

Каримов  
а Елена  
Юрьевна

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Каримова  
Елена Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49

**ПРИНЯТО**  
**на педагогическом совете**  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

Е.Ю. Каримова

Приказ № 492

от «28» августа 2020г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2020/2021
Составители	Кульбекова Гузель Феликсовна
Учебный предмет	<b><u>Второй иностранный язык (немецкий)</u></b>
Класс	5-9 класс
Уровень образования	Основное общее образование
Срок освоения программы	5 лет
Количество часов по учебному плану	5-8 классы 1 час в неделю (35 часов в год) 9 класс 1 час в неделю (34 часа в год)

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 49 с учетом специфики содержания предмета «Второй иностранный язык» должны отражать:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе

будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

**Ученик получит возможность научиться:**

что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ...и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;

выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;  
вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;

проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

### **Говорение. Монологическая речь.**

#### **Ученик научится:**

решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5минуты.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;

строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

### **Аудирование.**

#### **Ученик научится:**

воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся я/ыковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;

понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

### **Чтение.**

#### **Ученик научится:**

читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;

пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

### **Письменная речь.**

#### **Ученик научится:**

писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Орфография.**

#### **Ученик научится:**

правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

### **Лексическая сторона речи.**

#### **Ученик научится:**

владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объеме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

- существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

- прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

использовать языковую догадку в процессе чтения;

распознавание и использование интернациональных слов.

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

## **Грамматическая сторона речи.**

### **Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи:

безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hange das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *ит ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*коттеп, fahren, gehen*);

*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);

временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

местоименные наречия (*wortüber, darüber, womit, damit*);

возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения

прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (demand, niemand);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

- по наличию придаточных предложений;

- по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Ученик получит возможность научиться:**

определять значение языка в современном мире;

использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

**Ученик получит возможность научиться:**

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Ученик научится:**

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

#### **Ученик научится:**

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **6-8 класс –(II год обучения)**

#### **I.Mein Zuhause. – Мой дом.**

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

#### **II.Das schmeckt gut. – Это вкусно.**

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-

расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

### **III. Meine Freizeit. – Моё свободное время.**

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

### **IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена.**

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

### **V. Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо.**

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

## **VI. Patys. – Вечеринки.**

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

## **VII. Meine Stadt. – Мой город.**

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

## **VIII. Ferien. – Каникулы.**

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

## **IX. Grosse Pause. – Большая перемена.**

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Темы разделов и уроков	Основное содержание			
			Кол-во часов	Кол-во часов (контроль)	Неделя
<b>Kennenlernen. Знакомство (9 ч.)</b>					
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);</li> <li>– воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;</li> <li>– различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;</li> <li>– соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>– употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;</li> <li>– заполняют анкету;</li> <li>– читают и пишут по образцу сообщения в чате;</li> <li>– знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul>	1		1 неделя
2.	Ситуация «Знакомство»		1		2 неделя
3.	Рассказ о себе.		1		3 неделя
4.	Знакомство с немецким алфавитом.		1		4 неделя
5.	Беседа о любимых занятиях.		1		5 неделя
6.	Обучение селективному чтению.		1		6 неделя
7.	Рассказ о себе и о своём друге.		1		7 неделя
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.		1		8 неделя
9.	Контроль умений и навыков пройденного материала.			1	9 неделя
<b>Meine Klasse. Мой класс (9 ч.)</b>					
10.	Мой класс. Введение лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);</li> <li>• рассказывают о своём друге/своей подруге;</li> <li>• оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• воспроизводят наизусть тексты рифмовок;</li> </ul>	1		10 неделя
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.		1		11 неделя
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.		1		12 неделя

13.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>• вербально и невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;</li> <li>• называют телефонные номера;</li> <li>• произносят имена и фамилии по буквам;</li> <li>• выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;</li> <li>• соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;</li> </ul> <p>используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>	1		13 неделя
14.	Знакомство с числительными до 100.		1		14 неделя
15.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».		1		15 неделя
16.	Развитие навыков селективного чтения.		1		16 неделя
17.	Повторение по теме.		1		17 неделя
18.	Контрольная работа.			1	18 неделя

