

Каримова
Елена
Юрьевна

Подписано
цифровой
подписью:
Каримова Елена
Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 492

от «28__» августа 2020г.



ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 1

от «28__» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------------------------------------|--|
| Учебный год | <i>2020/2021</i> |
| Составители | <i>ШМО НОО МБОУ СОШ №49</i> |
| Учебная дисциплина | <u>Русский язык</u> |
| Класс | <i>1-4 класс</i> |
| Уровень образования | <i>Начальное общее образование</i> |
| Срок освоения программы | <i><u>4 года</u></i> |
| Количество часов по учебному плану | <i><u>4 часа в неделю/ 140 часов в год</u></i> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцировать звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка учащиеся **должны знать/понимать:**

- различие между звуками и буквами, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких согласных;
- предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное;
- словосочетание и предложение;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, их лексические и основные грамматические признаки;
- главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые члены предложения;
- интонацию перечисления, логическое ударение;
- окончание;
- основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- правописание ь знака;
- грамматические признаки имени существительного, склонение существительных;
- грамматические признаки имени прилагательного, число и род имени прилагательного, склонение имён прилагательных, родовые окончания прилагательных;
- грамматические признаки глагола, личные местоимения, время, лицо, число глаголов, правописание не с глаголами.

Должны уметь:

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- писать под диктовку текст не более 60 слов, писать изложение текста;
- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
- различать и называть изученные части речи имена (существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- выделять главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении;
- пользоваться школьным орфографическим словарём, различать в учебнике текст упражнения, задания, образец, слова для справок;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты: в конце года (до55 слов), количество слов в изложении соответственно увеличивается на 15- 20 слов, словарные диктанты – 10-12 слов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для активного употребления учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений различных по составу (распространённых и нераспространённых), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- разбора слов по составу;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов глаголов с не;

- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (не более 60 слов) с изученными орфограммами.

Владеть:

- навыком самопроверки;
- организацией рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Язык и речь – 2ч

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание – 15 ч

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема №3. Слово в языке и речи – 19 ч

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема №4. Состав слова – 46 ч

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема №5. Части речи – 81 ч

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог.

Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи.

Текст, структурные части текста. Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение».

Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Составляют предложения с определенными частями речи. Разбирают предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи.

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных. Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. Сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах.

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текстописание; роль имен прилагательных в тексте описания; научно-познавательный текст, его особенности.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Диктант.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела, тема урока | Элементы содержания | Количество часов на тему | Количество контрольных работ | Учебная неделя |
|-------|--|---|--------------------------|------------------------------|----------------|
| | Язык и речь. | | 2 | | |
| 1. | Наша речь. Виды речи | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | 1 | | 1 |
| 2. | Наш язык | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 1 | | 1 |
| | Текст. Предложение. Словосочетание. | | 11 | 2 | |
| 3. | Текст. Типы текстов | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | 1 | | 1 |
| 4. | Текст | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 1 | | 1 |
| 5. | Предложение | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в | 1 | | 2 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | | | |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | 1 | | 2 |
| 7. | Виды предложений по интонации | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | 1 | | 2 |
| 8. | Входной контрольный диктант | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Предложения с обращением | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | 1 | | 3 |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | 3 |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | | 3 |
| 12. | Простое и сложное предложения | Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное | 1 | | 3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|
| | | предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | | | |
| 13. | Словосочетание | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 1 | | 4 |
| 14. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 | 1 | 4 |
| | Слово в языке и речи | | 19 | 4 | |
| 15. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | 1 | | 4 |
| 16. | Синонимы и антонимы | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | 1 | | 4 |
| 17. | Омонимы | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | 1 | | 5 |
| 18. | Слово и словосочетание | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | 1 | | 5 |
| 19. | Фразеологизмы | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении | 1 | | 5 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | | | |
| 20. | Обучающее изложение | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. | 1 | 1 | 5 |
| 21. | Части речи | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | 1 | | 6 |
| 22. | Имя существительное | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | 1 | | 6 |
| 23. | Имя прилагательное | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | 1 | | 6 |
| 24. | Глагол | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | 1 | | 6 |
| 25. | Что такое имя числительное? | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | 1 | | 7 |
| 26. | Однокоренные слова | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по | 1 | | 7 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|---|---|
| | | учебнику. | | | |
| 27. | Звуки и буквы. Гласные звуки | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | 1 | | 7 |
| 28. | Звуки и буквы. Согласные звуки | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | 1 | | 7 |
| 29. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | 1 | | 8 |
| 30. | Обучающее изложение | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | 1 | 1 | 8 |
| 31. | Обобщение и закрепление изученного | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | 1 | | 8 |
| 32. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 | 1 | 8 |
| 33. | Проект «Рассказ о слове» | | 1 | 1 | 9 |
| | Состав слова. | | 16 | 4 | 9 |
| 34. | Что такое корень слова? | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | 1 | | 9 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|
| 35. | Как найти в слове корень? | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | 1 | | 9 |
| 36. | Сложные слова | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | 1 | | 10 |
| 37. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | 10 |
| 38. | Окончание слова | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | 10 |
| 39. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | 1 | | 10 |
| 40. | Значения приставок | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | 11 |

