

Каримова  
Елена  
Юрьевна

Подписано  
цифровой  
подписью: Каримова  
Елена Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
Е.Ю.Каримова  
Приказ № 492  
от «\_28» августа 2020г.



ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28\_» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2020/2021
Составители	ШМО НОО МБОУ СОШ №49
Учебная дисциплина	<u>Я познаю мир</u>
Класс	1-4 класс
Уровень образования	Начальное общее образование
Срок освоения программы	4 года
Количество часов по учебному плану	1 час в неделю/ 35 часов в год

Планируемые результаты

### **1 класс:**

**Личностными результатами** изучения «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **2 класс:**

**Личностные результаты :**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих

нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Вступать* в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**3 класс:**

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,

исходя из имеющихся критериев.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**4 класс:**

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

#### **Как мы понимаем друг друга.(5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

#### **Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

#### **Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Признаки весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

#### **Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

#### **Твоя семья и друзья (3 ч.)**

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

#### **Что нас окружает( 6 ч.)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

#### **Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

**КТД (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

**Итоговое занятие. (1 ч.)** Игра «Поле чудес».

## **2 класс**

**Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы.

Почему день сменяется ночью?

Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны?

Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система».

Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна».

Путешествие по материкам и океанам.

Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова. Обитатели морей.

**Земля – наш общий дом (12 ч)**

Великий круговорот жизни.

Путешествие по природным зонам.

Красная книга.

Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь.

Где растут тропические леса.

Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе.

Страны Африки и Америки.  
Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия.  
Земля – наш общий дом.  
Проект «Всемирная выставка».

### **3 класс**

#### **Вещество и энергия (3ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?  
Энергия. Что происходит при превращении энергии.  
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

#### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.  
Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

#### **Экологическая система (4 ч)**

Цепи питания.  
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.  
Лесные заморочки. Игра «Детектив»  
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?»

#### **Живые участники круговорота веществ (5 ч)**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.  
О братьях наших меньших.  
Рыбы и их многообразие.  
Час эрудитов «Птичьи имена».  
Проект «Сохраним красоту природы»

#### **Твои родные и твоя родня (3 ч)**

Человек и его корни. Родословное древо семьи.  
Моя Родина – Россия!  
Путешествие в прошлое. История моей Родины.  
**Времена древней Руси, Московского государства,  
Российской империи, Советской России СССР (13 ч)**  
Откуда пошла земля Русская!  
Ледовое побоище  
Слово о полку Игореве.  
Московское государство.

Московский Кремль.  
Смутное время в России.  
Преобразования Петра I  
Екатерина Великая  
Михаил Васильевич Ломоносов  
Отечественная война 1812 года.  
Император Александр II  
Времена Советской власти и СССР.  
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»  
**Современная Россия (2ч)**  
Российская Федерация  
Проект «Сохраним историю родного края»

#### **4 класс**

##### **Как работает организм человека (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.  
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.  
Опора тела и движение  
Наше питание  
О дыхании и вреде курения.  
Органы чувств человека.  
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

##### **Рукотворная природа (8ч)**

Растения и животные на службе у человека.  
Изобретение рычага и колеса и их применение  
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.  
Как человек использует горные породы и минералы  
Как обрабатывают металлы  
Невидимая сила  
Человек проникает в тайны природы  
Экологический проект «Земля – планета жизни»

##### **Человек и его внутренний мир (3ч)**

Как стать личностью?  
Эмоции и чувства

Как настроение?

**Человек в мире людей (3ч)**

Почему возникают конфликты?

Совесь.

Путешествие по правам человека.

**Человек и прошлое человечества (4ч)**

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

**Человек и многоликое человечество (4ч)**

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

**Человек и единое человечество (5ч)**

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

### Календарно- тематическое планирование по предмету «Я познаю мир»

#### 1 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
1.	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	Представление о предмете «Я познаю мир».	1		1 неделя
2.	Школьные правила вежливости.	Узнают, какие правила существуют в школе. Создаём памятку по правилам поведения в школе/классе.	1		2 неделя
3.	Режим дня школьника.	Понять, для чего нужен режим (распорядок) дня, узнать о важных моментах распорядка дня (сон, питание, прогулка и т.д.). Как правильно составить режим дня, на что обратить внимание.	1		3 неделя
4.	Ты – ученик.	Узнают, какие права и обязанности ученика существуют.	1		4 неделя
5.	Что за словом?	Формирование представлений о роли слов в жизни человека. Познакомить с разными	1		5 неделя

