

Каримов
а Елена
Юрьевна

Подписано
цифровой
подписью:
Каримова
Елена
Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Ю.Каримова
Приказ № 492
от «28» августа 2020г.



ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Учебный год | 2020/2021 |
| Составители | Захарова Елена Викторовна |
| Учебная дисциплина | <u>технология</u> |
| Класс | 6-8 классы |
| Уровень образования | Основное общее образование |
| Срок освоения программы | 3 года |
| Количество часов по учебному плану | 2 часа в неделю/ 70 часов в год |

1. Общая характеристика учебного курса.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей

образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, обязательный минимум содержания основных образовательных

программ по технологии изучается в рамках «Индустриальные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность.
- Основные понятия, термины

В результате обучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологией, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметными потребностями, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и
- природной среды, навыками созидательно, преобразующей, творческой деятельности;
- умения распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных, и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в
- различных источниках, в том числе использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный технологический проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программа предусматривает выполнение обучающимися творческого проекта.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формировать цели и определить пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования в 5 - 8 классах состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, и способах деятельности;
- в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это

навыки

выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых

навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с вещами в повседневной

жизни.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению

образования без создания специальных условий .

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся в классе с нормотипичные, только один обучающийся имеет ЗПР он испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

Цель программы: обеспечить совместное обучение и взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками средствами алгебры и геометрии.

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

12. Основные направления коррекционной работы:

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности.
2. Дозировать нагрузку.
3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
4. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
5. Выбор индивидуального обучения.
6. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
7. Формирование активности в учебно- игровой деятельности.

1.3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
 - оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
 - прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
 - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
 - проводить оценку и испытание полученного продукта;
 - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
 - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- Проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии

производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

-разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

Проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

-планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

-планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

-разработку плана продвижения продукта;

-проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

-модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

-технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

-оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

-характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

-характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

-разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

-характеризовать группы предприятий региона проживания,

-характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

-анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

-анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

-анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

-получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

-получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

-анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуальности- дуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества к *ситуациям*, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки
- разъясняет функции модели и принципы моделирования; создаёт модель, адекватную практической задаче;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; • получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, ку-линарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по разделам

| Раздел учебного предмета | I. Обучающийся научится | III. Обучающийся получит возможность |
|--|---|---|
| <p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> | <p>Выпускник научится:</p> <p>называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</p> <p>называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</p> <p>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</p> <p>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p> | <p><i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></p> |
| <p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> | <p>следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</p> <p>оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</p> <p>прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</p> <p>в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</p> <p>проводить оценку и испытание полученного продукта;</p> <p>проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</p> | <p><i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии</i></p> |

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе

| | | |
|--|---|--|
| | <p>самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).</p> | |
| <p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p> | <p>характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания, характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</p> | <p><i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></p> |

3. Содержание учебного предмета.

6 классе

Технология ведения дома

| № | Темы | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|--|--|---|
| | | Всего | Знать/ понимать | Уметь | |
| 1 | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | 24 | Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии, читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы, выполнять рисунки и схемы, эскизы, чертежи, разбираться в информации по электротехнике; составлять электрические схемы | Грамотно пользоваться технологической документацией, осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека, | Работа малыми группами, практическая работа, эвристическая беседа, проектная деятельность, работа парами и индивидуально, работа с учебником по распознаванию видов материалов и оценке их технологических возможностей. Выполнение действий на основе технологической документации. Анализ. |
| 2 | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | 40 | Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, планировать и выполнять технологические проекты | организовывать и осуществлять проектную деятельность | Работа малыми группами, практическая работа парами и индивидуально по подбору инструментов, информации, выбору средств для трудового процесса. Выполнение эскизов, проектирование и изготовление простых инструментов, изделий из дерева и тонколистного металла, проволоки, изделий декоративно-прикладного назначения |
| 3 | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | 4 | Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования | Рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства, ориентироваться в информации по трудоустройству и | профессиональное самоопределение |

| | | | | | |
|--|--------|---|--|--|--|
| | | | | продолжению образования, оценивать свои возможности | |
| | Резерв | 2 | | | |

