

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Ю.Каримова
Приказ № 64
от «27» августа 2021г.



ПРИНЯТО
На Педагогический совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2021/2022
Составители	Селезнева Ксения Валерьевна <u>Английский язык</u>
Учебная дисциплина	2 класс
Класс	Основное общее образование
Уровень образования	<u>1 год</u>
Срок освоения программы	<u>2 часа в неделю/ 68 часов в год</u>
Количество часов по учебному плану	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: **Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и б межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – toplay).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции “I’dliketo ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: – пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; – вести словарь (словарную тетрадь); – систематизировать слова, например, по тематическому принципу; – пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; – делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; 8 – опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
 - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; 5 количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Календарно-тематическое планирование 2 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержания	Адаптация содержания урока	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Знакомство.			9	1	
1.	Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем: имя.	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.	Познакомить с фразами знакомства, приветствия. Показать правильное произношение звуков.	1		1 неделя сентября
2.	Алфавит a-h.	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.	Повторить звуки опираясь на видео урок. Показать правильное написание английских	1		1 неделя сентября
3.	Алфавит i-q.	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.	букв, дети пишут и проговаривают буквы за диктором. Учатся произносить	1		2 неделя сентября
4.	Алфавит r-z.	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.	звуки букв	1		2 неделя сентября
5.	Основные буквосочетания. Чтение буквосочетаний sh, ch. Звуки [ʃ] и [tʃ]	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> .	Учатся читать слова с буквосочетаниями с опорой на видео урок.	1		3 неделя сентября
6.	Чтение буквосочетаний th, ph. Звуки [ð],[θ] и [f]	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i> .	Учатся произносить звуки изученных букв	1		3 неделя сентября
7.	Заглавные буквы алфавита.	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита Проверка усвоения языкового материала модуля	Научить писать заглавные, строчные буквы, повторить звуки букв Учащиеся воспринимают речь учителя	1		3 неделя сентября
8.	Приветствие. Знакомство. Конструкция This is. Диалог этикетного характера.	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.	Формируем навык диалогической речи. Повторить звуки	1		4 неделя сентября

			изученных букв.			
9.	Приветствие. Знакомство. Прощание. Использование типичных фраз речевого этикета	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы, воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений	1		4 неделя сентября
	Я и моя семья. Мой дом			16	2	3 неделя
1.	Моя семья: мама, папа, дедушка, бабушка.	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Познакомить с новыми лексическими единицами по теме. Формируем навык диалогической речи, вступать в диалог с учителем. Повторяют звуки, произносят всех членов семьи.	1		1 неделя октября
2.	Названия цветов. Рассказ о своей семье.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.	Повторяют звуки гласных букв, открытого и закрытого слогов. Знакомство с лексикой по теме цвета, повторяем звуки, которые часто встречаются в словах с опорой на аудио. Пробуют произносить словосочетания при описании предмета	1		1 неделя октября
3.	Мой дом. Предметы мебели и интерьера. Развитие навыка аудирования.	Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать аудирование.	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. Описывать объект:	1		1 неделя октября
4.	Мебель в моём доме. Описание мебели.	Научиться называть и описывать предметы интерьера.	передавать его внешние характеристики, используя	1		2 неделя октября

5.	Комнаты в моём доме. Диалог-расспрос.	Научиться называть комнаты в доме/квартире.	выразительные средства языка. Развитие лексических навыков говорения.	1		2 неделя октября
6.	Обобщение изученного. Чтение букв в закрытом слоге.	Вспомнить изученный материал.	Повторить ранее изученный материал: буквы, звуки, буквосочетания, лексические единицы по теме семья, дом, цвета опираясь видео урок. Дети воспринимают простые предложения учителя.	1		2 неделя октября
7.	Контроль основных навыков по теме «Мой дом».	Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	Самостоятельное выполнение текстовых заданий	1	1	2 неделя октября
8.	Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтения.	Развить навыки чтения.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	1		3 неделя октября
9.	Повторение темы «Мой дом».	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Проверить качество знаний обучающихся.	1		3 неделя октября
10.	Развитие навыка чтения, говорения, аудирования и письма. Описание дома.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	Повторить правила чтения, звуки букв, буквосочетания. Повторить лексику по теме дом.	1		3 неделя октября
11.	Обобщение изученного. Чтение букв в закрытом слоге.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и	Повторяют гласные буквы, чтение букв закрытом слоге. Закрепляют навык	1		3 неделя октября

