

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49  
г.Екатеринбург

**Рассмотрено:**

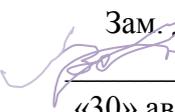
на заседании МО классных  
руководителей  
Протокол № 1 от  
«30 » августа 2017 г.

Руководитель МО

 Шубина И.В.

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР

 Волкова О.В.

«30» августа 2017 г.

**Утверждаю:**

Приказ № 47/1 от  
«29» августа 2017 г.

Директор школы

 Каримова Е.Ю.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Страноведение»  
для 5-6 класса

Составил:  
учитель английского языка  
Синькина К.Г.

2017 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом положений Примерной программы по иностранному языку для основной школы и требований ФГОС. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.), и для данного курса выбрано общеинтеллектуальное направление.

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли

иностранный язык как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

#### Общая характеристика курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Обучение языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной

готовности школьников осуществлять иноязычные общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей среднего общего образования

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для старшей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — дальнейшее приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы на разных; совершенствование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

• *развитие личности учащихся* посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— поддержание у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— дальнейшее формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— дальнейшее развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— дальнейшее приобщение к здоровому образу жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Описание места программы в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» выделен в отдельную предметную область. Федеральный базисный учебный план выделяет на ее освоение по 102 часа в 5-9 классах.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Данный курс дополняет основной. Текущему и тематическому контролю подвергаются все виды речевой деятельности. Итогом изучения курса является представление проектной работы.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку предусматривает построение процесса обучения с учащимися общеобразовательной школы 11-15 лет в группе из 10-15 человек, рассчитана на 2 года (35 часов в год, итого 70 часов) и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

### 1.3 Результаты изучения курса

*Личностные результаты* учащихся, достигаемые при изучении данного курса:

- 1) формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) поддержание мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной области, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование готовности и развитие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- 5) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) формирование эстетического отношения к миру.

*Метапредметные результаты* изучения курса:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,;
- 3) совершенствование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения программы по иностранному языку отражают достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной формах; использовать

иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях:

#### *А. В коммуникативной сфере*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

##### аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

##### чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

##### письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

##### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в начальной и основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций.

##### Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-

популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей.

*Б. В познавательной сфере:*

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

*Г. В эстетической сфере:*

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка *личностных результатов* проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям :

- определение роли иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических структур для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- прилежание и ответственность за результатами обучения;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание *метапредметных результатов* ведется по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником *метапредметных результатов* осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей аттестации. Главной процедурой итоговой оценки является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки *предметных результатов* является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений: самопроверка, взаимопроверка, выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык - география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и

примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Содержание обучения включает следующие темы:  
5 класс. Великобритания

Географическое положение. Климат. Промышленность. Сельское хозяйство.  
– 8 час.

Британские острова. Понятие о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии, Англии, Шотландии, Уэльсе, Северной Ирландии. Внутренние и внешние воды. Рельеф.

Особенности климата. Летние и зимние температуры. Осадки. Лондонские туманы. Погода – любимая тема разговоров британцев. Основные отрасли промышленности. Их размещение по территории. Крупные промышленные центры. Основные характеристики сельского хозяйства.

Из истории Англии – 8 час.

Племена, народы, положившие основу формирования британской нации. Завоевание страны другими народами в различные исторические периоды. Влияние этих завоеваний на развитие страны. Королевские династии. Важнейшие исторические события.

Достопримечательности – 9 час.

Лондон – столица Великобритании. Основные факты из истории возникновения Лондона. Лондон – крупнейший политический, финансовый, экономический и культурный центр Великобритании. Основные достопримечательности Лондона. Знаменитые улицы и площади.

Музеи и художественные галереи. Численность и состав населения. Распределение населения по территории. Языки, на которых говорит население Британии.

Графства Соединенного королевства. Краткая характеристика графств, их отличительные черты. Официальные праздники Великобритании. История их возникновения, традиции связанные с ними.

Знаменитые люди – 5 часов.

Группа «Битлз». Уильям Шекспир. Роберт Бёрнс. Джоан Роулинг. Маргарет Тэтчер

Транспорт- 1 час.