7 класс

| № | Темы | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|--|--|---|
| | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| 1 | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | 14 | Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии, читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы, выполнять рисунки и схемы, эскизы, чертежи | Грамотно пользоваться технологической документацией, осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов | Работа малыми группами, практическая работа, эвристическая беседа, проектная деятельность, работа парами и индивидуально, работа с учебником по распознаванию видов материалов и оценке их технологических возможностей. Выполнение действий на основе технологической документации. Анализ. |
| 2 | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | 48 | Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, планировать и выполнять технологические проекты | организовывать и осуществлять проектную деятельность | Работа малыми группами, практическая работа парами и индивидуально по подбору инструментов, информации, выбору средств для трудового процесса. Выполнение эскизов, проектирование и изготовление простых инструментов, изделий из дерева и тонколистного металла, проволоки, изделий декоративно-прикладного назначения |
| 3 | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | 6 | Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования | Рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства, ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования, оценивать свои возможности | профессиональное самоопределение |
| 4 | Резерв учебного | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|
| | времени | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|

Тематическое планирование. 8 класс

| № | Темы | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|--|--|---|
| | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | |
| 1 | Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | 30 | Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии, читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы, выполнять рисунки и схемы, эскизы, чертежи | Грамотно пользоваться технологической документацией, осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов | Работа малыми группами, практическая работа, эвристическая беседа, проектная деятельность, работа парами и индивидуально, работа с учебником по распознаванию видов материалов и оценке их технологических возможностей. Выполнение действий на основе технологической документации. Анализ. |
| 2 | Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | 30 | Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, планировать и выполнять технологические проекты | организовывать и осуществлять проектную деятельность | Работа малыми группами, практическая работа парами и индивидуально по подбору инструментов, информации, выбору средств для трудового процесса. Выполнение эскизов, проектирование и изготовление простых инструментов, изделий из дерева и тонколистного металла, проволоки, изделий декоративно-прикладного назначения |
| 3 | Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | 8 | Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования | Рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства, ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования, оценивать свои возможности | профессиональное самоопределение |
| 4 | Резерв учебного времени | 2 | | | |

4. Тематическое планирование по учебному предмету (с фиксацией часов по каждой теме)

