

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Е.Ю.Каримова
Приказ № 492
от «_28» августа 2020г.



ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28_» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2020/2021
Составители	ШМО НОО МБОУ СОШ №49
Учебная дисциплина	<u>Я познаю мир</u>
Класс	1-4 класс
Уровень образования	Начальное общее образование
Срок освоения программы	<u>4 года</u>
Количество часов по учебному плану	<u>1 час в неделю/ 35 часов в год</u>

Планируемые результаты

1 класс:

Личностными результатами изучения «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих

нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Вступать* в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,

исходя из имеющихся критериев.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
 - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 класс

Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Признаки весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.) Игра «Поле чудес».

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы.

Почему день сменяется ночью?

Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны?

Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система».

Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна».

Путешествие по материкам и океанам.

Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова. Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни.

Путешествие по природным зонам.

Красная книга.

Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь.

Где растут тропические леса.

Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе.

Страны Африки и Америки.
Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия.
Земля – наш общий дом.
Проект «Всемирная выставка».

3 класс

Вещество и энергия (3ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
Энергия. Что происходит при превращении энергии.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
Лесные заморочки. Игра «Детектив»
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?»

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.
О братьях наших меньших.
Рыбы и их многообразие.
Час эрудитов «Птичьи имена».
Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родня (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.
Моя Родина – Россия!
Путешествие в прошлое. История моей Родины.

Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!
Ледовое побоище
Слово о полку Игореве.
Московское государство.

Московский Кремль.
Смутное время в России.
Преобразования Петра I
Екатерина Великая
Михаил Васильевич Ломоносов
Отечественная война 1812 года.
Император Александр II
Времена Советской власти и СССР.
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»
Современная Россия (2ч)
Российская Федерация
Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
Опора тела и движение
Наше питание
О дыхании и вреде курения.
Органы чувств человека.
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека.
Изобретение рычага и колеса и их применение
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
Как человек использует горные породы и минералы
Как обрабатывают металлы
Невидимая сила
Человек проникает в тайны природы
Экологический проект «Земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью?
Эмоции и чувства

Как настроение?

Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты?

Совесь.

Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

Человек и многоликое человечество (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (5ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

Календарно- тематическое планирование по предмету «Я познаю мир»

1 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
1.	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	Представление о предмете «Я познаю мир».	1		1 неделя
2.	Школьные правила вежливости.	Узнают, какие правила существуют в школе. Создаём памятку по правилам поведения в школе/классе.	1		2 неделя
3.	Режим дня школьника.	Понять, для чего нужен режим (распорядок) дня, узнать о важных моментах распорядка дня (сон, питание, прогулка и т.д.). Как правильно составить режим дня, на что обратить внимание.	1		3 неделя
4.	Ты – ученик.	Узнают, какие права и обязанности ученика существуют.	1		4 неделя
5.	Что за словом?	Формирование представлений о роли слов в жизни человека. Познакомить с разными	1		5 неделя

		значениями слов.			
6.	Путешествие в Угадайку.	Формирование умения работать в коллективе, слушать и слышать друг друга при работе в команде.	1		6 неделя
7.	Осенние посиделки.	Формирование представлений о временах года. Приметы про осень. Осенние изменения в природе.	1		7 неделя
8.	Зимушка-зима.	Зимние изменения в природе.	1		8 неделя
9.	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	Весенние изменения в природе.	1		9 неделя
10.	Весёлое лето.	Летние изменения в природе.	1		10 неделя
11.	Глаза – главные помощники человека.	Приобщение к здоровому образу жизни развитие физической культуры детей, положительных привычек выработка навыков гигиены зрения.	1		11 неделя
12.	Память и ум – помощники человека.	Понять роль памяти и ума в познании окружающего мира.	1		12 неделя
13.	Жить – с книгою дружить.	Формировать у	1		13 неделя

		учащихся потребность регулярного чтения книг; расширять кругозор учащихся.			
14.	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	Сформировать целостное представление о семье и побудить к осмыслению общечеловеческой ценности семьи, друзей.	1		14 неделя
15.	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опас-ным?		1		15 неделя
16.	Без друга в жизни туго. Мои друзья		1		16 неделя
17.	Моё село. Достопримечательности села	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие словарного запаса. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие словарного запаса.	1		17 неделя
18.	Мы – пешеходы.		1		18 неделя
19.	Что такое профессия? Какие бывают профессии?		1		19 неделя
20.	Из чего что сделано?		1		20 неделя
21.	Водичка-царица.(Три состояния воды)		1		21 неделя
22.	Транспорт. Мы – пассажиры.		1		22 неделя
23.	Мой путь от дома до школы. КТД	Формировать представление и понимание, того, что маршрут должен быть безопасным. Как правильно переходить дорогу. Как вести себя, если по дороге от дома до школы подошёл незнакомец.	1		23 неделя

