

Каримова  
Елена Юрьевна

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Каримова  
Елена Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 492

от «28» августа 2020г.



ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2020/2021
Составители	Кузьмичева Алина Сергеевна
Учебная дисциплина	<u><b>История России. Всеобщая история</b></u>
Класс	5-9 класс
Уровень образования	Основное общее образование
Срок освоения программы	<u>5 лет</u>
Количество часов по учебному плану	<u>5-8 класс – 2 часа в неделю/70 часов в год</u> <u>9 класс - 3 часа в неделю/105 часов в год</u>

## **1. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и особенностей детей с ЗПР.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Важнейшими задачами курса математики для обучающихся с ЗПР является:

- развивать логическое мышление и речь обучающихся;
- формировать у обучающихся навыки умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление контроля и самоконтроля;
- уметь грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности;

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают программу по математике в классах средней ступени. Поэтому, в программу внесены некоторые изменения:

- увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
- исключены трудные доказательства;
- теоретический материал преподносится в процессе решения задач, упражнений и выполнения заданий наглядно-практического характера.

### **1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся в классе с нормотипичные, только один обучающийся имеет ЗПР он испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

-учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;

-учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

-обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

-организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

**Цель программы:** обеспечить совместное обучение и взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками средствами алгебры и геометрии.

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Программа регламентирует объем материала, обязательного для изучения в основной школе, а также дает примерное его распределение между 5-6 и 7-9 классами.

## **12.Основные направления коррекционной работы:**

1.При утомляемости включать в социальные формы деятельности.

2.Дозировать нагрузку.

3.Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.

4.Формирование и развитие коммуникативных навыков.

5.Выбор индивидуального обучения.

6.Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

7.Формирование активности в учебно- игровой деятельности.

## **1.3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:**

-наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

-поэтапное формирование умственных действий;

-опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

-безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

-обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

## **2.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

-формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

-усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

-воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

-формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

-формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

-формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

-воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам

-уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

-формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

-формирование готовности к выбору профильного образования.

### **Метапредметные**

-развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

-формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

-формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

-формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

-формирование умений работать в группе;

-формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

-приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

-создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

-усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

-формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

-формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Предметные результаты:**

#### **5класс:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
- форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **6 класс:**

- локализовать во времени общие рамки и события
- Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **7 класс:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **7 класс:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **8 класс**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает *широкое использование межпредметных связей*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов **истории** и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей **истории** и предметов образовательных области «**философия**» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**.

#### **Краткое содержание учебного предмета.**

#### **5 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

#### **Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

#### **Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

#### **Древняя Греция и эллинистический мир**



Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### **Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

### **6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

### **Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

### **Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в

XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

### **Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА**

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

#### **Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Древнерусское государство (IX - начало XII в.)** Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

#### **Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

#### **Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

#### **Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

#### **Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

#### **Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

## **Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

## **7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

### **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.**

**Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

## **7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.**

### **Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## **8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Эпоха Просвещения**

**Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.**

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

**Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.** Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

**Искусство и литература XVIII вв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

**Промышленный переворот в Англии.** Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прядка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

**Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.** Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

**Американская революция XVIII в. Образование США.** Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

**Установление конституционной монархии во Франции.** Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии. Якобинская диктатура.** Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

**Франция: от термидорианского Конвента к консульству.** Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

#### **Колониальный период в Латинской Америке**

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

#### **Исламские страны в раннее новое время.** Основные черты исламской цивилизации.

*Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

*Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

**Традиционные общества Востока в раннее новое время.** *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

*Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

*Япония.* Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуна Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

**Освоение европейцами Нового Света.** Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

**Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв.** Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.** Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная

война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.** Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

## **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **9 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя

политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.