| №п/п | Название раздела Тема урока | Элементы содержание | Количество часов на тему | Количество контрольных работ | Учебная неделя |
|------|--|--|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | Р. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» | | 6 | | 1-3 неделя |
| 1. | Вводный урок . Техники проектирования, конструирования, моделирования. | Использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 2 | | 1неделя |
| | Технология ведения дома | | 2 | | |
| 2. | Планировка и интерьер жилого дома. Комнатные растения Опыт проектирования, конструирования, моделирования. | Понимать технологию выращивания комнатных растений; правила композиции при создании интерьера; отличие жилого дома от жилого помещения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для выбора рациональных способов; материалы для интерьера жилого дома, с учетом цветового решения. | 2 | | 2неделя |
| 3. | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» Защита творческого проекта жилого дома» | Применять способы размещения комнатных растений для украшения интерьера; декоративно оформлять интерьер. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Знакомиться с профессией фитодизайнер | 2 | | 3неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|----------------|
| | Раздел "Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития" | | 14 | | 4-10 неделя |
| | Технология приготовления пищи | | 14 | | |
| 4. | Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы | <p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы.</p> <p>Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> | 2 | | 4неделя |
| 5 | Технологии производственные, промышленные и сельского хозяйства приготовления блюд из рыбы». | <p>Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.</p> <p>Определять качество термической обработки рыбных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p> | 2 | | 5неделя |
| 6 | Практическая работа «Технология приготовления блюд из морепродуктов». | | 2 | | 6неделя |
| 7 | Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса | <p>Определять качество мяса и птицы органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы.</p> | 2 | | 7неделя |
| 8 | Практическая работа «Технология приготовления блюд из мяса». | | 2 | | 8неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------|
| 9 | Практическая работа «Технология приготовления блюд из птицы» Практическая работа «Супы. Технология приготовления первых блюд». | Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. | 2 | | 9 неделя |
| 10 | Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Сервировка стола к обеду. Этикет. | Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам Осваивать безопасные приёмы труда. | 2 | | 10 неделя |
| | Раздел "Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся" | | 2 | | 11 неделя |
| 11 | Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» Защита проекта Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи») | Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. □Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. | 2 | | 11 неделя |
| | Раздел "Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития" - | | 6 | | 12-14 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|-----------------|
| 12 | Создание изделий из текстильных материалов Материаловедение 2ч Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Свойства текстильных материалов. | Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. □ Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. □ Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. | 2 | | 12 неделя |
| 13 | Машиноведение 4 ч Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Устройство иглы. Практическая работа «Выполнение образцов швов» | Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с | 2 | | 13 неделя |
| 14 | Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки | помощью регулятора натяжения верхней нитки. Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине | 2 | | 14 неделя |
| | Раздел "Формирование технологической культуры и Проектнотехнологического мышления обучающихся" | | 32 | | 15-30 неделя |
| 15 | Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. | Понимать назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; выбирать виды ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж плечевого изделия, выбирать модель с учетом особенностей фигуры, производить примерку. | | | 15 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------|
| 16 | Построение чертежа швейного изделия (в масштабе 1:4 и натуральную величину) | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали края клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали | 2 | | 16 неделя |
| 17 | Разработка и изготовление материального продукта. «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою» | кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.). | | | 17 |
| 18 | Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Изготовление швейного изделия «Раскрой швейного изделия». | | 2 | | 18 неделя |
| 19 | Технологическая карта. Алгоритм «Подготовка к примерке и первая примерка изделия». | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для изготовления изделий из текстильных материалов и пользование швейной машины, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий. | 2 | | 19 неделя |
| 20 | Способы соединения деталей. «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов». | Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. | 2 | | 20 неделя |
| 21 | Модификация механизма на основе технической документации «Обработка горловины проектного изделия» | | 2 | | 21 неделя |
| 22 | Испытания, анализ, варианты модернизации | | 2 | | 22 неделя |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------|
| | Практическая работа «Обработка боковых срезов изделия». | | | | |
| 23 | Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. «Обработка нижнего среза швейного изделия». | Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. □ Устранять дефекты после примерки. □ Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану | 2 | | 23 неделя |
| 24 | Обобщение опыта получения продуктов, анализ потребительских свойств Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда». | | 2 | | 24 неделя |
| 25 | Защита проекта «Наряд для семейного обеда». | | 2 | | 25 неделя |
| 26 | Художественные ремёсла Разработка и реализации персонального проекта «Вяжем аксессуары» Вязание крючком и спицами | Выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий, выполнять не менее трех рукоделий с текстильными и поделочными материалами; Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Вязать образцы крючком. | 2 | | 26 неделя |
| 27 | Разработка проектного замысла Основные виды петель при вязании крючком Вязание по кругу | Различать и узнавать виды традиционных народных промыслов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. | 2 | | 27 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|----------|--|--------------|
| 28 | Планирование (разработка) материального продукта Вязание спицами. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами. Основные приемы вязания. | | 2 | | 28 неделя |
| 29 | Сборка моделей. Отделка изделия Подготовка проекта к защите | Реализация запланированной деятельности по продвижению Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.продукта | 2 | | 29 неделя |
| 30 | Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. | 2 | | 30 неделя |
| | Раздел "Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития" | | 4 | | 31-32 неделя |
| 31 | Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений | Применять полученные знания и умения на практике и в повседневной жизни. Владеть Технологиями содержания жилья. Знать Взаимодействие со службами ЖКХ | 2 | | 31 неделя |
| 32 | . Экология жилья. Взаимодействие с ЖКХ. | | 2 | | 32 неделя |
| | Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» - | | 4 | | 33-34 неделя |
| 33 | Обзор ведущих | Владеть инф. о предприятиях региона, рабочие места и их функции | 2 | | 33 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------|
| | технологий Современные профессии | | | неделя |
| 34 | Профессии сферы бытового обслуживания и сервиса. | | 2 | 34 неделя |
| 35 | Перспективы технологического развития | | 2 | 35 неделя |

