

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 64

от «27» августа 2021г.



ПРИНЯТО

На педагогический совете

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2021/2022
Составители	ШМО начальные классы
Учебная дисциплина	<u>Русский язык</u>
Класс	2 класс
Уровень образования	Основное общее образование
Срок освоения программы	<u>1 год</u>
Количество часов по учебному плану	<u>4 часа в неделю/ 136 часов в год</u>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа составлена с учетом психологических особенностей обучающихся 7 вида.

### **1.1 Цели обучения:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов

форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### **1.2. Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления

### **1.3. Специальные коррекционные задачи:**

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение.
- Уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнеся его с предметами, явлениями окружающего мира.

### **1.4 Оценка устного ответа:**

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

**В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования/(гуманистический характер образования, единство образовательного/Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы
- образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности (ориентировка на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития);

- принцип целостности содержания образования, так как в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **АОП ООО следующие принципы**

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;
- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с ЗПР.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составляет тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### **Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составляет и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцировать звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка учащиеся **должны знать/понимать:**

- различие между звуками и буквами, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких согласных;
- предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное;
- словосочетание и предложение;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, их лексические и основные грамматические признаки;
- главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые члены предложения;
- интонацию перечисления, логическое ударение;
- окончание;
- основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- правописание ь знака;
- грамматические признаки имени существительного, склонение существительных;
- грамматические признаки имени прилагательного, число и род имени прилагательного, склонение имён прилагательных, родовые окончания прилагательных;
- грамматические признаки глагола, личные местоимения, время, лицо, число глаголов, правописание не с глаголами.

**Должны уметь:**

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- писать под диктовку текст не более 60 слов, писать изложение текста;
- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;

- различать и называть изученные части речи имена (существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
  - различать предложения по интонации;
  - выделять главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении;
  - пользоваться школьным орфографическим словарём, различать в учебнике текст упражнения, задания, образец, слова для справок;
  - безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты: в конце года ( до55 слов), количество слов в изложении соответственно увеличивается на 15- 20 слов, словарные диктанты – 10-12 слов.
- Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для активного употребления учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений различных по составу (распространённых и нераспространённых), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
  - правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
  - разбора слов по составу;
  - применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
  - правописания сложных слов глаголов с не;
  - написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - письма под диктовку текстов (не более 60 слов) с изученными орфограммами.
- Владеть:**
- навыком самопроверки;
  - организацией рабочего места;
  - умением работать по алгоритму.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Тема 1. Язык и речь – 2ч**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

## **Тема 2. Текст, предложение, словосочетание – 15 ч**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

## **Тема №3. Слово в языке и речи – 19 ч**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель

мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

#### **Тема №4. Состав слова – 46 ч**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

#### **Тема №5. Части речи – 81 ч**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами

существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог.

Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи.

Текст, структурные части текста. Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение».

Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Составляют предложения с определенными частями речи. Разбирают предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи.

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за окончаниями имен существительных. Сопоставляют окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменяют имена существительные по числам и падежам.

Определяют падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. Сопоставляют синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах.

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текстописание; роль имен прилагательных в тексте; описание; научно-познавательный текст, его особенности.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Диктант.

#### 4. Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Адаптация содержания урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ
	<b>Язык и речь.</b>			<b>2</b>	
1.	Наша речь. Виды речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать за особенностями собственной речи;</li> <li>– различать устную, письменную речь и речь про себя;</li> <li>– работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»;</li> <li>– работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</li> <li>– называть виды речи.</li> </ul> Выдаются памятки.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	1	
2.	Наш язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать за особенностями собственной речи;</li> <li>– различать устную, письменную речь и речь про себя;</li> <li>– работать с памяткой «Как научиться</li> </ul>	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1	

		правильно списывать предложение»; – работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; – называть виды речи.			
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>			11	2
3.	Текст. Типы текстов	– С помощью учителя отличать текст от других записей по его признакам; – осмысленно читать текст;	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	1	
4.	Текст	– с помощью учителя определять тему и главную мысль текста; – выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. – с помощью учителя составлять текст из деформированных предложений;	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1	
5.	Предложение	– Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Отличать предложение от группы слов, не	1	

