

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 64

от «27» августа 2021г.



ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------------------------------------|---|
| Учебный год | 2021/2022 |
| Составители | ШМО НОО МБОУ СОШ №49 |
| Учебная дисциплина | <u>Окружающий мир</u> |
| Класс | 2 класс |
| Уровень образования | Начальное общее образование |
| Срок освоения программы | <u>4 года</u> |
| Количество часов по учебному плану | <u>2</u> часа в неделю/ <u>68</u> часов в год |

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения окружающему миру во 1 - 4 классах начальной школы. Она составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010)

- приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.),

- планируемых результатов в начальном общем образовании МБОУ.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— развивать и воспитывать духовно-нравственное начало ребёнка как личности, гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при

необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми **окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем** этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Обучающиеся 1-4 классов имеют недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Для обучающихся является в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для обучающихся характерно

- сочетание органической недостаточности центральной нервной системы с соматической ослабленностью или с влиянием неблагоприятных условий семейного воспитания;
- связь с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка;
- отставание в интеллектуальном развитии в связи с психической неустойчивостью, импульсивностью, взрывчатостью и безынициативностью
- эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм, в следствие гиперопеки;
- имеет нормальное физическое развитие, соматически здоров;
- мозговая дисфункция;
- психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания;
- снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений;
- низкий уровень анализирующего наблюдения, слабо разграничивает существенные и несущественные признаки, затрудняется при установлении признаков сходства, недостаточно использует обобщающие понятия;
- интеллектуально пассивен, продуктивной деятельностью не заинтересован, внимание неустойчиво;
- в поведении проявляются индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

АОП НОО ОВЗ адресован обучающимся с ЗПР типичными проявлениями у которого являются:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе: желание учиться в школе (ребенок хочет идти в школу, особого желания идти в школу пока нет, нежелание идти в школу); учебная мотивация (осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность; собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения; отсутствие учебной мотивации, т.е. цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит); умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию (достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя; контакты и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда и не совсем адекватны; плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации); организованность поведения (поведение организованное, поведение недостаточно организованное, поведение неорганизованное); кругозор (представления о мире достаточно развернуты и конкретны; представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим; кругозор ограничен, знания даже о непосредственно-окружающем отрывочны, бессистемны); развитие речи (речь содержательна, выразительна, грамматически правильна; ребенок затрудняется в поисках слов, в выражении мыслей; в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна; слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложения и др.);
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности: фонематический слух и артикуляционный аппарат (нарушение в фонематическом строе речи, звукопроизношении нет; речь правильна, отчетлива; в фонематическом

строе речи, звукопроизношении есть заметные нарушения; ребенок косноязычен); мелкие мышцы кисти (рука развита хорошо: ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами; рука развита недостаточно хорошо: карандашом, ножницами работает с напряжением; рука развита плохо: карандашом, ножницами работает плохо); пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость (достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок; отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок; ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен); координации в системе «рука-глаз» (может правильно «перенести» в тетрадь простейший графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии; графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии «переносит» в тетрадь с незначительными искажениями; при «переносе» графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускает грубые искажения; познавательная активность, самостоятельность (ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных стимулах; ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция; круг интересующих вопросов довольно узок; уровень активности, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция; интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет); сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей): правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи; задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей выполняет со стимулирующей помощью взрослого; выполняет задания с организующей, направляющей помощью учителя; может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания; при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, требуется обучающая помощь; воспринимает помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется); произвольность деятельности: (удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства; проверять результат, сам преодолевая трудности в работ, доводит дело до конца; удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверять результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевая только при психологической поддержке; деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы «теряются», результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникших трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна); темп деятельности (соответствует средним показателям возрастной группы, ниже средних показателей возрастной группы; намного ниже средних показателей возрастной группы).

Кроме того, у данных обучающихся отмечаются: признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам; типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.3. Основные направления коррекционной работы:

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности.
2. Дозировать нагрузку.
3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
5. Выбор индивидуального обучения.
6. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
7. Формирование активности в учебно-игровой деятельности.

1.4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. **Предметные результаты** изучения окружающего мира отражают приобретаемый обучающимися опыт (знания и умения).