7 класс

| №п/п | Название раздела Тема урока | Элементы содержание | Количество часов на тему | Количество контрольных работ | Учебная неделя |
|------|--|--|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» | | 10 | | 1-5 неделя |
| 5. | Кулинария 10ч Вводный урок. Блюда из молока и молочных продуктов | Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями | 2 | | 1 неделя |
| 6. | Блюда из молока и молочных продуктов Современные промышленные технологии получения продуктов питания. | Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. регионе проживания Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Знать Современные промышленные технологии получения продуктов питания | 2 | | 2 неделя |
| 3 | Мучные изделия Виды теста и изделий из него. Технология выпечки изделий слоеного теста | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества | 2 | | 3 неделя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------|
| | | выпечки | | | |
| 4 | Мучные изделия Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста Приготовление изделий из слоеного теста. Профессии кондитерского производства | Определять продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. | 2 | | 4 неделя |
| 5 | Мучные изделия Выпечка изделий из песочного теста. Рецептура и технология приготовления песочного теста. | Знакомиться с видами теста. Подбирать оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда. Готовить пресное слоёное тесто. Выпекать изделия из пресного слоёного теста. Исследовать влияние способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий. Знакомиться с профессиями кондитерского производства. | 2 | | 5 неделя |
| | Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» | | 4 | | 6-7 неделя |
| 6 | Сладкие блюда Производство продуктов питания на предприятиях региона | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты. приготовленных сладких блюд. Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления Осваивать безопасные приёмы труда. | 2 | | 6неделя |
| 7 | Сервировка сладкого стола Современные промышленные технологии получения | Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню. Выполнять сервировку сладкого стола, | 2 | | 7 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|----------|--|-----------------|
| | продуктов питания Рабочие места и их функции | овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера | | | |
| | Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» | | 4 | | 8-9 неделя |
| 8 | Электротехника. Электрическая схема Бытовые электроприборы Разработка проектного замысла | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Разрабатывать проект освещения выбранного помещения, Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер Знакомиться с понятием «умный дом». | 2 | | 8 неделя |
| 9 | Предметы искусства и коллекции в интерьере» Энергетическое обеспечение дома Защита проекта | Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Находить и представлять информацию об устройстве системы помещения. | 2 | | 9 неделя |
| | Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» | | 4 | | 10-11 неделя |
| 10 | Технологии домашнего хозяйства 3ч Освещение жилого помещения. Энергосбережение в быту. Энергия как технология. | Ориентированность в энергетическом обеспечении нашего дома. Электроприборы. Подбирать современную бытовую технику. Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Бытовая техника и ее развитие. | | | 10 неделя |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|-----------------|
| 11 | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления и передачи энергии. | Определять Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. | 2 | | 11 неделя |
| | Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» | | 2 | | 12 неделя |
| 12 | Производство и потребление энергии, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства, новые функции рабочих | Узнают про Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях производств и новые требования к кадрам. Получить сведения о Производстве материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. | 2 | | 12 неделя |
| | Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» | | 36 | | 13-30 неделя |
| 13 | Гигиена жилища Разработка проектного замысла проекта. | Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, | 2 | | 13 неделя |
| 14 | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Химические волокна | Составлять коллекции тканей Определять состав тканей Определять сырьевой состав тканей.Находить и предъявлять информацию | 2 | | 14 неделя |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|--------------|
| | Свойства текстильных материалов | Оформлять результаты исследований | | | |
| 15 | Уход за одеждой из различных волокон | Ориентироваться в маркировке одежды Правильно ухаживать за различной одеждой | 2 | | 15 неделя |
| 16 | Швейная машина Простые механизмы. Виды движения. Кинематические схемы. Составление карт простых механизмов | Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; обметывание петли; пришивание пуговицы; машине Определять Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. | 2 | | 16 неделя |
| 17 | Швейная машина Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. | Составлять карты простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. | 2 | | 17 неделя |
| 18 | Технология изготовления швейных изделий Снятие мерок. Запуск проекта «Поясное изделие» | Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. | 10 | | 18 неделя |
| 19 | Техники проектирования, конструирования, моделирования. | Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. | 2 | | 19 неделя |
| 20 | Разработка и реализации персонального проекта Изготовление выкройки изделия | Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов шорт с застёжкой-молнией на проектном изделии. | 2 2 | | 20 неделя |
| 21 | Разработка и изготовление материального продукта. Подготовка к 1 примерке. Примерка изделия | | | | 21 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--------------|
| 22 | Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Обработка внутренних швов изделия | | 2 | | 22 неделя |
| 23 | Анализ и синтез как средства решения задачи. Обработка застёжки | | 2 | | 23 неделя |
| 24 | Сборка моделей. Обработка верха изделия | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Изготовление | 2 | | 24 неделя |
| 25 | Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. | продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 2 | | 25 неделя |
| 26 | Обобщение опыта получения продуктов, анализ потребительских свойств Защита проекта | Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов,. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета Создание рекламного продукта. | 2 | | 26 неделя |
| 27 | Художественные ремёсла 8ч Вязание крючком. История вязания. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве | Подбирать материалы для вязания. Выполнять эскизы Знакомиться с профессией. Находить и предъявлять информацию о плетении в России и за рубежом. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве | 2 | | 27 неделя |
| 28 | Анализ и синтез как средства решения задачи. | Выполнять изделие по схеме | 2 | | 28 неделя |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|--|-----------------|
| | Вязание по кругу | | | | |
| 29 | Вязание накладок | Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. | 2 | | 29недел я |
| 30 | Морфологический анализ. Вязание по схеме | Практика применения технологий Вязание различных изделий | 2 | | 30 неделя |
| | Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» | Выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий, выполнять не менее трех рукоделий с текстильными и поделочными материалами. Различать и узнавать виды традиционных народных промыслов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 10 | | 31-35 неделя |
| 31 | Технологии изготовления аксессуара для летнего отдыха. Опыт проектирования, конструирования, моделирования | | 2 | | 31 неделя |
| 32 | Разработка и создание изделия. Чтение схем. Творческий проект «Аксессуар для летнего отдыха» | | 2 | | 32 неделя |
| 33 | Технологии изготовления декоративно-прикладного изделия для дома. Работа над проектом | Ознакомление сАвтоматизированным производством региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. | 6 | | 33 неделя |
| 34 | Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму | Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную деятельность. Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологических свойств. Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла | 2 | | 34 неделя |
| 35 | Защита проекта. | | 2 | | 35 неделя |