### Тієге. Животные (8 ч.)

19.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос (о животных);</li> <li>• рассказывают (о своих животных);</li> <li>• оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец;</li> </ul>	1		19 неделя
20.	Беседа о домашних животных.		1		20 неделя
21.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.		1		21 неделя
22.	Множественное число имён существительных.		1		22 неделя
23.	Интервью.		1		23 неделя
24.	Рассказ о любимом животном.		1		24 неделя
25.	Повторение.		1		25 неделя
26.	Контрольная работа.		1		26 неделя

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;</li> <li>• проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</li> </ul>			
<b>Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 ч.)</b>					
27.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делают учебные плакаты;</li> <li>• составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• читают и воспроизводят стихотворение;</li> <li>• играют в грамматические игры;</li> <li>• тренируют эмоционально окрашенное произношение;</li> <li>• слушают и реагируют на услышанное;</li> <li>• играют и повторяют;</li> </ul> <p>делают страноведческий проект.</p>	1		27 неделя
<b>Mein Schultag. Мой день в школе. (7 ч.)</b>					
28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;</li> <li>• оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• пишут электронное письмо о себе по образцу;</li> <li>• читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;</li> <li>• понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;</li> <li>• вербально и невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом;</li> </ul>	1		28 неделя
29.	Обучение трём видам чтения.		1		29 неделя
30.	Рассказ о своём распорядке дня.		1		30 неделя
31.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.		1		31 неделя
32.	Беседа о расписании уроков на неделю.		1		32 неделя
33-35	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.		3		33-35 неделя

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;</li> <li>• рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

### Тематическое планирование 6 – 8 классы

№ урока	Тема урока	Содержание темы	Количество часов	Контроль	Неделя
1	<b>Mein Zuhause/Мой дом.</b>	Вводное занятие. Фонетические упражнения. Твердые и мягкие согласные. Отработка новой лексики в монологической речи. с.5-6	1		1 неделя
2	Mein Zimmer/Моя комната.	Предлоги места (вопрос: где?). Работа с текстом, полный перевод. Упражнения на	1		2 неделя
3	Комната моей мечты. Phonetik/Фонетические упражнения. (g/k, d/t). Imperativ/Повелительное наклонение.	Тренировка диалогической речи (диалог-расспрос о местонахождении предметов). Диалог - игра (поиски предмета в классе). Аудирование. Написание короткого диалога по образцу.	1		3 неделя
4	<b>Das schmeckt gut/Это вкусно.</b>	Аудирование. Введение новой лексики "Продукты". Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Диалог-расспрос. Употребление в речи названий продуктов	1		4 неделя

		Игра-диалог (указания в ед., мн. числе и вежливой форме). Навыки произношения. Упражнения.			
5	Was isst du gern?	/Диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern - lieber - am liebsten. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме продукты	1		5 неделя
6	Контроль усвоения материала модуля 1.	Тест №1. Аудирование.		1	6 неделя
7	Национальные блюда в Германии	Interview/Завтрак, обед, ужин интервью. Введение новой лексики. Чтение и полный перевод текста. Тренировка диалогической речи. Составление вопросов к тексту, ответы на них. Подготовка к пересказу о предпочтениях учащихся в еде, об их завтраке, обеде, ужине. Аудирование с полным пониманием. Написание короткого рассказа по образцу о себе	1		7 неделя
8	Imbiss auf dem Prater/В закусочной Вены.	Тренировка понимания на слух диалогической речи (в закусочной Вены). Ja-kein-doch. (Варианты ответов). Тренировка диалогов с разной	1		8 неделя
9	Обучение диалогической речи. Phonetik./	Фонетические упражнения (долгие O и U). Тренировка понимания на слух диалогической речи (диалог в столовой). Написание собственного диалога по образцу			9 неделя
10	Контроль усвоения материала модуля 2. Тестовая работа 2.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1	10 неделя
11	<b>Мое свободное время.</b>	Введение в лексику названий времен года и месяцев. Аудирование. Соотнесение высказываний с картинками. Фонетические упражнения. Произношение кратких и долгих гласных. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме месяцы и времена года.	1		11 неделя
12	Eine E-Mail aus Potsdam	Электронное письмо из Потсдама. Чтение и перевод электронного письма, нахождение необходимой информации, соотнесение ее с иллюстрациями. Освоение и отработка спряжения модального глагола wollen	1		12 неделя
13	Тренировка в употреблении глаголы wollen и müssen	Фонетические упражнения: w. Модальные глаголы wollen и müssen (рамочная конструкция). Составление рассказа с ними. Составление предложений по образцу. Тренировка в диалогах. Систематизация	1		13 неделя

