

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 64

от «27» августа 2021г.



ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2021/2022
Составители	ШМО НОО
Учебная дисциплина	<u>Математика</u>
Класс	4 класс
Уровень образования	Начальное общее образование
Срок освоения программы	1 год
Количество часов по учебному плану	4 часа в неделю/ 136 часов в год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения математике во 1 - 4 классах начальной школы. Она составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010)
- приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009),
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.),
- планируемых результатов в начальном общем образовании МБОУ.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания:

- Знакомство с доступными возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.
- Формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Овладение осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя.
- Повышение уровня коммуникативной культуры: формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.
- Формирование читательской компетентности, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

На уроках решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи**:

- преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу «Обучение грамоте и развитие речи», формирование правильного слогового чтения;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.

### **1.1. Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

Обучающиеся 1-4 классов имеют недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Для обучающихся является в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для обучающихся характерно

- сочетание органической недостаточности центральной нервной системы с соматической ослабленностью или с влиянием неблагоприятных условий семейного воспитания;
- связь с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка;
- отставание в интеллектуальном развитии в связи с психической неустойчивостью, импульсивностью, взрывчатостью и безынициативностью
- эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм, в следствие гиперопеки;
- имеет нормальное физическое развитие, соматически здоров;
- мозговая дисфункция;
- психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания;
- снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений;
- низкий уровень анализирующего наблюдения, слабо разграничивает существенные и несущественные признаки, затрудняется при установлении признаков сходства, недостаточно использует обобщающие понятия;
- интеллектуально пассивен, продуктивной деятельностью не заинтересован, внимание неустойчиво;
- в поведении проявляются индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

АОП НОО ОВЗ адресован обучающимся с ЗПР типичными проявлениями у которого являются:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе: желание учиться в школе (ребенок хочет идти в школу, особого желания идти в школу пока нет, нежелание идти в школу); учебная мотивация (осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность; собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения; отсутствие учебной мотивации, т.е. цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит); умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию (достаточно легко вступает в

контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя; контакты и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда и не совсем адекватны; плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации); организованность поведения (поведение организованное, поведение недостаточно организованное, поведение неорганизованное); кругозор (представления о мире достаточно развернуты и конкретны; представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим; кругозор ограничен, знания даже о непосредственно-окружающем отрывочны, бессистемны); развитие речи (речь содержательна, выразительна, грамматически правильна; ребенок затрудняется в поисках слов, в выражении мыслей; в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна; слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложения и др.);

- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности: фонематический слух и артикуляционный аппарат (нарушение в фонематическом строе речи, звукопроизношении нет; речь правильна, отчетлива; в фонематическом строе речи, звукопроизношении есть заметные нарушения; ребенок косноязычен); мелкие мышцы кисти (рука развита хорошо: ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами; рука развита недостаточно хорошо: карандашом, ножницами работает с напряжением; рука развита плохо: карандашом, ножницами работает плохо); пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость (достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок; отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок; ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен); координации в системе «рука-глаз» (может правильно «перенести» в тетрадь простейший графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии; графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии «переносит» в тетрадь с незначительными искажениями; при «переносе» графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускает грубые искажения; познавательная активность, самостоятельность (ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных стимулах; ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция; круг интересующих вопросов довольно узок; уровень активности, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция; интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет); сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей): правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи; задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей выполняет со стимулирующей помощью взрослого; выполняет задания с организующей, направляющей помощью учителя; может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания; при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, требуется обучающая помощь; воспринимает помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется); произвольность деятельности: (удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства; проверять результат, сам преодолевая трудности в работ, доводит дело до конца; удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверять результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевая только при психологической поддержке; деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы «теряются», результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникших трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна); темп деятельности (соответствует средним показателям возрастной группы, ниже средних показателей возрастной группы; намного ниже средних показателей возрастной группы).

Кроме того, у данных обучающихся отмечаются: признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам; типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений,

зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **1.3. Основные направления коррекционной работы:**

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности.
2. Дозировать нагрузку.
3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
4. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
5. Выбор индивидуального обучения.
6. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
7. Формирование активности в учебно-игровой деятельности.