8 класс

| №п/п | Название раздела Тема урока | Элементы содержание | Количество во часов на тему | Количество контрольных работ | Учебная неделя |
|------|---|--|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Р. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | | 20 | | 1-10 неделя |
| 1. | Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч) Вводный урок. Ремонт помещений. Технологии подготовки к ремонту. | Правила техники безопасности. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительного-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) Решение типовых задач выполнение тренировочных упражнений | 2 | | 1 неделя |
| 2. | Системы очистки воды и воздуха. Управление в современном производстве. | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. | 2 | | 2 неделя |
| 3 | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации Современные материалы Материалы, изменившие мир | Экологические проблемы, связанные с утилизацией Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. | 2 | | 3 неделя |
| 4 | Расход воды. Система канализации. | Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц | 2 | | 4 неделя |
| 5 | «Индустрия питания 4ч» Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. | Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. | 2 | | 5 неделя |
| 6 | Современные промышленные способы | Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. | 2 | | 6 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|----|--|--------------|
| | обработки продуктов питания. Профессии в индустрии питания. | Бракеражная комиссия. | | | |
| 7 | Технологии приготовления блюд. Способы хранения продуктов 8ч. Специфика социальных технологий | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Биотехнологии . Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Презентацию про социальные технологии и их специфику можно http://mrmarker.ru/p/page.php?id=6616 Про социальные сети - https://pptcloud.ru/informatika/sotsialnye-seti-10-klass | 2 | | 7неделя |
| 8 | Нанотехнологии Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой | 2 | | 8 неделя |
| 9 | Консервирование. Способы сохранения продуктов.Медицинские технологии. | https://make-3d.ru/articles/biopechat-organov-na-3d-printere/ Составлять меню праздничного сладкого стола. Сервировать сладкий стол. Проводить оценку качества выпечки. Разрабатывать в редакторе Microsoft Word приглашение. Знакомиться с профессиями кондитерского производства, профессией официант кондитерского производства, профессией официант | 2 | | 9 неделя |
| 10 | Меню праздничного сладкого стола.. Праздничный этикет | Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. | 2 | | 10 неделя |
| | Р. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | | 12 | | 11-16 неделя |
| 11 | Текстильное материаловедение 12 ч Тема: Конструирование одежды (4 ч) Конструирование поясной одежды. Изготовление изделия «Шорты». Предпрофессиональные пробы. | Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструктивные особенности поясной одежды. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Расчет отдельных элементов чертежа шорт. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Исследование характеристик конструкций. Разработка и изготовление материального продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Техники проектирования, | 4 | | 11 неделя |
| 12 | Разработка проектного замысла. Разработка и | | 2 | | 12 неделя |