		<p>для обозначения конца предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;</li> <li>– писать слова в предложении отдельно;</li> <li>– соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</li> </ul>	<p>составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p>		
6.	Виды предложений по цели высказывания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;</li> <li>– с помощью учителя составлять предложения из слов;</li> <li>– с помощью учителя составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;</li> <li>– употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</li> </ul>	<p>Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.</p>	1	

7.	Виды предложений по интонации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;</li> <li>– с помощью учителя составлять предложения из слов;</li> <li>– с помощью учителя составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;</li> <li>– употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</li> </ul>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	1	
8.	<b>Входной контрольный диктант</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>– списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил;</li> <li>– при письме букв выбирать их соединение с учётом</li> </ul>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	1

		начертания следующей буквы; – выполнять самопроверку списанного текста. Выполнение заданий с опорой на образец.			
9.	Предложения с обращением	Выполнение заданий с опорой на образец и индивидуальная работа с учителем.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	1	
10.	Главные и второстепенные члены предложения	– Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. – с помощью учителя составлять схемы предложений; – подбирать схемы к предложениям по карточкам.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	1	
11.	Главные и второстепенные члены предложения	– С помощью учителя различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные и второстепенные члены предложения; – с помощью учителя составлять схемы	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	1	

		предложений; – с помощью учителя подбирать схемы к предложениям. Работа с карточками.	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		
12.	Простое и сложное предложения	– С помощью учителя различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения; – с помощью учителя находить главные члены (основу) предложения. – с помощью учителя составлять схемы предложений; – с помощью учителя подбирать схемы к предложениям.	Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	1	
13.	Словосочетание	– Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; – составлять предложение из деформированных	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1	

		<p>слов (слов, не связанных по смыслу).  – выписывать словосочетания из предложений  – распознавать имена собственные в тексте.  Работа с иллюстрациями.</p>			
14.	<p><b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b></p>	<p>– Писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, чт;  – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;  – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>).  – соотносить предложение со схемой;  Работа проводится с использованием</p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	1	1

		памяток.			
	<b>Слово в языке и речи</b>			19	4
15.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова по толковому словарю;</li> <li>– классифицировать слова по тематическим группам.</li> <li>– ориентироваться в словарях.</li> </ul>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	1	
16.	Синонимы и антонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспринимать слово как единство звучания и значения;</li> <li>– осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– наблюдать за</li> </ul>	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	1	

		использованием в речи синонимов; – определять значение слова по тексту.			
17.	Антонимы	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – наблюдать за использованием в речи антонимов; – определять значение слова по тексту или уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	Распознавать антонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	1	
18.	Слово и словосочетание	Работа с иллюстрациями в паре, составление словосочетаний на карточках.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	1	
19.	Фразеологизмы	Развитие умения работать в группе, прислушиваться к мнению других и высказывать свое. Работа по шаблону.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со	1	

			сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		
20.	<b>Обучающее изложение</b>	Анализировать с помощью учителя текст с точки зрения использования в нём языковых средств; – с помощью учителя составлять план текста; – читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте; – с помощью учителя излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Раздаточный материал с опорными словами / словосочетаниями,	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	1	1
21.	Части речи	Выделение слов из текста. Группировка слов. Знакомство с названием частей речи. Работа со схемой учебника. Первичное закреплении знаний о частях речи. Работа в рабочей тетради с	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	1	

		сигнальными карточками.			
22.	Имя существительное	Знакомство с именем существительным (введение термина в пассивный словарь). Работа с иллюстрациями: называние предметов, постановка вопросов кто? что? Запись вопросов к существительным. Словарная работа. Работа в рабочей тетради.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	1	
23.	Имя прилагательное	– Приводить примеры имён прилагательных; – определять число имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам с использованием карточек и презентации.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	1	
24.	Глагол	– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных	1	

