

Каримов
а Елена
Юрьевна

Подписано
цифровой
подписью:
Каримова
Елена Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю. Каримова

Приказ № 492

от «28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2020/2021
Составители	Кульбекова Гузель Феликсовна
Учебный предмет	<u>Второй иностранный язык (немецкий)</u>
Класс	5-9 класс
Уровень образования	Основное общее образование
Срок освоения программы	5 лет
Количество часов по учебному плану	5-8 классы 1 час в неделю (35 часов в год) 9 класс 1 час в неделю (34 часа в год)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 49 с учетом специфики содержания предмета «Второй иностранный язык» должны отражать:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе

будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ...и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;

выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;

проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5минуты.

Ученик получит возможность научиться:

кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;

строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Ученик научится:

воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся я/ыковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;

понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Ученик научится:

читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;

пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Ученик научится:

писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

Ученик получит возможность научиться:

дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Орфография.

Ученик научится:

правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объеме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

- существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

- прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

использовать языковую догадку в процессе чтения;

распознавание и использование интернациональных слов.

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hange das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *ит ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*коттеп, fahren, gehen*);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);

временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

местоименные наречия (*wortüber, darüber, womit, damit*);

возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения

прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (demand, niemand);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

- по наличию придаточных предложений;

- по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Ученик получит возможность научиться:

определять значение языка в современном мире;

использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

Ученик получит возможность научиться:

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

Ученик получит возможность научиться:

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ученик получит возможность научиться:

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

6-8 класс –(II год обучения)

I.Mein Zuhause. – Мой дом.

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II.Das schmeckt gut. – Это вкусно.

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-

расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

III. Meine Freizeit. – Моё свободное время.

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена.

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V. Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо.

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI. Patys. – Вечеринки.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII. Meine Stadt. – Мой город.

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Ferien. – Каникулы.

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена.

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Темы разделов и уроков	Основное содержание			
			Кол-во часов	Кол-во часов (контроль)	Неделя
Kennenlernen. Знакомство (9 ч.)					
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	<ul style="list-style-type: none"> – ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); – воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; – различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; – соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; – употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; – заполняют анкету; – читают и пишут по образцу сообщения в чате; – знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. 	1		1 неделя
2.	Ситуация «Знакомство»		1		2 неделя
3.	Рассказ о себе.		1		3 неделя
4.	Знакомство с немецким алфавитом.		1		4 неделя
5.	Беседа о любимых занятиях.		1		5 неделя
6.	Обучение селективному чтению.		1		6 неделя
7.	Рассказ о себе и о своём друге.		1		7 неделя
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.		1		8 неделя
9.	Контроль умений и навыков пройденного материала.			1	9 неделя
Meine Klasse. Мой класс (9 ч.)					
10.	Мой класс. Введение лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); • рассказывают о своём друге/своей подруге; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок; 	1		10 неделя
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.		1		11 неделя
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.		1		12 неделя

13.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально и невербально реагируют на услышанное; • понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; • называют телефонные номера; • произносят имена и фамилии по буквам; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; • соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; <p>используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>	1		13 неделя
14.	Знакомство с числительными до 100.		1		14 неделя
15.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».		1		15 неделя
16.	Развитие навыков селективного чтения.		1		16 неделя
17.	Повторение по теме.		1		17 неделя
18.	Контрольная работа.			1	18 неделя

Тієге. Животные (8 ч.)

19.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос (о животных); • рассказывают (о своих животных); • оперируют активной лексикой в процессе общения; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; 	1		19 неделя
20.	Беседа о домашних животных.		1		20 неделя
21.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.		1		21 неделя
22.	Множественное число имён существительных.		1		22 неделя
23.	Интервью.		1		23 неделя
24.	Рассказ о любимом животном.		1		24 неделя
25.	Повторение.		1		25 неделя
26.	Контрольная работа.		1		26 неделя

