


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49  
г.Екатеринбург

**Рассмотрено:**

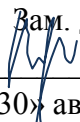
на заседании МО классных  
руководителей

Протокол № 1 от  
«30 » августа 2017 г.


Руководитель МО

 Шубина И.В.

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР  
 Пермина А.К.  
«30» августа 2017 г.

**Утверждаю:**

Приказ № 47/1 от  
«29» августа 2017 г.  
Директор школы  
 Каримова Е.Ю.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному направлению  
«Этика: азбука добра»  
1-4 класс

Составил:  
учитель начальных классов  
Полтенко А.А.

2017 – 2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» для 1 – 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Программы курса «Этика: азбука добра». 1 – 4 классы/автор: Н. Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. Вентана – Граф, 2011. – 168 с., Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 49. В ней так же учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

**Место курса в образовательном процессе.** В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 49, реализующей ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 1–4 классах введен курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра». Кружок «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 1 часа в неделю; на 35 часов во 2-4 классе, 1 часа в неделю; 136 часов всего.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

**Цели и задачи.** Необходимость реализации данного направления в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная цель курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Общая характеристика курса.** Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников

в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, и во время внеурочной деятельности по программе «Этика: азбука добра».

В основе отбора содержания, методов, используемых в процессе обучения и воспитания, лежит принцип гуманизма. Содержание обучения и воспитания направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

***Ценностные ориентиры содержания факультатива.*** Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

***1 класс.*** Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация – поведение – правило. Оценка нравственных поступков.

***2 класс.*** Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

***3 класс.*** Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом.

Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

**4 класс.** Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

### ***Задачи.***

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми:

- лично направленные методы, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание методы;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

### ***Формы и виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;

Основанием выбора содержания по учебному курсу «Этика: азбука добра» обусловлено тем, что она соответствует нормативным актам и документам ФГОС.

### **1. Личностные и метапредметные результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными результатами* (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных УУД* (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?... Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**К 4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В результате изучения программы курса «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

***обучающиеся научатся:***

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Школьный этикет** (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### ***Универсальные учебные действия:***

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### ***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

## **О трудолюбии.**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### ***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

## **Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### ***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

## **Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.



Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### ***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.**

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Часы учебного времени</b>
	<b>1 класс</b>	<b>33 часа</b>
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	5
	<b>2 класс</b>	<b>35 часов</b>
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
	<b>3 класс</b>	<b>35 часов</b>
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
	<b>4 класс</b>	<b>35 часов</b>
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11

3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание	Аудит.	Внеаудит.	Дата
<b>I</b>	<b><i>Школьный этикет</i></b>	<b><i>7ч</i></b>			
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1		
2	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1		
3	Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	1		
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.		1	

6	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1	
7.	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1		
<b>II</b>	<b><i>Правила общения.</i></b>	<b><i>11ч</i></b>			
8	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра	1		
9	Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок	1		
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1		
11	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ	1		
12	Мой учитель.	Конкурс рисунков.		1	

		Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок			
13	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем		1	
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.		1	
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.		1	
16	Эмоции.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1		
17	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	1		
18	Моя семья.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра		1	
<b>III</b>	<b><i>О трудолюбии.</i></b>	<b><i>6ч</i></b>			
19	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1		
20	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг		1	
21	Как мы трудимся: в	Конкурс рассказов.		1	

	школе и дома.				
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.	1		
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.		1	
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.	1		
<b>IV</b>	<b><i>Культура внешнего вида</i></b>	<b><i>4ч</i></b>			
25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		
26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		
27	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	1		
28	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.		1	
<b>V</b>	<b><i>Внешкольный этикет.</i></b>	<b><i>5ч</i></b>			
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1	
30	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в		1	

		транспорте. Выход на улицу.			
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание.ситуации			
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.		1	
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	1		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание (разделы и темы)	Содержание деятельности учащихся	Количество		Дата
			Аудит.	Не аудит.	
<b>I</b>	<b>Школьный этикет</b>	<b>5 ч</b>			
1	Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками.  Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1		
2	Перемена с увлечением		1		
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками	1		
4	Взаимопомощь: учёба и труд			1	
5	Школьное имущество надо беречь	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе	1		
<b>II</b>	<b>Правила общения</b>	<b>11 ч</b>			
6	Добрый день. Здравствуй	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации		1	