#### 4. Тематическое планирование (с фиксацией часов на изучение каждой темы)

##### 5 класс

П/П	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	<i>История Древнего мира</i>		2	0	1 неделя
1	Что изучает история.	Обсуждение вопроса о том, для чего нужно знать историю. Изучение терминов: история, век, исторический источник.	1		1 неделя
2	Счет лет в истории: историческая хронология.	Научиться определять историческое время по ленте времени. Изучение терминов: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	1		1 неделя
	<i>Первобытность</i>		6	0	2-4 недели
3	Расселение древнейшего человека.	Знакомство с первыми орудиями труда. Сравнение первобытного и современного человека. Изучение терминов: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	1		2 неделя
4	Условия жизни и занятия первобытных людей.	<b>Регулятивные</b> Изучение по карте места расселения древнейших людей. Комментировать и формулировать понятия: скотоводство.	1		2 неделя
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	<b>Регулятивные</b> Знакомство с первобытными верованиями людей, с наскальной живописью и версиями её происхождения. Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	1		3 неделя
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	<b>Регулятивные</b> Знакомство с изменениями в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выяснить последствия появления гончарного и ткацкого	1		3 неделя

		ремёсел в жизни общины. Исследование географии районов первичного земледелия на исторической карте. Создать схему и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.			
7	От родовой общины к соседской.	Выделить признаки родовой общины. Познакомиться и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	1		4 неделя
8	Учебный проект по теме: «Жизнь первобытных людей»	Работа с исторической картой Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.	1		4 неделя
	<i>Древний мир</i>		<i>1</i>	<i>0</i>	<i>5 неделя</i>
9	Древний мир: понятие, хронология. Карта Древнего мира.	Научиться определять историческое время по ленте времени. Осознать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	1		5 неделя
	<i>Древний Восток</i>		<i>18</i>	<i>0</i>	
10	Древний Египет. Государство на берегах Нила	Научиться устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Изучение терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	1		5 неделя
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Научиться оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Изучение терминов: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	1		6 неделя

12	Жизнь египетского вельможи	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Работа в малой группе над общим заданием.	1		6 неделя
13	Военные походы фараонов.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов	1		7 неделя
14	Религия древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	1		7 неделя
15	Искусство Древнего Египта	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	1		8 неделя
16	Письменность и знания древних египтян	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам	1		8 неделя
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	1		9 неделя
18	Древние цивилизации Месопотамии.	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя	1		9 неделя

		Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.			
19	Финикийские мореплаватели: природные условия, занятия жителей.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	1		10 неделя
20	Ветхозаветные сказания.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	1		10 неделя
21	Израильское царство.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	1		11 неделя
22	Ассирийская держава	Самостоятельно найти аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Работа в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Изучать причины падения Ассирийской державы	1		11 неделя
23	Персидская держава «царя царей».	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы	1		12 неделя
24	Природа и люди Древней Индии.	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему	1		12 неделя

		(работа в группах) Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру			
25	Общественное устройство, варны и касты. Религиозные верования древних индийцев.	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Подготовить сообщение о жизни Будды Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	1		13 неделя
26	Древний Китай.	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Определять и формировать особенности китайской религии	1		13 неделя
27	Систематизация знаний по теме «Древний Восток»	Давать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Составление кроссворда по тематике урока Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	1		14 неделя
	<i>Античный мир</i>		<i>1</i>	<i>0</i>	<i>14 неделя</i>
28	Карта Античного мира.	Определять положение стран Европы и Азии на карте Античного мира Уметь сравнивать их географическое положение	1		14 неделя
	<i>Античность. История Древней Греции</i>		<i>21</i>	<i>6</i>	<i>15-26 недель</i>
29	Население Древней Греции: греки и критяне.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Называть отличительные признаки критской культуры	1		15 неделя
30	Микены и Троя.	Показывать по карте местоположение Микен	1		15 неделя

		Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Выделять различия между микенской и критской культурой			
31	Самостоятельная работа. Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Характеризовать образы основных героев «Илиады» Принимать участие в ролевой игре. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	1		16 неделя
32	Религия древних греков.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	1		16 неделя
33	Греческие города-государства.	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	1		17 неделя
34	Самостоятельная работа. Зарождение демократии в Афинах	Дать собственную оценку поступкам Солона Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	2		17 неделя
35	Древняя Спарта	Показывать на карте расположение Спарты Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	2		18 неделя
36	Греческие колонии на	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	1		18 неделя