		полученных знаний о модальных глаголах wollen и müssen . Чтение с полным пониманием.			
14	Umfrage zum Thema „Freizeit“/	Опрос на тему "Свободное время". Введение новой лексики и тренировка оперирования новой лексикой в процессе общения (опрос на тему "Свободное время"). Сообщение по данным опроса. Тренировка монологической и полилогической речи.	1		14 неделя
15	<b>Machen wir was zusammen?</b>	Тренировка диалогической речи ("Планирование свободного времени"), составление диалога по образцу. Аудирование. Тренировка понимания на слух и написания небольшого текста о планах на выходные. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики	1		15 неделя
16	<b>Schulzeit und Ferienzeit/</b>	Школьное и каникулярное время. Работа с текстом. Чтение и полный перевод текста. Чтение и сравнение информации о начале учебного года, каникулах, оценках в немецкоязычных странах и в России. Предлоги im, am, um при указании времени	1		16 неделя
	<b>Контроль</b>				
17	<b>Kleine Pause/</b>	<b>Маленькая перемена. Чтение, перевод текста о Рождестве. Работа в группах и в парах. Викторина. Игра в грамматические игры.</b>	1		17 неделя
18	<b>Körperteile/</b>	<b>Части тела. Аудирование. Введение новой лексики (части тела). Фонетические упражнения. Ответы на вопросы с использованием новой лексики.</b>	1		18 неделя
19	<b>Unsere Zirkus</b>	<b>– AG/Наш цирковой кружок. Чтение и перевод текста, описывание людей на картинках с использованием информации из текста. Тренировка монологической, диалогической и полилогической речи</b>	1		19 неделя
20	Kleidung kaufen	Покупка одежды Тренировка диалогической речи (покупка одежды). Составление диалога - расспроса по образцу. Обсуждение в полилоге предметов одежды, отношения к ним. Предложения с ich finde ...	1		20 неделя
21	Leserumfrage	Опрос читателей. Чтение и полный перевод текста о моде.	1		21 неделя

		Интервьюирование на тему "Мода важна для тебя?" Личные местоимения в винительном падеже. Тренировка полилогической речи. Аудирование.			
22	Тестовая работа 4.	Аудирование		<b>1</b>	22 неделя
23	Partys	Вечеринки. Осваивание и отработка новой лексики (приглашения на ДР и пожелания). Аудирование. Тренировка восприятия информации на слух и умения воспроизвести диалога по памяти (приглашение на ДР)	1		23 неделя
24	Ein Geburtstag/	День рождения. Аудирование. Чтение текста (на понимание), описание собственного дня рождения с опорой на образец). Соотнесение картинок с текстом. Описание картинок с помощью новой лексики.	1		24 неделя
25	Deshalb/	Поэтому Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Тренировка диалогической речи при проведении опроса в классе на тему: "Как проходит твой день рождения?"	1		25 неделя
26	Projekt/	Проект. Подготовка к созданию проекта: "Планирование праздника". Введение новой лексики на тему "Продукты и посуда для праздника". Обсуждение вечеринки в классе с использованием новой лексики. Работа в группах	1		26 неделя
27	Phonetik	/Фонетические упражнения (а - ä - е - і долгие). Новые ЛЕ: указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat ... Тренировка диалогической и монологической речи. Игра "Что было вчера, позавчера..."	1		27 неделя
28	Контроль усвоения материала модуля 5. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 5. Выполнение упражнений. Работа со страницей			<b>1</b>	28 неделя
29	Meine Stadt	/Мой город.	1		29 неделя

