

### **Диагностика причин неуспеваемости обучающихся 7-8 классов**

**Дата:** 20 марта 2021г.

**Цель диагностики**– выявление и изучение причин, влияющих на школьную успеваемость.

**Объект исследования** - процесс формирования успеваемости школьника-подростка.

**Предмет исследования** – проблемы неуспеваемости школьников-подростков.

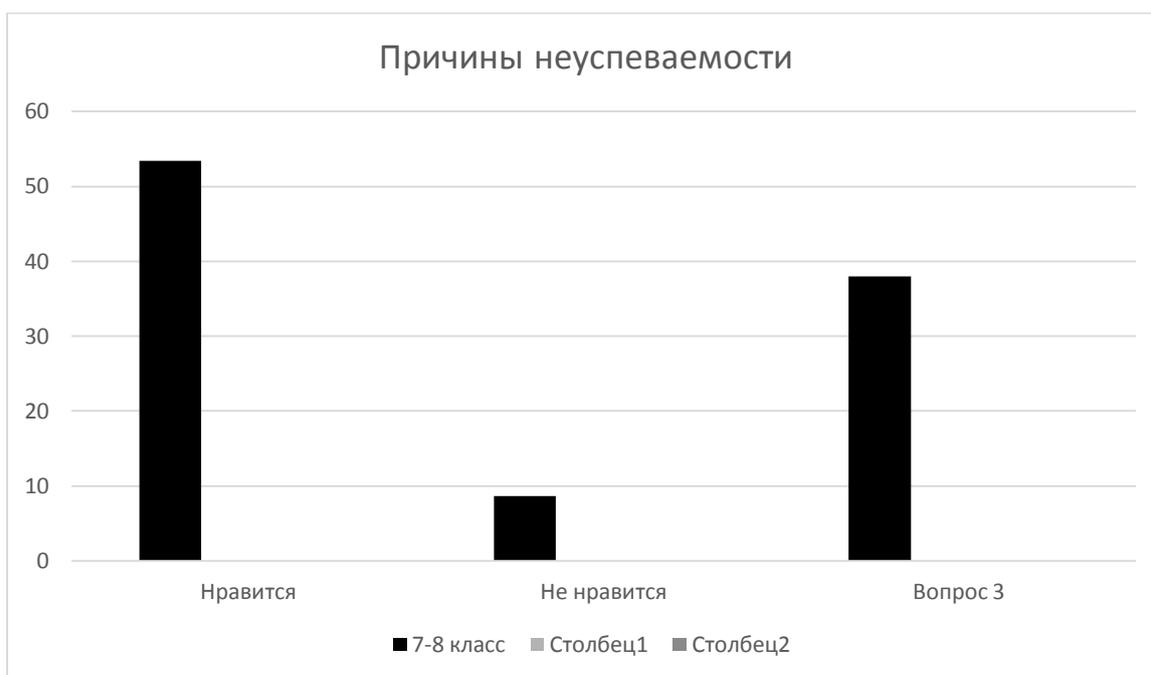
#### ***Основные факторы, влияющие на успеваемость школьников-подростков***

*Одним из факторов, влияющих на успешность школьного обучения и в значительной степени предопределяющих трудности школьника в учении, является уровень умственного развития детей.*

