

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 64

от «27» августа 2021г.



ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2021/2022
Составители	ШМО НОО МБОУ СОШ №49
Учебная дисциплина	<u>Основы информатики</u>
Класс	2,4 класс
Уровень образования	Начальное общее образование
Срок освоения программы	1год
Количество часов по учебному плану	1 час в неделю/ 34 часа в год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) по основам информатики для обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования с учетом нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013. №1015 (ред. от 17.07.2015.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013. № 30067).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детейинвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").

Основные направления коррекции и реабилитации обучающихся с нарушениями развития и трудностями в обучении:

В связи с тем, что по результатам комплексного психолого – медико – педагогического обследования обучающийся является с ограниченными возможностями здоровья и получившим рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания, для него составлена АОП.

На основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) адаптированная образовательная программа обучения предусматривает корректировку как самого учебного процесса, так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения обучающихся с ОВЗ, связанными с задержкой психического развития (ЗПР):

Корректировка учебного процесса заключается в изменении сроков, форм организации и методов обучения, в использовании современных технологий, которые должны быть адекватными возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ.

В целях реализации инклюзивного образовательного процесса программой предусмотрено изменение имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов;

адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения его обучающимися с ОВЗ.

Важным компонентом программы является создание условий для адаптации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников. Интерактивные методы и формы организации учебной деятельности способствуют раскрытию творческого потенциала, реализации их потребностей в самовыражении.

Программа рассчитана на преподавание информатики в 2 классе в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Продолжительность занятий – 40 минут.

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Программа рассчитана на обучение с применением компьютера.

Содержание программы строилось на основе трёх основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т.е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Основной формой организации учебного занятия является урок.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР

Обучающиеся 1-4 классов имеют недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Для обучающихся является в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Для обучающихся характерно

- сочетание органической недостаточности центральной нервной системы с соматической ослабленностью или с влиянием неблагоприятных условий семейного воспитания;
- связь с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка;
- отставание в интеллектуальном развитии в связи с психической неустойчивостью, импульсивностью, взрывчатостью и безынициативностью
- эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм, в следствие гиперопеки;
- имеет нормальное физическое развитие, соматически здоров;
- мозговая дисфункция;
- психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания;
- снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений;

- низкий уровень анализирующего наблюдения, слабо разграничивает существенные и несущественные признаки, затрудняется при установлении признаков сходства, недостаточно использует обобщающие понятия;
- интеллектуально пассивен, продуктивной деятельностью не заинтересован, внимание неустойчиво;
- в поведении проявляются индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

АОП НОО ОВЗ адресован обучающимся с ЗПР типичными проявлениями у которого являются:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе: желание учиться в школе (ребенок хочет идти в школу, особого желания идти в школу пока нет, нежелание идти в школу); учебная мотивация (осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность; собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения; отсутствие учебной мотивации, т.е. цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит); умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию (достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя; контакты и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда и не совсем адекватны; плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации); организованность поведения (поведение организованное, поведение недостаточно организованное, поведение неорганизованное); кругозор (представления о мире достаточно развернуты и конкретны; представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим; кругозор ограничен, знания даже о непосредственно-окружающем отрывочны, бессистемны); развитие речи (речь содержательна, выразительна, грамматически правильна; ребенок затрудняется в поисках слов, в выражении мыслей; в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна; слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложения и др.);

- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности: фонематический слух и артикуляционный аппарат (нарушение в фонематическом строе речи, звукопроизношении нет; речь правильна, отчетлива; в фонематическом строе речи, звукопроизношении есть заметные нарушения; ребенок косноязычен); мелкие мышцы кисти (рука развита хорошо: ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами; рука развита недостаточно хорошо: карандашом, ножницами работает с напряжением; рука развита плохо: карандашом, ножницами работает плохо); пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость (достаточно хорошо ориентируется в пространстве,

координирует движения, подвижен, ловок; отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок; ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен); координации в системе «рука-глаз» (может правильно «перенести» в тетрадь простейший графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии; графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии «переносит» в тетрадь с незначительными искажениями; при «переносе» графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускает грубые искажения; познавательная активность, самостоятельность (ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных стимулах; ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция; круг интересующих вопросов довольно узок; уровень активности, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция; интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет); сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей): правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи; задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей выполняет со стимулирующей помощью взрослого; выполняет задания с организующей, направляющей помощью учителя; может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания; при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, требуется обучающая помощь; воспринимает помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется); произвольность деятельности: (удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства; проверять результат, сам преодолевая трудности в работ, доводит дело до конца; удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверять результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевая только при психологической поддержке; деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы «теряются», результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникших трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна); темп деятельности (соответствует средним показателям возрастной группы, ниже средних показателей возрастной группы; намного ниже средних показателей возрастной группы).

