

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 492

от «28_» августа 2020г.



ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 1_

от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------------------------------------|---|
| Учебный год | 2020/2021 |
| Составители | ШМО НОО МБОУ СОШ №49 |
| Учебная дисциплина | <u>Окружающий мир</u> |
| Класс | 1-4 класс |
| Уровень образования | Начальное общее образование |
| Срок освоения программы | <u>4 года</u> |
| Количество часов по учебному плану | <u>2</u> часа в неделю/ <u>70</u> часов в год |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. **Предметные результаты** изучения окружающего мира отражают приобретаемый обучающимися опыт (знания и умения).

1 КЛАСС

Личностные результаты:

- знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей; проявление уважения к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- оценка жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие);
- освоение начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснение и оценка конкретных поступков как хороших или плохих;
- использование основных форм приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнение правил поведения в общественных местах;
- выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определение и формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- умение отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- умение оценивать образовательных достижения (учебные успехи).

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- умение перерабатывать полученную информацию:
 - делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - сравнивать и группировать предметы и их образы;
 - умение моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
 - умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;
 - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- сформированное умение работать в группах и парах;
- умение составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

Предметные результаты:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- государственная символика России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья;

- определение признаков различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- ведение наблюдения в природе;
- умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
 - называние окружающих предметов и их взаимосвязей;
 - называние основных особенностей каждого времени года, умение определять свое отношение к миру; знание названий дней недели;
 - выработка соответствующих норм и правил по экологической этике;
 - выполнение посильной деятельности по охране окружающей среды;
 - объяснение значения окружающей природы для людей;
 - умение различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
 - умение различать овощи и фрукты;
 - выполнение простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
 - оценивание правильности поведения в быту (правила общения).

2 КЛАСС

Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания:
 - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
- способность совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории;
- различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; дикорастущих и культурных растений; деревьев, кустарников, трав; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков;
- сравнение объектов живой и неживой природы, объектов природы и предметов, созданных человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы;
- проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использование естественнонаучных текстов с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использование различных справочных изданий (атлас-определитель «От земли до неба», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использование готовых моделей (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности (равнины и горы), основных видов естественных водоёмов; частей реки;
- использование приборов (компаса) для определения основных сторон горизонта;

- установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определение характера взаимоотношений человека с природой, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использование дополнительных источников информации, умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использование различных справочных изданий (словарей, энциклопедий) и детской литературы о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих, понимание необходимости здорового образа жизни.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- умение в ходе работы по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию:
 - сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
 - делать выводы на основе обобщения знаний;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - составлять простой план учебно-научного текста;
 - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
 - отделять новое от известного;
 - выделять главное;
 - составлять план;
- умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- умение уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- человек — часть природы и общества;
- тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе;
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение наиболее распространенных в данной местности растения, животных, съедобных и несъедобных грибов;
- проведение наблюдений природных тел и явлений, простейших опытов и практических работ, фиксирование их результатов;
- объяснение в пределах требований программы взаимосвязей в природе и между природой и человеком;
- выполнение правил личного поведения в природе, обоснование их необходимости; выполнение дополнительной работы по охране природы;
- выполнение правил личной гигиены и безопасности, оказание первой помощи при небольших повреждениях кожи; обращение с бытовым фильтром для очистки воды;
- владение элементарными приемами чтения карты;
- умение приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- сформированность начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- умение планировать свои действия в течение урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- умение выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использование знаково-символических средств, в том числе элементарных моделей и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученной информации в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществление синтеза объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявление индивидуальных творческих способностей при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделирование различные ситуации и явления природы (в том числе круговорота воды в природе, круговорота веществ).

Коммуникативные:

- умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулирование ответов на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- способность признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употребление вежливых слов в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- способность понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

- Земля - планета Солнечной системы; причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственная символика и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция;
- основные права ребенка;
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение важнейших полезных ископаемых своего края, растений и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проведение наблюдений природных тел и явлений;
- умение в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- умение приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- умение соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- умение приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- умение приводить примеры народов России;
- умение самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применение иллюстраций учебника как источника знаний, раскрытие содержания иллюстраций;
- владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС (66ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой.