		<p>значениях;  – с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении;  – с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.</p>	<p>частей речи и обосновывать их выделение.</p>		
25.	Что такое имя числительное?	<p>Работа в группе с интерактивной доской.</p>	<p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	1	
26.	Однокоренные слова	<p>Работа в группе с интерактивной доской.</p>	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	1	
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки	<p>– Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;  – работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их</p>	<p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с</p>	1	

		<p>обозначения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове;</li> <li>– соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>;</li> <li>– характеризовать смысловозначительную и слогаобразующую роль гласных звуков;</li> <li>– использовать в своей речи термины <i>гласный звук; буква, обозначающая гласный звук</i>. Работа с презентацией и сигнальными карточками.</li> </ul>	заданной орфограммой.		
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова,</li> </ul>	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	1	

		находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное; – с помощью учителя объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.			
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	– Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным; – различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное; – с помощью учителя объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	1	
30.	<b>Обучающее изложение</b>	– С помощью учителя подбирать к тексту название;	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	1	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ответы на поставленные к тексту вопросы;</li> <li>– с помощью учителя записывать ответы на вопросы к текст;</li> <li>– с помощью учителя проверять написанное.</li> <li>– с помощью учителя находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.</li> </ul>			
31.	Обобщение и закрепление изученного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков;</li> <li>– с помощью учителя проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу.</li> <li>– работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова».</li> </ul>	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	1	

32.	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Использование наглядности, схем, алгоритмов и памяток.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	1
33.	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>	Работа с наглядными материалами.		1	1
	<b>Состав слова.</b>			16	4
34.	Что такое корень слова?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– осознавать значение термина <i>родственные слова</i>;</li> <li>– с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</li> <li>– работать со словарём однокоренных слов учебника.</li> <li>– работать с памяткой</li> </ul>	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	1	

		«Как найти корень слова»; – подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.			
35.	Как найти в слове корень?	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – осознавать значение термина <i>родственные слова</i> ; – с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. – работать со словарём однокоренных слов учебника. – работать с памяткой «Как найти корень слова»; – подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	1	

		корень.			
36.	Сложные слова		Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	1	
37.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– осознавать значение термина <i>родственные слова</i>;</li> <li>– с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</li> <li>– работать со словарём однокоренных слов учебника.</li> <li>– работать с памяткой «Как найти корень слова»;</li> <li>– подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, окончание.</li> </ul>	<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	1	
38.	Окончание слова	– Осуществлять решение учебной	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать	1	

		<p>задачи под руководством учителя;</p> <p>– осознавать значение термина <i>родственные слова</i>;</p> <p>– с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>– работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>– работать с памяткой «Как найти корень слова»;</p> <p>– подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, окончание.</p>	<p>значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>		
39.	<p>Что такое приставка? Как найти в слове приставку?</p>	<p>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>– осознавать значение термина <i>родственные слова</i>;</p>	<p>Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.</p>	1	

		<p>– с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>– работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>– работать с памяткой «Как найти корень слова»;</p> <p>– подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, приставку.</p>			
40.	Значения приставок	<p>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>– осознавать значение термина <i>родственные слова</i>;</p> <p>– с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>– работать со</p>	<p>Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и</p>	1	

		<p>словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>– работать с памяткой «Как найти корень слова»;</p> <p>– подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, приставку.</p>	того же слова.		
41.	<p>Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?</p>	<p>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>– осознавать значение термина <i>родственные слова</i>;</p> <p>– с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>– работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>– работать с памяткой «Как найти корень слова»;</p>	<p>Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.</p>	1	

		– подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, суффикс.			
42.	Значения суффиксов	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – осознавать значение термина <i>родственные слова</i> ; – с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. – работать со словарём однокоренных слов учебника. – работать с памяткой «Как найти корень слова»; – подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	1	
43.	<b>Сочинение по картине</b>	– Рассматривать	Рассматривать картину, высказывать своё	1	1

	<b>А.А. Рылова «В голубом просторе»</b>	<p>серию сюжетных картинок, определяя последовательность изображенных на них событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять предложения по каждой из картинок;</li> <li>– правильно употреблять слова в речи;</li> <li>– грамотно оформлять самостоятельно составленный текст с соблюдением изученных правил написания.</li> </ul>	отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.		
44.	Что такое основа слова?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– осознавать значение термина <i>родственные слова</i>;</li> <li>– с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</li> <li>– работать со</li> </ul>	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	1	

		<p>словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>– работать с памяткой «Как найти корень слова»;</p> <p>– подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, основу слова.</p>			
45.	Обобщение знаний о составе слова	<p>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>– осознавать значение термина <i>родственные слова</i>;</p> <p>– с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>– работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>– работать с памяткой «Как найти корень слова»;</p>	<p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу.</p>	1	

		– подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, окончание, приставку, суффикс, основу слова.			
46.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – списывать текст с печатного образца; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	1
47.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	– Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;	Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	
48.	<b>Обучающее изложение</b>	– С помощью учителя подбирать к тексту название;	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	1	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ответы на поставленные к тексту вопросы;</li> <li>– с помощью учителя записывать ответы на вопросы к текст;</li> <li>– с помощью учителя проверять написанное.</li> <li>– с помощью учителя находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.</li> </ul>			
49.	<b>Проект «Семья слов»</b>	Работа с иллюстрациями.		1	1
	<b>Правописание частей слова</b>			26	6
50.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> </ul>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	1	

		– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;			
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне	– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; – различать проверочное и проверяемое слова. – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1	
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; – различать проверочное и проверяемое слова.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1	

		<p>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</p>			
53.	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</p>	<p>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</p> <p>– различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</p>	<p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	1	

		– наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.			
54.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	<p>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</p> <p>– различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</p> <p>– наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1	

55.	Проверка слов с парными согласными в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова.</li> <li>– с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</li> <li>– с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;</li> <li>– наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</li> </ul>	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1	
56.	Проверка слов с парными согласными в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;</li> <li>– различать проверочное и</li> </ul>	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1	

		<p>проверяемое слова.  – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;  – наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>			
57.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	<p>– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука;  – различать проверочное и проверяемое слова.  – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	1	

		<p>подбора однокоренного слова. – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне; – наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>			
58.	<b>Обучающее изложение</b>	<p>– С помощью учителя подбирать к тексту название; – находить ответы на поставленные к тексту вопросы; – с помощью учителя записывать ответы на вопросы к текст; – с помощью учителя проверять написанное. – с помощью учителя находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание.</p>		1	1
59.	Правописание слов с непроизносимыми	– произносить и записывать слова с	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу	1	

	согласными в корне	непроизносимыми согласными; – с помощью учителя подбирать слова к предложенным учителем схемам; – с помощью учителя использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	– произносить и записывать слова с непроизносимыми согласными; – с помощью учителя подбирать слова к предложенным учителем схемам; – с помощью учителя использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	1	
61.	Правописание слов с удвоенными согласными	– произносить и записывать слова с удвоенными согласными; – с помощью учителя подбирать слова к предложенным учителем схемам;	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1	

		– с помощью учителя использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.			
62.	Правописание слов с удвоенными согласными	– произносить и записывать слова с удвоенными согласными; – с помощью учителя подбирать слова к предложенным учителем схемам; – с помощью учителя использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	1	
63.	<b>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</b>	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – рассматривать и анализировать репродукции картин художников; – определять тему текста, подбирать к нему заголовок; – составлять (под руководством учителя	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	1	1

		и опорным словам) рассказ по репродукции картины.			
64.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</b>	– Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе, работа выполняется с опорой на памятки.		1	1
65.	Правописание суффиксов и приставок	Работа по презентации.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	1	
66.	Правописание суффиксов и приставок	Работа с наглядным материалом.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек</i> , <i>-ик</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i> .	1	
67.	Правописание суффиксов и приставок	Работа с карточками.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	1	
68.	Правописание	Работа с	Обсуждать алгоритм действий для решения	1	