### **1.4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:**

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **3.Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **4-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа от 1 до 1000.**

*Повторение (13ч)*

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000.**

*Нумерация (11 ч)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

*Величины (12 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Числа, которые больше 1000.**

*Величины (6 ч)*

*Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000.**

*Умножение и деление (71 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;  
г) взаимосвязь между величинами;  
решение задач в 2 – 4 действия;  
решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

*Итоговое повторение (12 ч)*

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

П/П	Название раздела Тема урока	Адаптация содержания урока	Элементы содержание	Количество часов на тему	Количество контрольных работ
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение</b>			12	1
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	стр. 3-5. Коррекция концентрации внимания в слуховой сфере. Развития логического мышления. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	1	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	стр. 6-7. Коррекция концентрации внимания в слуховой сфере. Развития логического мышления.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	1	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	стр.8. Коррекция концентрации внимания в слуховой сфере. Развития логического мышления.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	1	
4.	Вычитание трёхзначных чисел	стр. 9. Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.	1	
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	стр.10. Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные	1	

			вычислительные навыки, умение решать задачи		
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные <b>Тест №1</b> по теме: «Числа от 1 до 1000»	стр.11. Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	стр.12. Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
8.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1 урок - стр. 13-15. Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
9.	Повторение пройденного. <b>Вводная</b> <b>диагностическая работа</b>	Карточка с последовательностью действий решения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1	
10.	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	стр. 16. Корректировать математическую речь. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	1	
11.	Повторение пройденного. <b>Тест №2</b> по теме:	стр.18-19. Коррекция концентрации внимания в слуховой сфере. Развития	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление	1	

	«Сложение, вычитание, умножение, деление»	логического мышления.	информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.		
12.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Четыре арифметических действия»	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	1	
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>			11	1
13.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч Анализ контрольной работы	стр.22-23. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	1	
14.	Чтение многозначных чисел	стр.24. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	1	
15.	Запись многозначных чисел	стр.25.Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	1	
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных	стр.26. Работа с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого	1	

	слагаемых	алгоритма.	разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе		
17.	Сравнение многозначных чисел <b>Математический диктант №1</b>	стр.27. Работа с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа.	1	
18.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	стр.28. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10 100,1000 раз	1	
19.	Класс миллионов и класс миллиардов <b>Тест №3</b> по теме: «Нумерация чисел больше100»	стр.29. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока. стр.30. Развивать познавательную активность.	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	1	
20.	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	стр.32-33. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие слухового внимания и памяти.	Собирать информацию о своём городе и на этой основе создавать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	1	
21.	Повторение пройденного.	стр.34-35.Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	1	

			оценивать их и делать выводы		
22.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»</b>	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	1	
23.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	работа над ошибками. Применять полученные знания при выполнении заданий.	Проверять усвоение изучаемой темы.	1	
	<b>Величины</b>			15	1
24.	Единица длины километр	стр.36-37. Развивать познавательную активность. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	1	
25.	Соотношение между единицами длины	стр.38. Развивать познавательную активность. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.	1	
26.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	стр.39 -40. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	1	
27.	Таблица единиц площади	стр.41. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	1	
28.	Определение площади с помощью палетки <b>Тест №4</b> по теме: «Единицы длины и площади»	стр.42. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Определять площади фигур, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	
29.	Масса. Единицы массы:	стр.43. практическая	Переводить одни единицы массы в	1	

	центнер, тонна	работа. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	другие, используя соотношения между ними .Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим		
30.	Таблица единиц массы	стр.44, практическая работа. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними .Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	1	
31.	<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть (комбинированная)</b>	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Сопоставлять результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1	
32.	Работа над ошибками. <b>Математический диктант №2</b> Повторение пройденного.	стр.45. Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	1	
33.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	стр.46. Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	1	
	<b>Величины</b>			5	0
34.	Единица времени – сутки	стр.47.Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам , сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	1	
35.	Решение задач на	стр.48.Формирование умения	Совершенствовать устные и	1	