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; • проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. 			
Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 ч.)					
27.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> • делают учебные плакаты; • составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; • читают и воспроизводят стихотворение; • играют в грамматические игры; • тренируют эмоционально окрашенное произношение; • слушают и реагируют на услышанное; • играют и повторяют; <p>делают страноведческий проект.</p>	1		27 неделя
Mein Schultag. Мой день в школе. (7 ч.)					
28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • пишут электронное письмо о себе по образцу; • читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; • вербально и невербально реагируют на услышанное; • соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом; 	1		28 неделя
29.	Обучение трём видам чтения.		1		29 неделя
30.	Рассказ о своём распорядке дня.		1		30 неделя
31.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.		1		31 неделя
32.	Беседа о расписании уроков на неделю.		1		32 неделя
33-35	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.		3		33-35 неделя

		<ul style="list-style-type: none"> • слушают и выразительно читают стихотворение; • употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; • рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. 			
--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование 6 – 8 классы

№ урока	Тема урока	Содержание темы	Количество часов	Контроль	Неделя
1	Mein Zuhause/Мой дом.	Вводное занятие. Фонетические упражнения. Твердые и мягкие согласные. Отработка новой лексики в монологической речи. с.5-6	1		1 неделя
2	Mein Zimmer/Моя комната.	Предлоги места (вопрос: где?). Работа с текстом, полный перевод. Упражнения на	1		2 неделя
3	Комната моей мечты. Phonetik/Фонетические упражнения. (g/k, d/t). Imperativ/Повелительное наклонение.	Тренировка диалогической речи (диалог-расспрос о местонахождении предметов). Диалог - игра (поиски предмета в классе). Аудирование. Написание короткого диалога по образцу.	1		3 неделя
4	Das schmeckt gut/Это вкусно.	Аудирование. Введение новой лексики "Продукты". Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Диалог-расспрос. Употребление в речи названий продуктов	1		4 неделя

		Игра-диалог (указания в ед., мн. числе и вежливой форме). Навыки произношения. Упражнения.			
5	Was isst du gern?	/Диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern - lieber - am liebsten. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме продукты	1		5 неделя
6	Контроль усвоения материала модуля 1.	Тест №1. Аудирование.		1	6 неделя
7	Национальные блюда в Германии	Interview/Завтрак, обед, ужин интервью. Введение новой лексики. Чтение и полный перевод текста. Тренировка диалогической речи. Составление вопросов к тексту, ответы на них. Подготовка к пересказу о предпочтениях учащихся в еде, об их завтраке, обеде, ужине. Аудирование с полным пониманием. Написание короткого рассказа по образцу о себе	1		7 неделя
8	Imbiss auf dem Prater/В закусочной Вены.	Тренировка понимания на слух диалогической речи (в закусочной Вены). Ja-kein-doch. (Варианты ответов). Тренировка диалогов с разной	1		8 неделя
9	Обучение диалогической речи. Phonetik./	Фонетические упражнения (долгие O и U). Тренировка понимания на слух диалогической речи (диалог в столовой). Написание собственного диалога по образцу			9 неделя
10	Контроль усвоения материала модуля 2. Тестовая работа 2.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1	10 неделя
11	Мое свободное время.	Введение в лексику названий времен года и месяцев. Аудирование. Соотнесение высказываний с картинками. Фонетические упражнения. Произношение кратких и долгих гласных. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме месяцы и времена года.	1		11 неделя
12	Eine E-Mail aus Potsdam	Электронное письмо из Потсдама. Чтение и перевод электронного письма, нахождение необходимой информации, соотнесение ее с иллюстрациями. Освоение и отработка спряжения модального глагола wollen	1		12 неделя
13	Тренировка в употреблении глаголы wollen и müssen	Фонетические упражнения: w. Модальные глаголы wollen и müssen (рамочная конструкция). Составление рассказа с ними. Составление предложений по образцу. Тренировка в диалогах. Систематизация	1		13 неделя