		Тренировка понимания информации на слух. Описание картинки с использованием новой лексики. Фонетические упражнения (IchLaut und Ach-Laut).			
30	Blick aus dem Fenster	Чтение текста и полный его перевод. Работа в группах. Пересказ текста от 3 лица. Тренировка полилогической речи. Работа в командах. Описание иллюстраций	1		30 неделя
31	Schulwege/	Дорога в школу. Описание собственного пути в школу с использованием опорных конструкций. Предлоги mit, zu. дорогу в незнакомом месте. Аудирование. Запрашивание информации о местонахождении объекта, объяснение дороги. Порядковые числительные (первая, вторая, третья улица)	1		31 неделя
32	Ein Wochenende in Frankfurt/	Выходные во Франкфурте Чтение на перевод электронного письма (по пройденной лексике). Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Упражнение на выбор правильного причастия	1		32 неделя
33	Контроль усвоения материала модуля 6. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 6. Работа со страницей			<b>1</b>	33 неделя
34	Ferien/Каникулы	Соотнесение услышанного текста с иллюстрациями. Интервьюирование одноклассников "Что ты делаешь на каникулах". Анализирование ответов. Отработка новой лексики в диалоге. Работа со словарём: новые незнакомые слова, правильное произношение, определение части речи, изменение грамматической формы. Отработка фразового ударения Reisegeräck/Багаж Введение новой лексики (багаж - одежда). Планирование поездки с 5 остановками в немецкоязычных странах. Молодежные турбазы. Создание плаката в классе. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ (названия предметов багажа).	1		34 неделя
35	Deutschlernen in den Ferien/Изучение немецкого языка на каникулах. Große	Образовательные поездки. Дискуссия (ЗА и ПРОТИВ). Чтение текста и нахождение запрашиваемой информации Большая перемена. Аудирование. Чтение и обсуждение комикса.		<b>1</b>	35 неделя

Pause Контроль усвоения материала модуля 7. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 7. Работа со страницей				
---	--	--	--	--

### Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Содержание темы	Количество часов	Контроль	Неделя
<b>Мой дом</b>			<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1 – 6 недели</b>
1	Мой дом. Предлоги места	Вводное занятие. Фонетические упражнения. Твердые и мягкие согласные. Отработка новой лексики в монологической речи. с.5-6	1		1 неделя
2	Моя комната. Модальный глагол müssen, повелительное наклонение	Предлоги места (вопрос: где?). Работа с текстом, полный перевод. Упражнения на	1		2 неделя
3	Комната моей мечты	Тренировка диалогической речи (диалог-расспрос о местонахождении предметов). Диалог - игра (поиски предмета в классе). Аудирование. Написание короткого диалога по образцу.	1		3 неделя
4	Мои домашние обязанности	Аудирование. Введение новой лексики "Продукты". Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Диалог-расспрос. Употребление в речи названий продуктов	1		4 неделя

		Игра-диалог (указания в ед., мн. числе и вежливой форме). Навыки произношения. Упражнения.			
5	Жилье в Германии и России	/Диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern - lieber - am liebsten. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме продукты	1		5 неделя
6	Контрольная работа	Тест №1. Аудирование.	1	1	6 неделя
<b>Это вкусно</b>			<b>4</b>		<b>7 – 10 недели</b>
7	Прием пищи	Тренировка понимания на слух диалогической речи (в закусочные Вены). Ja-nein-doch. (Варианты ответов). Тренировка диалогов с разной	1		7 неделя
8	Меню школьной столовой	Фонетические упражнения (долгие O и U). Тренировка понимания на слух диалогической речи (диалог в столовой). Написание собственного диалога по образцу	1		8 неделя
9	Национальные блюда в Германии и России	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1		9 неделя
10	Кулинарные рецепты	Interview/Завтрак, обед, ужин интервью. Введение новой лексики. Чтение и полный перевод текста. Тренировка диалогической речи. Составление вопросов к тексту, ответы на них. Подготовка к пересказу о предпочтениях учащихся в еде, об их завтраке, обеде, ужине. Аудирование с полным пониманием. Написание короткого рассказа по образцу о себе	1		10 неделя
<b>Мое свободное время</b>			<b>6</b>	<b>1</b>	<b>11 – 16 недели</b>
11	Времена года. Месяцы	Фонетические упражнения: w. Модальные глаголы wollen и müssen (рамочная конструкция). Составление рассказа с ними. Составление предложений по образцу. Тренировка в диалогах. Систематизация полученных знаний о модальных глаголах wollen и müssen. Чтение с полным пониманием.	1		11 неделя
12	Мое свободное время	Опрос на тему "Свободное время". Введение новой лексики и тренировка оперирования новой лексикой в процессе общения (опрос на тему "Свободное время"). Сообщение по данным опроса. Тренировка монологической и полилогической речи.	1		12 неделя