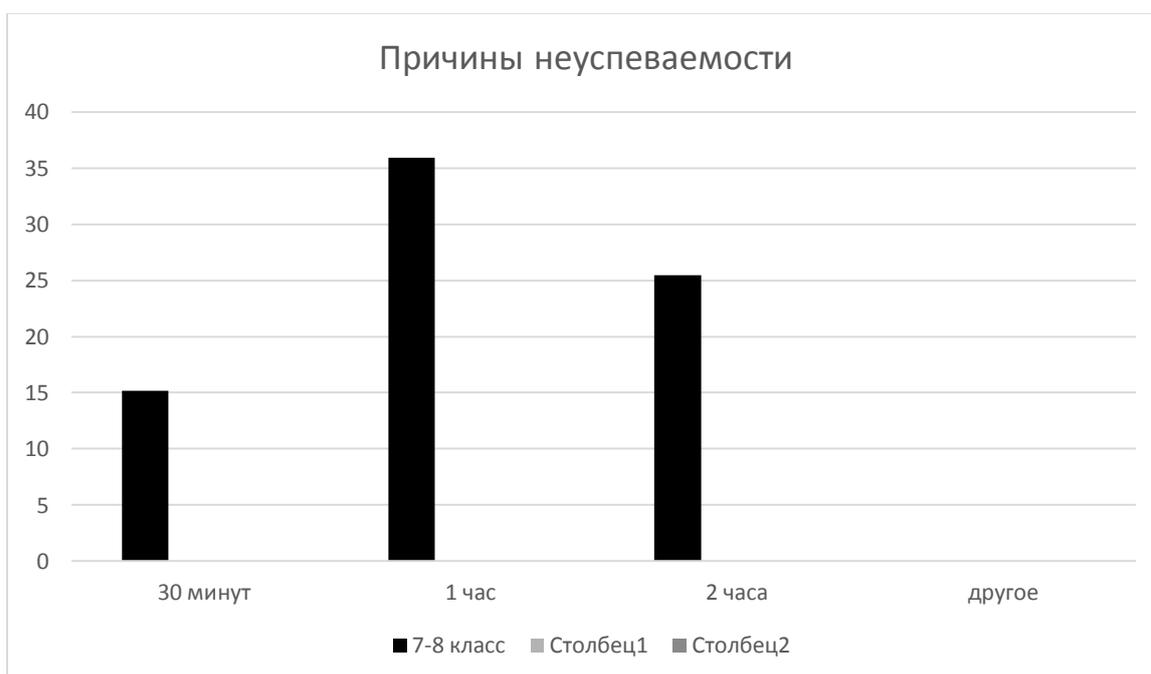
*Умственное развитие рассматривается как одна из сторон общего психического развития человека. У школьников умственное развитие играет существенную роль, поскольку от него порой зависит успешность учебной деятельности. А успешность и неуспешность учебной деятельности отражается на всех сторонах личности — эмоциональной, потребностно - мотивационной, волевой, характерологической. На ведущее значение умственного развития в общем развитии школьников указывали П.П.Блонский, К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, Л. В. Занков.*

*Слабоуспевающие учащиеся более зависимы от методов преподавания, чем хорошо успевающие, которые нередко успешно учатся и развиваются даже в условия использования учителем низкоэффективных методов обучения. Продвижение же слабоуспевающих учащихся может быть достигнуто только за счет правильно организованного обучения, основанного на принципах индивидуального подхода.*

Среди обучающихся 7-8 классов был проведен опрос. Большинству опрошенным подросткам (53, 4%) нравится учиться, 8,65 % не нравится учиться, и 37,95% учеников ответили («другое»)