Кроме того, у данных обучающихся отмечаются: признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам; типичные, в разной степени

выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.3. Основные направления коррекционной работы:

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности.
2. Дозировать нагрузку.
3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
4. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
5. Выбор индивидуального обучения.
6. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
7. Формирование активности в учебно-игровой деятельности.

1.4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы информатики» во 2 классе:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы информатики» во 2 классе:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы информатики» во 2 классе:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - утверждения, логические значения утверждений;
 - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
 - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Виды информации человек и компьютер 7 ч.

Инструктаж по технике безопасности. Человек и информация. 1 ч

Какая бывает информация. 1 ч

Источники информации . 1 ч

Приёмники информации. 1 ч

Компьютер как инструмент. 1 ч

Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». Работа со словарём. 1 ч

Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер» . 1 ч

Кодирование информации 9 ч.

Носители информации. 1 ч

Кодирование информации. 1 ч

Алфавит и кодирование информации. 1 ч

Английский алфавит и славянская азбука. 1 ч

Письменные источники информации. 1 ч

Языки людей и компьютеров . 1 ч

Текстовая и графическая информация. 1 ч

Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации». 1 ч

Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Повторение по теме «Кодирование информации». Работа со словарём. 1 ч

Числовая информация и компьютер 7 ч.

Числовая информация. 1 ч

Время и числовая информация. 1 ч

Число и кодирование информации. 1 ч

Код из двух знаков. 1 ч

Помощники человека при счёте. 1 ч

Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». Работа со словарём. 1 ч

Контрольная работа № 3 по теме «Числовая информация» . 1 ч

Данные и компьютер – 7 ч

Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Данные. 1 ч

Смысл текстовых данных. 1 ч

Память компьютера. 1 ч

Передача данных. 1 ч

Компьютер и обработка данных. 1 ч

Повторение по теме «Данные и компьютер».

Работа со словарём. 1 ч

Контрольная работа № 4 по теме «Данные и компьютер» . 1 ч

Повторение пройденного за год – 5 ч

Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Человек и компьютер. 1 ч

Кодирование информации. 1 ч

Числовая информация и компьютер. 1 ч

Данные и компьютер. 1 ч

Резерв. Повторение. 1 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Адаптация содержания урока	Учебная неделя
Виды информации. Человек и компьютер – 8 ч					
1	Инструктаж по технике безопасности. Человек и информация	понимать , что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; приводить примеры различных видов информации; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1		1 неделя
2	Какая бывает информация	воспринимать информацию одновременно несколькими органами чувств; различать информацию: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная; приводить примеры звуковой информации; понимать , что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде	1	Памятка с определениями	2 неделя
3	Источники информации	понимать , что человек, природа, книги могут быть источниками информации; понимать связь между источником и сигналом информации; приводить примеры источников разных видов информации	1	Составление индивидуальной памятки с источниками	3 неделя
4	Приёмники информации	понимать , что человек может быть и источником информации, и приёмником информации; различать источники информации от приёмников информации; приводить примеры приёмников информации	1	Дополнительное упрощенное разъяснение	4 неделя
5	Компьютер как инструмент	называть основные части компьютера; различать и называть основные группы клавиш на клавиатуре ПК; работать с программой «Клавиатурный тренажер»; пользоваться средствами информационных технологий.	1	Памятка	5 неделя

		радио, телефоном, магнитофоном, компьютером			
6	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». Работа со словарём	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры ; решать информационные задачи.	1		6 неделя
7	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер»</i>	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1	План выполнения КР. Доп разьяснение.	7 неделя
Кодирование информации 9 ч.					
8	Носители информации	понимать , что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной; иметь представление о различных носителях информации; о письменных и электронных носителях информации; приводить примеры письменных и электронных носителей информации	1	Индивидуальная беседа с разьяснением по итогу урока	8 неделя
9	Кодирование информации	понимать , что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; понимать , что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); понимать , что звук – это звуковое кодирование, а буква – это письменное кодирование; приводить примеры кодирования информации; кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия	1	Памятка с кодами	9 неделя
10	Алфавит и кодирование информации	иметь представление о разнообразии алфавитов у разных народов; знать правила кодирования; приводить примеры различных алфавитов	1	Памятка с алфавитом	10 неделя