	приставок и предлогов	интерактивной доской.	орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.		
69.	Правописание приставок и предлогов	Работа в группе с алгоритмом и образцом.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	1	
70.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (Ь);</li> <li>– под руководством учителя создавать короткие устные высказывания;</li> <li>– соблюдать основные правила переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);</li> <li>– под руководством учителя осуществлять</li> </ul>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	1	

		<p>работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</li> </ul>			
71.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь и ъ);</li> <li>– обнаруживать в словах изученные орфограммы;</li> <li>– под руководством учителя создавать короткие устные высказывания;</li> <li>– соблюдать основные правила переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);</li> <li>– соотносить звуковой и буквенный состав в словах типа <i>друзья, ручки</i>.</li> </ul>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	1	
72.	Правописание слов с разделительными	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над произношением слов с</li> </ul>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в	1	

	твёрдым и мягким знаками	разделительным мягким знаком (ь и ъ); – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные высказывания; – соблюдать основные правила переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву); – соотносить звуковой и буквенный состав в словах типа <i>друзья, ручки</i> .	практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.		
73.	<b>Обучающее изложение</b>	– Применять правила оформления предложений; – применять приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; – называть признаки текста; – применять изученные орфографические правила. – письменно	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	1	1

		оформлять текст, включающий слова с изученными орфограммами;			
74.	<b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	– Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;		1	1
75.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>	– с помощью учителя объяснять слов с разделительным мягким знаком; – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные высказывания	Продемонстрировать и оценить свои знания.	1	1
	<b>Части речи.</b>			64	19
76.	Части речи	– С помощью учителя находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой;	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	1	

		– называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку.			
77.	<b>Имя существительное.</b> Имя существительное и его роль в речи	– Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам; – определять принадлежность слов к именам существительным по неявному признаку – обозначение предмета (например, слова – доброта, влажность, грусть и т.д.)	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	1	
78.	Значение и употребление имён существительных в речи	– Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам; – определять принадлежность слов к именам существительным по	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	1	

		неявному признаку – обозначение предмета (например, слова – доброта, влажность, грусть и т.д.)			
79.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ставить к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>;</li> <li>– владеть понятиями «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и слова их называющие;</li> <li>– различать вопросы, на которые отвечают имена существительные;</li> <li>– изменять имена существительные по вопросам.</li> <li>– классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</li> </ul>	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	1	
80.	<b>Обучающее изложение</b>	– Анализировать с помощью учителя	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	1	1

		<p>текст с точки зрения использования в нём языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью учителя составлять план текста;</li> <li>– читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте;</li> <li>– с помощью учителя излагать письменно содержание текста по данным вопросам;</li> </ul>			
81.	Собственные и нарицательные имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать имена собственные с заглавной буквы;</li> <li>– списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного;</li> <li>– вставлять пропущенные безударные гласные;</li> <li>– располагать слова в алфавитном порядке;</li> <li>– выделять орфограммы в словах.</li> <li>– Писать имена собственные с заглавной буквы;</li> <li>– списывать имена</li> </ul>	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p>	1	

		существительные с образца и проводить проверку написанного; – вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке.			
82.	<b>Проект «Тайна имени»</b>	Групповая работа по схеме и алгоритму.		1	1
83.	Число имён существительных	Работа с иллюстрациями. – Изменять имена существительные по числам ( <i>книга – книги</i> ); – правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля – туфли, простыня – простыни</i> ); – работать с орфоэпическим словарём; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является имя	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	1	

		существительное.			
84.	Род имён существительных	Работа с иллюстрациями и памяткой.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	1	
85.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Работа с презентацией и карточками.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	1	
86.	<b>Обучающее изложение</b>	– Анализировать с помощью учителя текст с точки зрения использования в нём языковых средств; – с помощью учителя составлять план текста; – читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте; – с помощью учителя излагать письменно содержание текста по данным вопросам;	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	1	1
87.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	– С помощью учителя классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	1