	берегах Средиземного и Черного морей	Составлять план «Причины переселения греков» Объяснять причины и значение возникновения колоний			
37	Самостоятельная работа. Олимпийские игры	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	1		19 неделя
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	Описывать ход боевых действий между персами и греками Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	1		19 неделя
39	Нашествие персидских войск	Описывать ход боевых действий между Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу Дать оценку итогов нашествия.	1		20 неделя
40	Самостоятельная работа. В гаванях афинского порта Пирей. Рабство.	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	1		20 неделя
41	В городе богини Афины	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Описывать произведения древнегреческой архитектуры Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	1		21 неделя
42	В афинских школах и гимназиях.	Описывать особенности древнегреческого воспитания Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	1		21 неделя
43	В афинском театре.	Объяснять отличия трагедий и комедий Сравнивать современный театр и древнегреческий Рассказывать о развитии древнегреческого театра	1		22 неделя
44	Контрольная работа	На практике применять полученные в ходе занятий знания	1		22 неделя

	«Культура Древней Греции»				
45	Афинская демократия при Перикле	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Характеризовать афинскую демократию при Перикле	1		23 неделя
46	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Показывать на карте места сражений Характеризовать македонское войско Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	1		23 неделя
47	Поход Александра Македонского на Восток.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	1		25 неделя
48	В Александрии Египетской: культура эллинистического мира.	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Составлять рассказ- описание города Александрия Объяснять причины распада державы Александра Македонского	1		25 неделя
49	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	Применять на практике полученные в ходе занятий знания	1		26 неделя
	<i>Древний Рим</i>		20	2	26 – 36 недель
50	Древнейшая Италия: условия жизни и занятия.	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	1		26 неделя



51	Завоевание Римом Италии	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	1		27 неделя
52	Устройство Римской республики	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	2		27 неделя
53	Пунические войны. Первая война Рима с Карфагеном	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	1		28 неделя
54	Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном: Ганнибал.	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	1		28 неделя
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Работать с картой в процессе изучения событий. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	1		29 неделя
56	Самостоятельная работа. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	1		29 неделя
57	Земельный закон братьев Гракхов.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по изучаемой теме Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	1		30 неделя
58	От республики к империи.	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	1		30 неделя

59	Единовластие Цезаря.	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	1		31 неделя
60	Установление империи. Октавиан Август.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Организация и планирование работы в группе Формирование умений работать с исторической картой	1		31 неделя
61	Самостоятельная работа. Римская империя: территория, управление.	Умение составлять простой план по тексту параграфа Обмениваться в группе результатами поиска Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	1		32 неделя
62	В Риме при императоре Нероне	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	1		32 неделя
63	Первые христиане и их учение	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины по теме параграфа	1		33 неделя
64	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Определить причины и ход разделения Империи	1		33 неделя
65	Контрольная работа «Римский город и его жители»	Умение на практике использовать полученные знания	1		
66	Взятие Рима варварами	Инсценированные виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	1		34 неделя
67	Расцвет и закат Римской империи.	С помощью теста параграфа письменные ответы на вопросы учителя	1		34 неделя
68	Культура Древнего Рима.	Охарактеризовать значение римской культуры в мировом масштабе	1		35 неделя

		Познакомиться с основными достижениями римлян			
69	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении темы, предложенной учителем	1		35 неделя
70	Повторение по курсу «Древний Рим»	Повторение изученного материала Решение познавательных задач	1		36 неделя

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Элементы содержание.	кол- во часов	Кол-во контрольных работ.	Учебная неделя.
Раннее Средневековье, 14 ч.			1		
1.	Начало Средневековья. Великое переселение народов.	Великое переселение народов.	1		
2.	Великое переселение народов. Народы Европы в раннее Средневековье.	Норманны. Франки.	1		
3.	Государство франков в VI – VIII вв.	Норманны. Франки.	1		
4.	Законы франков. «Салическая правда»	Династия Меровинги.	1		
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого	Империя Карла Великого.	1		
6.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Образование государств во Франции, Германии, Италии.	Феодальная раздробленность. Формирование гос-в на 1 территории 1 Западной Европы.	1		
7.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Общественный строй, норманны.	1		
8.	Ранние славянские государства	Западные, южные, восточные славяне	1		
9.	Складывание феодальных отношений в странах Европы	Феод, вассал,	1		
10.	Христианизация Европы. Светские правители и папы	Католичество, христианство, папа Римский	1		
11.	Культура раннего Средневековья	Архитектура, живопись, романский стиль, готика	1		
12.	Византийская империя в IV – XI вв.	Империя, христианство	1		
13.	Арабы в VI – XI вв. Возникновение	Ислам	1		