11	Английский алфавит и славянская азбука	применять русский и английский алфавит для кодирования информации	1		11 неделя
12	Письменные источники информации	иметь представление о письменных источниках информации; приводить примеры письменных источников информации	1	Индивидуальная беседа по теме	12 неделя
13	Языки людей и компьютеров	понимать , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);	1	Индивидуальная беседа по теме	13 неделя
14	Текстовая и графическая информация	понимать , что различные формы представления информации могут нести один и тот же смысл; различать и приводить примеры различных форм представления информации	1		14 неделя
15	Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации»	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1	План выполнения КР. Доп. разъяснение. Использование памяток.	15 неделя
16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Повторение по теме «Кодирование информации». Работа со словарём	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	1	Индивидуальная беседа с разъяснением по итогу урока	16 неделя
Числовая информация и компьютер. 7ч.					
17	Числовая информация	понимать , что данные – это закодированная информация; понимать , что информацию можно представить числами; иметь представление об истории возникновения счета; различать и приводить примеры числовой информации	1	Индивидуальная беседа с разъяснением по итогу урока	17 неделя
18	Время и числовая информация	понимать , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;	1		18 неделя

		иметь представление о времени и дате; называть дни недели и названия месяцев; пользоваться календарем			
19	Число и кодирование информации	представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами; иметь представление о кодировании и декодировании, таблице соответствия (кодовой таблице); кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия	1	Памятка	19 неделя
20	Код из двух знаков	иметь представление о кодировании информации с помощью двух знаков	1	памятка	20 неделя
21	Помощники человека при счёте	иметь представление о назначении и возможностях устройств и приспособлений для работы с числовой информацией; узнавать и называть устройства для счета: абак, счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты	1	Индивидуальная беседа с разьяснением по итогу урока	21 неделя
22	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». Работа со словарём	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры ; решать информационные задачи	1	Индивидуальная беседа с разьяснением по итогу урока	22 неделя
23	Контрольная работа № 3 по теме «Числовая информация»	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1	1	23 неделя
Данные и компьютер – 7 ч					
24	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Данные	понимать , что данные – это закодированная информация; понимать , что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде	1	Индивидуальная беседа с разьяснением по итогу урока	24 неделя
25	Смысл текстовых данных	понимать , что у слова есть смысл, что текст компьютера – это цепочка символов; понимать , как описывать объекты реальной действительности,	1	Индивидуальная беседа с разьяснением	25 неделя

		т.е. как представлять информацию о них в виде текста; иметь представление о шрифтах; приводить примеры многозначных слов и многозначных чисел; иметь навык изменения шрифтов		по итогу урока	
26	Память компьютера	иметь первоначальное представление о памяти компьютера; понимать отличие внешней и внутренней памяти; называть носители информации, приводить примеры внешней памяти	1	Индивидуаль ная беседа с разъяснением по итогу урока	26 неделя
27	Передача данных	иметь первоначальное представление о способах передачи информации на большие расстояния; составлять простое электронное письмо, соблюдая общие рекомендации	1	Индивидуаль ная беседа с разъяснением по итогу урока	27 неделя
28	Компьютер и обработка данных	иметь первоначальное представление об обработке информации, обработке данных, о хранении информации; работать с текстами на экране компьютера; представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста	1	Индивидуаль ная беседа с разъяснением по итогу урока	28 неделя
29	Повторение по теме «Данные и компьютер». Работа со словарём	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	1		29 неделя
30	Контрольная работа № 4 по теме «Данные и компьютер»	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1	1 План выполнения КР. Доп разъяснение.	30 неделя
Повторение пройденного за год – 4 ч					
31	Работа над ошибками, допущенными в	понимать и правильно использовать терминологию; приводить примеры;	1		31 неделя

	контрольной работе Человек и компьютер	решать информационные задачи			
32	Кодирование информации		1		32 неделя
33	Числовая информация и компьютер		1		33 неделя
34	Данные и компьютер		1		34 неделя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022