

Каримова
Елена
Юрьевна

Подписано
цифровой
подписью: Каримова
Елена Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 492

от «_28» августа 2020г.



ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол №_1

от «28_» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2020/2021
Составители	ШМО НОО МБОУ СОШ №49
Учебная дисциплина	<u>Родной (русский) язык</u>
Класс	1-4 класс
Уровень образования	Начальное общее образование
Срок освоения программы	<u>4 года</u>
Количество часов по учебному плану	<u>0,5 часа в неделю/ 17 часов в год</u>

Рабочая программа по родному (русскому) языку
Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский (родной) язык»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
 - объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
 - осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
 - осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения курса

«Родной (русский) язык»

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
 - отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
 - находить по абзацным отступам смысловые части текста;
 - выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
 - осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
 - выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
 - сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
 - сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
 - определять тему, основную мысль несложного текста;
 - определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
 - подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
 - анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
 - разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
 - сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
 - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
 - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 - продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Содержание учебного предмета «Русский (родной) язык»

Язык и культура.

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация *Кто* (адресант)говорит(пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).Разнообразие речевых ситуаций. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации.

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки. Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Редактирование и взаиморедактирование.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова.

Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Структурно-смысловые части в разных текстах.

Вывеска как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Вторичные речевые жанры.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль. Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения.

Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Рассказ по сюжетным рисункам.

1 класс

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Расположение слов в алфавитном порядке.

Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. **Слушание.** Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.

Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление, письмо как разновидности текста.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс

Общение. Что такое успешное общение.

Азбука вежливости. Какие бывают предложения.

Речевая деятельность.

Устное изложение. Работа с картиной. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение.

Слушание и говорение. О пользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.

Типы текстов. Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование, рассуждение. Научный и художественный текст. Письменное изложение.

3 класс

Речевая деятельность. Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи.

Общение. Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи.

Устное изложение. Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Азбука вежливости. Как правильно написать письмо..Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.

Письменная речь. Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.

Текст. Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

4 класс

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение.

Письменная речь. Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).

Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение(свою точку зрения)в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы

Текст. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты(научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение.

Письменное изложение текста.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом,обратном,орфоэпическом,орфографическом,словообразовательном,этимологическом,фразеологическом словарях.

Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Тематическое планирование 1 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов на тему	Кол-во контр. работ	Учебная неделя
1.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	1-2		1-2 неделя
2.	Что такое успешное общение.	Наблюдение в речи правила речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости.	3-4		3-4 неделя
3.	Как люди общаются друг с другом. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	Знать способы общения людей между собой.	5-6		5-6 неделя
4.	Азбука вежливости.	Определение степени вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо).	7-8		7-8 неделя
5.	Вежливые слова.	Знать вежливые слова и уметь применять их в речи.	9-10		9-10 неделя
6.	Секреты общения. Правила работы в группе.	Осознание роли речи в жизни людей.	11-12		11-12 неделя
7.	Виды общения. Устное и письменное общение.	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи.	13-14		13-14 неделя
8.	Зачем людям имена?	Работа с текстами разных стилей речи.	15-16		15-16 неделя
9.	Спрашиваем и отвечаем.	Участие в учебном диалоге.	17-18		17-18 неделя
10.	Выделяем голосом важные слова.	Определение слова, на которое падает логическое ударение.	19-20		19-20 неделя
11.	Ударение в словах.	Определение ударения в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова.	21-22		21-22 неделя
12.	Где поставить ударение?	Умение правильно ставить ударение в словах.	23-24		23-24 неделя
13.	Как можно играть со звуками.	Умение давать характеристику звукам.	25-26		25-26 неделя
14.	Как писали в старину.	Ознакомление с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	27-28		27-28 неделя
15.	Слова, которые имеют несколько значений	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова.	29-30		29-30 неделя
16.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	Умение определять в тексте смысл слов, которые одинаково пишутся и звучат.	31-32		31-32 неделя
17.	Слова и их дальние родственники	Узнать появление слов в русском языке.	33-34		33-34 неделя