2 КЛАСС

Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);

- умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания:
 - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
- способность совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории;
- различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; дикорастущих и культурных растений; деревьев, кустарников, трав; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков;
- сравнение объектов живой и неживой природы, объектов природы и предметов, созданных человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы;
- проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использование естественнонаучных текстов с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использование различных справочных изданий (атлас-определитель «От земли до неба», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использование готовых моделей (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности (равнины и горы), основных видов естественных водоёмов; частей реки;
- использование приборов (компаса) для определения основных сторон горизонта;
- установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определение характера взаимоотношений человека с природой, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использование дополнительных источников информации, умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использование различных справочных изданий (словарей, энциклопедий) и детской литературы о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих, понимание необходимости здорового образа жизни.

3.СОДЕРЖАНИЕ

2 КЛАСС (70 ч)

ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

ПРИРОДА (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: В гости к осени.

Практические работы: «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений», «Исследование состава гранита», «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией», «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (11 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: В гости к зиме

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: «Соблюдение изученных правил безопасности».

ОБЩЕНИЕ (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: В гости к весне.

Практические работы: «Устройство компаса и правила работы с ним».

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ Тематический план 2 класс (70ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | В том числе количество часов на самостоятельные работы |
|---|-----------------------------|-------------|-----------------|---------------------|--|
| | | | экскурсии | практические работы | |
| 1 | Где мы живём? | 4 | - | - | - |
| 2 | Природа | 20 | 1 | 4 | 3 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 1 | - | 2 |
| 4 | Здоровье и | 9 | - | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------|----|---|---|----|
| | безопасность | | | | |
| 5 | Общение | 7 | - | - | 1 |
| 6 | Путешествия | 18 | - | 1 | 3 |
| | Итого | 68 | 2 | 6 | 11 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

