

Каримова Елена Юрьевна  
Подписано цифровой подписью: Каримова Елена Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Е.Ю.Каримова  
Приказ № 492  
от «28» августа 2020г.



ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

## ПРОГРАММА

### курса внеурочной деятельности

Учебный год	2020/2021
Составители	Епанешникова Галина Васильевна
Направление	<b>Коррекционно-развивающее</b>
Название	<i>Коррекция устной и письменной речи</i>
Класс	5-9
Уровень образования	<i>Основное общее образование</i>
Срок освоения программы	<i>1 год</i>
Количество часов по учебному плану	<i>5-8 класс 2 часа в неделю / 70 часов в года 9 класс 2 час в неделю / 68 часа в год</i>

## **1. Пояснительная записка**

### **Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся 5 – 9 классов (Нарушение чтения и письма, у обучающихся с ЗПР)**

Логопедическая работа в школе с обучающимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у обучающихся с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

**Цель курса:** создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

#### **Основные задачи:**

##### **1. РЕЧЕВЫЕ:**

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

##### **2. НЕРЕЧЕВЫЕ:**

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлекссию в процессе учебной деятельности.

#### **Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

-Развитие орфографической зоркости

-Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений

-Отработка алгоритмов решения орфографических задач

-Работа над словарными словами

-Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»

-Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию

-Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания

-Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль

-Совершенствование умения общаться в учебной ситуации

-Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

-Совершенствование квазипространственных представлений;

-Совершенствование зрительно – моторных координаций;

-Совершенствование сукцессивных функций;

-Совершенствование гностических функций;

-Совершенствование мнестических функций;

-Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

## **2.Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Предметные результаты**

-усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;

-овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

-позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности**

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

#### **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

#### **Оценка планируемых результатов**

- Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

### **Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:**

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных и слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признака условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

### **Обучающийся должен уметь:**

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму словаиспользовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

### **Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:**

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

### **Обучающийся должен уметь:**

- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов

в зависимости от ее значения в составе предложения;

-составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

**Тематическое планирование  
5 класс (70 часов)**

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических занятий**

**обучающихся 5 класса с ОВЗ (ЗПР)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1-4	Обследование устной и письменной речи	4
<b>Раздел 1. Фонетика и графика (4 занятия)</b>		
5	Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы. Фонетический разбор слов	1
6-7	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	2
8	Правила переноса слов	1
<b>Раздел 2. Правописание (14 занятий)</b>		
9-12	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	4
13-14	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	2
15-17	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	3
18-19	Удвоенные согласные	2
20-21	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>	2
22	Контрольная работа №1 по теме «Правописание корневых орфограмм»	1
<b>Раздел 3. Морфология и орфография (24 занятия)</b>		
23	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Склонение имён существительных. Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1
24-25	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	2
26-27	Правописание НЕ с именами существительными	2
28-29	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Правописание окончаний имён прилагательных	2
30-31	Правописание НЕ с именами прилагательными	2
32-33	Краткие прилагательные	2
34	Контрольная работа № 2 по теме: «Имя существительное и имя прилагательное»	1
35	<i>Глагол как часть речи.</i> Инфинитив	1
36-37	Спряжение глаголов	2
38-39	Правописание окончаний глаголов	2
40	<i>Наречие как часть речи.</i> Правописание наречий	1
41-42	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах наречий	2
43	Контрольная работа № 3 по теме: «Глагол и наречие»	1
44-46	Служебные части речи (предлог, союз). Правописание предлогов и союзов	3
47	Словосочетание	1
48	Предложение. Грамматическая основа предложения	1
49	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	1

50	Второстепенные члены, их роль в предложении	1
51	Определение	1
52	Дополнение	1
53	Обстоятельство	1
54-55	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
56	Обращение	1
57-58	Прямая речь	2
59-60	Сложное предложение	2
61	Контрольная работа №4 по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1
<b>Раздел 5. Повторение (3 занятия)</b>		
62-63	Повторение изученного материала за учебный год	2
64	Итоговая контрольная работа	1
65-68	Мониторинг развития устной и письменной речи	4

