**РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ**

*sch660949*

|  |  |
| --- | --- |
| **Значимость фактора риска в ОО** | **Действия** |
| *Высокая* | требуется принятие мер |
| *Средняя* | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| *Низкая* | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Значимость фактора риска** | **Рекомендации** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | *Низкая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf#page=27) |
| 2. Дефицит педагогических кадров | *Низкая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf#page=27) |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | *Средняя* | [Ссылка,](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf#page=22) [ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf#page=25) |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | *Средняя* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf#page=41) |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | *Средняя* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf#page=42) |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | *Средняя* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf#page=31) |
| 7.Пониженный уровень школьного благополучия | *Высокая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf#page=40) |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | *Средняя* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf#page=34) |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | *Высокая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf#page=28) |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | *Низкая* | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf#page=36) |

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

|  |
| --- |
| **ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  № 49 |

фактор риска параметры анализа результат ед. фиксация

изм. риска

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Низкий уровень оснащения школы** | Учебные материалы | 80 |  | балл |  |
| Цифровое оборудование | 93 |  | балл |  |
| Качество интернет-соединения | 89 |  | балл |  |
| Дефициты оснащения, зданий и помещений | нет |  | да/нет |  |
| Состояние классов и кабинетов | 73 |  | балл |  |
| **2** | **Дефицит педагогических кадров** | Нехватка педагогов | 0 |  | балл |  |
| Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | 0 |  | балл |  |
| Нехватка вспомогательного персонала | 0 |  | балл |  |
| **3** | **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников** | Оценка педагогических компетенций учителей | 46 |  | балл | \* |
| Участие в системе обмена опытом | 53 |  | балл |  |
| Использование современных педагогических технологий | 40 |  | балл |  |
| Доля родителей, недовольных преподаванием предметов | 37 |  | % |  |
| Уверенность учителей в своей педагогической компетентности | 77 |  | балл |  |
| **4** | **Высокая доля обучающихся с ОВЗ** | Доля обучающихся с ОВЗ | 6 |  | % | \* |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | 0 |  | % |  |
| **5** | **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров** | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) | 3 |  | % | \* |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) | 18 |  | % | \* |
| Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | да |  | да/нет |  |
| **6** | **Низкая учебная мотивация обучающихся** | Оценка мотивации обучающихся учителями | 50 |  | балл | \* |
| Уровень мотивации обучающихся  (по ответам обучающихся) | 62 |  | балл |  |
| Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе | 54 |  | балл |  |
| **7** | **Пониженный уровень школьного благополучия** | Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся) | 50 |  | балл | \* |
| Отношения в педагогическом коллективе  (по ответам учителей) | 76 |  | балл |  |
| Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе | 15 |  | % | \* |
| **8** | **Низкий уровень дисциплины в классе** | Частота нарушения дисциплины  (по ответам обучающихся) | 36 |  | балл |  |
| Оценка уровня дисциплины в школе  (по ответам учителей) | 63 |  | балл |  |
| **9** | **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | Доля обучающихся с низким индексом ESCS | 51 |  | % | \* |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | 39 |  | % | \* |
| **10** | **Низкий уровень вовлеченности родителей** | Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей | 5 |  | % |  |
| Проявление родителями поддержки детей в учебе | 66 |  | балл |  |
| Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания | 76 |  | % |  |

*Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале*