

Каримов Подписано
а Елена цифровой
Юрьевна подписью:
Каримова
Елена Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Ю. Каримова
Приказ № 492
от «28» августа 2020г.



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Учебный год	2020/2021
Составители	Епейкина Евгения Алексеевна
Направление	Духовно-нравственное
Название	Наш край родной
Класс	5-9
Уровень образования	Основное общее образование
Срок освоения программы	5 лет
Количество часов по учебному плану	6-8 класс 1 час в неделю/ 35 часов в год 9 класс 1 час в неделю /34 часа в год

Особенности реализации программы внеурочной деятельности «Наш край родной»

Программа внеурочной деятельности «Наш край родной» рассчитана на 5 лет (5-9 классы). Продолжительность проведения занятий 45 минут. Занятия осуществляются во второй половине дня. Программа реализуется во внеурочное время на базе кабинета географии.

Программа внеурочной деятельности «Наш край родной» построена по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы обучающихся в процессе реализации каждого последующего курса. Значимая сторона программы - постоянное углубление историко-краеведческого материала. Внеурочная деятельность в рамках реализации данной программы предусматривает игровую, познавательную, досугово - развлекательную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение и художественное творчество, позволяющих школьникам приобретать опыт коммуникативного и интерактивного общения. На практике необходимо реализовать принцип свободы, который определяет предоставление обучающимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов краеведческой деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора. Организационной формой работы является *занятие*.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев;
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.;
- Творческая работа;
- Краеведческая игра;
- Праздник;
- Конкурс;

- Поиск-исследование;
- Проект;
- Выставка;
- Практическая работа.

Методы по источнику получения знаний:

- словесный – передача необходимой информации;
- наглядный – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, буклетов, фотографий, обзор стендов;
- поисковый – сбор информации по заданной теме;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея;
- проектный - выполнение коллективной творческой работы.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный
- проблемно-поисковый

Виды деятельности: игровая, познавательная

Формы учета знаний и умений:

- проведение игр, викторин и конкурсов;
- экскурсии; составление кроссвордов;
- участие в конкурсе творческих работ;
- составление словаря терминов;
- разработка и проведение экскурсий ;
- оформление выставки;
- презентация или защита проекта;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. ***Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами***

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Наш край родной» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Наш край родной» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию,

- сформированность мотивации к учению и познанию,
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к истории и культуре своего народа

Регулятивные УУД:

- *целеполагание* - постановка новой учебной задачи;
- *планирование* своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществление итогового и пошагового *контроля* по результату;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- *оценка* правильности выполнения действия;
- *волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

- *планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками*- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера*- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- *осуществление поиска* необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- *выделение, извлечение и переработка* полученной информации;
- *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- *свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- *понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации;
- *постановка и формулирование проблемы*;
- *самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические:

- *анализ объектов* с целью выделения признаков(существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- обобщение, аналогия, сравнение, классификация по заданным критериям;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Кузбасса, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Кемеровской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Кемеровской области, города;
- описывать достопримечательности столицы Кузбасса и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Кемеровской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

-Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу

«Наш край родной» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект;

учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Кемеровской области, контурные карты.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

1. викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. создания и защиты собственного проекта;
3. создания презентаций - представлений по изученной теме;
4. конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
5. участия в конференциях разного уровня.

Раздел 2. Содержание программывнеурочной деятельности

Раздел 1. Моя маленькая Родина.

Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. Достопримечательности нашей улицы. Мой район.

Раздел 2. Наш город.

Екатеринбург – столица Урала.

Символика нашего города. Из истории образования города. Главные исторические и культурные памятники. Знакомство с районами города. Предприятия города. Истории названий улиц и площадей города. Храмы и церкви нашего города. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Памятные места нашего города. Природа окрестностей.

Раздел 3. Наша область.

Географическое положение Свердловской области. История возникновения Свердловской области. Палеонтологические находки на территории Свердловской области. Символика Свердловской области. Коренные жители нашей области. Ресурсы. Традиционные ремесла моего края. Разнообразие растений. Растения Красной Книги Екатеринбурга. Животный мир Свердловской области. Охрана и значение животного мира. ООПТ, Природа Свердловской области (рельеф, гидрография, климат). Экономика Екатеринбурга.

Раздел 4. Люди нашего края.

Исследователи нашего края. Знаменитые люди Екатеринбурга. Поэты, писатели Свердловской области. Художники нашего края.

Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность школьников. Исследования родного края. Исследовательская деятельность учащихся. Организация учебно - исследовательской деятельности. Выбор методики исследования. Формы отчета по результатам исследовательской деятельности. Научная статья, монография. Предмет и объект исследования. Конференция, круглый стол, тематические чтения. Полевая практика, эксперимент, экскурсия. Работа с архивными материалами и литературой.

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Раздел 3. Тематическое планирование внеурочной деятельности
5 класс

	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
1			Вводное занятие. Что изучает краеведение. Правила безопасности на занятиях.	1	
2-3			Город, в котором мы живем. Прошлое и настоящее.	2	
4			Дом, улица, где ты живешь.	1	
5			Особенности труда людей в городе, которых живут ученики, основные занятия, профессии.	1	
6			Сёла и деревни вокруг нас.	1	
7			Многообразие животных в окрестностях населенного пункта	2	
8			Марафон по страницам Красной книги	1	
9			Город Екатеринбург. Прошлое и настоящее.	1	
10			Мои друзья – люди разных национальностей.	1	
11			Уралмаш – мой район.	1	
12			Символика Свердловской области	1	
13			Достопримечательности Свердловской области.	2	
14			Моя семья.	1	
15			Наши бабушки и дедушки.	1	
16			История моей семьи в фотографиях.	2	
17			Моя родословная	2	
18			Флора и фауна Свердловской области.	1	
19			Лес наше богатство.	1	
20			Животный мир Свердловской области.	1	
21			Свердловская область во время ВОВ.	2	
22-23			Герои войны, живущие рядом.	2	
24-25			Никто не забыт.	1	
26-27			Поэты и писатели Екатеринбургской области	1	
27-28			Народные ремёсла.	1	
29-30			Традиции и обычаи народов, населяющих территорию области.	2	
31-35			Что мы узнали	2	

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание разделов содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Кемеровской области, о богатстве растительного и животного мира.

6 класс

№	Название раздела
1.	Наш город
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).
3.	Люди нашего края

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Кемеровской области и ее столице. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления родного города, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром Кузбасса, более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области.

7 класс

№	Название раздела
1.	Наш город
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).
3.	Люди нашего края

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в седьмом классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

8 класс

№	Название раздела
1.	Наш город

2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).
4.	Люди нашего края

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды Кузбасса». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

9 класс

Исследовательская и проектная деятельность школьников

№	Название раздела
1.	Определение темы проекта или исследования
2.	Виды исследовательских и проектных работ
3.	Методы исследования природы
4.	Гипотеза и доказательства
5.	Сбор аргументов
6.	Презентация проекта, исследования

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Пятый год обучения - итоговый год по программе «Наш край родной» нацелен на расширение и углубление краеведческой и поисково-исследовательской работы. Обучающиеся в течение года готовят проект или исследовательскую работу по краеведению и могут участвовать в конференциях различного уровня.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022