		полученных знаний о модальных глаголах wollen и müssen . Чтение с полным пониманием.			
14	Umfrage zum Thema „Freizeit“/	Опрос на тему "Свободное время". Введение новой лексики и тренировка оперирования новой лексикой в процессе общения (опрос на тему "Свободное время"). Сообщение по данным опроса. Тренировка монологической и полилогической речи.	1		14 неделя
15	Machen wir was zusammen?	Тренировка диалогической речи ("Планирование свободного времени"), составление диалога по образцу. Аудирование. Тренировка понимания на слух и написания небольшого текста о планах на выходные. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики	1		15 неделя
16	Schulzeit und Ferienzeit/	Школьное и каникулярное время. Работа с текстом. Чтение и полный перевод текста. Чтение и сравнение информации о начале учебного года, каникулах, оценках в немецкоязычных странах и в России. Предлоги im, am, um при указании времени	1		16 неделя
	Контроль				
17	Kleine Pause/	Маленькая перемена. Чтение, перевод текста о Рождестве. Работа в группах и в парах. Викторина. Игра в грамматические игры.	1		17 неделя
18	Körperteile/	Части тела. Аудирование. Введение новой лексики (части тела). Фонетические упражнения. Ответы на вопросы с использованием новой лексики.	1		18 неделя
19	Unsere Zirkus	– AG/Наш цирковой кружок. Чтение и перевод текста, описывание людей на картинках с использованием информации из текста. Тренировка монологической, диалогической и полилогической речи	1		19 неделя
20	Kleidung kaufen	Покупка одежды Тренировка диалогической речи (покупка одежды). Составление диалога - расспроса по образцу. Обсуждение в полилоге предметов одежды, отношения к ним. Предложения с ich finde ...	1		20 неделя
21	Leserumfrage	Опрос читателей. Чтение и полный перевод текста о моде.	1		21 неделя

		Интервьюирование на тему "Мода важна для тебя?" Личные местоимения в винительном падеже. Тренировка полилогической речи. Аудирование.			
22	Тестовая работа 4.	Аудирование		1	22 неделя
23	Partys	Вечеринки. Осваивание и отработка новой лексики (приглашения на ДР и пожелания). Аудирование. Тренировка восприятия информации на слух и умения воспроизвести диалога по памяти (приглашение на ДР)	1		23 неделя
24	Ein Geburtstag/	День рождения. Аудирование. Чтение текста (на понимание), описание собственного дня рождения с опорой на образец). Соотнесение картинок с текстом. Описание картинок с помощью новой лексики.	1		24 неделя
25	Deshalb/	Поэтому Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Тренировка диалогической речи при проведении опроса в классе на тему: "Как проходит твой день рождения?"	1		25 неделя
26	Projekt/	Проект. Подготовка к созданию проекта: "Планирование праздника". Введение новой лексики на тему "Продукты и посуда для праздника". Обсуждение вечеринки в классе с использованием новой лексики. Работа в группах	1		26 неделя
27	Phonetik	/Фонетические упражнения (а - ä - е - і долгие). Новые ЛЕ: указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat ... Тренировка диалогической и монологической речи. Игра "Что было вчера, позавчера..."	1		27 неделя
28	Контроль усвоения материала модуля 5. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 5. Выполнение упражнений. Работа со страницей			1	28 неделя
29	Meine Stadt	/Мой город.	1		29 неделя

		Тренировка понимания информации на слух. Описание картинки с использованием новой лексики. Фонетические упражнения (Ich Laut und Ach-Laut).			
30	Blick aus dem Fenster	Чтение текста и полный его перевод. Работа в группах. Пересказ текста от 3 лица. Тренировка полилогической речи. Работа в командах. Описание иллюстраций	1		30 неделя
31	Schulwege/	Дорога в школу. Описание собственного пути в школу с использованием опорных конструкций. Предлоги mit, zu. дорогу в незнакомом месте. Аудирование. Запрашивание информации о местонахождении объекта, объяснение дороги. Порядковые числительные (первая, вторая, третья улица)	1		31 неделя
32	Ein Wochenende in Frankfurt/	Выходные во Франкфурте Чтение на перевод электронного письма (по пройденной лексике). Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Упражнение на выбор правильного причастия	1		32 неделя
33	Контроль усвоения материала модуля 6. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 6. Работа со страницей			1	33 неделя
34	Ferien/Каникулы	Соотнесение услышанного текста с иллюстрациями. Интервьюирование одноклассников "Что ты делаешь на каникулах". Анализирование ответов. Отработка новой лексики в диалоге. Работа со словарём: новые незнакомые слова, правильное произношение, определение части речи, изменение грамматической формы. Отработка фразового ударения Reisegeräck/Багаж Введение новой лексики (багаж - одежда). Планирование поездки с 5 остановками в немецкоязычных странах. Молодежные турбазы. Создание плаката в классе. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ (названия предметов багажа).	1		34 неделя
35	Deutschlernen in den Ferien/Изучение немецкого языка на каникулах. Große	Образовательные поездки. Дискуссия (ЗА и ПРОТИВ). Чтение текста и нахождение запрашиваемой информации Большая перемена. Аудирование. Чтение и обсуждение комикса.		1	35 неделя