	ислама				
14.	Систематизация знаний по теме «Раннее Средневековье»		1		
Зрелое Средневековье, 16 ч.					
15.	Средневековое европейское общество. Феодалная иерархия.	Класс, слой общества.	1		
16.	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Рыцарь, замок, культура	1		
17.	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община	Крестьянство, феодалная зависимость, повинности,	1		
18.	Города – центр ремесла, торговли, культуры.	Ремесло, торговля, биржи, банки, ярмарка	1		
19.	Разделение христианства на католицизм и православие.	Католицизм, православие	1		
20.	Учебный проект по теме: «Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена»	Крестовые походы, еретики, духовно-рыцарские ордена	1		
21.	Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия.	Сословие, династия, королевская власть, монархия.	1		
22.	Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Великие державы.	1		
23.	Столетняя война; Ж. д`Арк.	Война, герои, культ	1		
24.	Германские государства и Итальянские республики в XII – XV вв.	Республика, варвары, норманны	1		
25.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Образование централизованных государств	1		
26.	Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Экономика, общество	1		

27.	Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии	Религиозные движения	1		
28.	Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов.	Восточные славяне	1		
29.	Культура средневековой Европы.	Романский стиль, фреска, колонны, мозаика, готика	1		
30.	Систематизация знаний по теме «Зрелое Средневековье»		1	1	
<b>Страны Востока в Средние века: Средневековое общество в Индии, Китае, Японии, 3 ч.</b>					
31.	Средневековая Азия: Османская империя, Монгольская держава.	Османская империя, первые завоевания турок.	1		
32.	Средневековая Азия: Япония, Индия, Китай	Бусидо, нарская монархия, монголы, десятичная система	1		
33.	Культура народов Востока.	Буддизм, китайские иероглифы, самураи	1	1	
<b>Государства доколумбовой Америки, 2 ч.</b>					
34.	Государства Доколумбовой Америки	Майя, ацтеки, инки.	1		
35.	Историческое и культурное наследие Средневековья	Зарождение государств.	1		
<b>Введение, 1 ч.</b>					
36.	Введение в историю России		1		
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности, 2 ч.</b>					
37.	Первобытная эпоха. Заселение территории нашей страны человеком.	Палеолит, мезолит, неолит. Род, племя, община.	1		
38.	Народы и государства нашей страны в древности (до сер. I тыс. до н. э.)		1	1	

	<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э., 2 ч.</b>		1		
39.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов.	Великая Булгария, хазарский каганат,	1		
40.	Восточные славяне и их соседи.	Западные, восточные, южные славяне.	1	1	
	<b>Образование государства Русь, 3 ч.</b>		1		
41.	Образование Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей	Династия, Рюрик, призвание варяг.	1		
42.	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья.	Первые русские князья. Язычество, дружина.	1		
43.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Христианство, Владимир Красно Солнышко.	1	1	
	<b>Русь в конце X – начале XII в., 7 ч.</b>				
44.	Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти.	Территория государства Русь.	1		
45.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русь при Ярославичах	Русская правда.	1		
46.	Общественный строй Руси. Русская Правда.	Русская правда, общество	1		
47.	Развитие городов и быт жителей Древней Руси. Православная церковь Древней Руси	Культура, быт, домострой, церковь.	1		
48.	Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами.	Русь и народы Степи.	1		

49.	Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура: литература.	Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.	1		
50.	Искусство Древней Руси: иконопись, архитектура.	Рост числа городов.	1	1	
	<b>Русь в середине XII – начале XIII в., 3 ч.</b>				
51.	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель	1		
52.	Земли Южной и Юго-Западной Руси	(Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	1		
53.	Новгородская земля и Северо-Восточная Русь. Формирование региональных центров культуры.	Идея единства русских земель в период раздробленности	1	1	
	<b>Русские земли в середине XIII - XIV вв., 8 ч.</b>				
54.	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири	Чингис-хан и объединение монгольских племен.	1		
55.	Монгольское нашествие на Русь. Русские земли под властью Золотой Орды	Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями.	1		
56.	Натиск с Запада. Судьбы Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия	Экспансия с Запада. Ливонский орден.	1		
57.	Великое княжество Литовское и русские земли	Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище	1		
58.	Собирание русских земель вокруг Московского княжества	Города и их роль в объединении русских земель.	1		
59.	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1		