		Создание схемы безопасного пути от дома до школы.			
24.	Живое и неживое.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие словарного запаса. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие словарного запаса. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие словарного запаса. Расширение представлений об окружающем мире.	1		24 неделя
25.	Какие бывают растения? Какие бывают животные?		1		25 неделя
26.	Путешествие по зоопарку.		1		26 неделя
27.	Домашние любимцы и комнатные растения.		1		27 неделя
28.	Собака – верный друг человека		1		28 неделя
29.	Строение тела человека.		1		29 неделя
30.	Правила поведения в природе.		1		30 неделя
31.	Земля – наш общий дом.		1		31 неделя
32.	Повторение пройденного материала, обобщение.	Повторение основных понятий, изученных на уроках в формате викторины.	1	1	32 неделя
33.	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	Повторение основных понятий, изученных на уроках в игровой форме.	1	1	33 неделя

2 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
1	Мир живой и неживой природы.	Сформировать представление о живой и неживой природе. Узнать о представителях живой и неживой природы.	1		1 неделя
2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	Формирование представлений о телах и веществах. Определение детьми основных свойств веществ.	1		2 неделя
3	Как без часов определить время суток?	Узнать, по каким признакам можно определять время суток.	1		3 неделя
4	Форма Земли.	Формирование представлений о Земле.	1		4 неделя
5	О чём рассказывает Глобус.	Знакомство с глобусом (как моделью Земли).	1		5 неделя
6	Викторина «Занимательная география»	Расширение кругозора учащихся и развитие познавательного интереса к изучению Географии (окружающего мира).	1		6 неделя
7	Звёзды, созвездия, планеты.	Познакомить учащихся с планетами Солнечной системы. - Сформировать представление о телах входящих в Солнечную систему. - Развить познавательную деятельность	1		7 неделя

		детей, умение рассуждать, делать выводы, - Создать условия для развития абстрактного мышления учащихся через путешествие "выше неба".			
8	Земное притяжение.	- Познакомить детей с явлением притяжения Земли и законом всемирного тяготения, его проявлениями; - Научить понимать закон всемирного тяготения и различать случаи, когда его можно выдвигать в качестве основной причины происхождения некоторых явлений природы; -научить оценивать роль науки в познании мира.	1		8 неделя
9	Почему день сменяется ночью?	Научатся объяснять и демонстрировать движение Земли вокруг своей оси и его связь между сменой дня и ночи.	1		9 неделя
10	Почему бывает лето?	- Создание условий для формирования восприятия целостной картины мира. - Закрепить и систематизировать знания о признаках времён года, об особенностях каждого сезона. - Познакомить с вращением Земли вокруг Солнца как причине смены времен года.	1		10 неделя
11	Где живут белые медведи и слоны?	- формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли, познакомить детей с жаркими и холодными районами Земли, учить	1		11 неделя

		приемам работы с глобусом и картой;			
12	Прозрачный невидимка (воздух)	Познакомить учеников с составом воздуха, его свойствами.	1		12 неделя
13	Создание проекта «Солнечная система»	Изучение нашей Солнечной системы; представление о планетах Солнечной системе.	1		13 неделя
14	Путешествие по карте России.	Учимся ориентироваться по карте. Условные обозначения.	1		14 неделя
15	Адрес на глобусе и карте.	Расширение представлений о реках, озёрах, горах, материках и океанах. Учимся ориентироваться по карте. Условные обозначения.	1		15 неделя
16	Что обозначают на карте с помощью цвета?		1		16 неделя
17	Путешествие по материкам и океанам.		1		17 неделя
18	Куда текут реки?		1		18 неделя
19	Как рождаются горы?		1		19 неделя
20	Моря и острова.	Путешествие по карте мира. Знакомство с понятиями: море/остров. Обитатели морей/островов.	1		20 неделя
21	Обитатели морей.	Знакомство с представителями водной среды. Образ жизни морских обитателей.	1		21 неделя
22	Моя Россия	История создания герба России. Флаг и гимн России. Мини-сочинение с иллюстрацией с чего начинается Родина?	1	1	22 неделя
23	Земля – наш общий дом	Интерактивная игра по охране природы и окружающей среды.	1		23 неделя