		речевой компетенции по пройденной теме	чтения, говорения.			
12.	Мой языковой портфель. Изготовление игрушечного телефона.	Формировать навыки говорения. Развивать языковую догадку.	Формируем навык говорения. Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать.	1		4 неделя октября
13.	Сады в Великобритании и России.	Формировать навыки говорения. Развивать языковую догадку.	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	1		4 неделя октября
14.	Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтения.	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	1		1 неделя ноября
15.	Обобщение пройденного материала по теме «Мой дом».	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	Повторить лексические единицы по теме Мой дом, звуки. Читают слова, словосочетания по данной теме.	1		1 неделя ноября
16.	Контроль основных навыков по теме «Мой дом».	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	Самостоятельное выполнение текстовых заданий	1	1	2 неделя ноября
	Любимая еда			8	1	
1.	День рождения. Счёт от 1 до 10.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.	Повторить звуки через артикуляционную зарядку Познакомить с числами от 1 до 10, используя видео урок как образец Научиться говорить о своем возрасте. Воспринимают речь учителя	1		3 неделя ноября

			Развиваем навык аудирования, говорения, чтения.			
2.	Отработка и закрепление лексики/ структур. Возраст. Отработка диалогической речи.	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.	Повторяем числительные, лексику, структуры. Формируем диалогическую речь	1		3 неделя ноября
3.	День рождения. Угощения. Существительные в единственном и множественном числе.	Научиться называть некоторые продукты.	Познакомить с новыми лексическими единица по теме еда. Научиться говорить о любимой еде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения	1		4 неделя ноября
4.	Отработка и закрепление лексики/структур по теме «Еда». Краткое монологическое высказывание.	Научиться рассказывать о своей любимой еде.	Пробуют составить несложные предложения о любимой еде 2-3 предложения.	1		1 неделя декабря
5.	Моя любимая еда. Развитие монологической речи I like / I don'tlike.	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Повторить грамматические структуры и лексику модуля; научить детей читать букву с на примере изученных слов; развивать навыки говорения, аудирования и письма, развивать мелкую моторику.	1		1 неделя декабря
6.	Подарки. Написание поздравительной открытки с днём рождения. Обобщение пройденного материала.	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	Повторить звуки, правила чтения. Познакомить с лексикой по теме подарки. Учатся подписывать открытки	1		2 неделя декабря

			Формируем навык говорения, устной речи			
7.	Контроль основных навыков по теме «Еда».	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Самостоятельное выполнение текстовых заданий	1	1	3 неделя декабря
8.	Традиционные блюда британской и русской кухни, популярная еда.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Познакомится с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	1		1 неделя января
	Животные.			11		
1.	Домашние животные. Модальный глагол can в утвердительных предложениях.	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can (уметь)</i> .	Воспринимают речь учителя, вступают в диалог, задают вопрос, дают ответ	1		2 неделя января
2.	Дикие животные. Что они умеют делать. Развитие монологической речи.	Строить высказывания с глаголом <i>can (уметь)</i> .	Знакомятся с названиями некоторых животных; Учатся рассказывать о том, что они умеют делать;	1		2 неделя января
3.	Что я умею (не умею) делать! Глагол can в вопросительных	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	Развивают навыки аудирования, чтения и говорения.	1		3 неделя января
4.	Модальный глагол can и глаголы движения. Диалог-расспрос.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.		1		3 неделя января
5.	Выходной день (в цирке). Диалог этикетного характера. Развитие навыка аудирования.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации	Научиться рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие	1		4 неделя января

		монологического высказывания.	действия; развить навыки аудирования, говорения и чтения. Пробуют составить рассказ о цирке.			
6.	Повторение изученных слов, чтение буквы <i>i</i>	Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов.	Повторение изученной лексики, Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, воспринимают на слух и правильно повторяют звуки	1		4 неделя января
7.	Мой языковой портфель. Изготовление маски.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования	Закрепляют навыки чтения, письма и говорения; использовать межпредметных связей, научиться детей следовать инструкциям по изготовлению маски	1		1 неделя февраля
8.	Домашние любимцы в России и Великобритании.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Формируют навык чтения, аудирования. Воспринимают речь учителя, вступают в диалог, задают вопросы. Познакомить с домашними любимцами России и Британии Научить составлять вопросы, высказывать свое мнение Познакомится с популярным кличками домашних питомцев	1		2 неделя февраля
9.	Сказка про городскую и	Познакомиться с произведением	Повторить звуки,	1		2 неделя