ЧТО И КТО? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Экскурсия в парк. Экскурсия в компьютерный класс.

Практические работы: «Определение образцов камней», «Определение у растений их частей», «Определение комнатных растений по атласу–определителю», «Определение растений цветника по атласу–определителю», «Определение деревьев по листьям», «Определение деревьев по атласу–определителю», «Исследование строения пера птицы», «Исследование строения шерсти зверей».

КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку», «Собирание простейшей электрической цепи», «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды», «Проведение опыта по исследованию снега и льда», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как ухаживать за животными живого уголка», «Изготовление простейших кормушек», «Сортировка мусора по характеру материала», «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».

ГДЕ И КОГДА? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Экскурсии: Экскурсия в зимний парк.

Практические работы: «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды», «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли».

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практические работы: «Исследование возникновения и распространения звуков», «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением», «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».

2 КЛАСС (70 ч)

ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

ПРИРОДА (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: В гости к осени.

Практические работы: «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений», «Исследование состава гранита», «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией», «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (11 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: В гости к зиме

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: «Соблюдение изученных правил безопасности».

ОБЩЕНИЕ (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: В гости к весне.

Практические работы: «Устройство компаса и правила работы с ним».

3 КЛАСС (70 ч)

КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Исследование свойств воды», «Исследование состава почвы».

МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: «Измерение роста и массы тела человека», «Определение наличия питательных веществ в продуктах», «Измерение пульса при разной нагрузке».

НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: «Исследование и описание сельскохозяйственного растения».

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (16 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

4 КЛАСС (70 часов)

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: работа с картой.

ПРИРОДА РОССИИ (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: «Свойства полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (21 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Тематический план 1 класс (66 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------|---------------------|
| | | | экскурсии | практические работы |
| 1 | Вводный урок | 1 | 2 | - |
| 2 | Что и кто? | 20 | - | 8 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | - | 9 |
| 4 | Где и когда? | 11 | - | 2 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | - | 3 |
| | Итого | 66 | 2 | 22 |

Тематический план 2 класс (70ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | В том числе количество часов на самостоятельные работы |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------|---------------------|--|
| | | | экскурсии | практические работы | |
| 1 | Где мы живём? | 4 | - | - | - |
| 2 | Природа | 20 | 1 | 4 | 3 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 1 | - | 2 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | - | 1 | 2 |
| 5 | Общение | 7 | - | - | 1 |
| 6 | Путешествия | 18 | - | 1 | 3 |
| | Итого | 68 | 2 | 6 | 11 |

Тематический план 3 класс (70ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | В том числе количество часов на самостоятельные работы |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------|---------------------|--|
| | | | экскурсии | практические работы | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|----|---|---|----|
| 1 | Как устроен мир | 6 | - | - | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | - | 2 | 3 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | - | 2 | 2 |
| 4 | Наша безопасность | 7 | - | - | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | - | 2 | 2 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 | - | - | 3 |
| | Итого | 68 | - | 6 | 12 |