Виды транспорта в Лондоне. Метро Лондона – первое метро в мире. Лондонские автобусы. Оплата за проезд.

Образование в Великобритании – 1 час.

Понятие о системе начального, среднего, высшего образования. Типы школ. Программа обучения, система контроля, экзаменов. Крупнейшие университеты Великобритании. Оксфорд – старейший университет.

Музыка, искусство. Спорт. Еда и напитки – 1 час

6 класс. США

Географическое положение. Климат. – 4 часа

Северная Америка. Понятие о США. Внутренние и внешние воды. Рельеф. Особенности климата. Летние и зимние температуры. Осадки.

Растительный и животный мир. – 3 часа

Особенности растительного и животного мира. Экологические проблемы. Административное деление. Население. – 8 часов

Штаты. Краткая характеристика штатов, их отличительные черты. Численность и состав населения. Распределение населения по территории США. Языки, на которых говорит население.

Промышленность. Сельское хозяйство. – 3 часа

Основные отрасли. Крупные промышленные центры. Основные характеристики.

Вашингтон – столица США. – 4 часа

Основные факты из истории возникновения. Основные достопримечательности. Знаменитые улицы, крупнейшие музеи.

Транспорт. – 1 час

Виды транспорта.

Города США. – 2 часа

Крупные города, их особенности, достопримечательности.

Образование в США. – 1 час

Понятие о системе начального, среднего, высшего образования. Типы школ. Программа обучения, система контроля, экзаменов.

Политическая система США. – 2 часа

Понятие о законодательной, исполнительной, судебной власти. Американский парламент, его палаты. Система формирования правительства.

Наука и искусство. – 3 часа

Живопись и архитектура США. Высокие технологии. Средства массовой информации.

Из истории США. – 1 час

Племена и народы, положившие основу формирования американской нации.

4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Преподавание ведется с опорой на :

- Michel Vaughan-Rees, Peter Bystrom “In Britain”, «Титул», 1999 г.

- Martha Bordman “In the USA”, «Титул», 2000 г.

- аудиоприложения

- интернет ресурсы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Форм а прове-дения	Планируемые результаты			Формы организации уч.-познав. деят-ти уч-ся	Оборудова ние, ЭОР	Система контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные				План	Факт
Тема №1. Географические особенности Великобритании – 8 часов											
1.	Географическое положение и особенности страны.	1	Изучение нов. мат-ла	Уметь ориентироваться в тексте учебника; развивать творческие способности	Владение всеми видами речевой деятельности, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Формирование уважительного доброжелательного отношения к другой стране	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение творческой работы		
2-5	Англия Шотландия Уэльс Север. Ирландия	4	Комбиниров.	Развивать монологическую речь, умение работать с учебником, находить необходимую информацию	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;	Формирование чувства прекрасного	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация, словари, справочники	Ответы на уроке, выполнение словарной работы		
6.	Реки и озера Великобритании	1	Комбиниров.	Совершенствовать умение применять полученные знания на практике	Применение приобретенных знаний в повседневной жизни	Стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, парная, индивидуальная	ПК, экран, проектор	Выполнение творческой работы		
7.	Климат Природа Велико	1	Изучение нов. мат-ла	Развивать умение работать с учебником, находить	Свободная ориентация и восприятие текста.	Способность к самооценке	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация, словари,	Работа на уроке и самостоятельная работа		

	британи и			необходимую информацию				справочни- ки			
8.	Промышленность. Сельское хозяйство	1	Изучение нов. мат-ла	Уметь ориентироваться в тексте учебника; развивать творческие способности	Овладение приемами отбора и систематизации материала по теме	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке		
Тема № 2. Достопримечательности Великобритании – 8 часов											
9-16	Достопримечательности Лондона. Стоунхендж.	8	Комбиниров.	Составлять диалоги по теме. Развивать умение работать с учебником, находить необходимую информацию	Владение умением информационной переработки материала учебника. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Формирование чувства прекрасного	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение заданий и упражнений. Организация взаимопомощи		
Тема №3. История Великобритании – 7 часов											
17-19	Доисторическая Британия. Кельты, Римляне, Англосаксы	3	Комбиниров.	Уметь ориентироваться в тексте учебника	Владение умением информационной переработки материала учебника. выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Освоение соц. норм, правил поведения в обществе. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	Групповая, парная, индивидуальная	ПК, экран, проектор	Работа на уроке		