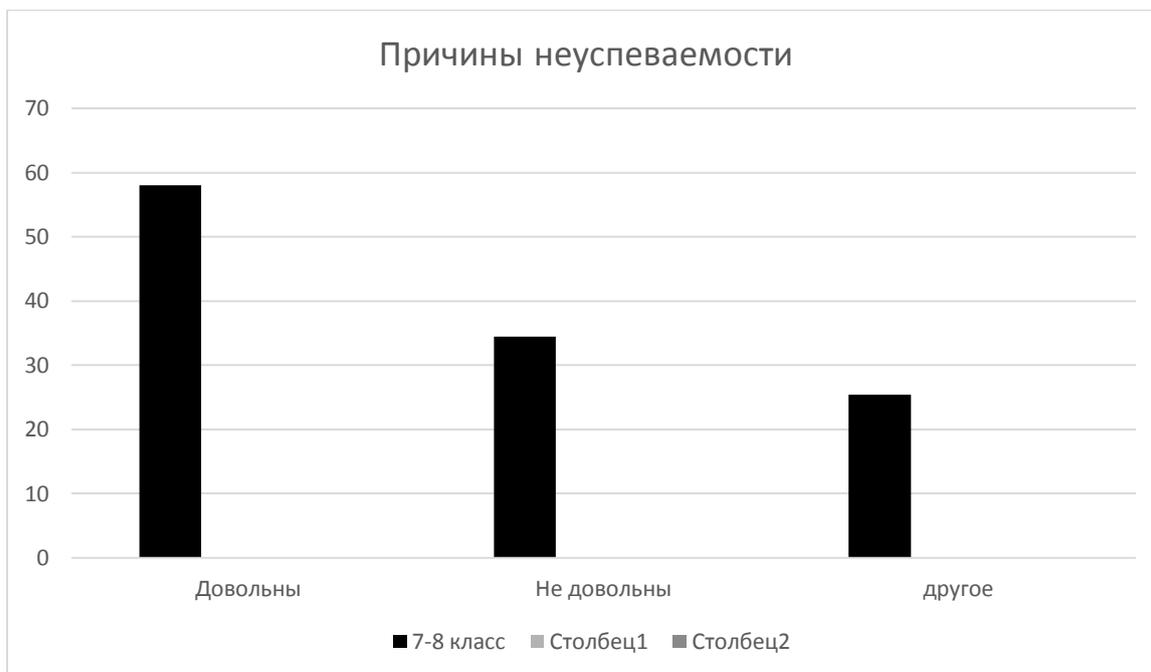


На вопрос «Сколько по времени вы делаете домашнее задание?» ответили: «30 минут» - 15,18%, «1 час» - 35,9%, «2 часа» - 25,45%, «другое» - 23,47%