Pause Контроль усвоения материала модуля 7. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 7. Работа со страницей				
---	--	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Содержание темы	Количество часов	Контроль	Неделя
Мой дом			6	1	1 – 6 недели
1	Мой дом. Предлоги места	Вводное занятие. Фонетические упражнения. Твердые и мягкие согласные. Отработка новой лексики в монологической речи. с.5-6	1		1 неделя
2	Моя комната. Модальный глагол müssen, повелительное наклонение	Предлоги места (вопрос: где?). Работа с текстом, полный перевод. Упражнения на	1		2 неделя
3	Комната моей мечты	Тренировка диалогической речи (диалог-расспрос о местонахождении предметов). Диалог - игра (поиски предмета в классе). Аудирование. Написание короткого диалога по образцу.	1		3 неделя
4	Мои домашние обязанности	Аудирование. Введение новой лексики "Продукты". Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Диалог-расспрос. Употребление в речи названий продуктов	1		4 неделя

		Игра-диалог (указания в ед., мн. числе и вежливой форме). Навыки произношения. Упражнения.			
5	Жилье в Германии и России	/Диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern - lieber - am liebsten. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме продукты	1		5 неделя
6	Контрольная работа	Тест №1. Аудирование.	1	1	6 неделя
Это вкусно			4		7 – 10 недели
7	Прием пищи	Тренировка понимания на слух диалогической речи (в закусочные Вены). Ja-kein-doch. (Варианты ответов). Тренировка диалогов с разной	1		7 неделя
8	Меню школьной столовой	Фонетические упражнения (долгие O и U). Тренировка понимания на слух диалогической речи (диалог в столовой). Написание собственного диалога по образцу	1		8 неделя
9	Национальные блюда в Германии и России	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1		9 неделя
10	Кулинарные рецепты	Interview/Завтрак, обед, ужин интервью. Введение новой лексики. Чтение и полный перевод текста. Тренировка диалогической речи. Составление вопросов к тексту, ответы на них. Подготовка к пересказу о предпочтениях учащихся в еде, об их завтраке, обеде, ужине. Аудирование с полным пониманием. Написание короткого рассказа по образцу о себе	1		10 неделя
Мое свободное время			6	1	11 – 16 недели
11	Времена года. Месяцы	Фонетические упражнения: w. Модальные глаголы wollen и müssen (рамочная конструкция). Составление рассказа с ними. Составление предложений по образцу. Тренировка в диалогах. Систематизация полученных знаний о модальных глаголах wollen и müssen. Чтение с полным пониманием.	1		11 неделя
12	Мое свободное время	Опрос на тему "Свободное время". Введение новой лексики и тренировка оперирования новой лексикой в процессе общения (опрос на тему "Свободное время"). Сообщение по данным опроса. Тренировка монологической и полилогической речи.	1		12 неделя