7	По стране вежливых слов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов		1	
8	Поговорим о доброте	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1		
9	Без друга в жизни туго	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях	1		
10	Порадовать близких – как это просто!	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них	1		
11	Можно и не ссориться	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры		1	
12	Большое значение маленьких радостей	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками		1	
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	1		
14	Время надо беречь			1	
15	Слово лечит, слово ранит	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1		
16	Я и мои друзья (справедливость,	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации		1	

	коллективизм)	(предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)			
<b>III</b>	<b>О трудолюбии</b>	<b>8 ч</b>			
17	Твой труд дома	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки	1		
18	Учись учиться	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых	1		
19	Ответственность	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его	1		
20	Труд кормит, а лень портит	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях		1	
21	Как организовать свой труд	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых		1	
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда	1		
23	Цена ломтика	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.  Оценивать яркие проявления профессионального	1		

		мастерства и результаты труда			
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда		1	
<b>IV</b>	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>4 ч</b>			
25	Уход за своими вещами	Определять оптимальные правила личной гигиены.	1		
26	Одежда будничная и праздничная	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности		1	
27	По одежке встречают	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека		1	
28	Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать	Составить памятку личной гигиены	1		
<b>V</b>	<b>Внешкольный этикет</b>	<b>7 ч</b>			
29	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону.	1		
30	Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях.		1	
31	Я пишу письмо	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
32	Правила	Выбирать заботливое с	1		

	безопасности при общении с животными	позиции нравственных норм отношение к животным			
33	Поведение на природе	Воспроизводить правила поведения на природе		1	
34-35	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на дороге.		2	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Тема	Содержание	Аудит	Внеаудиторн.	Дата
<b>I</b>	<b>Школьный этикет</b>	<b>7 ч</b>			
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок.	1		
2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.	1		
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений.	1		
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1	
6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь:	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах	1		

	учёба и труд.	из литературных произведений.			
7.	Школьное имущество надо беречь.	Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды.		1	
<b>II</b>	<b>Правила общения</b>	<b>11ч</b>			
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.	1		
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».	1		
10	Без друга в жизни тужу.	Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами.	1		
11	Поговорим о доброте.	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах.	1		
12	Время надо беречь.	Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах.	0,5	0,5	
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры.		1	
14	Порадовать близких – как	Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по		1	

	это просто!	изготовлению подарков родным и близким.			
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр.	0,5	0,5	
16	По стране вежливых слов.	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями.		1	
17	Наши имена. Учимся играя.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища.	0,5	0,5	
18	Большое значение маленьких радостей.	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра.	0,5	0,5	
<b>II</b>	<b>О трудолюбии</b>	<b>6 ч</b>			
19	Старательность - помощник в учебе.	Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг.	1		
20	Труд кормит, а лень портит.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка.		1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах.		1	
22	Как организовать свой труд.	Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме».	1		
23	Обязанности дежурного по классу.	Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете.		1	
24	Профессии	Оценивать яркие проявления	1		

	людей	профессионального мастерства и результаты труда.			
<b>I V</b>	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>4 ч</b>			
25	Уход за своими вещами.	Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.	1		
26	Одежда будничная и праздничная.	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах.	1		
27	По одежке встречают.	Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах.	1		
28	Бережливость: каждой вещи своё место.	Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды.		1	
<b>V</b>	<b>Внешкольный этикет</b>	<b>7 ч</b>			
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1	
30	Общение по телефону.	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение.		1	
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях».	1		



32 - 33	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		5	
34 - 35	Поведение на природе.	Проведение и организация итогового мероприятия. Поездка на природу.		2	