60.	Культура раздробленной Руси	Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.	1		
61.	Систематизация знаний по теме «Русь в XII–XIV вв.»		1	1	
	<b>Формирование единого Русского государства в XV веке, 8 ч.</b>		1		
62.	Русские земли в XIV- середине XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы.	Восстановление хозяйства на Руси.	1		
63.	Правление Ивана III. Принятие общерусского Судебника.	Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.	1		
64.	Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.	1		
65.	Систематизация знаний по теме «Россия в XV в.»	Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды.	1		
66.	Систематизация знаний по теме «От Древней Руси к Российскому государству»	Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III.	1		
67.	Русская православная церковь конце XIII- XV вв.	Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.	1		
68.	Русская литература во второй половине XIII-XV вв.	Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».	1		
69.	Искусство во второй половине XIII-XV вв.	Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.	1	1	
	<b>Региональный компонент, 1 ч.</b>		1		
70.	Урал в древности и средневековье.	Народы урала.	1		

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема		Кол-во часов	Кол – во Контрольных работ	Учебная неделя
История Нового времени, 1ч.					
1	Введение. Понятие и хронологические рамки периода-Новое время.	Новое время.	1		
Европа в конце XV — начале XVII в., 26ч.					
2	Технические открытия и выход к мировому Океану.	Развитие науки, географии. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг.	1		
3	Великие географические открытия.	Христофор Колумб, Фернанд Магелан и т.д	1		
4	Результаты и последствия ВГО.	совершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты.	1		
5.	Участники Великих географических открытий	Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.	1		
6.	Старый и Новый Свет.	Открытие Америки.	1		
7.	Усиление королевской власти в Европе в XVI — начале XVII вв. Абсолютная монархия.	Формирование Абсолютизма,	1		
8	Развитие абсолютизма в Англии.	Парламент, Генеральные штаты,	1		
9.	Королевство Франция. Внутреннее развитие и внешняя политика.	Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств.	1		
10.	Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII вв.		1		
11.	Складывание национальных государств в Европе.		1		

12.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества.	1		
13.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека».	1		
14.	Великие гуманисты Европы.	Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов.	1		
15.	Мир художественной культуры Возрождения.	Эпоха возрождения, живопись, архитектура, музыка	1		
16.	Рождение новой европейской науки.	Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы.	1		
17.	Начало Реформации в Европе. М. Лютер.	Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви.	1		
18.	Распространение Реформации в Европе. Крестьянская война в Германии.	Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви.	1		
19.	Контрреформация. Борьба католической церкви с протестантизмом.	Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви.	1		
20.	Королевская власть и Реформация в Англии. Распространение протестантизма.	Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский	1		

		проповедник.			
21.	Укрепление абсолютизма и религиозные войны во Франции.	Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.	1		
22.	Нидерландская революция..	Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	1		
23.	Итоги и значение революции в Нидерландах	Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.	1		
24.	Военные конфликты между Европейскими державами в XVI — начале XVII вв.	Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией	1		
25.	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	1		
26.	Систематизация знаний по теме: «Европа в конце XV — начале XVII в»		1	1	

Страны Европы в второй половине XVIIв., 4ч.

27.	Парламент против короля. Начало революции в Англии.	Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента.	1		
28	Основные этапы революции. О.Кромвель.	Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель.	1		
29	На пути к парламентской монархии: итоги и значение революции.	Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии.	1		
30.	Социально-экономическое развитие стран Европы во второй половине XVII в.	Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	1		
Страны Востока в XVI –XVII вв., 4ч.					
31	Государства Востока: начало европейской колонизации.	Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	1		
32	Индия: держава Великих Моголов. Начало британского завоевания.	Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур.	1		
33	Империя Цин в Китае.	Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая.	1		
34	Формирование централизованного государства в Японии.	Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.	1	1	

**8 класс (40 часов) история России**

№	Тема	Кол-во уроков	Элементы содержания	Кол-во контрольных работ	Рабочая неделя
35	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.		
36	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.		
37	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.		
38	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.		
39	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.		
40	«Начало правления Ивана IV»	1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.		