		<p>тематические группы;  – с помощью учителя классифицировать имена одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы;  – определять число имён существительных (единственное и множественное).</p>			
88.	Склонение имён существительных	<p>– С помощью учителя классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;  – с помощью учителя классифицировать имена одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы;  – определять число имён существительных</p>	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.	1	

		(единственное и множественное).			
89.	Падеж имён существительных	<p>– С помощью учителя классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;</p> <p>– с помощью учителя классифицировать имена одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы;</p> <p>– определять число имён существительных (единственное и множественное). Падежи таблица.</p>	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	1	
90.	Упражнения в определении падежей	<p>– С помощью учителя классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в</p>	Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	1	

		тематические группы; – с помощью учителя классифицировать имена одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы; – определять число имён существительных (единственное и множественное). - падежи – таблица.			
91.	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	Работа по серии картинок.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	1	1
92.	Именительный падеж	Работа с интерактивной доской и карточками.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	1	
93.	Родительный падеж	Работа с интерактивной доской и карточками.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предложу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1	
94.	Дательный падеж	Работа с интерактивной доской и карточками.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предложу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной	1	

			форме.		
95.	Винительный падеж	Работа с интерактивной доской и карточками.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	1	
96.	Творительный падеж	Работа с интерактивной доской и карточками.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1	
97.	Предложный падеж	Работа с интерактивной доской и карточками.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1	
98.	<b>Обучающее изложение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать с помощью учителя текст с точки зрения использования в нём языковых средств;</li> <li>– с помощью учителя составлять план текста;</li> <li>– читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте;</li> <li>– с помощью учителя</li> </ul>	<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу (сочинение).</p>	1	1

		излагать письменно содержание текста по данным вопросам;			
99.	Все падежи	Работа с интерактивной доской и карточками. Составление итоговой таблицы из наглядных карточек.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.	1	
100.	Обобщение знаний по теме: «Имя существительное»	– С помощью учителя классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; – с помощью учителя классифицировать имена одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы; – определять число имён существительных (единственное и множественное).	Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	1	
101.	<b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец</b>	Работа по картине, таблица с опорными	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»,	1	1

	<b>зимы. Полдень»</b>	словами и словами для справок.	пользуясь опорными словами (под руководством учителя).		
102.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	– С помощью учителя классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; – с помощью учителя классифицировать имена одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы; – определять число имён существительных (единственное и множественное).	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	1
103.	<b>Проект «Зимняя страничка»</b>	Групповая работа с использованием наглядности.		1	1
104.	<b>Имя прилагательное.</b> Значение и употребление имён прилагательных в речи	– Называть отличительные признаки прилагательных; – с помощью учителя рассказывать о роли	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	1	

		<p>прилагательных в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления прилагательных;</li> <li>– работать с орфоэпическим словарём</li> </ul>			
105.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приемы постановки вопросов к словам признакам;</li> <li>– распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</li> <li>– выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;</li> <li>– приводить примеры имён прилагательных.</li> <li>– использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</li> </ul>	<p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>	1	

106.	Роль прилагательных в тексте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять приемы постановки вопросов к словам признакам;</li> <li>– распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</li> <li>– выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;</li> <li>– приводить примеры имён прилагательных.</li> <li>– использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</li> </ul>	<p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>	1	
107.	Текст-описание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть отличительные признаки текста – описания по образцу, с помощью учителя;</li> <li>– списывать текст, находить грамматическую основу предложений;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста;</li> </ul>	<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p>	1	

		– выписывать из текста имена прилагательных.			
108.	<b>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</b>	Работа по плану и образцу.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	1	1
109.	Род имён прилагательных	– Приводить примеры имён прилагательных; – определять число имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их рода; – изменять прилагательные по родам.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	1	
110.	Изменение имён прилагательных по родам	– Приводить примеры имён прилагательных; – определять число имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их рода; – изменять прилагательные по родам.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	1	
111.	Число имён	– Распределять имена	Определять форму числа имени	1	

