

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Для исследования уровня школьной мотивации применен опросник Н. Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

В исследовании участвовали обучающиеся 1-11 классов.

А для диагностики структуры учебной мотивации школьника применена методика М. Матюхиной, позволяющая выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся.

Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н. Лускановой

Уровень	Описание уровня	%	
		2019-2020	2020-2021
Уровень I (25-30)	Высокий уровень школьной мотивации	25%	35,3%
Уровень II (20-24)	Хорошая школьная мотивация	42%	65,7%
Уровень III (15-19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	25%	8,3%
Уровень IV (10-14)	Низкая школьная мотивация	8,0%	8,0%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе	0,0%	0,0%

Статистический анализ полученных данных показал, что

35,3% (4) обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов,

стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

65,7% (7) – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

8,3% (1) - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Сравнительная характеристика за 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год показывает **положительную динамику** в развитии степени школьной мотивации

у **33,3% (4)** – **повысился** (у 8% (1) с II на I уровень, у 17% (2) с III на II, у 8% (1) с IV на III);

у **67% (8)** учащихся уровень учебной мотивации остался на том же уровне (25% (3) – I уровень, 42% (5) – II уровень).

В целом можно отметить, что у **91,7% (11)** учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

Результаты диагностики структуры учебной мотивации, выявления ведущих, преобладающих мотивов в мотивационной сфере детей по методике М. Матюхиной.

Соответствие конкретного мотива определенной доле детей

	Мотивы	Доля детей	Доля детей
		2019-2020	2020-2021
1	Долга - ответственности	0,08	0,25

2	Самоопределения самосовершенствования	- 0,17	0,50
3	Благополучия	0,08	0,17
4	Аффилиации	0,08	0,25
5	Престижа	0,17	0,00
6	Избегания неудач	0,17	0,08
7	Содержания учения	0,00	0,25
8	Процесса учения	0,08	0,08
9	Коммуникации	0,00	0,00
10	Творческой самореализации	0,00	0,17
11	Достижения успеха	0,75	0,83

Среди мотивов лидирует мотив «Достижение успеха» - доля обучающихся составляет 0,83 (83%), затем мотивы «Самоопределения-самосовершенствования» - 0,50 (50%), «Долг и ответственность», «Аффилиация», «Содержания учения» - 0,25 (25%), «Благополучия», «Творческой самореализации» - 0,17 (17%).

Мотивы «Престижа», «Коммуникации» в ответах обучающихся имеют нулевую долю.

Сравнительная характеристика за 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год показывает **положительную динамику** в развитии учебной мотивации школьников по следующим мотивам учения. **На**

0,33(33,3% - 4 ученика) возросла доля обучающихся по мотиву «Самоопределения - самосовершенствования», что свидетельствует о формировании осознанного отношения детей к планированию дальнейшей учебной траектории;

0,25 (25% - 3) увеличилась доля детей по мотиву «Содержание учения», что говорит о выраженном желании детей к получению новых знаний;

0,17 (17% - 2) повысилась доля обучающихся по мотивам «Долг-ответственность», «Творческая самореализация», «Аффилиация», что подтверждает развитие нестандартного мышления, любознательности, познание нового, желание хорошо учиться, самоутвердиться в обществе других, быть успешным;

0,09 (9% - 1) выросла доля детей по мотивам «Благополучие» и «Достижение успеха», что показывает осознание детей потребности в создании доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми для личностного саморазвития, достижения желаемого результата, благополучия.

В целом можно отметить, что **83% (10)** учащихся осознают функцию ученика, стремятся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СОШ № 49



Кульбекова Г.Ф.

Каримова Е.Ю.