	определение начала, продолжительности и конца события	планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.	письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
36.	Единица времени – секунда	стр.51-52.Выполнять задания творческого и поискового характера.	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	1	
37.	Единица времени – век <b>Тест №5</b> по теме: «Единицы массы и времени»	стр.53-55.Выполнять задания творческого и поискового характера.	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов	1	
38.	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа по теме «Величины»</i>	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	1	
	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>			13	1
39.	Устные и письменные приёмы вычислений	стр.60. Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	1	
40.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	стр.61. Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения действий	1	

41.	Нахождение неизвестного слагаемого	стр.62. Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое Объяснять решение уравнений	1	
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	стр.63. Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
43.	Нахождение нескольких долей целого <b>Математический диктант №3</b>	стр.64. Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
44.	Нахождение нескольких долей целого		Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	1	
45.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <b>Тест №6</b> по теме: «Сложение и вычитание»	1 урок - стр.65, 2 урок-стр.66. Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	1	
46.	Сложение и вычитание значений величин	стр.67. Развитие зрительной памяти и узнавания.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	1	

47.	Сложение и вычитание значений величин	стр.68. Развитие зрительной памяти и узнавания.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	1	
48.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	стр.69	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	1	
49.	«Странички для любознательных»	стр.70-71.Выполнять задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	1	
50.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b>	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1	
51.	Работа над ошибками.	Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1	
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>			10	1
52.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	стр.76. Развитие зрительной памяти и узнавания.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1.	1	
53.	Письменное умножение многозначного числа на	1 урок - стр. 77.Развитие зрительного восприятия и	Выполнять умножение любого многозначного числа на	1	

	однозначное <b>Математический диктант №4</b>	узнавания. Развитие слухового внимания и памяти.	однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные		
54.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	2 урок - стр.78. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие слухового внимания и памяти.	Умножать именованные числа на однозначные Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
55.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Тест №7</b> по теме: «Умножение на однозначное число»	стр.79. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие слухового внимания и памяти.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	1	
56.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	стр.80. Развитие основных мыслительных операций.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
57.	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Промежуточная диагностика</b>	стр.81. Развитие основных мыслительных операций.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	1	
58.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1 урок - стр.82. Развитие основных мыслительных операций	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	1	

59.	<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть (комбинированная)</b>	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1	
60.	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	2 урок - стр. 83. Развитие основных мыслительных операций	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	1	
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	стр.84. Развитие мыслительной деятельности.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	1	
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	1 урок - стр.85. Развитие мыслительной деятельности.		42	3
62.	Решение задач на пропорциональное деление.	2 урок - стр.86. Развитие мыслительной деятельности.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное <b>Математический диктант №5</b>	1 урок- стр.стр.87. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	1	
64.	Деление многозначного числа на однозначное	2 урок - стр. 88. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	1	
65.	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Тест №8</b> по теме: «Деление на однозначное число»	стр.89-90. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать		

			текстовые задачи арифметическим способом		
66.	Тренировочная диагностическая работа (комплексная)	Диагностическая работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1	
67.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1	
68.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1 урок- работа над ошибками, 2 урок - стр.93.Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	1	
69.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	стр.4. Моделировать, использовать при решении задач схематические рисунки.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	1	
70.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	стр.5. Коррекция логического мышления.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	1	
71.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1 урок- стр.6.Моделировать, использовать при решении задач схематические рисунки.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	1	
72.	Решение задач на	2 урок - стр.7, 3 урок -	Записывать задачи с величинами:	1	

	движение. Тест № 9: по теме: «Скорость и ее единицы. Решение задач»	стр.8. Моделировать, использовать при решении задач схематические рисунки.	скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе		
73.	Умножение числа на произведение	стр.12. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	1	
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1 урок - стр.13. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	1	
75.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2 урок- стр.14. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	1	
76.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	3 урок- стр.15. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	1	
77.	Решение задач на одновременное встречное движение	стр.16. Применять полученные знания при выполнении заданий.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	1	
78.	Перестановка и	стр.17. Формирование умения	Используя переместительное	1	

	группировка множителей <b>Тест № 10</b> по теме: «Умножение чисел с нулями	работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение		
79.	Повторение пройденного.	1 урок - стр. 18-20, 2 урок - стр.21. Применять полученные знания при выполнении заданий.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	1	
80.	<b>Тренировочная диагностическая работа</b> (комплексная)	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	1	
81.	Деление числа на произведение	1 урок - стр.25. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	1	
82.	Деление числа на произведение	2 урок - стр.26. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	1	
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	стр.27. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	1	
84.	Составление и решение задач, обратных данной	стр.28. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые	1	

			задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение		
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 урок - стр.29-30. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	1	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <b>Математический диктант №6</b>	2 урок - стр.31. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3 урок - стр.32. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки	1	
88.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	стр.33. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	1	
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <b>Тест №11</b> по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1 урок - стр.35, тест. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
90.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся</b>	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1	

	<i>нулями»</i>				
91.	Анализ контрольной работы	работа над ошибками.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
92	Проект: «Математика вокруг нас»	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	1	
93.	Умножение числа на сумму	1 урок - стр.42-43. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
94.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1 урок - стр.44. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	1	
95.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <b>Математический диктант №7</b>	2 урок - стр.45. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	1	

96.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1 урок - стр.46. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	1	
97.	<b>Тренировочная диагностическая работа</b> (комплексная)	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	1	
98.	Решение текстовых задач	2 урок - стр.47. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	1	
99.	<b>Контрольная работа № 7</b> за 3 четверть (комбинированная)	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1	
100.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	работа над ошибками. Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения Составлять задачу	1	
101.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1 урок - стр.48. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	1	
102.	Письменное умножение	2 урок- стр.49. Использовать	Применять алгоритм письменного	1	

	многозначного числа на трёхзначное	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .		
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1 урок - стр. 50. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения и деления.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	1	
104.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2 урок - стр.51. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения и деления.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>			26	2
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	стр.52-56. Применять полученные знания при выполнении заданий.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	стр.58. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	1	
107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <b>Тест № 12</b> по теме: «Умножение на	Тест. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	

	двузначное и трехзначное число»				
108.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1 урок - стр.59. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1	
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	2 урок - стр.60. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	1	
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	3 урок - стр.61. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	1	
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1 урок- стр.62. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	2 урок - стр.63. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	1	
113.	Деление многозначного числа на двузначное по плану <b>Математический диктант №8</b>	Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	1	

114.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	3 урок - стр.64.Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	1	
115.	Деление многозначного числа на двузначное	1 урок- стр. 65. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	1	
116.	Решение задач	2 урок - стр. 66. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	1	
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	3 урок -стр.67.Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначного. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	1	
118.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1 урок - стр. 72.Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	1	
119.	Письменное деление на двузначное число	2 урок - стр. 73.Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	3 урок - стр. 74.Формирование умения работать по словесной и	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на	1	

	научились».	письменной инструкции, алгоритму.	двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения		
121.	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Умножение и деление»	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1	
122.	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	работа над ошибками. Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	1	
123.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	4 урок - стр. 75. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	
124.	Деление на трёхзначное число <b>Математический диктант № 9</b>	стр.76. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	1	
125.	Проверка умножения делением и деления умножением	стр. 77. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
126.	Проверка деления с остатком <b>Тест № 13</b> по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число»	стр.82 -85. Применять полученные знания при выполнении заданий.	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	1	

127.	Проверка деления	Карточки. Применять полученные знания при выполнении заданий.	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	1	
128.	<b>Итоговая контрольная работа № 9</b>	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1	
129.	Работа над ошибками. Повторение пройденного	работа над ошибками.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1	
	<b>Итоговое повторение</b>			7	0
130.	Нумерация. Выражения и уравнения	1 урок - стр.86-88.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1	
131.	Арифметические действия <b>Итоговый тест</b>	стр.89. Применять полученные знания при выполнении заданий.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1	
132.	Решение задач на движение	1 урок - стр.90-91. Применять полученные знания при выполнении заданий.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	1	
133.	Порядок выполнения действий.	1 урок- стр. Применять полученные знания при выполнении заданий. 94 № 1-5, 2. Применять полученные знания при выполнении заданий. урок - стр. 94	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1	
134.	Величины	стр. 95.Применять полученные	Выполнять сложение и вычитание	1	

		знания при выполнении заданий.	величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин		
135.	Геометрические фигуры.	стр.96	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	1	
136.	Решение задач	стр. 97, работа по индивидуальным карточкам	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022