

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49
г.Екатеринбург

Рассмотрено:

на заседании МО классных
руководителей

Протокол № 1 от
«30 » августа 2017 г.

Руководитель МО


Шубина И.В.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Волкова О.В.

«30» августа 2017 г.

Утверждаю:

Приказ № 47/1 от
«29» августа 2017 г.

Директор школы


Каримова Е.Ю.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Моя малая Родина»
для 5 класса

Составил: учитель истории и
обществознания
Абдулхакова А..И.

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях модернизации российского образования основная ориентация учителя должна быть связана с усилением внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Программа направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии родственников, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того такой материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Знакомство детей с родным краем: с культурным наследием, с природным наследием, с литературным наследием, со своей родословной, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории своего наследия, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Цели программы:

- познакомить учащихся с историка - культурным наследием района и региона;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности;
- утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи;
- поиск и определение путей создания условий изучения и овладения детьми опытом поколений на основе семейных и общечеловеческих ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции талантливых детей.

Задачи:

1. Воспитание уважения к предкам, любви к своему народу, к месту своего рождения
2. Знакомство учащихся с культурным, природным, литературным наследием.
3. Изучение прошлого и настоящего Урала, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и регионе.
4. Содействие сплочению семьи, укрепление её связей между поколениями.
5. Знакомство учащихся с генеалогией - наукой, изучающей историю родов.
6. Оказание помощи ребятам и взрослым в возрождении исторически сложившихся традиционных, семейных форм общения.
7. Активизация поисковой деятельности учащихся.
8. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы.
9. Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение кружка «Моя малая Родина».

В результате изучения курса «Моя малая Родина» ученик должен:

знать (понимать)

- основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе развития края;
- культурное, природное, литературное наследие;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе.

уметь

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края.

Программа кружка «Моя малая Родина» разработана для занятий с учащимися 5 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Курс рассчитан на 35 часов в год, 1 час в неделю. Программа предусматривает теоретические и практические занятия: теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины) и 4 практические работы (работа с документами, работа с компьютером, другими информационными носителями).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(кол-во часов в неделю –1, кол-во часов всего - 35, резерв – 0 час)

№ п/п	Название темы	Количество часов				
		Всего	Уроки	Лабор. работа	Контр. работа	Экзамен, зачет
1	Урал в древности	4	4			
2	Природное наследие	8	7	1		
3	Культурное наследие	14	13	1		
4	Литературное наследие	9	7	2		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Урал в древности.

История края как часть истории нашей Родины. История заселения Урала.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и правила поведения в кабинете;
- историю нашего края;
- историю заселения Урала;

уметь: использовать приобретенные знания в жизни.

2. Природное наследие.

Реки села и региона. Озера. Пруды и водохранилища. Леса. Степи. Животный мир.

Учащиеся должны знать:

- названия рек, села и региона;
- озера Урала;
- название прудов и водохранилища;
- леса и горы Урала;
- животных, обитающих на Урале;

уметь:

- составлять описание образа жизни животных, проживающих на территории края;
- использовать приобретенные знания в жизни;
- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Природное наследие своего края».

Творческая работа: «Природное наследие своего края» - 1 час

3. Культурное наследие.

Народные обряды. Традиционный крестьянский костюм народов Урала. Святые места. Памятные места и памятники.

Учащиеся должны знать:

- народные обряды;
- основные части женского и мужского костюмов, функции костюма;
- святы места на Урале;
- памятники и памятные места;
- улицы, названные в честь героев;

уметь:

- различать обряды;
- отличать женский костюм от мужского, и от девичьего;
- находить расположение памятников и памятных мест;
- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Культурное наследие своего края»

Творческая работа по теме «Культурное наследие» - 1 час

4. Литературное наследие.

Музеи, библиотеки на территории родного края.

Учащиеся должны знать:

- название библиотек, музеев родного края;

уметь:

- использовать приобретенные знания в жизни;
- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Литературное наследие своего края».

Творческая работа: «Литературное наследие своего края» - 2 часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы) программы (с указание м общ. кол-ва часов)	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Демонс- трации	Требования к уровню подг. уч-ся	Вид контроля	Элементы дополнит ельного содержан ия	УУД	Дата проведения	
											план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Урал в древности (4 часа)	Знакомство с курсом.	2	Беседа	Знакомство учащихся с правилами поведения и требованиями к учащимся в данном кабинете.	Таблицы правил по ТБ	знать: правила техники безопасности и правила поведения в кабинете	Текущий		Личностные: положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу. Познавательные: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов. Коммуникативные: постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция.		