2 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержание	Кол-во часов на тему	Кол-во контр. работ	Учебная неделя
1.	Что такое успешное общение	Знать что такое общение.	1-2		1-2 неделя
2.	Общение. Слово веселит, огорчает, утешает.	Знать, что такое общение, его функции.	3-4		3-4 неделя
3.	Словесное и несловесное общение.	Знать виды общения, умение привести примеры.	5-6		5-6 неделя
4.	Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная.	Умение выстраивать своё высказывание, доказывать своё мнение, анализировать информацию.	7-8		7-8 неделя
5.	Азбука вежливости.	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	9-10		9-10 неделя
6.	Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	11-12		11-12 неделя
7.	Этикетные средства в устной и письменной речи.	Различать этикетные средства в устной и письменной речи.	13-14		13-14 неделя
8.	Словарь. Почему это так называется?	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем .	15-16		15-16 неделя
9.	Разные способы толкования слов.	Умение пользоваться словарем, знать что такое «значение слова».	17-18		17-18 неделя
10.	Наблюдаем за сочетаемостью слов.	Умение составлять связные словосочетания.	19-20		19-20 неделя
11.	Как правильно произносить слова.	Произношение слов с правильным ударением.	21-22		21-22 неделя
12.	Ударение.	Определение ударения в слове, нахождение наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различие ударных и безударных слогов.	23-24		23-24 неделя
13.	Пословицы, поговорки.	Ознакомление с устным народным творчеством; русским фольклором.	25-26		25-26 неделя
14.	Фразеологизмы	Значение фразеологизмов в речи.	27-28		27-28 неделя
15.	Проект «Чистое слово»	Умение работать в группе;	29-30		29-30 неделя
16.	Слова, у которых несколько значений.	Знание многозначных слов и их значений.	31-32		31-32 неделя
17.	Слова и их дальние родственники.	Знать появление слов в истории русского языка.	33-34		33-34 неделя

3 класс

П/ П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов на тему	Кол-во контр. работ	Учебная неделя
1.	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	1-2		1-2 неделя
2.	Что такое культура речи? Основные качества речи: правильность, точность, богатство.	Знать, что такое культура речи; умение выстраивать свою речь правильно и точно.	3-4		3-4 неделя
3.	Что портит нашу речь?	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.	5-6		5-6 неделя
4.	Развитие речи с элементами культуры речи.	Умение аргументировать свой ответ.	7-8		7-8 неделя
5.	Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	9-10		9-10 неделя
6.	Этикетные жанры. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях поздравления.	11-12		11-12 неделя
7.	Этикетные жанры. Просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	13-14		13-14 неделя
8.	Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	Умение строить диалог и слышать собеседника.	15-16		15-16 неделя
9.	Выразительность речи. Многозначные слова.	Многозначные слова и их значения, средства выразительности.	17-18		17-18 неделя
10.	Омонимы, омоформы и омофоны	Использование омонимов, омоформ и омофонов в речи.	19-20		19-20 неделя
11.	Фразеологизмы	Умение видеть фразеологизмы в тексте, знать их смысл.	21-22		21-22 неделя
12.	Сравнения.	Умение использовать средство сравнение в письменной и устной речи.	23-24		23-24 неделя
13.	Развитие умения использовать сравнения в речи. Сочинение-описание.	Умение писать сочинение-описание, используя сравнение в речи.	25-26		25-26 неделя
14.	Олицетворение.	Знать, что такое «олицетворение», умение приводить примеры.	27-28		27-28 неделя
15.	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты	Уметь приводить примеры эпитетов, использовать их в своей речи.	29-30		29-30 неделя
16.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Умение использовать нейтральные эмоционально окрашенные слова в речи.	31-32		31-32 неделя
17	Откуда приходят слова?	Знать историю появления слов в русском языке; умение высказывать своё мнение.	33-34		33-34 неделя

4 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов на тему	Кол-во контр. работ	Учебная неделя
1.	Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог.	Умение составлять диалог и монолог по предложенной теме.	1-2		1-2 неделя
2.	Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.		3-4		3-4 неделя
3.	Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	Умение оценивать свой ответ и своих одноклассников, давать оценку высказываниям.	5-6		5-6 неделя
4.	Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.	Умение находить аргументы и отстаивать своё мнение.	7-8		7-8 неделя
5.	Учимся делать научное сообщение	Умение работать с научной литературой, анализировать информацию, писать научное сообщение.	9-10		9-10 неделя
6.	Фразеологизмы. Применение их в сказках. Использование фразеологизмов в разговорной речи	Использовать фразеологизмы в своей речи, умение находить их в сказках.	11-12		11-12 неделя
7.	Омонимы, омофоны, омоформы.	Приводить примеры омонимов, омофонов и омоформ, умение находить их в тексте.	13-14		13-14 неделя
8.	Устаревшие слова.	Узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю.	15-16		15-16 неделя
9.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	Использование средств выразительности в своей речи.	17-18		17-18 неделя
10.	Письменная речь.	Умение приводить примеры письменной речи.	19-20		19-20 неделя
11.	Сжатое изложение.	Сжатое изложение, умение писать его на основе предложенного текста.	21-22		21-22 неделя
12.	Текст. Сопоставление признаков разных типов текста	Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.	23-24		23-24 неделя
13.	Текст. Работа с текстом описания и повествования	Умение различать текст описания и повествования.	25-26		25-26 неделя
14.	Редактирование текста. Смысловая цельность и связность текста.	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.	27-28		27-28 неделя
15.	Смысловая цельность и связность текста. Упражнения на редактирования текста.	Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок.	29-30		29-30 неделя
16.	Письменное изложение текста.	Умение писать изложение по предложенному тексту.	31-32		31-32 неделя
17.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Умение анализировать и описывать картину, используя средства выразительности.	33-34		33-34 неделя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022