13	Планы на выходные	Тренировка диалогической речи ("Планирование свободного времени"), составление диалога по образцу. Аудирование. Тренировка понимания на слух и написания небольшого текста о планах на выходные. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики	1		13 неделя
14	Школьные каникулы	Школьное и каникулярное время. Работа с текстом. Чтение и полный перевод текста. Чтение и сравнение информации о начале учебного года, каникулах, оценках в немецкоязычных странах и в России. Предлоги <i>im, am, um</i> при указании времени	1		14 неделя
15	Контрольная работа		1	1	15 неделя
16	Маленькая перемена	Маленькая перемена. Чтение, перевод текста о Рождестве. Работа в группах и в парах. Викторина. Игра в грамматические игры.	1	-	16 неделя
<b>Смотрится отлично</b>			<b>4</b>		<b>17 – 20 неделя</b>
17	Части тела	Части тела. Аудирование. Введение новой лексики (части тела). Фонетические упражнения. Ответы на вопросы с использованием новой лексики.	1		17 неделя
18	Одежда. В магазине одежды	Покупка одежды Тренировка диалогической речи (покупка одежды). Составление диалога - расспроса по образцу. Обсуждение в полилоге предметов одежды, отношения к ним. Предложения с <i>ich finde ...</i>	1		18 неделя
19	Описание внешности	Опрос читателей. Чтение и полный перевод текста о моде. Интервьюирование на тему "Мода важна для тебя?" Личные местоимения в винительном падеже. Тренировка полилогической речи. Аудирование.	1		19 неделя
20	Одеваемся по моде	Аудирование	1		20 неделя
<b>Вечеринки</b>			<b>4</b>	<b>1</b>	<b>21 – 24 недели</b>
21	Приглашение на день рождения	День рождения. Аудирование. Чтение текста (на понимание), описание собственного дня рождения с опорой на образец).	1		21 неделя

		Соотнесение картинок с текстом. Описание картинок с помощью новой лексики.			
22	День рождения	Поэтому Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Тренировка диалогической речи при проведении опроса в классе на тему: "Как проходит твой день рождения?"	1		22 неделя
23	Что было вчера. Präteritum	Проект. Подготовка к созданию проекта: "Планирование праздника". Введение новой лексики на тему "Продукты и посуда для праздника". Обсуждение вечеринки в классе с использованием новой лексики. Работа в группах	1		23 неделя
24	Контрольная работа		1	1	24 неделя
<b>Мой город</b>			<b>4</b>		<b>25 – 28 недели</b>
25	Франкфурт на Майне	Фонетические упражнения (а - ä - е - і долгие). Новые ЛЕ: указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat ... Тренировка диалогической и монологической речи. Игра "Что было вчера, позавчера..."	1		25 неделя
26	Мой город. Предлоги с дательным падежом	/Мой город. Тренировка понимания информации на слух. Описание картинки с использованием новой лексики. Фонетические упражнения (IchLaut und Ach-Laut).	1		26 неделя
27	На пути в школу. На вокзале	Чтение текста и полный его перевод. Работа в группах. Пересказ текста от 3 лица. Тренировка полилогической речи. Работа в командах. Описание иллюстраций	1		27 неделя
28	Выходные во Франкфурте на Майне. О прошедших событиях. Perfekt	Дорога в школу. Описание собственного пути в школу с использованием опорных конструкций. Предлоги mit, zu. дорогу в незнакомом месте. Аудирование. Запрашивание информации о местонахождении объекта, объяснение дороги. Порядковые числительные (первая, вторая, третья улица)	1		28 неделя
<b>Каникулы</b>			<b>6</b>	<b>1</b>	<b>29 – 34 недели</b>
29	Мои каникулы	Выходные во Франкфурте Чтение на перевод электронного письма (по пройденной лексике).	1		29 неделя

		Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Упражнение на выбор правильного причастия			
30	Планируем путешествие	Отработка новой лексики в диалоге. Работа со словарём: новые незнакомые слова, правильное произношение, определение части речи, изменение грамматической формы. Отработка фразового ударения Reisegepäck/Багаж Введение новой лексики (багаж - одежда). Планирование поездки с 5 остановками в немецкоязычных странах. Молодежные турбазы.	1		30 неделя
31	Курсы немецкого языка на каникулах	Соотнесение услышанного текста с иллюстрациями. Интервьюирование одноклассников "Что ты делаешь на каникулах". Анализирование ответов.	1		31 неделя
32	Промежуточная аттестационная работа	Создание плаката в классе. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ (названия предметов багажа).	1	1	32 неделя
33	Об отдыхе на каникулах	Образовательные поездки. Дискуссия (ЗА и ПРОТИВ). Чтение текста и нахождение запрашиваемой информации	1		33 неделя
34	Большая перемена	Большая перемена. Аудирование. Чтение и обсуждение комикса.	1		34 неделя
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>4</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022