41	«Реформы Избранной Рады»	1	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.		
42	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» Проверочная работа по теме «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады».	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.		
43	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война». Лабораторная работа.	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.		
44	«Опричнина»	1	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.		
45	Контрольная работа по теме «Правление Ивана Грозного»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме	1	
46	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»		
47	Российское общество	1	Социальная структура российского общества. Дворянство.		

	XVI в.: «служилые» и «тяглые»		Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.		
48	Народы России во второй половине XVI в. Практическая работа.	1	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях		
49	Россия в конце XVI в.	1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		
50	Церковь и государство в XVI в. Проверочная работа по теме «Россия в конце XVI в.». Лабораторная работа.	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.		
51	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.		
52	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Терминологический диктант.	1	Россия и Европа в начале XVII в.		
53	Смута в Российском Государстве: причин,	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование		



	начало		Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.		
54	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.		
55	Окончание Смутного времени	1	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.		
56	Контрольный срез по теме: «Смута в Российском Государстве»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	1	
57	Экономическое развитие России в XVII в. Практическая работа.	1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.		
58	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.		
59	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.		
60	Народные движения в XVII в. Терминологический	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.		

	диктант.				
61	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.		
62	Россия при первых Романовых: видео урок. Практическая работа.	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич		
63	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Проверочная работа по теме «Россия при первых Романовых»	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.		
64	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	Раскол в Русской православной церкви.		
65	Народы России в XVII в.	1	Дальнейшее формирование многонационального Российского государства. Народы Поволжья, Кавказа и Сибири в XVI—XVII вв.		
66	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток		
67	Культура народов России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».		
68	Сословный быт и картина	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в		

	мира русского человека в XVII в.		XVII в.		
69	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.		
70	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»		
71	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	1	
72	Защищаем проекты. Резервные уроки.	3	Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»		

## Тематическое планирование (с фиксацией часов на изучение каждой темы)

### 9 класс

№ урока	Тема	Элементы содержание.	кол- во часов	Кол-во контрольных работ.	Учебная неделя.
Раннее Средневековье, 14 ч.			1		
1	Начало Средневековья. Великое переселение народов.	Великое переселение народов.	1		
2	Великое переселение народов. Народы Европы в раннее Средневековье.	Норманны. Франки.	1		
3	Государство франков в VI – VIII вв.	Норманны. Франки.	1		
4	Законы франков. «Салическая правда»	Династия Меровинги.	1		
5	Возникновение и распад империи Карла Великого	Империя Карла Великого.	1		
6	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Образование государств во Франции, Германии, Италии.	Феодальная раздробленность. Формирование гос-в на 1 территории 1 Западной Европы.	1		
7	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Общественный строй, норманны.	1		
8	Ранние славянские государства	Западные, южные, восточные славяне	1		
9	Складывание	Феод, вассал,	1		

	феодалных отношений в странах Европы				
10	Христианизация Европы. Светские правители и папы	Католичество, христианство, папа Римский	1		
11	Культура раннего Средневековья	Архитектура, живопись, романский стиль, готика	1		
12	Византийская империя в IV – XI вв.	Империя, христианство	1		
13	Арабы в VI – XI вв. Возникновение ислама	Ислам	1		
14	Систематизация знаний по теме «Раннее Средневековье»		1		
Зрелое Средневековье, 16 ч.					
15	Средневековое европейское общество. Феодалная иерархия.	Класс, слой общества.	1		
16	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Рыцарь, замок, культура	1		
17	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община	Крестьянство, феодалная зависимость, повинности,	1		
18	Города – центр ремесла, торговли, культуры.	Ремесло, торговля, биржи, банки, ярмарка	1		
19	Разделение христианства на католицизм и православие.	Католицизм, православие	1		

20	Учебный проект по теме: «Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена»	Крестовые походы, еретики, духовно-рыцарские ордена	1		
21	Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия.	Сословие, династия, королевская власть, монархия.	1		
22	Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Великие державы.	1		
23	Столетняя война; Ж. д`Арк.	Война, герои, культ	1		
24	Германские государства и Итальянские республики в XII – XV вв.	Республика, варвары, норманны	1		
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Образование централизованных государств	1		
26	Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Экономика, общество	1		
27	Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии	Религиозные движения	1		