| | | | | | |
|----|--|--|----|--|-----------------|
| | изготовление материального продукта. Построение чертежа изделия. | | | | |
| 13 | Тема: Моделирование одежды .Изготовление изделия (4 ч) Моделирование поясной одежды. Компьютерное моделирование. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов | Модели изделия. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Приёмы моделирования изделия. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов Рассчитать бизнес-план/проект можно с помощью программы ProjectExpert 7.0 | 2 | | 13 неделя |
| 14 | Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. | Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета. Статья про фандрайзинг - https://kakzarabativat.ru/nachinayushhim-predprinimatelnyam/fandrajzing/ | 2 | | 14 неделя |
| 15 | Технологии художественной обработки материала (4ч) Предпрофессиональные пробы в сфере рукоделия Вышивка атласными лентами. | Швы, используемые в вышивке лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. . Рекомендуются профориентационные игры. Жизненный цикл профессии хорошо рассмотрен в статье - https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/ne-stoit-nagnetat-isteriku-otnositelno-novih-professiy/http://uslide.ru/ekonomika/27611-rinok-truda.html Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. | 2 | | 15 неделя |
| 16 | Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. Характеристики современного рынка труда. | | 2 | | 16 неделя |
| | Р. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития | | 10 | | 17-21 неделя |
| 17 | Раздел «Семейная экономика» (10 ч) | Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, | 2 | | 17 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|------------|--|-----------------|
| | Бюджет семьи. Планирование расходов. | выбор способа совершения покупки Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Электроника. Квантовые компьютеры. Развитие | | | |
| 18 | Ориентация на рынке товаров и услуг Электроника. Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. | многофункциональных ИТ-инструментов https://www.executive.ru/management/itforbusiness/1984663-kak-vybrat-udobnye-it-instrumenty-dlya-virtualnogo-ofisa . Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. | 2 | | 18 неделя |
| 19 | Семейный доход. Потребности семьи. Технологии сферы услуг | Потребительские качества товаров и услуг. Технологии сферы услуг Способы защиты прав потребителей. Основные понятия рассмотрены в статье - http://fb.ru/article/44288/sotsialnaya-sistema | 2 | | 19 неделя |
| 20 | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи | | 2 | | 20 неделя |
| 21 | Права потребителя и их защита. Моделирование процесса управления в социальной системе | | 2 | | 21 неделя |
| | Р. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся | | 18ч | | 22-30 неделя |
| 22 | Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности Управление в современном производстве. | Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров* Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. | 2 | | 22 неделя |
| 23 | Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16 ч) Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск проекта. | Проектирование как сфера профессиональной деятельности.* Последовательность проектирования.* Банк идей.* Реализация проекта.* Оценка проекта* Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Ассортимент изделий. Материалы и инструменты Характеристика ниток и тканей, используемых для | 2 | | 23 неделя |

| | | | | | |
|----|--|--|----------|--|-----------------|
| 24 | Разработка и реализации персонального проекта. | пошива изделия. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Исследование характеристик конструкций. Разработка и изготовление материального продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. | 2 | | 24 неделя |
| 25 | Технологическая карта. | Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Сборка моделей. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. | 2 | | 25 неделя |
| 26 | Разработка и изготовление материального продукта. | Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. | 2 | | 26 неделя |
| 27 | Экономический расчёт. | Обосновывать тему творческого проекта.* Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.* Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.* Выполнять проект и анализировать результаты работы.* Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта* | 2 | | 27 неделя |
| 28 | Технология изготовления изделия. | | 4 | | 28 неделя |
| 29 | Презентация, реклама изделия. Отделка изделия. | | 2 | | 29 неделя |
| 30 | Защита проекта | | 2 | | 30 неделя |
| | Р.Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | | 8 | | 31-34 неделя |
| 31 | Современное производство и профессиональное самоопределение 8 часа Сферы и отрасли современного производства. Разделение труда | | 2 | | 31 неделя |
| 32 | Организация транспорта людей и грузов , спектр профессий. Потребности в перемещении людей и товаров | | 2 | | 32 неделя |
| 33 | Профессиональное образование и | Виды учреждений профессионального образования .Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Система | 6 | | 33 неделя |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------|
| | <p>профессиональная карьера. Система профильного обучения. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.</p> | <p>профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы (основные понятия) Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. свойства автомобиля, используя игру он-лайн http://www.game-game.com.ua/45859/ о транспортной логистике. Можно использовать информацию об одной из транспортных логистических программ - https://itob.ru/solutions/planirovanie-dostavki/ Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий презентацию о профессии. http://obrazovanie66.ru/</p> | | | |
| 34 | Пути получения профессионального образования | <p>Пути получения профессионального образования Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> | 2 | | 34 неделя |
| 35 | Перспективы технологического развития | | 2 | | 35 неделя |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022