13	Планы на выходные	Тренировка диалогической речи ("Планирование свободного времени"), составление диалога по образцу. Аудирование. Тренировка понимания на слух и написания небольшого текста о планах на выходные. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики	1		13 неделя
14	Школьные каникулы	Школьное и каникулярное время. Работа с текстом. Чтение и полный перевод текста. Чтение и сравнение информации о начале учебного года, каникулах, оценках в немецкоязычных странах и в России. Предлоги <i>im, am, um</i> при указании времени	1		14 неделя
15	Контрольная работа		1	1	15 неделя
16	Маленькая перемена	Маленькая перемена. Чтение, перевод текста о Рождестве. Работа в группах и в парах. Викторина. Игра в грамматические игры.	1	-	16 неделя
Смотрится отлично			4		17 – 20 неделя
17	Части тела	Части тела. Аудирование. Введение новой лексики (части тела). Фонетические упражнения. Ответы на вопросы с использованием новой лексики.	1		17 неделя
18	Одежда. В магазине одежды	Покупка одежды Тренировка диалогической речи (покупка одежды). Составление диалога - расспроса по образцу. Обсуждение в полилоге предметов одежды, отношения к ним. Предложения с <i>ich finde ...</i>	1		18 неделя
19	Описание внешности	Опрос читателей. Чтение и полный перевод текста о моде. Интервьюирование на тему "Мода важна для тебя?" Личные местоимения в винительном падеже. Тренировка полилогической речи. Аудирование.	1		19 неделя
20	Одеваемся по моде	Аудирование	1		20 неделя
Вечеринки			4	1	21 – 24 недели
21	Приглашение на день рождения	День рождения. Аудирование. Чтение текста (на понимание), описание собственного дня рождения с опорой на образец).	1		21 неделя

		Соотнесение картинок с текстом. Описание картинок с помощью новой лексики.			
22	День рождения	Поэтому Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Тренировка диалогической речи при проведении опроса в классе на тему: "Как проходит твой день рождения?"	1		22 неделя
23	Что было вчера. Präteritum	Проект. Подготовка к созданию проекта: "Планирование праздника". Введение новой лексики на тему "Продукты и посуда для праздника". Обсуждение вечеринки в классе с использованием новой лексики. Работа в группах	1		23 неделя
24	Контрольная работа		1	1	24 неделя
Мой город			4		25 – 28 недели
25	Франкфурт на Майне	Фонетические упражнения (а - ä - е - і долгие). Новые ЛЕ: указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat ... Тренировка диалогической и монологической речи. Игра "Что было вчера, позавчера..."	1		25 неделя
26	Мой город. Предлоги с дательным падежом	/Мой город. Тренировка понимания информации на слух. Описание картинки с использованием новой лексики. Фонетические упражнения (IchLaut und Ach-Laut).	1		26 неделя
27	На пути в школу. На вокзале	Чтение текста и полный его перевод. Работа в группах. Пересказ текста от 3 лица. Тренировка полилогической речи. Работа в командах. Описание иллюстраций	1		27 неделя
28	Выходные во Франкфурте на Майне. О прошедших событиях. Perfekt	Дорога в школу. Описание собственного пути в школу с использованием опорных конструкций. Предлоги mit, zu. дорогу в незнакомом месте. Аудирование. Запрашивание информации о местонахождении объекта, объяснение дороги. Порядковые числительные (первая, вторая, третья улица)	1		28 неделя
Каникулы			6	1	29 – 34 недели
29	Мои каникулы	Выходные во Франкфурте Чтение на перевод электронного письма (по пройденной лексике).	1		29 неделя

		Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Упражнение на выбор правильного причастия			
30	Планируем путешествие	Отработка новой лексики в диалоге. Работа со словарём: новые незнакомые слова, правильное произношение, определение части речи, изменение грамматической формы. Отработка фразового ударения Reisegepäck/Багаж Введение новой лексики (багаж - одежда). Планирование поездки с 5 остановками в немецкоязычных странах. Молодежные турбазы.	1		30 неделя
31	Курсы немецкого языка на каникулах	Соотнесение услышанного текста с иллюстрациями. Интервьюирование одноклассников "Что ты делаешь на каникулах". Анализирование ответов.	1		31 неделя
32	Промежуточная аттестационная работа	Создание плаката в классе. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ (названия предметов багажа).	1	1	32 неделя
33	Об отдыхе на каникулах	Образовательные поездки. Дискуссия (ЗА и ПРОТИВ). Чтение текста и нахождение запрашиваемой информации	1		33 неделя
34	Большая перемена	Большая перемена. Аудирование. Чтение и обсуждение комикса.	1		34 неделя
Итого:			34	4	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022