	деревенскую мышь. Урок чтения.	английской детской литературы.	правила чтения Познакомиться с произведением английской детской литературы.			февраля
10.	Контроль основных навыков по теме «Животные».	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Самостоятельное выполнение текстовых заданий	1	1	3 неделя февраля
11.	Обобщение пройденного материала по теме «Животные».	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления		1		3 неделя февраля
Мои игрушки.				11	1	
1.	Мои Игрушки! Предлоги места. Введение новой лексики.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.	Познакомить с новой лексикой по теме игрушки Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать Познакомить с предложениями	1		4 неделя февраля
2.	Отработка и закрепление лексики. Развитие диалогической речи: диалог-расспрос.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Повторяют лексику в составлении рассказа.	1		4 неделя февраля
3.	Описание внешности. Краткое монологическое высказывание.	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.	Научить вступать в диалог, задавать вопрос Закрепление ранее изученной лексики	1		1 неделя марта
4.	Отработка и закрепление лексики. Диалог-расспрос.	Научиться описывать игрушки и внешность друзей.		1		1 неделя марта
5.	Магазин игрушек. Развитие диалогической речи. Развитие навыка аудирования.	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.	Повторить правила чтения гласных букв в открытом слоге Пробуют описать любую	1		2 неделя марта

6.	Описание любимой игрушки. Повторение правил чтения.	Познакомиться с правилами чтения буквы уна примере знакомых слов.	игрушку используя ранее изученную лексику по образцу учителя	1		3 неделя марта
7.	Мой языковой портфель. Изготовление бумажной куклы.	Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.	Формируют навык говорения	1		3 неделя марта
8.	Русские и британские игрушки. Чтение текста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Познакомится с любимой игрушкой	1		3 неделя марта
9.	Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтения.	Развитие навыков чтения.	британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	1	1	1 неделя апреля
10.	Контроль основных навыков по теме «Игрушки».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Самостоятельное выполнение текстовых заданий	1	1	4 неделя марта
11.	Обобщение пройденного материала по теме «Игрушки».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	1		4 неделя марта
Летние каникулы.				15	2	
1.	Погода. Одежда. Диалог этикетного характера.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.	Познакомить с новой лексикой по теме Повторяют звуки букв,	1		2 неделя апреля
2.	Отработка и закрепление лексики. Погода. Развитие	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.	буквосочетаний Пробуют применить	1		2 неделя апреля

	монологической речи.		лексику в описании			
3.	Одежда на каникулах. Рассказать о погоде.	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.	внешности по образцу учителя Формирование	1		3 неделя апреля
4.	Одежда. Систематизация знаний по теме.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.	диалогической, монологической речи	1		4 неделя апреля
5.	Каникулы. Времена года. Любимое время года. Краткое монологическое высказывание.	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.	Научить составлять рассказ объемом 6-10 предложений о своих каникулах Научить использовать лексику по данной теме в составлении рассказа по образцу учителя Обмениваются информацией с учащимися Вступают в диалог с учителем	1		4 неделя апреля
6.	Развитие диалогической речи: этикетный диалог. Чтение буквы с, к и буквосочетания ск.	Познакомиться с правилами чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> , буквосочетания <i>ск</i> на примере знакомых слов.	Познакомить правильно читать буквосочетания букв, закрепить правило в чтении	1		1 неделя мая
7.	Мой языковой портфель. Изготовление одежды для бумажных кукол.	Изготовление куклы.	Пробуют в диалогической речи, воспринимаю речь учителя	1		1 неделя мая
8.	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.	Познакомится с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивать навыки чтения и аудирования. Познакомить учащихся с культурой	1		1 неделя мая

			Великобритании, России			
9.	Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтения.	Чтение сказки.	Познакомить учащихся с английским фольклором. Развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	1		2 неделя мая
10.	Обобщение пройденного материала. Развитие навыка аудирования.	Повторение.	Повторить правила чтения изученные в течении учебного года, закрепляют правила устной речи, чтении, составлении диалогов.	1		2 неделя мая
11.	Контроль основных навыков по теме «Летние каникулы».	Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение текстовых заданий Показать сформированность своих учебных действий.	1	1	3 неделя мая
12.	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа.	Самостоятельное выполнение текстовых заданий Показать сформированность своих учебных действий.	1	1	3 неделя мая
13.	Повторение правил чтения.	Повторение ЛЕ.	Повторить правила чтения изученные в течении учебного года, закрепляют правила устной речи, чтении, составлении диалогов.	1		4 неделя мая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022