Тематический план 4 класс (68ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | В том числе количество часов на самостоятельные работы |
|---|-----------------------------------|-------------|-----------------|---------------------|--|
| | | | экскурсии | практические работы | |
| 1 | Земля и человечество | 9 | - | 1 | 2 |
| 2 | Природа России | 10 | - | - | 1 |
| 3 | Родной край- часть большой страны | 15 | - | 2 | 1 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 | - | - | 2 |
| 5 | Страницы истории России | 20 | - | - | 4 |
| 6 | Современная Россия | 9 | - | - | 2 |
| | Итого | 68 | - | 3 | 12 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Название раздела Тема урока | Элементы содержания | Количество часов на тему | Количество контрольных работ | Учебная неделя |
|-------|--------------------------------|---|--------------------------|------------------------------|----------------|
| | Введение | | 1 | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | 1 | | 1 неделя |
| | Что и кто? | | 20 | | |
| 2 | Что такое Родина? | Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | 1 | | 1 неделя |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями. | 1 | | 2 неделя |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.) | 1 | | 2 неделя |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | | 3 неделя |
| 6 | Что у нас над головой? | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. | 1 | | 3 неделя |
| 7 | Что у нас под ногами? | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. | 1 | | 4 неделя |
| 8 | Что общего у разных растений? | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. | 1 | | 4 неделя |
| 9 | Что растёт на | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость | 1 | | 5 неделя |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|-----------|
| | подоконнике? | внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. | | | |
| 10 | Что растёт на клумбе? | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. | 1 | | 5 неделя |
| 11 | Что это за листья? | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. | 1 | | 6 неделя |
| 12 | Что такое хвоинки? | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | 1 | | 6 неделя |
| 13 | Кто такие насекомые? | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых. | 1 | | 7 неделя |
| 14 | Кто такие рыбы? | Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | 1 | | 7 неделя |
| 15 | Кто такие птицы? | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. | 1 | | 8 неделя |
| 16 | Кто такие звери? | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | 1 | | 8 неделя |
| 17 | Что окружает нас дома? | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. | 1 | | 9 неделя |
| 18 | Что умеет компьютер? | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. | 1 | | 9 неделя |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. | 1 | | 10 неделя |
| 20 | На что похожа наша планета? | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. | 1 | | 10 неделя |
| 21 | Проверим себя и оценим | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной | | 1 | 11 |