| № п/п | Название раздела Тема урока | Адаптация содержания урока | Элементы содержания | Количество часов на тему | Количество во контроль ных работ |
|--------------|---|--|--|-------------------------------------|---|
| | Где мы живём? | | | 4 | |
| 1 | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. | Знать и понимать свой адрес, записывать его в рабочую тетрадь. | Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | 1 | |
| 2 | Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава. | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Иметь представление о федеральном устройстве России | Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | 1 | |
| 3 | Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. | | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира. | 1 | |
| 4 | Живая и неживая природа. | Сравнивать живую и не живую природу. | Классифицировать объекты по существенным признакам. | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|
| | | Находить ее в окружающем мире. Показывать, и называть объекты живой и неживой природы. | | | |
| 5 | Природа | Обсуждать роль природы в окружающем мире. Называть источники пользы и вреда. | | 20 | |
| 6 | Явления природы. | Определять природные явления в окружающем мире, на основе наблюдений, записей. | Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. | 1 | |
| 7 | Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры». | Иметь представление о измерении температуры. Практически закрепить умение. | Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах. | 1 | |
| 8 | Что такое погода? | Знакомится по рисункам учебника с погодными явлениями. Читать в учебнике о народных приметах. | Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. | 1 | |
| 9 | В гости к осени. Экскурсия № 1. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Наблюдать | Наблюдать изменения неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | | | |
| 10 | Живая природа осенью. Перелётные птицы. | Характеризовать перелётных и не перелетных птиц по внешним признакам рассказывать о них по личным впечатлениям | Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений. | 1 | |
| 11 | Звёздное небо. | Находить и показывать на звездном небе изучаемые созвездия. Различать малую и большую медведицу. Находить полярную звезду. | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы. | 1 | |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами». | Знакомиться с картой горных пород и минералов. С помощью лупы изучать состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. | Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре. | 1 | |
| 13 | Про воздух. | Иметь представление | Рассказывать о значении воздуха | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | о значении воздуха для растений, животных и человека. Определять по рисунку учебника, какие организмы не обойдутся без воздуха. | для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека. | | |
| 14 | Вода в жизни человека. | Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. Беседа о роли воды в жизни человека | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. 1Беседа о роли воды в жизни человека. | 1 | |
| 15 | Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | Находить и показывать растения. Классифицировать растения: деревья, кустарники, травы. | Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. | 1 | |
| 16 | Какие бывают животные? Проверочная работа. | С помощью схемы и текста учебника раскрывать сравнивать животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания. | Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания. | | |
| 17 | Невидимые нити в | Сравнивать и изучать | Моделировать изучаемые | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. общий вид. | взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | | |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах. | 1 | |
| 19 | Дикие и домашние животные. | Называть и показывать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. | Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах. | 1 | |
| 20 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | Описывать по своим наблюдениям животных живого уголка. И особенности ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. | Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах. | 1 | |
| 21 | Красная книга. | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги | | | |
| 22 | Будь природе другом. | Находить и анализировать факты, угрожающие живой природе. | Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. | 1 | |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1. | | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. | | |
| 24 | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». | Описывать город и село по фотографии. Рассказывать по своим наблюдениям о жизни в городе и деревне. | Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. | 1 | |
| 25 | Что такое экономика? | Описывать отрасли экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. | 1 | |
| 26 | Что из чего сделано? За покупками. | Описывать изученные предметы по характеру материала, прослеживать | Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | производственные цепочки. | рассказ. | | |
| 27 | Строительство и транспорт. Виды транспорта. | Участвовать в проектной деятельности | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его. | 1 | |
| 28 | Промежуточная диагностическая работа. | Рассказывать по своим наблюдениям об взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов родного края. | Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов. | | |
| 29 | Культура и образование. Все профессии важны. | Сравнивать объекты и проводить простейшую классификацию учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. | 1 | |
| 30 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. | 1 | 1 |
| 31 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и | Участвовать в проектной | Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | птиц. | деятельности | Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. | | |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2. | Подготовить и выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | |
| 33 | Строение тела человека. | Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. | Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. | 1 | |
| 34 | Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. | Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. | Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. | 1 | |
| 35 | Поговорим о болезнях. | Находить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его. Беседа о продуктах, которые помогают выздороветь. | Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его. Беседа о продуктах, которые помогают выздороветь. | 1 | |
| 37 | Домашние опасности. | Ознакомление с потенциальной | Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника | 1 | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|--|
| | | опасностью бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. | потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. | | |
| 39 | Пожар. | Прослеживать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара. | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. | 1 | |
| 40 | Лесные опасности. | Анализировать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. | Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. | 1 | |
| 41 | Как нужно купаться? | Обсуждать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания. | Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания. | 1 | |
| 42 | Очень подозрительный тип. | Прослеживать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в полицию и МЧС. | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | моделировать звонок в полицию и МЧС. | | | |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3. | | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. | | |
| 44 | Общение | Иметь представление о битве на Куликовом поле. Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану | | 6 | |
| 45 | Наша дружная семья. | Описывать по иллюстрациям рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. | Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. | 1 | |
| 46 | В школе. | Иметь представление о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации. | 1 | |
| 47 | Правила вежливости. | Обсуждать какие правила вежливости имеются в русском языке и как они | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | применяются в различных ситуациях общения. | Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | | |
| 48 | День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета». | Иметь в виду морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. | Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. Меню праздничного стола. | 1 | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа. | Иметь представление о правилах поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их. | Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника. | | |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4. | | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. | | |
| 51 | Посмотрите вокруг. | Иметь представление о технических новшествах, которые изменили жизнь людей. | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. | 1 | |
| 52 | Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу». | Иметь представление и находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. | Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | ориентирования по местным признакам. | | |
| 53 | Формы земной поверхности. | Знакомиться по карте. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор. | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор. | 1 | |
| 54 | Водоёмы. | Иметь представление о водоёмах естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки. | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки. | 1 | |
| 55 | В гости к весне. Экскурсия №3. | Иметь представление о состоянии погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы. | 1 | |
| 57 | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Иметь представление о федеральном устройстве России | Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 58 | Город на Неве. | Иметь представление о правах и обязанностях гражданина | Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга. | 1 | |
| 59 | Путешествие по Оке. | Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. | Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке. | 1 | |
| 60 | Путешествие по планете. | Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны. | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны. | 1 | |
| 61 | Страны мира. | Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. | 1 | |
| 62 | Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год. | Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. | Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания. | | |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа. | Иметь представление о символах современной России, о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни | Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | страны. Объяснять, что такое права человека | | | |
| 65 | Впереди лето. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои результаты | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. | 1 | 1 |
| 66 | Резерв. | Представлять результаты проектной деятельности. | | 3 | |
| 67 | Резерв. Обобщающая игра «Крестики – нолики». | | Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | 4 | |
| 68 | Резерв. Обобщающий урок–игра. КВН. | | Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | 1 | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022