| | | | | | |
|-----|--|--|----|---|----|
| 41. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | 1 | | 11 |
| 42. | Значения суффиксов | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | 1 | | 11 |
| 43. | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | 1 | 1 | 11 |
| 44. | Что такое основа слова? | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | 1 | | 12 |
| 45. | Обобщение знаний о составе слова | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. | 1 | | 12 |
| 46. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 1 | 1 | 12 |
| 47. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | 12 |
| 48. | Обучающее изложение | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | 1 | 1 | 13 |
| 49. | Проект «Семья слов» | | 1 | 1 | 13 |
| | Правописание частей слова | | 26 | 6 | |
| 50. | В каких значимых | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. | 1 | | 13 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----|
| | частях слова есть орфограммы? | Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | | | |
| 51. | Правописание слов с безударными гласными в корне | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 | | 13 |
| 52. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 | | 14 |
| 53. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | 1 | | 14 |
| 54. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | 1 | | 14 |
| 55. | Проверка слов с парными согласными в корне | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | 1 | | 14 |
| 56. | Проверка слов с парными согласными в корне | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | 1 | | 15 |
| 57. | Упражнение в написании слов с | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | 1 | | 15 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|----|
| | глухими и звонкими согласными в корне | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | |
| 58. | Обучающее изложение | | 1 | 1 | 15 |
| 59. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | 1 | | 15 |
| 60. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | 1 | | 16 |
| 61. | Правописание слов с удвоенными согласными | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | 1 | | 16 |
| 62. | Правописание слов с удвоенными согласными | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове | 1 | | 16 |
| 63. | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 1 | 1 | 16 |
| 64. | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | | 1 | 1 | 17 |
| 65. | Правописание суффиксов и приставок | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | 1 | | 17 |
| 66. | Правописание суффиксов и приставок | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек</i> , <i>-ик</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i> . | 1 | | 17 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|----|
| 67. | Правописание суффиксов и приставок | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | 1 | | 17 |
| 68. | Правописание приставок и предлогов | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | 1 | | 18 |
| 69. | Правописание приставок и предлогов | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | 1 | | 18 |
| 70. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | 1 | | 18 |
| 71. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | 1 | | 18 |
| 72. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | 1 | | 19 |
| 73. | Обучающее изложение | Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. | 1 | 1 | 19 |
| 74. | Проект «Составляем орфографический | | 1 | 1 | 19 |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|----|----|
| | словарь» | | | | |
| 75. | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова | Продемонстрировать и оценить свои знания. | 1 | 1 | 19 |
| | Части речи. | | 64 | 19 | |
| 76. | Части речи | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | 1 | | 20 |
| 77. | Имя существительное. Имя существительное и его роль в речи | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | 1 | | 20 |
| 78. | Значение и употребление имён существительных в речи | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | 1 | | 20 |
| 79. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | 1 | | 20 |
| 80. | Обучающее изложение | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | 1 | 1 | 21 |
| 81. | Собственные и нарицательные имена существительные | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | 1 | | 21 |
| 82. | Проект «Тайна имени» | | 1 | 1 | 21 |
| 83. | Число имён существительных | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | 1 | | 21 |
| 84. | Род имён существительных | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | 1 | | 22 |
| 85. | Мягкий знак на конце | Определять род имён существительных. Классифицировать имена | 1 | | 22 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | имён существительных после шипящих | существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | | | |
| 86. | Обучающее изложение | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | 1 | 1 | |
| 87. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 | 1 | |
| 88. | Склонение имён существительных | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. | 1 | | |