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Тема	Содержание	Ауд ито рны е	Вне ауд ито рн.	Дат а
<b>I</b>	<b>Школьный этикет</b>	<b>7 ч</b>			
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок.	1		
2	Вежливые слова. Правила сотрудничеств а на уроке.	Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.	1		
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений.	1		
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1	
6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь:	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах	1		

	учёба и труд.	из литературных произведений.			
7.	Школьное имущество надо беречь.	Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды.		1	
<b>II</b>	<b>Правила общения</b>	<b>11ч</b>			
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.	1		
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».	1		
10	Без друга в жизни туго.	Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами.	1		
11	Поговорим о доброте.	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах.	1		
12	Время надо беречь.	Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах.	0,5	0,5	
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры.		1	
14	Порадовать близких – как	Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по		1	

	это просто!	изготовлению подарков родным и близким.			
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр.	0,5	0,5	
16	По стране вежливых слов.	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями.		1	
17	Наши имена. Учимся играя.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища.	0,5	0,5	
18	Большое значение маленьких радостей.	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра.	0,5	0,5	
<b>III</b>	<b>О трудолюбии</b>	<b>6 ч</b>			
19	Старательность - помощник в учебе.	Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг.	1		
20	Труд кормит, а лень портит.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка.		1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах.		1	
22	Как организовать свой труд.	Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме».	1		
23	Обязанности дежурного по классу.	Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в		1	

		кабинете.			
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	1		
<b>I V</b>	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>4 ч</b>			
25	Уход за своими вещами.	Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.	1		
26	Одежда будничная и праздничная.	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах.	1		
27	По одежке встречают.	Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах.	1		
28	Бережливость: каждой вещи своё место.	Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды.		1	
<b>V</b>	<b>Внешкольная этика</b>	<b>7 ч</b>			
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1	
30	Общение по телефону.	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков		1	

		видеофильмов и их обсуждение.			
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях».	1		
32 - 33	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		2	
34 - 35	Поведение на природе.	Организация и проведение итогового мероприятия.		2	
	Итого:		35 ч		

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/ п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	<p>Библиотечный фонд</p> <p>Для учителя:</p> <p>Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы. Под ред. Н.Ф.Виноградовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.</p> <p>Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.</p> <p>Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.</p> <p>Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.</p> <p>Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.</p> <p>Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.</p> <p>Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.</p> <p>Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.</p> <p>Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.</p> <p>Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.</p> <p>Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.</p> <p>Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.</p> <p>“Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.</p> <p>Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.</p> <p>Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.</p>	по 1 экземп ляру

	<p>Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.</p> <p>Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.</p> <p>Барто А.Л. В театре.</p> <p>Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.</p> <p>Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.</p> <p>Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.</p> <p>Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.</p> <p>.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.</p> <p>Осеева В.А. Волшебное слово</p> <p>Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010</p> <p>Русская народная сказка. Лиса и Журавль</p> <p>Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.</p> <p>Толстой Л.Н. Волк и собака.</p> <p>Чуковский К. И. Федорино горе.</p> <p>Чуковский К.И. Мойдодыр.</p> <p>Чуковский К.И. Телефон.</p> <p>Чуковский К.И. Краденое солнце.</p> <p>Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.</p> <p>Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.</p> <p>Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.</p> <p>Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.</p>	
2	<p>Печатные пособия</p> <p>Обучающий набор «Учимся сервировать стол»</p> <p>Обучающий набор «Учимся разговаривать по телефону»</p> <p>Разнообразные сюжетные картинки</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>



3	Технические средства обучения компьютер интерактивная доска мультимедийный проектор	1 1 1
4	Экранно-звуковые пособия Презентация «Сказка об Этике и Этикете» Презентация «Будем знакомы - Гигиена» Презентация «Правила поведения на уроках» Презентация «Правила поведения на перемене» Презентация «Встречают по одежке...» Презентация «Школа вежливости»	1 1 1 1 1 1
5	Игры и игрушки мягкие игрушки для ролевых игр настольные игры спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи	на каждую подгруп пу
6	Оборудование класса стол стул	1 на одного ученика 1 на каждого ученика