| | | | | | |
|----|--|---|----|--|-----------|
| | свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | неделя |
| | Как, откуда и куда? | | 12 | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | | 11 неделя |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. | 1 | | 12 неделя |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразии бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. | 1 | | 12 неделя |
| 25 | Как путешествует письмо? | Разнообразии почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. | 1 | | 13 неделя |
| 26 | Куда текут реки? | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. | 1 | | 13 неделя |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. | 1 | | 14 неделя |
| 28 | Как живут растения? | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | 1 | | 14 неделя |
| 29 | Как живут животные? | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | 1 | | 15 неделя |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила | 1 | | 15 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|----|---|--------------|
| | | подкормки птиц. | | | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | 1 | | 16 неделя |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. | 1 | | 16 неделя |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 | 17 неделя |
| | Где и когда? | | 11 | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. | 1 | | 17 неделя |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | | 18 неделя |
| 36 | Когда придёт суббота? | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. | 1 | | 18 неделя |
| 37 | Когда наступит лето? | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. | 1 | | 19 неделя |
| 38 | Где живут белые медведи? | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | 1 | | 19 неделя |
| 39 | Где живут слоны? | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | 1 | | 20 неделя |
| 40 | Где зимуют птицы? | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. | 1 | | 20 неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|--------------|
| 41 | Когда появилась одежда? | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). | 1 | | 21 неделя |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | 1 | | 21 неделя |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. | 1 | | 22 неделя |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. | | 1 | 22 неделя |
| | Почему и зачем? | | 22 | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. | 1 | | 23 неделя |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. | 1 | | 23 неделя |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных. | 1 | | 24 неделя |
| 48 | Почему звенит звонок? | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | 1 | | 24 неделя |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | 1 | | 25 неделя |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. | 1 | | 25 неделя |
| 51 | Проект «Мои | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами | 1 | | 26 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------|
| | домашние питомцы». | учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | | неделя |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. | 1 | | 26 неделя |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | 1 | | 27 неделя |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | 1 | | 27 неделя |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | 1 | | 28 неделя |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | 1 | | 28 неделя |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. | 1 | | 29 неделя |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего. | 1 | | 29 неделя |
| 59 | Зачем нужны поезда? | Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | 1 | | 30 неделя |
| 60 | Зачем строят корабли? | Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | 1 | | 30 неделя |
| 61 | Зачем строят самолёты? | Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. | 1 | | 31 неделя |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | 1 | | 31 неделя |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--------------|
| | правила безопасности? | | | | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | 1 | | 32 неделя |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | 1 | | 32 неделя |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | 1 | | 33 неделя |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 | 33 неделя |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Количество часов на тему | Количество контрольных работ | Учебная неделя |
|-------|---|---|--------------------------|------------------------------|----------------|
| | Где мы живём? | | 4 | | |
| 1 | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. | Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | 1 | | 1 неделя |
| 2 | Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава. | Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | 1 | | 1 неделя |
| 3 | Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира. | 1 | | 2 неделя |
| 4 | Живая и неживая природа. | Классифицировать объекты по существенным признакам. | 1 | | 2 неделя |
| | Природа | | 20 | | |
| 5 | Явления природы. | Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. | 1 | | 3 неделя |
| 6 | Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры». | Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах. | 1 | | 3 неделя |
| 7 | Что такое погода? | Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. | 1 | | 4 неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------|
| | | | | | |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия № 1. | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | 1 | | 4 неделя |
| 9 | Неживая природа осенью. | Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой. | 1 | | 5 неделя |
| 10 | Живая природа осенью. Перелётные птицы. | Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений. | 1 | | 5 неделя |
| 11 | Звёздное небо. | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы. | 1 | | 6 неделя |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами». | Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре. | 1 | | 6 неделя |
| 13 | Про воздух. | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека. | 1 | | 7 неделя |
| 14 | Вода в жизни человека. | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. 1Беседа о роли воды в жизни человека. | 1 | | 7 неделя |
| 15 | Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. | 1 | | 8 неделя |
| 16 | Какие бывают животные? | Соотносить группы животных и их существенные признаки, | | 1 | 8 неделя |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------|
| | Проверочная работа. | знакомится с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания. | | | |
| 17 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | 1 | | 9 неделя |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах. | 1 | | 9 неделя |
| 19 | Дикие и домашние животные. | Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах. | 1 | | 10 неделя |
| 20 | Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». | Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе. | 1 | | 10 неделя |
| 21 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах. | 1 | | 11 неделя |
| 22 | Красная книга. | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. | 1 | | 11 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|----|---|--------------|
| 23 | Будь природе другом. | Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. | 1 | | 12 неделя |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1. | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. | | 1 | 12 неделя |
| | Жизнь города и села | | 10 | | |
| 25 | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». | Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. | 1 | | 13 неделя |
| 26 | Что такое экономика? | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. | 1 | | 13 неделя |
| 27 | Что из чего сделано? За покупками. | Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ. | 1 | | 14 неделя |
| 28 | Строительство и транспорт. Виды транспорта. | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его. | 1 | | 14 неделя |
| 29 | Промежуточная диагностическая работа. | Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов. | | 1 | 15 неделя |
| 30 | Культура и образование. Все профессии важны. | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. | 1 | | 15 неделя |
| 31 | В гости к зиме. Сезонные | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать | 1 | | 16 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------|
| | изменения в природе. Экскурсия № 2. | зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. | | | неделя |
| 32 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. | 1 | | 16 неделя |
| 33 | Невидимые нити в лесу. | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | 1 | | 17 неделя |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2. | Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | 1 | 17 неделя |
| | Здоровье и безопасность | | 9 | | |
| 35 | Строение тела человека. | Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. | 1 | | 18 неделя |
| 36 | Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. | Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. | 1 | | 18 неделя |
| 37 | Поговорим о болезнях. | Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его. Беседа о продуктах, которые помогают выздороветь. | 1 | | 19 неделя |
| 38 | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц». | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности. | 1 | | 19 неделя |
| 39 | Домашние | Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную | 1 | | 20 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--------------|
| | опасности. | опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. | | | неделя |
| 40 | Пожар. | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. | 1 | | |
| 41 | Лесные опасности. | Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. | 1 | | 20 неделя |
| 42 | Как нужно купаться? | Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания. | 1 | | 21 неделя |
| 43 | Очень подозрительный тип. | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС. | 1 | | 21 неделя |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3. | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. | | 1 | 22 неделя |
| | Общение | | 6 | | |
| 45 | Наша дружная семья. | Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. | 1 | | 22 неделя |
| 46 | В школе. | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации. | 1 | | 23 неделя |
| 47 | Правила вежливости. | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | 1 | | 23 неделя |
| 48 | День рождения. | Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила | 1 | | 24 |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|--------------|
| | Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета». | поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. Меню праздничного стола. | | | неделя |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа. | Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника. | | 1 | 24 неделя |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4. | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. | | 1 | 25 неделя |
| | Путешествия | | 18 | | |
| 51 | Посмотрите вокруг. | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. | 1 | | 25 неделя |
| 52 | Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу». | Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам. | 1 | | 26 неделя |
| 53 | Формы земной поверхности. | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. | 1 | | 26 неделя |
| 54 | Водоёмы. | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки. | 1 | | 27 неделя |
| 55 | В гости к весне. Экскурсия №3. | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних | 1 | | 27 неделя |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|
| | | явлениях природы. | | | |
| 56 | Путешествие по родной стране. | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | 1 | | 28 неделя |
| 57 | Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты». | Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты. | 1 | | 28 неделя |
| 58 | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. | 1 | | 29 неделя |
| 59 | Город на Неве. | Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга. | 1 | | 29 неделя |
| 60 | Путешествие по Оке. | Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке. | 1 | | 30 неделя |
| 61 | Путешествие по планете. | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | 1 | | 30 неделя |
| 62 | Страны мира. | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. | 1 | | 31 неделя |
| 63 | Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год. | Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания. | | 1 | 31 неделя |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». | Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания. | | 1 | 32 неделя |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|-----------------|
| | Итоговая диагностическая работа. | | | | |
| 65 | Вперед лето. | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. | 1 | | 32 неделя |
| 66- 68 | Резерв. | | 3 | | 33-34 неделя |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Название раздела Тема урока | Элементы содержания | Количество часов на тему | Количество контрольных работ | Учебная неделя |
|-------|---|---|--------------------------|------------------------------|----------------|
| | Как устроен мир | | 6 | | |
| 1 | Природа. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | 1 | | 1 неделя |
| 2 | Человек. <i>Стартовая диагностика.</i> | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | 1 | | 1 неделя |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. | 1 | | 2 неделя |
| 4 | Общество. | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 | | 2 неделя |
| 5 | Что такое экология. | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 | | 3 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|----|--|----------|
| 6 | Природа в опасности! | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. | 1 | | 3 неделя |
| | Эта удивительная природа | | 18 | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i> | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | 1 | | 4 неделя |
| 8 | Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i> | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | 1 | | 4 неделя |
| 9 | Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i> | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | 1 | | 5 неделя |
| 10 | Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i> | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | 1 | | 5 неделя |
| 11 | Преращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i> | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | 1 | | 6 неделя |
| 12 | Берегите воду! | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; | 1 | | 6 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|-----------|
| | | находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | | | |
| 13 | Как разрушаются камни. | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. | 1 | | 7 неделя |
| 14 | Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i> | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | 1 | | 7 неделя |
| 15 | Разнообразие растений. | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | 1 | | 8 неделя |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | 1 | | 8 неделя |
| 17 | Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i> | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | 1 | | 9 неделя |
| 18 | Охрана растений. <i>Проверочная работа.</i> | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». | | 1 | 9 неделя |
| 19 | Разнообразие животных. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. | 1 | | 10 неделя |
| 20 | Кто есть кто? Проект | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры | 1 | | 10 неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|-----------|
| | «Разнообразие природы родного края». | животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | | | |
| 21 | Размножение и развитие животных. | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. | 1 | | 11 неделя |
| 22 | Охрана животных. | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | 1 | | 11 неделя |
| 23 | В царстве грибов. | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | 1 | | 12 неделя |
| 24 | Великий круговорот жизни. <i>Тест №1.</i> | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | | 1 | 12 неделя |
| | Мы и наше здоровье | | 10 | | |
| 25 | Организм человека. | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | 1 | | 13 неделя |
| 26 | Органы чувств. | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. | 1 | | 13 неделя |
| 27 | Надёжная защита организма. <i>Практическая работа №</i> | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | 1 | | 14 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|-----------|
| | 8 «Знакомство с внешним строением кожи». | | | | |
| 28 | Опора тела и движение. | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | 1 | | 14 неделя |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. | 1 | | 15 неделя |
| 30 | Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i> | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | 1 | | 15 неделя |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа. | Выполнять задания; проверять свои знания. | | 1 | 16 неделя |
| 32 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 1 | | 16 неделя |
| 33 | Умей предупреждать болезни. | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | 1 | | 17 неделя |
| 34 | Здоровый образ жизни. | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | 1 | | 17 неделя |
| | Наша безопасность | | 7 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------|
| 35 | Огонь, вода и газ. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | 1 | | 18 неделя |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Тест № 2. | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | | 1 | 18 неделя |
| 37 | Дорожные знаки. Тест № 3. | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | | 1 | 19 неделя |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | 1 | | 19 неделя |
| 39 | Опасные места. | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | 1 | | 20 неделя |
| 40 | Природа и наша безопасность. Проверочная работа. | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. | | 1 | 20 неделя |

