

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 64

от «27» августа 2021г.



ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2021/2022
Составители	ШМО НОО МБОУ СОШ №49
Учебная дисциплина	<u>Математика</u>
Класс	2 класс
Уровень образования	Начальное общее образование
Срок освоения программы	<u>1 год</u>
Количество часов по учебному плану	<u>4 часа в неделю/ 136 часов в год</u>

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения математике во 1 - 4 классах начальной школы. Она составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010)
- приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009),
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.),
- планируемых результатов в начальном общем образовании МБОУ.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания:

- Знакомство с доступными возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.
- Формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Овладение осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя.
- Повышение уровня коммуникативной культуры: формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.
- Формирование читательской компетентности, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

На уроках решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи**:

- преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу «Обучение грамоте и развитие речи», формирование правильного слогового чтения;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.

### **1.1. Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР**

Обучающиеся 1-4 классов имеют недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Для обучающихся является в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для обучающихся характерно

- сочетание органической недостаточности центральной нервной системы с соматической ослабленностью или с влиянием неблагоприятных условий семейного воспитания;
- связь с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка;
- отставание в интеллектуальном развитии в связи с психической неустойчивостью, импульсивностью, взрывчатостью и безынициативностью
- эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм, в следствие гиперопеки;
- имеет нормальное физическое развитие, соматически здоров;
- мозговая дисфункция;
- психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания;
- снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений;
- низкий уровень анализирующего наблюдения, слабо разграничивает существенные и несущественные признаки, затрудняется при установлении признаков сходства, недостаточно использует обобщающие понятия;
- интеллектуально пассивен, продуктивной деятельностью не заинтересован, внимание неустойчиво;
- в поведении проявляются индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

АОП НОО ОВЗ адресован обучающимся с ЗПР типичными проявлениями у которого являются:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе: желание учиться в школе (ребенок хочет идти в школу, особого желания идти в школу пока нет, нежелание идти в школу); учебная мотивация (осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность; собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения; отсутствие учебной мотивации, т.е. цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит); умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию (достаточно легко вступает в

контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя; контакты и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда и не совсем адекватны; плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации); организованность поведения (поведение организованное, поведение недостаточно организованное, поведение неорганизованное); кругозор (представления о мире достаточно развернуты и конкретны; представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим; кругозор ограничен, знания даже о непосредственно-окружающем отрывочны, бессистемны); развитие речи (речь содержательна, выразительна, грамматически правильна; ребенок затрудняется в поисках слов, в выражении мыслей; в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна; слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложения и др.);

- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности: фонематический слух и артикуляционный аппарат (нарушение в фонематическом строе речи, звукопроизношении нет; речь правильна, отчетлива; в фонематическом строе речи, звукопроизношении есть заметные нарушения; ребенок косноязычен); мелкие мышцы кисти (рука развита хорошо: ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами; рука развита недостаточно хорошо: карандашом, ножницами работает с напряжением; рука развита плохо: карандашом, ножницами работает плохо); пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость (достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок; отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок; ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен); координации в системе «рука-глаз» (может правильно «перенести» в тетрадь простейший графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии; графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии «переносит» в тетрадь с незначительными искажениями; при «переносе» графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускает грубые искажения; познавательная активность, самостоятельность (ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных стимулах; ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция; круг интересующих вопросов довольно узок; уровень активности, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция; интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет); сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей): правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи; задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей выполняет со стимулирующей помощью взрослого; выполняет задания с организующей, направляющей помощью учителя; может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания; при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, требуется обучающая помощь; воспринимает помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется); произвольность деятельности: (удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства; проверять результат, сам преодолевая трудности в работ, доводит дело до конца; удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверять результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевая только при психологической поддержке; деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы «теряются», результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникших трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна); темп деятельности (соответствует средним показателям возрастной группы, ниже средних показателей возрастной группы; намного ниже средних показателей возрастной группы).

Кроме того, у данных обучающихся отмечаются: признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам; типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений,

зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **1.3. Основные направления коррекционной работы:**

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности.
2. Дозировать нагрузку.
3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
4. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
5. Выбор индивидуального обучения.
6. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
7. Формирование активности в учебно-игровой деятельности.

### **1.4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:**

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **3.Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.



Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 140 ч)**

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

#### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

#### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

#### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

#### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

#### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

№ п/п	Название раздела Тема урока	Адаптация содержания урока	Элементы содержания	Количество часов на тему	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 20.	Коррекция концентрации внимания в слуховой сфере. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Развития логического мышления. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	1	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Коррекция концентрации внимания в слуховой сфере. Развития логического мышления.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.		1
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Коррекция концентрации внимания в слуховой сфере. Развития логического мышления.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	1	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая	1	

		алгоритма.	последовательность.		
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1	
8	Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа.</b>	Контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		1
9	Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 1.</b>	Карточка с последовательностью действий решения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		1
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Корректировать математическую речь. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
11	Метр. Таблица единиц длины.	Коррекция концентрации внимания в слуховой сфере. Развития логического мышления.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Карточка с последовательностью действий решения.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	1	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. <b>Математический диктант № 2.</b>	Карточка с последовательностью действий решения.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.		1
14	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать		1

	1 до 100».	материал урока.	выводы.		
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1	
16	<b>Резерв</b>	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.			
17	Обратные задачи.	Работа с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	1	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Работа с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока. стр.30.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
21	Решение задач.	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	1	