		значениями слов.			
6.	Путешествие в Угадайку.	Формирование умения работать в коллективе, слушать и слышать друг друга при работе в команде.	1		6 неделя
7.	Осенние посиделки.	Формирование представлений о временах года. Приметы про осень. Осенние изменения в природе.	1		7 неделя
8.	Зимушка-зима.	Зимние изменения в природе.	1		8 неделя
9.	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	Весенние изменения в природе.	1		9 неделя
10.	Весёлое лето.	Летние изменения в природе.	1		10 неделя
11.	Глаза – главные помощники человека.	Приобщение к здоровому образу жизни развитие физической культуры детей, положительных привычек выработка навыков гигиены зрения.	1		11 неделя
12.	Память и ум – помощники человека.	Понять роль памяти и ума в познании окружающего мира.	1		12 неделя
13.	Жить – с книгою дружить.	Формировать у	1		13 неделя

		учащихся потребность регулярного чтения книг; расширять кругозор учащихся.			
14.	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	Сформировать целостное представление о семье и побудить к осмыслению общечеловеческой ценности семьи, друзей.	1		14 неделя
15.	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опас-ным?		1		15 неделя
16.	Без друга в жизни туго. Мои друзья		1		16 неделя
17.	Моё село. Достопримечательности села	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие словарного запаса. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие словарного запаса.	1		17 неделя
18.	Мы – пешеходы.		1		18 неделя
19.	Что такое профессия? Какие бывают профессии?		1		19 неделя
20.	Из чего что сделано?		1		20 неделя
21.	Водичка-царица.(Три состояния воды)		1		21 неделя
22.	Транспорт. Мы – пассажиры.		1		22 неделя
23.	Мой путь от дома до школы. КТД	Формировать представление и понимание, того, что маршрут должен быть безопасным. Как правильно переходить дорогу. Как вести себя, если по дороге от дома до школы подошёл незнакомец.	1		23 неделя

		Создание схемы безопасного пути от дома до школы.			
24.	Живое и неживое.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие словарного запаса. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие словарного запаса. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие словарного запаса. Расширение представлений об окружающем мире.	1		24 неделя
25.	Какие бывают растения? Какие бывают животные?		1		25 неделя
26.	Путешествие по зоопарку.		1		26 неделя
27.	Домашние любимцы и комнатные растения.		1		27 неделя
28.	Собака – верный друг человека		1		28 неделя
29.	Строение тела человека.		1		29 неделя
30.	Правила поведения в природе.		1		30 неделя
31.	Земля – наш общий дом.		1		31 неделя
32.	Повторение пройденного материала, обобщение.	Повторение основных понятий, изученных на уроках в формате викторины.	1	1	32 неделя
33.	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	Повторение основных понятий, изученных на уроках в игровой форме.	1	1	33 неделя

## 2 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
1	Мир живой и неживой природы.	Сформировать представление о живой и неживой природе. Узнать о представителях живой и неживой природы.	1		1 неделя
2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	Формирование представлений о телах и веществах. Определение детьми основных свойств веществ.	1		2 неделя
3	Как без часов определить время суток?	Узнать, по каким признакам можно определять время суток.	1		3 неделя
4	Форма Земли.	Формирование представлений о Земле.	1		4 неделя
5	О чём рассказывает Глобус.	Знакомство с глобусом (как моделью Земли).	1		5 неделя
6	Викторина «Занимательная география»	Расширение кругозора учащихся и развитие познавательного интереса к изучению Географии (окружающего мира).	1		6 неделя
7	Звёзды, созвездия, планеты.	Познакомить учащихся с планетами Солнечной системы. - Сформировать представление о телах входящих в Солнечную систему. - Развить познавательную деятельность	1		7 неделя

		детей, умение рассуждать, делать выводы, - Создать условия для развития абстрактного мышления учащихся через путешествие "выше неба".			
8	Земное притяжение.	- Познакомить детей с явлением притяжения Земли и законом всемирного тяготения, его проявлениями; - Научить понимать закон всемирного тяготения и различать случаи, когда его можно выдвигать в качестве основной причины происхождения некоторых явлений природы; -научить оценивать роль науки в познании мира.	1		8 неделя
9	Почему день сменяется ночью?	Научатся объяснять и демонстрировать движение Земли вокруг своей оси и его связь между сменой дня и ночи.	1		9 неделя
10	Почему бывает лето?	- Создание условий для формирования восприятия целостной картины мира. - Закрепить и систематизировать знания о признаках времён года, об особенностях каждого сезона. - Познакомить с вращением Земли вокруг Солнца как причине смены времен года.	1		10 неделя
11	Где живут белые медведи и слоны?	- формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли, познакомить детей с жаркими и холодными районами Земли, учить	1		11 неделя