2		История края как часть истории нашей Родины.	2	Беседа	История и причины возникновения края.	Презентация	знать: историю нашего края	Текущий		<p>Личностные: развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации</p> <p>Познавательные: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>	19.09	
3	Природное наследие (8 часа)	Реки, горы села. Пруды.	3	Беседа	Названия рек села прудов и их расположение	Презентация	знать: названия рек села, прудов уметь: использовать приобретенные знания в жизни	Текущий		<p>Личностные: учатся критически относиться к информации и избирательности её восприятия</p> <p>Познавательные: выражают свои мысли различными средствами (рисунками, символами, словами)</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: выстраивают монологические высказывания, умение договариваться, приходить к общему решению.</p>		

4		Леса	2	Беседа	Название гор на Урале	Презентация	знать: леса и горы Урала уметь: использовать приобретенные знания в жизни	Текущий		Личностные: развивают навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды Познавательные: выделяют и формулируют цель, классификацию объектов		
5		Животный мир	2	Беседа	Животный мир Урала	Презентация	знать: животных, обитающих на Урале уметь : составлять описание образа жизни животных	Текущий		Регулятивные: ставят задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с условиями		

6		Творческая работа: «Природное наследие своего края»	1	Комбинированный урок	Мини-рассказы, доклады, презентации	Доклады, презентации	уметь: составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Природное наследие своего края»	Текущий		Личностные: понимают причины успеха в своей учебной деятельности Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной и устной форме, выбирают наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме	14.11	
7	Культурное наследие (14 часов)	Народные обряды	2	Беседа	Обычаи и обряды нашего края: календарные, семейные	Презентация	знать: народные обряды уметь : различать обряды	Текущий		Личностные: развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, выделяя существенные и		

8		Традиционный крестьянский костюм народов Урала	4	Беседа	Традиционный крестьянский костюм народов Урала, его основные части	Презентация	знать: основные части женского и мужского костюмов уметь : отличать женский костюм от мужского, и от девичьего	Текущий		<p>несущественные признаки</p> <p>Регулятивные: на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять действия в устной, письменной речи</p> <p>Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, развивают способность добывать недостающую информацию</p>		
---	--	--	---	--------	--	-------------	---	---------	--	---	--	--

9 10	Святые места	4	Беседа Комбинированный урок	Церкви, монастыри, соборы Урала	Презентация	знать: святые места Урала уметь: использовать приобретенные знания и умения в жизни	Текущий Текущий		Личностные: развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием литературы Регулятивные: четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией		
11	Памятные места и памятники	2	Беседа	Памятники и памятные места Урала	Презентация	знать: памятники и памятные места уметь: находить расположение памятников и памятных мест	Текущий		Личностные: интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину; Познавательные: осуществляют поиск необходимой		

12		Герои рядом с нами	1	Беседа	Улицы, названные в честь героев		знать: улицы, названные в честь героев	Текущий		информации для выполнения задания с использованием литературы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	20.02	
13		Творческая работа по теме «Культурное наследие»	1	Комбинированный урок	Мини-рассказы, доклады, презентации и		уметь : составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Культурное наследие своего края»	Текущий		Личностные: понимают причины успеха в своей учебной деятельности Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной и устной форме, выбирают наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме		

14 15	Литературное наследие (9 часов)	Музеи, библиотек и	6	Беседа Комбинированный урок	Музеи, библиотеки	Презентация	знать: музеи, библиотеки уметь : использовать приобретенные знания в жизни	Текущий Текущий		Личностные: понимают личностный смысл учения Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: обмениваются мнениями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
16 17		Творческая работа: «Литературное наследие своего края»	2	Комбинированные уроки	Мини-рассказы, доклады, презентации		уметь: составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Литературное наследие своего края»	Текущий		Личностные: понимают причины успеха в своей учебной деятельности Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной и устной форме, выбирают наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме		

18	Обобщающий урок	1	Комбинированный урок			уметь: использовать приобретенные знания в жизни	Итоговый		<p>Личностные: умеют осуществлять совместную информационную деятельность</p> <p>Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают темы курса</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщают ее в письменной или устной форме</p>		
----	-----------------	---	----------------------	--	--	--	----------	--	---	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

В результате освоения данной программы учащиеся приобретут:

1) в направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2) в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

3) в предметном направлении:

- историю заселения Урала;
- особенности природы своего района;
- названия рек, озёр, лесов, прудов, степей региона
- народные обряды, традиции, святые места;
- улицы, названные в честь героев;
- взаимосвязи растительного и животного мира в разных сообществах;
- зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;
- необходимость своего участия в общем деле охраны природы памятников истории и культуры;
- неразрывность прошлого и настоящего в жизни человеческого общества;
- составлять описание образа жизни животных, проживающих на территории края;
- описывать особенности природы своего района,
- работать с первоисточниками;
- составлять доклады, рефераты;
- находить расположение памятников и памятных мест;
- самостоятельно проводить беседы с населением для сбора информации;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- уметь работать с компьютером;
- применять полученные знания на практике;
- осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1.Архипова, Н. П. Заповедные места Свердловской области / Н. П. Архипова. – Свердловск: Средне – Уральское книжное издательство, 1984. – 159 с.
- 2.Архипова, Н. П. Окрестности Свердловска / Н. П. Архипова. – 3 – е изд. перераб. и доп. – Свердловск: Средне – Уральское книжное издательство, 1981. – 191 с.
- 3.Брылин, А. И. Покровская волость: история, генеалогия, краеведение / А. И. Брылин, М. Ю. Елькин. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2008. – 216 с.
- 3.Востриков, О. В. Словарь русских говоров Свердловской области (этноидеографияческий) / О. В. Востриков; под ред. В. В. Липиной. – Екатеринбург: Учебная книга, 2007. – 256 с.
- 4.Двенадцать путешествий по Среднему Уралу: путеводитель. – Реж: Малыш и Карлсон, 2008. – 50 с.
- 5.Долгов, А. В. Деревянное зодчество Свердловской области / А. В. Долгов. – Екатеринбург: Сократ, 2008. -143 с. — (Культурное наследие Свердловской области).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.