24	Великий круговорот жизни.	Расширение представление о природных зонах, лесах, полях, степей и пустынь.	1		24 неделя
25	Путешествие по природным зонам.		1		25 неделя
26	Красная книга.		1		26 неделя
27	Жизнь леса.		1		27 неделя
28	Хрупкая природа степей и пустынь.		1		28 неделя
29	Где растут тропические леса.		1		29 неделя
30	Жизнь в горах.	Расширение кругозора. Узнают о правилах жизни в других странах.	1		30 неделя
31	Путешествуем по Европе.		1		31 неделя
32	Страны Африки и Америки.		1		32 неделя
33	Австралия. Антарктида.	Узнают о правилах жизни в других странах.	1		33 неделя
34	Моя Родина – Россия.	Круглый стол + игра «С чего начинается Родина».	1		34 неделя
35	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	Создание группового коллажа, памяток по охране и защите окружающей среды.	1		35 неделя

3 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	Расширение кругозора. Получение новых знаний о веществах и свойствах.	1		1 неделя
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1		2 неделя
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Научный поиск, путешествия и открытия Беседы, обсуждение	1		3 неделя
4.	Живая оболочка планеты.	Расширение кругозора. Характеристика места обитания живых организмов.	1		4 неделя
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	Характеристика круговорота веществ, как пример единства живого и неживого.	1		5 неделя
6.	Солнце - как источник энергии.	Роль Солнца в солнечной системе. Роль солнца, как главного источника энергии для жизни живых организмов.	1		6 неделя
7.	КВН «Планета загадок»	Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.	1		7 неделя
8.	Цепи питания	Экосистемы и природные сообщества.	1		8 неделя
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	Воспитание экологического мировоззрения, развитие наблюдательности и умения понимать природу. Задачи	1		9 неделя

		экскурсии - научиться определять по внешним признакам деревья городского парка; расширить знания о целебных свойствах распространенных деревьях края.			
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	Узнать о влиянии человека на экосистемы и природные сообщества.	1		10 неделя
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	Закрепление знаний о природе.	1		11 неделя
12.	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	Мифы и легенды о растениях. Разновидности растений.	1		12 неделя
13.	О братьях наших меньших.	Как правильно ухаживать за животными. Как оберегать и помогать животным. Разновидности животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания.	1		13 неделя
14.	Рыбы и их многообразие.	познакомить учащихся с представителями класса рыб; - познакомить с особенностями строения рыб в связи с жизнью в воде; -дать представление о растительноядных, хищных и всеядных животных.	1		14 неделя
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	Разновидности птиц и их голоса.	1		15 неделя

16.	Проект «Сохраним красоту природы»	Узнаем о редких растениях и животных, разработаем предложения по охране растений.	1		16 неделя
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	Понятие родословное древо, правила составления родословного древа.	1		17 неделя
18	Моя Родина – Россия!	Обогащать знания детей о своей стране, чем богата и знаменита их Родина ; Формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе.	1		18 неделя
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	Воспитывать у детей чувство гордости за свое отечество, прививать любовь к истории России. Воссоздать панораму героических событий.	1		19 неделя
20	Откуда пошла земля Русская!	Познакомить с первыми русскими князьями, образованием государства Древняя Русь и ролью принятия христианства для Древней Руси. Развивать речь учащихся и кругозор, внимание, умение анализировать и делать выводы, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей страны, прививать любовь к Родине. Дать представление учащимся о периоде Смутного времени через	1		20 неделя
21	Ледовое побоище.		1		21 неделя
22	Слово о полку Игореве.		1		22 неделя
23	Московское государство.		1		23 неделя
24	Московский Кремль.		1		24 неделя
25	Смутное время в России.		1		25 неделя
26	Преобразования Петра I		1		26 неделя