		приемам работы с глобусом и картой;			
12	Прозрачный невидимка (воздух)	Познакомить учеников с составом воздуха, его свойствами.	1		12 неделя
13	Создание проекта «Солнечная система»	Изучение нашей Солнечной системы; представление о планетах Солнечной системе.	1		13 неделя
14	Путешествие по карте России.	Учимся ориентироваться по карте. Условные обозначения.	1		14 неделя
15	Адрес на глобусе и карте.	Расширение представлений о реках, озёрах, горах, материках и океанах. Учимся ориентироваться по карте. Условные обозначения.	1		15 неделя
16	Что обозначают на карте с помощью цвета?		1		16 неделя
17	Путешествие по материкам и океанам.		1		17 неделя
18	Куда текут реки?		1		18 неделя
19	Как рождаются горы?		1		19 неделя
20	Моря и острова.	Путешествие по карте мира. Знакомство с понятиями: море/остров. Обитатели морей/островов.	1		20 неделя
21	Обитатели морей.	Знакомство с представителями водной среды. Образ жизни морских обитателей.	1		21 неделя
22	Моя Россия	История создания герба России. Флаг и гимн России. Мини-сочинение с иллюстрацией с чего начинается Родина?	1	1	22 неделя
23	Земля – наш общий дом	Интерактивная игра по охране природы и окружающей среды.	1		23 неделя

24	Великий круговорот жизни.	Расширение представление о природных зонах, лесах, полях, степей и пустынь.	1		24 неделя
25	Путешествие по природным зонам.		1		25 неделя
26	Красная книга.		1		26 неделя
27	Жизнь леса.		1		27 неделя
28	Хрупкая природа степей и пустынь.		1		28 неделя
29	Где растут тропические леса.		1		29 неделя
30	Жизнь в горах.	Расширение кругозора. Узнают о правилах жизни в других странах.	1		30 неделя
31	Путешествуем по Европе.		1		31 неделя
32	Страны Африки и Америки.		1		32 неделя
33	Австралия. Антарктида.	Узнают о правилах жизни в других странах.	1		33 неделя
34	Моя Родина – Россия.	Круглый стол + игра «С чего начинается Родина».	1		34 неделя
35	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	Создание группового коллажа, памяток по охране и защите окружающей среды.	1		35 неделя

### 3 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	Расширение кругозора. Получение новых знаний о веществах и свойствах.	1		1 неделя
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1		2 неделя
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Научный поиск, путешествия и открытия Беседы, обсуждение	1		3 неделя
4.	Живая оболочка планеты.	Расширение кругозора. Характеристика места обитания живых организмов.	1		4 неделя
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	Характеристика круговорота веществ, как пример единства живого и неживого.	1		5 неделя
6.	Солнце - как источник энергии.	Роль Солнца в солнечной системе. Роль солнца, как главного источника энергии для жизни живых организмов.	1		6 неделя
7.	КВН «Планета загадок»	Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.	1		7 неделя
8.	Цепи питания	Экосистемы и природные сообщества.	1		8 неделя
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	Воспитание экологического мировоззрения, развитие наблюдательности и умения понимать природу. Задачи	1		9 неделя

		экскурсии - научиться определять по внешним признакам деревья городского парка; расширить знания о целебных свойствах распространенных деревьях края.			
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	Узнать о влиянии человека на экосистемы и природные сообщества.	1		10 неделя
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	Закрепление знаний о природе.	1		11 неделя
12.	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	Мифы и легенды о растениях. Разновидности растений.	1		12 неделя
13.	О братьях наших меньших.	Как правильно ухаживать за животными. Как оберегать и помогать животным. Разновидности животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания.	1		13 неделя
14.	Рыбы и их многообразие.	познакомить учащихся с представителями класса рыб; - познакомить с особенностями строения рыб в связи с жизнью в воде; -дать представление о растительноядных, хищных и всеядных животных.	1		14 неделя
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	Разновидности птиц и их голоса.	1		15 неделя

16.	Проект «Сохраним красоту природы»	Узнаем о редких растениях и животных, разработаем предложения по охране растений.	1		16 неделя
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	Понятие родословное древо, правила составления родословного древа.	1		17 неделя
18	Моя Родина – Россия!	Обогащать знания детей о своей стране, чем богата и знаменита их <b>Родина</b> ; Формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе.	1		18 неделя
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	Воспитывать у детей чувство гордости за свое отечество, прививать любовь к истории России. Воссоздать панораму героических событий.	1		19 неделя
20	Откуда пошла земля Русская!	Познакомить с первыми русскими князьями, образованием государства Древняя Русь и ролью принятия христианства для Древней Руси. Развивать речь учащихся и кругозор, внимание, умение анализировать и делать выводы, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей страны, прививать любовь к Родине. Дать представление учащимся о периоде Смутного времени через	1		20 неделя
21	Ледовое побоище.		1		21 неделя
22	Слово о полку Игореве.		1		22 неделя
23	Московское государство.		1		23 неделя
24	Московский Кремль.		1		24 неделя
25	Смутное время в России.		1		25 неделя
26	Преобразования Петра I		1		26 неделя