	прилагательных	прилагательные в группы в зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам; – определять зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		
112.	Изменение имён прилагательных по падежам	Связь падежа прилагательного и падежа существительного, таблицы, карточки.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	1	
113.	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	– Приводить примеры имён прилагательных; – определять число имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам;	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
114.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	– Приводить примеры имён прилагательных; – определять число	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	1

		имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам;			
115.	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	– Приводить примеры имён прилагательных; – определять число имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам;	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	1	
116.	Отзыв по картине <b>В.А. Серова «Девочка с персиками»</b>	Работа по плану описания и по образцу.	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	1	1
117.	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	– Приводить примеры имён прилагательных; – определять число имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; – изменять прилагательные по		1	1

		числам;			
118.	<b>Местоимение.</b> Личные местоимения	– С помощью учителя различать местоимения и имена существительные; – составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст; – составлять по рисункам диалоги № – находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	1	
119.	Изменение личных местоимений по родам	– С помощью учителя различать местоимения и имена существительные; – составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст; – составлять по рисункам диалоги № – находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	1	

		высказываниях.			
120.	Местоимение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя различать местоимения и имена существительные;</li> <li>– составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст;</li> <li>– составлять по рисункам диалоги №</li> <li>– находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</li> </ul>	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	1	
121.	<b>Обучающее изложение</b>		Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	1	
122.	<b>Глагол.</b> Значение и употребление глаголов в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;</li> <li>– с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении;</li> <li>– с помощью учителя составлять рассказ о</li> </ul>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p>	1	1

		том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.			
123.	Значение и употребление глаголов в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;</li> <li>– с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении;</li> <li>– с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.</li> </ul>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.  Определять лексическое значение глаголов.</p>	1	
124.	Неопределённая форма глагола	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;</li> <li>– с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении;</li> <li>– с помощью учителя составлять рассказ о</li> </ul>	<p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p>	1	

		том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.			
125.	Число глаголов	– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении; – с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	1	
126.	Времена глаголов	– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении; – с помощью учителя составлять рассказ о	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	1	

		том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.			
127.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;</li> <li>– с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении;</li> <li>– с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.</li> </ul>		1	
128.	Изменение глаголов по временам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять правило написания частицы не с глаголами;</li> <li>– называть отличительные признаки глаголов;</li> <li>– с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи.</li> <li>– соблюдать в практике речевого общения</li> </ul>	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	1	

		орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.			
129.	<b>Обучающее изложение</b>		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	1	1
130.	Род глаголов в прошедшем времени	– Применять правило написания частицы не с глаголами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	1	
131.	Правописание частицы не с глаголами	– Применять правило написания частицы не	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем	1	

		<p>с глаголами;  – называть отличительные признаки глаголов;  – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи.  – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;  – работать с орфоэпическим словарём.</p>	<p>времени с частицей <i>не</i>.</p>		
132.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	<p>– Применять правило написания частицы <i>не</i> с глаголами;  – называть отличительные признаки глаголов;  – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи.  – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления</p>	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>	1	

		глаголов; – работать с орфоэпическим словарём			
133.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	– Применять правило написания частицы не с глаголами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	1	
134.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	– Применять правило написания частицы не с глаголами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;</li> <li>– работать с орфоэпическим словарём.</li> </ul>			
135.	Обобщение и систематизация изученного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>– подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</li> <li>– с помощью учителя различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>– с помощью учителя выявлять принадлежность слова</li> </ul>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	

		к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи			
136.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Записывать текст под диктовку;</li> <li>– выделять изученные орфограммы;</li> <li>– соблюдать правила переноса слов;</li> <li>– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;</li> </ul>	Применить свои знания для выполнения заданий.	1	1

## ***5. Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.***

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

#### ***Обучающийся научится:***

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### ***Обучающийся научится:***

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

### ***Обучающийся научится:***

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*; узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать над словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

#### ***Обучающийся научится:***

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- неизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; — безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

— применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Коррекционная работа по предмету**

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

Развитие на том уровне, сколько может взять ребенок осмысленного отношения к основным элементам языка;

Совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи;

Формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022