27	Екатерина Великая	анализ событий. Воссоздать панораму героических событий.	1		27 неделя
28	Михаил Васильевич Ломоносов		1		28 неделя
29	Отечественная война 1812 года.		1		29 неделя
30	Император Александр II		1		30 неделя
31	Времена Советской власти и СССР.	Рассмотреть причинно-следственные связи установления Советской власти. Продолжить формировать у учащихся умение анализа и синтеза при работе с новым учебным материалом. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и любви к Родине.	1		31 неделя
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».		1		32 неделя
33.	Российская Федерация	Развивать интерес к истории России; - воспитывать чувство гордости за свою страну, справедливости и равенства между людьми; воспитание любви к малой родине. Поиск и сбор информации о происхождении, развитии родного края и выпуск памятной фотокниги.	1		33 неделя
34	Проект «Сохраним историю родного края»		1		34 неделя

35	Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения.	Викторина – закрепление пройденного материала.	1		35 неделя
----	---	--	---	--	-----------

4-й класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Количество часов по теме	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА		7 часов		
1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	- формировать умение распознавать органы человека; - в целях физического и гигиенического воспитания	1		1 неделя
2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	вырабатывать умение следить за осанкой и соблюдением правил личной гигиены.	1		2 неделя
3	Опора тела и движение	Формировать умение распознавать органы человека, определять функции систем человеческого организма, самостоятельно работать с учебником и дидактическим материалом, обосновывать своё мнение.	1		3 неделя
4	Наше питание	Развивать творческое мышление, речь, познавательные способности.	1		4 неделя
5	О дыхании и вреде курения.	Воспитывать чувство товарищества (умение работать в группе).	1		5 неделя
6	Органы чувств человека.		1		6 неделя
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья».		1		7 неделя
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА		8 часов		
8	Растения и животные на службе у человека.	Сформировать первичное понятие о с/х, о растениеводстве и животноводстве, как отрасли с/х; познакомить с особенностями с\х.	1		8 неделя
9	Изобретение рычага и колеса и их применение.	Сформировать понятия рычага, колеса и наклонной плоскости,	1		9 неделя

		познакомить со способами их использования.			
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	Сформировать знания учащихся о воде и воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека; показать практическое применение полученных знаний.	1		10 неделя
11	Как человек использует горные породы и минералы.	Сформировать у учащихся понятие о свойствах горных пород и минералов и о способах их использования людьми.	1		11 неделя
12	Как обрабатывают металлы.	Познакомить учащихся в ходе исследовательской работы со свойствами металлов и их использованием. Раскрыть значения металла в жизни человека;	1		12 неделя
13	Невидимая сила	Сформировать представление об электризации и электрическом токе.	1		13 неделя
14	Человек проникает в тайны природы	Познакомить с прогрессом науки и техники. Формировать представление о современных технологиях, используемых человеком.	1		14 неделя
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира.	1		15 неделя
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР		3 часа		
16	Как стать личностью?	Развивать у учащихся умения	1		16 неделя

17	Эмоции и чувства	читать и передавать свои эмоции, переживания, отличать черты характера от эмоций.	1		17 неделя
18	Как настроение?		1		18 неделя
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ			3 часа		
19	Почему возникают конфликты?	Развивать у учащихся умения читать и передавать свои эмоции, переживания, отличать черты характера от эмоций.	1		19 неделя
20	Совесь.		1		20 неделя
21	Путешествие по правам человека.	Узнать о правах ребёнка, составить памятку, разработать свои права людей для воображаемой страны.	1		21 неделя
ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО			4 часа		
22	Добро и зло в Первобытном мире	Обобщить первичные представления учащихся о том, из каких общностей складывается единое человечество.	1		22 неделя
23	Мир средневековых цивилизаций		1		23 неделя
24	Технические достижения эпохи Нового времени		1		24 неделя
25	21 век		1		25 неделя
ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО			4 часа		
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	Проверить знание основных понятий данного раздела, а также умения учащихся пользоваться полученными знаниями.	1		26 неделя
27	Мы не похожи, ну и что же?		1		27 неделя
28	Пути духовных исканий.		1		28 неделя
29	Выставка работ «Дети разных народов»		1		29 неделя
ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО			6 часов		
30	Что такое деньги.	- Создать у учеников представление о том, что у всех людей, живущих на Земле, есть	1		30 неделя
31	Почему разные страны помогают друг другу?		1		31 неделя

32	Сказки разных народов.	одинаково важные для всех вещи, идеи, правила - общественные ценности; - Обсудить учащимися конкретные нравственные общечеловеческие ценности, памятники культуры.	1		32 неделя
33	Сказки разных народов (викторина).		1		33 неделя
34	Глобальные проблемы.		1		34 неделя
35	Проект «Моё человечество».		1		35 неделя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022