| 89. | Падеж имён существительных | Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. | 1 | | |
| 90. | Упражнения в определении падежей | Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | 1 | | |
| 91. | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). | 1 | 1 | |
| 92. | Именительный падеж | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | 1 | | |
| 93. | Родительный падеж | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | 1 | | |
| 94. | Дательный падеж | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | 1 | | |
| 95. | Винительный падеж | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи | 1 | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| | | одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | | | |
| 96. | Творительный падеж | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | 1 | | |
| 97. | Предложный падеж | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | 1 | | |
| 98. | Обучающее изложение | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). | 1 | 1 | |
| 99. | Все падежи | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. | 1 | | |
| 100. | Обобщение знаний по теме: «Имя существительное» | Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | 1 | | |
| 101. | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | 1 | 1 | |
| 102. | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 | 1 | |
| 103. | Проект «Зимняя страничка» | | 1 | 1 | |
| 104. | Имя прилагательное. Значение и | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. | 1 | | |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|
| | употребление имён прилагательных в речи | Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | | | |
| 105. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | 1 | | |
| 106. | Роль прилагательных в тексте | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | 1 | | |
| 107. | Текст-описание | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | 1 | | |
| 108. | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | 1 | 1 | |
| 109. | Род имён прилагательных | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | 1 | | |
| 110. | Изменение имён прилагательных по родам | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | 1 | | |
| 111. | Число имён прилагательных | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков | 1 | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| | | предметов. | | | |
| 112. | Изменение имён прилагательных по падежам | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | 1 | | |
| 113. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | | |
| 114. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 1 | 1 | |
| 115. | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | 1 | | |
| 116. | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | 1 | 1 | |
| 117. | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | 1 | 1 | |
| 118. | Местоимение. Личные местоимения | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | 1 | | |
| 119. | Изменение личных местоимений по родам | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | 1 | | |
| 120. | Местоимение | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | 1 | | |
| 121. | Обучающее изложение | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. | 1 | | |
| 122. | Глагол. Значение и употребление глаголов | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| | в речи | Определять лексическое значение глаголов. | | | |
| 123. | Значение и употребление глаголов в речи | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | 1 | | |
| 124. | Неопределённая форма глагола | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | 1 | | |
| 125. | Число глаголов | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | 1 | | |
| 126. | Времена глаголов | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | 1 | | |
| 127. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | | 1 | | |
| 128. | Изменение глаголов по временам | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | 1 | | |
| 129. | Обучающее изложение | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | 1 | 1 | |
| 130. | Род глаголов в прошедшем времени | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. | 1 | | |
| 131. | Правописание частицы не с глаголами | Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . | 1 | | |
| 132. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | 1 | | |
| 133. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | 1 | | |
| 134. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|
| 135. | Обобщение и систематизация изученного | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 1 | | |
| 136. | Итоговый контрольный диктант | Применить свои знания для выполнения заданий. | 1 | 1 | |
| 137. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | 1 | | |
| 138. | Обучающее изложение | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | 1 | 1 | |
| 139. | Обобщение изученного | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 1 | | |
| 140. | Обобщение изученного | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022