	Закрепление изученного.	Развитие слухового внимания и памяти.	способы действий в изменённых условиях.		
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1	
23	Длина ломаной.	Контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	1	
24	Закрепление изученного материала.	Работа над ошибками. Применять полученные знания при выполнении заданий.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
25	<b>Тест № 2</b> по теме «Задача».	Развивать познавательную активность. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		1
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	1	
27	Числовые выражения.	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	1	
28	Сравнение числовых выражений.	Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Сравнивать два выражения.	1	
29	Периметр многоугольника.	Практическая работа. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Вычислять периметр многоугольника.	1	
30	Свойства сложения. <b>Математический диктант № 3.</b>	Практическая работа. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		1
31	<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.	Контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		1
32	Работа над ошибками.	Формирование умения	Соотносить результат проведённого	1	

		планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
33	Свойства сложения.	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	1	
34	Свойства сложения. Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	1	
35	<b>Резерв</b>	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.		1	
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	1	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	Контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	1	
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	Развитие зрительной памяти и узнавания.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	1	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями,	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых	1	

		событиями.	десятков и др.).		
42	Решение задач.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	1	
43	Решение задач.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	1	
44	Решение задач.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	1	
45	Приём сложения вида $26+7$ .	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1	
46	Приёмы вычитания вида $35-7$ .		Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	1	
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Развитие зрительной памяти и узнавания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
49	Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 4.</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		1
50	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		1
51	Работа над ошибками.		Выполнять задания творческого и	1	



			поискового характера.		
52	Буквенные выражения.	Развитие зрительной памяти и узнавания.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	1	
53	Закрепление изученного.	Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	1	
54	Закрепление изученного.		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	1	
55	Уравнение.	Развитие зрительной памяти и узнавания.	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	1	
56	Уравнение.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие слухового внимания и памяти.	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности	1	

			выполнения вычислений.		
57	<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие слухового внимания и памяти.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		1
58	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. <b>Тест №3.</b>	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие слухового внимания и памяти.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		1
59	Закрепление изученного. <b>Математический диктант №5.</b>	Развитие основных мыслительных операций.	Оценивать результаты освоения темы.		1
60	Проверка сложения.	Развитие основных мыслительных операций.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	1	
61	Проверка вычитания.	Развитие основных мыслительных операций	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	1	
62	Закрепление изученного.	Контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Оценивать результаты освоения темы.	1	
63	<b>Резерв</b>	Развитие основных мыслительных операций	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
64	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	Развитие мыслительной деятельности.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	1	
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	Развитие мыслительной деятельности.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	1	
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Развитие мыслительной деятельности.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные	1	

			числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.		
67	Решение задач.	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	1	
68	Прямой угол.	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)	1	
69	Решение задач.	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	1	
70	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	Диагностическая работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	1	
71	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	Контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	1	
72	Прямоугольник.	1 Урок- работа над ошибками, 2 урок - Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	1	
73	Прямоугольник.	Моделировать, использовать при решении задач	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника;	1	

		схематические рисунки.	умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.		
74	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	Коррекция логического мышления.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	1	
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Моделировать, использовать при решении задач схематические рисунки.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$ ; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	1	
76	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	Моделировать, использовать при решении задач схематические рисунки.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $40-8$ ; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	1	
77	Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $50-24$ ; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	1	
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения. <b>Математический диктант №6.</b>	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.		1
79	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.		1

80	Работа над ошибками.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	1	
81	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	1	
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	1	
83	<b>Резерв</b>	Применять полученные знания при выполнении заданий.		1	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	1	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	1	
86	Квадрат.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	1	
87	Квадрат.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	1	

88	Закрепление пройденного материала. <b>Математический диктант №7.</b>	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.		1
89	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки	Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.		1
90	Работа над ошибками.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	1	
91	Конкретный смысл действия умножения.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1	
92	Конкретный смысл действия умножения.	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1	
93	Конкретный смысл действия умножения.	Тест. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1	
94	Решение задач.	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	1	
95	Периметр прямоугольника.	работа над ошибками.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	1	
96	Умножение на 1 и на 0.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и	1	

			наоборот.		
97	Название компонентов умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	1	
98	<b>Контрольная работа №7</b> за 3 четверть.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		1
99	Работа над ошибками. <b>Тест №4.</b>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		1
100	Название компонентов умножения. <b>Математический диктант №8.</b>	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.		1
101	Переместительное свойство умножения.	Контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	
102	Закрепление изученного материала.	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	
103	Переместительное свойство умножения.	Контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Применять переместительное свойство умножения.	1	
104	<b>Резерв</b>	Работа над ошибками. Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	

105	Конкретный смысл деления.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1	
106	Решение задач на деление.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	Решать текстовые задачи на деление.	1	
107	Решение задач на деление.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения и деления.	Решать текстовые задачи на деление.	1	
108	Названия компонентов деления.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения и деления.	Использовать названия компонентов при решении примеров.	1	
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	1	
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	1	
111	Приёмы умножения и деления на 10.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	1	
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Тест. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего	Формирование умения работать по словесной и письменной	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	



	слагаемого.	инструкции, алгоритму.			
114	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение и деление».	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		1
115	Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 9.</b>	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		1
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1	
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1	
118	Приёмы умножения числа 2.	Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1	
119	Деление на 2.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1	
120	Деление на 2.	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1	
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	2 урок - Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	3 урок - Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1	
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1 урок - Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1	
124	Деление на 3.	2 урок. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции,	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1	

		алгоритму.			
125	Деление на 3.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1	
126	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		1
127	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	
128	Итоговая стандартизированная диагностика. <b>Итоговый тест №5.</b>	4 урок Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		1
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
130	Решение задач. <b>Математический диктант №10.</b>	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		1
131	<b>Контрольная работа №10</b> за год.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		1
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	Карточки. Применять полученные знания при выполнении заданий.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	1	

134	Единицы времени, массы, длины.	работа над ошибками.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	1	
135	Повторение и обобщение.		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	
136	<b>Резерв</b>			5	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022