| | | | | | |
|----|---|---|----|--|-----------|
| 41 | Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i> | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | 1 | | 21 неделя |
| | Чему учит экономика | | 12 | | |
| 42 | Для чего нужна экономика. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | 1 | | 21 неделя |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. | 1 | | 22 неделя |
| 44 | Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i> | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. | 1 | | 22 неделя |
| 45 | Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i> | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. | 1 | | 23 неделя |
| 46 | Животноводство. | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, | 1 | | 23 неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|
| | | какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. | | | |
| 47 | Какая бывает промышленность. | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | 1 | | 24 неделя |
| 48 | Проект «Экономика родного края». | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | 1 | | 24 неделя |
| 49 | Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i> | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. | 1 | | 25 неделя |
| 50 | Государственный бюджет. | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. | 1 | | 25 неделя |
| 51 | Семейный бюджет. | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. | 1 | | 26 неделя |
| 52 | Экономика и экология. <i>Тест № 4.</i> | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | | 1 | 26 неделя |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|----|--|-----------|
| 53 | Экономика и экология. | Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. | 1 | | 27 неделя |
| | Путешествие по городам и странам | | 16 | | |
| 54 | Золотое кольцо России. | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. | 1 | | 27 неделя |
| 55 | Золотое кольцо России. | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. | 1 | | 28 неделя |
| 56 | Золотое кольцо России. | Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. | 1 | | 28 неделя |
| 57 | Проект «Музей путешествий». | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | 1 | | 29 неделя |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | 1 | | 29 неделя |
| 59 | На севере Европы. | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | 1 | | 30 неделя |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. | 1 | | 30 неделя |
| 61 | В центре Европы. | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, | 1 | | 31 неделя |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------|
| | | подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. | | | |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. | 1 | | 31 неделя |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании. | 1 | | 32 неделя |
| 64 | На юге Европы. | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. | 1 | | 32 неделя |
| 65 | По знаменитым местам мира. <i>Тест № 5.</i> | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | | 1 | 33 неделя |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа.</i> | Выполнять задания; проверять свои знания. | | 1 | 33 неделя |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 1 | | 34 неделя |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|-----------|
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 1 | | 34 неделя |
| 69-70 | Резервные уроки | | 1 | | 35 неделя |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

