

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49  
г.Екатеринбург

**Рассмотрено:**  
на заседании МО классных  
руководителей  
Протокол № 1 от  
«30 » августа 2017 г. Руководитель  
МО  
 Шубина И.В.

**Согласовано:**  
Зам. директора по УВР  
Волкова О.В.  
«30» августа 2017 г.

**Утверждаю:**  
Приказ № 47/1 от  
«29» августа 2017 г.  
Директор школы  
Каримова Е.Ю.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Зеленый друг»  
для 6 класса

Составил:  
учитель биологии Кичка И.В.  
первая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Закона РФ «Об образовании в РФ»;
- Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического курса внеурочной деятельности .

Цель курса внеурочной деятельности - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Основные задачи:

Воспитание экологически грамотного человека.

Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.

Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».

Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.

Научить учащихся пользоваться научной литературой.

Научить любить природу, правильно её использовать.

Изучать растительный мир родного края.

Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленый друг» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что шестиклассники должны иметь мотивацию к обучению экологии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Полноценность использования данной программы обеспечивается тем, что органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объёмом знаний о живой природе, тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных дисциплин. Программа усиливается краеведческим аспектом за счет экскурсий...на местность.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистый город», «Зеленый листок» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях курса внеурочной деятельности знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий

у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки в родном городе.

Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Внеклассная работа развивает алгоритмический стиль мышления, дает широкие возможности для реализации личностно-ориентированного обучения через проектную деятельность. Существенный плюс в том, что занятия проходят в свободной форме, а это позволяет учащимся чувствовать себя комфортно, смелее заявлять о себе, своих способностях. Вне рамок урока создается особый психологический настрой.

Внеклассные занятия повышают интерес к предмету, побуждают ребят к самостоятельной работе и на уроках, к постоянному поиску чего-то нового. Главное – появляется возможность раскрыться и выразить свое творчество.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленый друг» разработана для занятий с учащимися 6 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Курс рассчитан на 35 часов в год

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(кол-во часов в неделю – 1 кол-во часов всего - 35, резерв – 0 час)

№ п/п	Название темы	Количество часов				
		Всего	Уроки	Лабор. работа	Контр. работа	Экзамен, зачет
1	Введение	4	4			
2	Человек и природа	8		8		
3	Силы природы	15	15			
4	Проектные работы	8	7			1

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1. Введение

Экология – наука о взаимосвязи в природе. Как живет планета.

Учащиеся должны знать:

- краткую историю возникновения экологии;
- представление нашей планеты;
- как устроена экосистема

уметь:

- различать неживую и живую природу.

### 2. Человек и природа

Осенние явления в жизни природы. Осенние фантазии. Акция «Зеленый листок».

Тайны природы и тропа загадок. Природа вокруг нас. Зимние фантазии. Пробуждение природы. Акция «Чистый город».

Учащиеся должны знать:

- алгоритм посадки комнатных растений и деревьев;
- какие явления происходят осенью, зимой, весной;
- виды растений;

- как можно сделать чистым свой двор, район, город.  
уметь:
- правильно сажать комнатные растения и плодовые деревья;
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира;
- изготавливать поделки из природного материала;
- распознавать и применять лекарственные растения, понимать язык природы;
- распознавать один вид от другого
- делать фотовыставку, стенгазету

### **3. Силы природы**

Признаки изменения погоды. Солнце - источник тепла и света для живых существ.

Вода – источник жизни. Мы в ответе за Землю, на которой живем!

Учащиеся должны знать:

- климат, признаки изменения погоды, явления;
- как влияет солнце на жизнь на Земле;
- что является источником жизни, влияние загрязнения воды на состояние растений;
- современное состояние и охрану Земли, экологическое состояние окружающей среды.

уметь:

- определять по приметам признаки изменения погоды;
- оформлять стенгазету

### **4. Проектные работы**

Выполнение тематических проектов: «Человек и природа», «Силы природы». Защита проектов.

Учащиеся должны знать:

- как осуществлять презентацию проектов;

уметь:

- осуществлять презентацию проектов;
- использовать приобретенные знания в жизни

По данной теме предусмотрен зачетный урок «Защита проектов».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы) программы (с указанием общ. кол-ва часов)	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Демонстрации	Требования к уровню подг. уч-ся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	УУД	Дата проведения	
											план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Введение (2 часа)	Экология – наука о взаимосвязи в природе.	2	Комбинированный	Неживая и живая природа. История возникновения науки.		Знать: краткую историю возникновения экологии Уметь: различать неживую и живую природу.	Текущий		Личностные: положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов. Коммуникативные: постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция.		

2	Введение ( 2 часа)	Как живет планета	2	Комбинированный	Экосистемы планеты	Презентация	Знать: представление нашей планеты, как устроена экосистема	Текущий		<p>Личностные: развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации</p> <p>Познавательные: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности</p> <p>Регулятивные: на основе результатов решения задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению.</p>		
---	-----------------------	-------------------	---	-----------------	--------------------	-------------	---	---------	--	---	--	--

3	Человек и природа (8 часов)	Акция «Зеленый листок»	2	Практическое занятие	Акция «Зеленый листок» Посадка комнатных растений и плодовых деревьев на пришкольном участке.		Знать алгоритм посадки комнатных растений и деревьев Уметь правильно сажать комнатные растения и плодовые деревья	Практическая работа		<p>Личностные: развивают навыки поддержки индивидуальной информационной среды</p> <p>Познавательные: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре, выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших наблюдений.</p> <p>Регулятивные: используют различные средства самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости</p>	
---	-----------------------------	------------------------	---	----------------------	--	--	--	---------------------	--	---	--