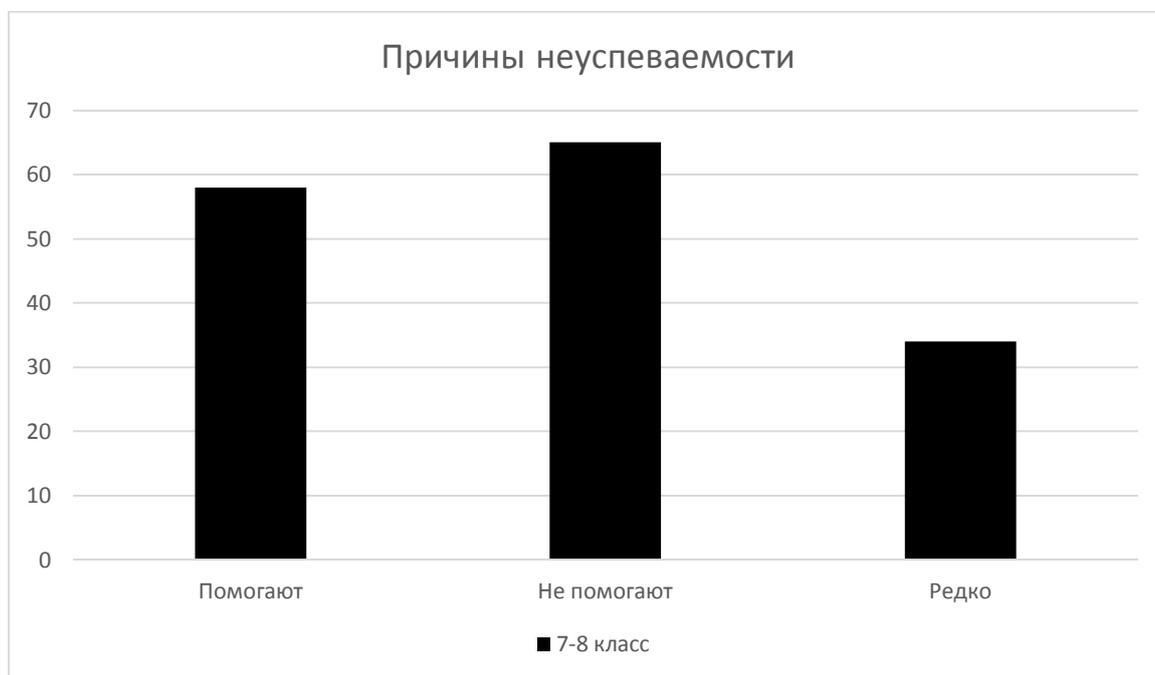


По результатам вопроса известно, что большинство школьников-подростков довольны своей успеваемостью, но некоторые ученики не уверены в себе, и они учатся нестабильно.

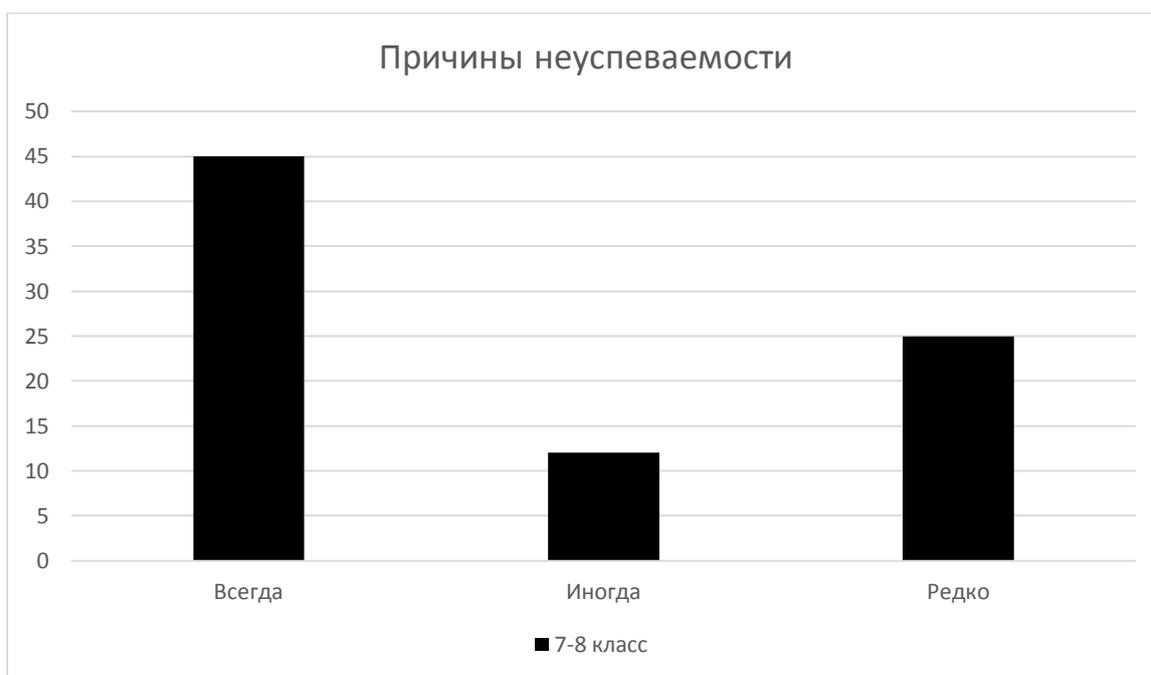
На вопрос «Довольны ли вы своей успеваемостью?» ответили: «да» - 58%, «нет» - 34,5 %, «другое» - 7,5%



Как известно, что помощь родителей также помогает ученику в саморазвитии... На вопрос «Помогают ли родители выполнять домашнее задание?» часто отвечали «не помогают», что составило 65 % или «редко» - 34%, а на ответ «всегда» - 1 %