20-23	Правящие династии	4	Изучение нов. мат-ла	Уметь ориентироваться в тексте учебника; развивать творческие способности	Владение всеми видами речевой деятельности	Формирование уважительного доброжелательного отношения к другой стране	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение творческой работы		
Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании – 5 часов											
24-27	Группа «Битлз» У. Шекспир. Роберт Бёрнс. Джоан Роулинг Маргарет Тэтчер	4	Комбиниров.	Развивать монологическую речь, умение работать с учебником, находить необходимую информацию	Способность правильно излагать свои мысли в письменной форме	Формирование чувства прекрасного. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация, словари, справочники	Ответы на уроке, выполнение словарной работы. Организация взаимопомощи		
28	Музыка искусство	1	Комбиниров.	Совершенствовать умение применять полученные знания на практике	Применение приобретенных знаний в повседневной жизни	Стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, парная, индивидуальная	ПК, экран, проектор	Выполнение творческой работы		
29	Транспорт	1	Изучение нов. мат-ла	Уметь ориентироваться в тексте учебника	Владение всеми видами речевой деятельности	Способность к самооценке	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке и самостоятельная работа		
30	Спорт	1	Изучение	Уметь ориентироваться в	Владение всеми видами речевой	Формирование уважительного	Групповая, парная	ПК, экран, проектор,	Выполнение		

			нов. мат-ла	тексте учебника; развивать творческие способности	деятельности	доброжелательного отношения к другой стране		презентация	творческой работы		
31	Образование	1	Комбиниров.	Развивать монологическую речь, умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.	Владение умением информационной переработки материала учебника	Формирование чувства прекрасного	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация, словари, справочники	Ответы на уроке, выполнение словарной работы		
32	Еда и напитки	1	Комбиниров.	Совершенствовать умение составлять диалоги по теме.	Применение приобретенных знаний в повседневной жизни	Стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, парная, индивидуальная	ПК, экран, проектор	Выполнение творческой работы. Организация взаимопомощи		
33-35	Защита проекта в по теме «Великобритания»	3	Контрольный урок	Совершенствовать умение применять полученные знания на практике	Владение монологической речью	Способность к самооценке	Групповая	ПК, экран, проектор, презентация	Работа по решению проектных задач		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации уч.-познав. деят-ти уч-ся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные				План	Факт
1-4	Географическое положение, климат	4	Изучение нов. мат-ла	Уметь ориентироваться в тексте учебника; развивать творческие способности	Владение всеми видами речевой деятельности, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Формирование уважительного доброжелательного отношения к другой стране	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение творческой работы		
5-7	Растительный и животный мир	3	Комбиниров.	Развивать монологическую речь, умение работать с учебником, находить необходимую информацию	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;	Формирование чувства прекрасного	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация, словари, справочники	Ответы на уроке, выполнение словарной работы		
Административное деление. Население. – 8 часов											
8-11	Штаты. Краткая характеристика, отличительные черты	4	Комбиниров.	Совершенствовать умение применять полученные знания на практике	Применение приобретенных знаний в повседневной жизни	Стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, парная, А и индивидуальная	ПК, экран, проектор	Выполнение творческой работы		
12-	Числен-	2	Изуче	Развивать	Свободная	Способность к	Групповая,	ПК, экран,	Работа на		