4		Осенние явления в жизни природы.	1	Практическое занятие	Осенние пейзажи. Фото. Сбор природного материала.		Знать какие явления происходят осенью Уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира	Экскурсия		<p>Личностные: учатся критически относиться к информации и избирательности её восприятия</p> <p>Познавательные: сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира;</p> <p>Регулятивные: планируют последовательность действий для достижения какой-либо цели</p> <p>Коммуникативные: воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости</p>	
---	--	----------------------------------	---	----------------------	---	--	--	-----------	--	--	--

5		Осенние фантазии	2	Практическое занятие	Осенние фантазии		Уметь наблюдать, изготавливать поделки из природного материала	Изготовление поделок из природного материала		<p>Личностные: развивают навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой личной информации</p> <p>Познавательные: комбинируют известные средства для нового решения проблем</p> <p>Регулятивные: используют различные средства самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>		
6		Тайны природы и тропа загадок.	1	Практическое занятие	Экологическая игра. Тайны природы и тропа загадок		Знать виды растений Уметь распознавать и применять лекарственные растения, понимать язык природы.	Экологическая игра.		<p>Личностные: умеют осуществлять совместную информационную деятельность</p> <p>Познавательные: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре, выполнять практические действия на основе инструкции, определять</p>		

7		Природа вокруг нас	1	Практическое занятие	Экологическая викторина. Природа вокруг нас		Знать многие виды растений их свойства Уметь распознавать один вид от другого	Викторина		<p>порядок действий в процессе выполнения простейших наблюдений.</p> <p>Регулятивные: решают задачи, ответом для которых является описание последовательности действий</p> <p>Коммуникативные: выстраивают монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению, развивают способность добывать недостающую информацию</p>		
8		Зимние фантазии	1	Практическое занятие	Зимние фантазии Фотовыставка «Природа зимой».		Знать явления происходящие зимой уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, делать фотовыставку	Экскурсия		<p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p>Познавательные: сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира;</p> <p>Регулятивные: ставят задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Коммуникативные: воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости</p>		

9	Силы природы (7 часов)	Признаки изменения погоды	1	Комбинированный	Климат и жизнь планеты Признаки изменения погоды. Необыкновенные явления	Презентация	Знать климат, признаки изменения погоды, явления. Уметь определять по приметам признаки изменения погоды	Текущий		Личностные: понимают личностный смысл учения Познавательные: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Регулятивные: на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению.		
10		Солнце - источник тепла и света для живых существ.	2	Комбинированный	Влияние солнца на жизнь на Земле.	Презентация	Знать: как влияет солнце на жизнь на Земле	Выставка рисунков, устный журнал		Личностные: развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации Познавательные: усвоение первоначальных		

11		Вода – источник жизни	2	Комбинированный	22 марта – День воды. Работа в интернете по подбору материалов	Презентация	Знать: что является источником жизни, влияние загрязнения воды на состояние растений Уметь оформлять стенгазету	Выпуск стенгазеты, устный журнал		<p>сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности</p> <p>Регулятивные: на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять действия в устной, письменной речи</p> <p>Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, развивают способность добывать недостающую информацию</p>		
----	--	-----------------------	---	-----------------	--	-------------	--	----------------------------------	--	--	--	--

12		Мы в ответе за Землю, на которой живем!	2	Комбинированный	Современное состояние и охрана Земли, экологическое состояние окружающей среды.	Презентация	Знать: современное состояние и охрану Земли, экологическое состояние окружающей среды	Выпуск стенгазеты ко Дню Земли		<p>Личностные: интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину;</p> <p>Регулятивные: решают задачи, ответом для которых является описание последовательности действий</p> <p>Познавательные: осуществляют перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению.</p>		
----	--	---	---	-----------------	---	-------------	---	--------------------------------	--	--	--	--

13	Человек и природа (8 часов)	Пробуждение природы.	4	Практическое занятие	Весенние пейзажи. Фото.		Знать: какие явления происходят весной Уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира	Экскурсия		Личностные: развивают навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды, Познавательные: сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира; Регулятивные: ставят задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости		
----	-----------------------------	----------------------	---	----------------------	-------------------------	--	---	-----------	--	---	--	--

14		Акция «Чистый город»	4	Практическое занятие	Акция «Чистый город». Уборка территории		Знать: как можно сделать чистым свой двор, район, город. Уметь сохранять чистоту села, делать фотовыставку, стенгазету	Выпуск стенгазеты		<p>Личностные: развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации</p> <p>Познавательные: сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир;</p> <p>Регулятивные: на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>Коммуникативные: выстраивать монологическое высказывание, умение договариваться, приходить к общему решению.</p>	
----	--	----------------------	---	----------------------	---	--	---	-------------------	--	---	--

15 16	Проектные работы(8 часов)	Выполнение тематических проектов «Человек и природа», «Силы природы»	8	Применения знаний и умений	Мини-рассказы, доклады, презентации и		Уметь: составлять проекты по теме «Человек и природа», «Силы природы»	Текущий Текущий		<p>Личностные: понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной и устной форме, выбирают наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат</p> <p>Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме</p>		
17		Защита проектов	1	Комбинированный	Подведение итогов своей деятельности (личной и коллективной).		Уметь: использовать приобретенные знания в жизни	Итоговый		<p>Личностные: умеют осуществлять совместную информационную деятельность</p> <p>Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают темы курса</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщают ее в письменной или устной форме</p>		

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

В результате освоения данной программы учащиеся приобретут:

1) в направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование целостного выражения положительного отношения к процессу познания;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.
- развитие навыков обеспечения защиты значимой личной информации

2) в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета;
- умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и, что делать. – М. МНЭПУ, 1997 г.
2. Л.В. Дорогань Экология для шестиклассников. Воронеж 2003

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.