| № п/п | Название раздела Тема урока | Элементы содержания | Количество часов на тему | Количество контрольных работ | Учебная неделя |
|-------|--|---|--------------------------|------------------------------|----------------|
| | Земля и человечество | | 9 | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | Оценивать жизненные ситуации | 1 | | 1 неделя |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | 1 | | 1 неделя |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | 1 | | 2 неделя |
| 4 | Мир глазами географа. | Оценивать жизненные ситуации | 1 | | 2 неделя |
| 5 | Мир глазами историка. | Осознание себя членом общества и государства , чувство гордости и любви к родной стране. | 1 | | 3 неделя |
| 6 | Когда и где? | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, на родам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 1 | | 3 неделя |
| 7 | Мир глазами эколога. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | 1 | | 4 неделя |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | 1 | | 4 неделя |
| 9 | Международная Красная книга. <i>Обобщение по разделу «Земля и человечество».</i> | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1 | | 5 неделя |
| | Природа России | | 10 | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|----|--|-----------|
| 10 | Равнины и горы России. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | 1 | | 5 неделя |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. | 1 | | 6 неделя |
| 12 | Природные зоны России. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | 1 | | 6 неделя |
| 13 | Зона Арктических пустынь. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 1 | | 7 неделя |
| 14 | Тундра. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | 1 | | 7 неделя |
| 15 | Леса России. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | 1 | | 8 неделя |
| 16 | Лес и человек. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | 1 | | 8 неделя |
| 17 | Зона степей. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | 1 | | 9 неделя |
| 18 | Пустыни. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 1 | | 9 неделя |
| 19 | У Черного моря. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | 1 | | 10 неделя |
| | Родной край- часть большой страны | | 13 | | |
| 20 | Наш край. Поверхность нашего края. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 1 | | 10 неделя |
| 21 | Водные богатства нашего края. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | 1 | | 11 неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|
| 22 | Наши подземные богатства. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 1 | | 11 неделя |
| 23 | Земля – кормилица. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | 1 | | 12 неделя |
| 24 | Жизнь леса. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | 1 | | 12 неделя |
| 25 | Жизнь луга. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 1 | | 13 неделя |
| 26 | Жизнь в пресных водах. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | 1 | | 13 неделя |
| 27 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | 1 | | 14 неделя |
| 28 | Наши проекты. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 1 | | 14 неделя |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение. | 1 | | 15 неделя |
| 30 | Животноводство в нашем крае. | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение. | 1 | | 15 неделя |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | 1 | 16 неделя |
| 32 | Презентация проектов. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. | 1 | | 16 неделя |
| | Страницы всемирной истории | | 5 | | |
| 33 | Начало истории человечества. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 1 | | 17 неделя |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | Оценивать жизненные ситуации. | 1 | | 17 неделя |