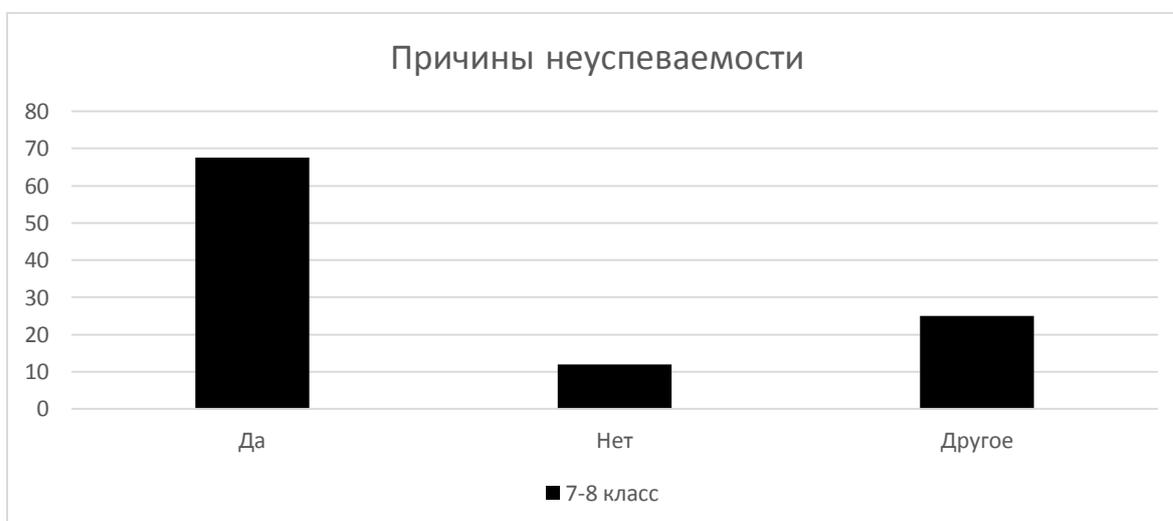
На вопрос «Отслеживают ли родители вашу успеваемость?» ответили: «всегда» -45%, «иногда» - 12%, «редко» -25%, «другое» - 18%.



Из анкетирования мы увидели, что больше плохих оценок по таким предметам, как русский язык (23,4%), география (14,49%), математика (25,6%), а по обществознанию (2,88%) и по литературе (1,44%) подростки учатся лучше.

Если ученик учится плохо, то есть причины, которые надо устранять. Результаты анкетирования показали, что самая важная и чаще встречающаяся причина – лень, что составило 45,7 %, но есть ещё одна причина - неорганизованность, что составило в нашем исследовании 26,4%.

Успеваемость подростка зависит и от учителя. Учитель должен понимать ученика, если надо, то назначить дополнительные уроки. На вопрос «Удовлетворены ли вы уровнем преподавания?» ответили: «да» - 67,5%, «нет» - 12 %, «другое» - 20,5%.



## РЕКОМЕНДАЦИИ В РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. *Расширять зону самостоятельного мышления ученика;*
2. *Задания должны быть посильными для каждого ученика;*
3. *Поощрение обучающихся за правильное выполнение заданий;*
4. *Использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении;*
5. *Стимулировать даже элементарные успехи;*
6. *Не торопить во время опроса с ответом, дать возможность его обдумать, ознакомиться с наглядными пособиями, схемами устранить пробелы в знаниях;*
7. *создание условий для переживания школьниками успеха, стимулирование даже элементарных успехов;*
8. *Учитывать характер познавательной деятельности при объяснении нового материала слабоуспевающих школьников, темп их усвоения, более широко использовать наглядные средства обучения;*
9. *Чаще обращаться к слабоуспевающим обучающимся на уроках;*
10. *Помочь выработать у них соответственные формы дисциплинированного поведения. Успех здесь зависит от того, насколько сам ученик стремится искоренить свои недостатки, осознать свое поведение и контролировать его.*

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СОШ № 49



 Кульбекова Г.Ф.

Каримова Е.Ю.