**Тематическое планирование  
6 класс (70 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1,2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2
3,4	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки и буквы</b>		
5-8	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	4
9-12	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	4
13-16	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	4
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
17-21	Правописание согласных в приставках.	5
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
22-27	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	5
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
28-32	Правописание сложных слов.	5
<b>Словообразование</b>		
33-38	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	5
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
39-41	Несклоняемые имена существительные.	3
<b>Имя прилагательное</b>		
42-44	Степени сравнения имени прилагательных.	3
<b>Имя числительное</b>		
45-47	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
<b>Местоимение</b>		
48-50	Согласование местоимений с существительными.	3
<b>Глагол</b>		
51-53	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	3
54,55	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
56-60	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	5
61-63	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3
64-66	Составление текста из деформированных предложений.	3
67,68	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
69,70	Закрепление изученного	2
	<b>Всего:</b>	<b>70 часов</b>

**Тематическое планирование  
7 класс (70 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа.	1
2,3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы</b>		
4,5	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
6,7	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
8,9	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
10,11	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
12,13	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
14,15	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
16,17	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
18-20	Причастие как особая форма глагола.	3
21,22	Причастный оборот.	2
23-25	Анализ предложений с причастным оборотом.	3
26,27	Деепричастие как особая форма глагола.	2
28-30	Деепричастный оборот.	3
31,32	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
33,34	Наречие как часть речи.	2
35,36	Анализ предложений с наречиями.	2
37,38	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
39,40	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
41,42	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
43,44	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
45,46	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
47,48	Распространение предложений.	2
49,50	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
51,52	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
53-55	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	3

56-58	Составление текста из деформированных предложений.	3
59-61	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	3
62,63	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
64,65	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
66	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
67,68	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
69	Проверка результативности коррекционной работы.	1
70	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1
	<b>Всего:</b>	<b>70 часов</b>

**Тематическое планирование  
8 класс (70 часов)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
3,4	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
<b>Повторение</b>		
5,6	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
7,8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
9,10	Состав слова	2
11,12	Удвоенные согласные	2
13,14	Приставки и предлоги	2
<b>Работа над предложением</b>		
15,16	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	2
17,18	Главные и второстепенные члены предложений.	2
19,20	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
21,22	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
23,24	Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
26,26	Способы передачи чужой речи.	2
27,28	Прямая и косвенная речь.	2
29,30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
31,32	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
33,34	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
35,36	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
37,38	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
<b>Работа над текстом</b>		
39,40	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
41,42	Пересказ по сюжетной картинке.	2
43,44	Что такое план.	2
45,46	Виды планов.	2
47,48	Пересказ по плану.	2
49,50	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
51,52	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
53,54	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2

55,56	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
57,58	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
59,60	Текст – описание. Составление рассказа.	2
61,62	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
63,64	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
65,66	Замена в тексте лица рассказчика.	2
67,68	Проверка результативности коррекционной работы.	2
69,70	Закрепление пройденного	2
	<b>Всего:</b>	<b>70 часов</b>

**Тематическое планирование  
9 класс (68 уроков)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа	1
2,3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
<b>Повторение</b>		
4,5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6,7	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
8,9	Непроизносимые согласные.	2
10,11	Состав слова	2
12,13	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
14,15	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
16,17	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	2
<b>Работа над предложением</b>		
18,19	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	2
20,21	Главные и второстепенные члены предложений.	2
22,23	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
24,25	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
26,27	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
34,35	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
36-38	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	3
<b>Работа над текстом</b>		
39,40	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
41,42	Типы текстов.	2
43,44	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
45,46	План. Виды плана.	2
47,48	Составление планов разных видов.	2
49,50	Составление плана по данному тексту.	2
51,52	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
53,54	Редактирование изложения.	2

55,56	Типы текста. Сравнительное описание.	2
57,58	Сочинение – сравнительное описание.	2
59,60	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
61,62	Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение.	2
63,64	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
65,66	Редактирование сочинения.	2
67,68	Проверка результативности коррекционной работы.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022