28	Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов.	Восточные славяне	1		
29	Культура средневековой Европы.	Романский стиль, фреска, колонны, мозаика, готика	1		
30	Систематизация знаний по теме «Зрелое Средневековье»		1	1	
Страны Востока в Средние века: Средневековое общество в Индии, Китае, Японии, 3 ч.					
31	Средневековая Азия: Османская империя, Монгольская держава.	Османская империя, первые завоевания турок.	1		
32	Средневековая Азия: Япония, Индия, Китай	Бусидо, нарская монархия, монголы, десятичная система	1		
33	Культура народов Востока.	Буддизм, китайские иероглифы, самураи	1	1	
Государства доколумбовой Америки, 2 ч.					
34	Государства Доколумбовой Америки	Майя, ацтеки, инки.	1		
35	Историческое и культурное наследие Средневековья	Зарождение государств.	1		
	<b>Введение, 1 ч.</b>				
36	Введение в историю России		1		
	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности, 2 ч.</b>				
37	Первобытная эпоха. Заселение территории	Палеолит, мезолит, неолит. Род, племя, община.	1		

	нашей страны человеком.				
38	Народы и государства нашей страны в древности (до сер. I тыс. до н. э.)		1	1	
	<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э., 2 ч.</b>		1		
39	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов.	Великая Булгария, хазарский каганат,	1		
40	Восточные славяне и их соседи.	Западные, восточные, южные славяне.	1	1	
	<b>Образование государства Русь, 3 ч.</b>		1		
41	Образование Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей	Династия, Рюрик, призвание варяг.	1		
42	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья.	Первые русские князья. Язычество, дружина.	1		
43	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Христианство, Владимир Красно Солнышко.	1	1	
	<b>Русь в конце X – начале XII в., 7 ч.</b>				
44	Территория и население государства Русь.	Территория государства Русь.	1		



	Территориально-политическая структура Руси. Органы власти.				
45	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русь при Ярославичах	Русская правда.	1		
46	Общественный строй Руси. Русская Правда.	Русская правда, общество	1		
47	Развитие городов и быт жителей Древней Руси. Православная церковь Древней Руси	Культура, быт, домострой, церковь.	1		
48	Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами.	Русь и народы Степи.	1		
49	Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура: литература.	Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.	1		
50	Искусство Древней Руси: иконопись, архитектура.	Рост числа городов.	1	1	
	<b>Русь в середине XII – начале XIII в., 3 ч.</b>				
51	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель	1		
52	Земли Южной и Юго-Западной Руси	(Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	1		

53	Новгородская земля и Северо-Восточная Русь. Формирование региональных центров культуры.	Идея единства русских земель в период раздробленности	1	1	
	<b>Русские земли в середине XIII - XIV вв., 8 ч.</b>				
54	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири	Чингис-хан и объединение монгольских племен.	1		
55	Монгольское нашествие на Русь. Русские земли под властью Золотой Орды	Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями.	1		
56	Натиск с Запада. Судьбы Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия	Экспансия с Запада. Ливонский орден.	1		
57	Великое княжество Литовское и русские земли	Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище	1		
58	Собирание русских земель вокруг Московского княжества	Города и их роль в объединении русских земель.	1		
59	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1		
60	Культура раздробленной Руси	Последствия монгольского нашествия и борьбы с	1		

		экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.			
61	Систематизация знаний по теме «Русь в XII–XIV вв.»		1	1	
	<b>Формирование единого Русского государства в XV веке, 8 ч.</b>		1		
62	Русские земли в XIV-середине XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы.	Восстановление хозяйства на Руси.	1		
63	Правление Ивана III. Принятие общерусского Судебника.	Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.	1		
64	Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.	1		
65	Систематизация знаний по теме «Россия в XV в.»	Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды.	1		
66	Систематизация знаний по теме «От Древней Руси к Российскому государству»	Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III.	1		
67	Русская православная церковь конце XIII- XV вв.	Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.	1		

68	Русская литература во второй половине XIII-XV вв.	Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».	1		
69	Искусство во второй половине XIII-XV вв.	Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.	1	1	
	<b>Региональный компонент, 1 ч.</b>		1		
70	Урал в древности и средневековье.	Народы урала.	1		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022