13	ность и состав населения		ние нов. мат-ла	умение работать с учебником, находить необходимую информацию	ориентация и восприятие текста.	самооценке	парная	проектор, презентация, словари, справочники	уроке и А-мостоятельная работа		
14-15	Языки, на которых говорит население	2	Изучение нов. мат-ла	Уметь ориентироваться в тексте учебника; развивать творческие способности	Овладение приемами отбора и систематизации материала по теме	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке		
16-18	Промышленность и сельское хозяйство	3	Комбиниров.	Составлять диалоги по теме. Развивать умение работать с учебником, находить необходимую информацию	Владение умением информационной переработки материала учебника. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Формирование чувства прекрасного	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение заданий и упражнений. Организация взаимопомощи		
19-22	Вашингтон – столица США	4	Комбиниров.	Уметь ориентироваться в тексте учебника	Владение умением информационной переработки материала учебника. выделять и осознавать то, что уже усвоено	Освоение соц. норм, правил поведения в обществе. Устанавливать связь между целью деятельности и	Групповая, парная, индивидуальная	ПК, экран, проектор	Работа на уроке		

					и что еще нужно усвоить.	ее результатом.					
23	Транспорт	1	Изучение нов. мат-ла	Уметь ориентироваться в тексте учебника; развивать творческие способности	Владение всеми видами речевой деятельности	Формирование уважительного доброжелательного отношения к другой стране	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение творческой работы		
24-25	Города США	2	Комбиниров.	Развивать монологическую речь, умение работать с учебником, находить необходимую информацию	Способность правильно излагать свои мысли в письменной форме	Формирование чувства прекрасного. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация, словари, справочники	Ответы на уроке, выполнение словарной работы. Организация взаимопомощи		
26	Образование	1	Комбиниров.	Совершенствовать умение применять полученные знания на практике	Применение приобретенных знаний в повседневной жизни	Стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, парная, индивидуальная	ПК, экран, проектор	Выполнение творческой работы		
27-28	Политическая система	2	Изучение нов. мат-ла	Уметь ориентироваться в тексте учебника	Владение всеми видами речевой деятельности	Способность к самооценке	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация	Работа на уроке и самостоятельная работа		

29-31	Наука и искусство	3	Изучение нов. мат-ла	Уметь ориентироваться в тексте учебника; развивать творческие способности	Владение всеми видами речевой деятельности	Формирование уважительного доброжелательного отношения к другой стране	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация	Выполнение творческой работы		
31	Образование	1	Комбиниров.	Развивать монологическую речь, умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.	Владение умением информационной переработки материала учебника	Формирование чувства прекрасного	Групповая, парная	ПК, экран, проектор, презентация, словари, справочники	Ответы на уроке, выполнение словарной работы		
32	Из истории США	1	Комбиниров.	Совершенствовать умение составлять диалоги по теме.	Применение приобретенных знаний в повседневной жизни	Стремление к речевому само совершенствованию	Групповая, парная, индивидуальная	ПК, экран, проектор	Выполнение творческой работы. Организация взаимопомощи		
33-35	Защита проекта в по теме	3	Контрольный урок	Совершенствовать умение применять полученные знания на практике	Владение монологической речью	Способность к самооценке	Групповая	ПК, экран, проектор, презентация	Работа по решению проектных задач		

## Планируемые результаты реализации программы

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о традициях; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

*2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к иноязычной культуре, природе, к труду, к знаниям, к миру, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):* школьник сможет приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Список литературы:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
2. «Методический конструктор», Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, «Просвещение», 2010
3. Рабочая программа: структура и содержание, УИПК ПРО, 2013
4. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
5. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
6. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)
7. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
8. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
9. Созыкина Л.С., Карпухина И.А. “Britain for you” in exercises, М., «Бриз», 2000 г.
10. Michel Vaughan-Rees, Peter Bystrom “In Britain”, «Титул», 1999 г.
11. Martha Bordman “In the USA”, «Титул», 2000 г.
12. Кауфман К. И. и др. Учебное пособие "Страницы британской истории", «Титул», 2013

Интернет-ресурсы:

- [http:// www. britannia.com](http://www.britannia.com)
- [http:// www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
- [http:// www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org)
- [http:// www.great-britain.co.uk](http://www.great-britain.co.uk)
- [http:// www.longman-elt.com](http://www.longman-elt.com)
- [http:// www.c-cafe.ru](http://www.c-cafe.ru)
- [http:// www.infospace.com](http://www.infospace.com)