27	Екатерина Великая	анализ событий. Воссоздать панораму героических событий.	1		27 неделя
28	Михаил Васильевич Ломоносов		1		28 неделя
29	Отечественная война 1812 года.		1		29 неделя
30	Император Александр II		1		30 неделя
31	Времена Советской власти и СССР.	Рассмотреть причинно-следственные связи установления Советской власти.  Продолжить формировать у учащихся умение анализа и синтеза при работе с новым учебным материалом.  Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и любви к Родине.	1		31 неделя
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».		1		32 неделя
33.	Российская Федерация	Развивать интерес к истории России;  - воспитывать чувство гордости за свою страну, справедливости и равенства между людьми; воспитание любви к малой родине.  Поиск и сбор информации о происхождении, развитии родного края и выпуск памятной фотокниги.	1		33 неделя
34	Проект «Сохраним историю родного края»		1		34 неделя

35	Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения.	Викторина – закрепление пройденного материала.	1		35 неделя
----	---	--	---	--	-----------

**4-й класс**

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Количество часов по теме	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>		7 часов		
1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	- формировать умение распознавать органы человека; - в целях физического и гигиенического воспитания	1		1 неделя
2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	вырабатывать умение следить за осанкой и соблюдением правил личной гигиены.	1		2 неделя
3	Опора тела и движение	Формировать умение распознавать органы человека, определять функции систем человеческого организма, самостоятельно работать с учебником и дидактическим материалом, обосновывать своё мнение.	1		3 неделя
4	Наше питание	Развивать творческое мышление, речь, познавательные способности.	1		4 неделя
5	О дыхании и вреде курения.	Воспитывать чувство товарищества (умение работать в группе).	1		5 неделя
6	Органы чувств человека.		1		6 неделя
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья».		1		7 неделя
	<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>		8 часов		
8	Растения и животные на службе у человека.	Сформировать первичное понятие о с/х, о растениеводстве и животноводстве, как отрасли с/х; познакомить с особенностями с\х.	1		8 неделя
9	Изобретение рычага и колеса и их применение.	Сформировать понятия рычага, колеса и наклонной плоскости,	1		9 неделя

		познакомить со способами их использования.			
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	Сформировать знания учащихся о воде и воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека; показать практическое применение полученных знаний.	1		10 неделя
11	Как человек использует горные породы и минералы.	Сформировать у учащихся понятие о свойствах горных пород и минералов и о способах их использования людьми.	1		11 неделя
12	Как обрабатывают металлы.	Познакомить учащихся в ходе исследовательской работы со свойствами металлов и их использованием. Раскрыть значения металла в жизни человека;	1		12 неделя
13	Невидимая сила	Сформировать представление об электризации и электрическом токе.	1		13 неделя
14	Человек проникает в тайны природы	Познакомить с прогрессом науки и техники. Формировать представление о современных технологиях, используемых человеком.	1		14 неделя
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира.	1		15 неделя
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>		3 часа		
16	Как стать личностью?	Развивать у учащихся умения	1		16 неделя

17	Эмоции и чувства	читать и передавать свои эмоции, переживания, отличать черты характера от эмоций.	1		17 неделя
18	Как настроение?		1		18 неделя
<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>			3 часа		
19	Почему возникают конфликты?	Развивать у учащихся умения читать и передавать свои эмоции, переживания, отличать черты характера от эмоций.	1		19 неделя
20	Совесь.		1		20 неделя
21	Путешествие по правам человека.	Узнать о правах ребёнка, составить памятку, разработать свои права людей для воображаемой страны.	1		21 неделя
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>			4 часа		
22	Добро и зло в Первобытном мире	Обобщить первичные представления учащихся о том, из каких общностей складывается единое человечество.	1		22 неделя
23	Мир средневековых цивилизаций		1		23 неделя
24	Технические достижения эпохи Нового времени		1		24 неделя
25	21 век		1		25 неделя
<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>			4 часа		
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	Проверить знание основных понятий данного раздела, а также умения учащихся пользоваться полученными знаниями.	1		26 неделя
27	Мы не похожи, ну и что же?		1		27 неделя
28	Пути духовных исканий.		1		28 неделя
29	Выставка работ «Дети разных народов»		1		29 неделя
<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>			6 часов		
30	Что такое деньги.	- Создать у учеников представление о том, что у всех людей, живущих на Земле, есть	1		30 неделя
31	Почему разные страны помогают друг другу?		1		31 неделя

32	Сказки разных народов.	одинаково важные для всех вещи, идеи, правила - общественные ценности; - Обсудить учащимися конкретные нравственные общечеловеческие ценности, памятники культуры.	1		32 неделя
33	Сказки разных народов (викторина).		1		33 неделя
34	Глобальные проблемы.		1		34 неделя
35	Проект «Моё человечество».		1		35 неделя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022