| | | | | | |
|----|---|---|----|--|-----------|
| | | | | | |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. | 1 | | 18 неделя |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | 1 | | 18 неделя |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | 1 | | 19 неделя |
| | Страницы истории отечества | | 21 | | |
| 38 | Жизнь древних славян. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | 1 | | 19 неделя |
| 39 | Во времена Древней Руси. | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 1 | | 20 неделя |
| 40 | Страна городов. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | 1 | | 20 неделя |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 1 | | 21 неделя |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 1 | | 21 неделя |
| 43 | Русь расправляет крылья. | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | 1 | | 22 неделя |
| 44 | Куликовская битва. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | 1 | | 22 неделя |
| 45 | Иван Третий. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 1 | | 23 неделя |
| 46 | Мастера печатных дел. | Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | 1 | | 23 неделя |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------|
| 47 | Патриоты России. | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России. | 1 | | 24 неделя |
| 48 | Петр Великий. | Развитие самостоятельности, самооценки. | 1 | | 24 неделя |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 1 | | 25 неделя |
| 50 | Екатерина Великая. | Принятие и освоение социальной роли учащегося. | 1 | | 25 неделя |
| 51 | Отечественная война 1812 года. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | 1 | | 26 неделя |
| 52 | Страницы истории XIX века. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. | 1 | | 26 неделя |
| 53 | Россия вступает в XX век. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | 1 | | 27 неделя |
| 54 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | 1 | | 27 неделя |
| 55 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | 1 | | 28 неделя |
| 56 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | 1 | | 28 неделя |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. <i>Наши проекты.</i> | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | 1 | | 29 неделя |
| | Современная Россия | | 9 | | |
| 58 | Основной закон России и права человека. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. | 1 | | 29 неделя |
| 59 | Мы - граждане России. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, | 1 | | 30 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|-----------|
| | | культур и религий. | | | |
| 60 | Славные символы России. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | 1 | | 30 неделя |
| 61 | Такие разные праздники. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 1 | | 31 неделя |
| 62 | Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | 1 | | 31 неделя |
| 63 | По северу европейской части России. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности. | 1 | | 32 неделя |
| 64 | Драгоценное ожерелье старинных русских городов. | Формирование ценностей многонационального российского общества | 1 | | 32 неделя |
| 65 | Резерв. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | 1 | 33 неделя |
| 66 | Презентация проектов. | Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 1 | | 33 неделя |
| 67 | Резерв. Обобщающая игра «Крестики – нолики». | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | | | 34 неделя |
| 68 | Резерв. Обобщающий урок – игра. КВН. | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | 34 неделя |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022