

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 64

от «27» августа 2021г.



ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА**

*курса внеурочной деятельности*

Учебный год	2021/2022
Составители	Ткаль Мария Александровна
Направление	Коррекционно-развивающее
Название	Коррекция нарушений устной и письменной речи «Говорим и пишем правильно»
Класс	1-4
Уровень образования	Начальный общий
Срок освоения программы	4 года
Количество часов по учебному плану	1 класс - 2 часа /66 часов в год 2-4 классы – 2 часа/68 часов в год

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее-ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №153; Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №153 на 2020– 2021 учебный год.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным умениям человека, которые предполагают овладение не только устными формами связной речи, но и формирование у обучающихся навыков письма и чтения. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности обучающегося, провоцируют появление специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных

качеств характера, препятствуют полноценной учебной деятельности. При этом с каждым годом среди обучающихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число обучающихся с различными отклонениями в речевом развитии.

В структуре речевого дефекта сложно выделить ведущее нарушение, поэтому требуется комплексная коррекционная работа, направленная на разные компоненты языковой системы. Ежегодное обследование обучающихся с речевыми нарушениями выявляет у многих из них сложную структуру дефекта, что диктует необходимость направленной коррекционной работы. Поскольку успешная учебная деятельность тесно связана с достаточным уровнем развития речи детей, повышение эффективности и качества образования предполагает своевременное выявление, устранение, предупреждение недостатков устной и письменной речи у младших школьников. Программа обеспечивает сопровождение обучающихся с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе на логопедическом пункте (логопедический пункт — подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск обучающихся на логопедическом пункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет. На занятиях уточняются речевые возможности обучающихся, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу. В процессе выполнения упражнений создается база для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Настоящая коррекционная программа определяет значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного устного и письменного общения.

Рабочая программа рассчитана на :

66 часов – 1-4 класс

**Цель программы** – коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, формирование лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

**Задачи программы:**

- обеспечение своевременного выявления обучающихся с трудностями адаптации,
- обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса;
- рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с нарушениями в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития обучающихся;
- уточнять и развивать пространственно-временные представления;
- формировать и совершенствовать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительный анализ и синтез;
- развивать и формировать функции фонематического анализа и синтеза;
- развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез разных уровней;
- обогащать качественный и количественный словарь и фразовую речь формировать функции словообразования и словоизменения;
- предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи.

#### **Содержание программы коррекционно–развивающей работы:**

-Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

#### **Направление работы:**

-Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

-Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

-Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся по вопросам оказания логопедической помощи.

-Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

#### **2.Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные и предметные (результаты коррекционной работ)

результаты освоения обучающимися логопедической работы соответствуют ФГОС НОО.

-Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

-Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- Предметные результаты (результаты коррекционной работы) включают освоенный обучающимися в ходе коррекции опыт владения устной и письменной речью.

### **Личностные результаты**

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

-Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

-Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

-Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

-Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  
Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Овладение следующими логическими действиями:

-сравнение;

-анализ;

-синтез;

-классификация и обобщение по родовидовым признакам;

-установление аналогий и причинно-следственных связей;

-построение рассуждений;

-отнесение к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

### **Предметные результаты**

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

-Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

-Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

-Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

-Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

-Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

-Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса условно разделено на 4 блока, содержание которых может составлять тему самостоятельного занятия или включаться как часть в комплексное.

### *I блок*

Диагностическое обследование - исследование неречевых функций, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

### *II блок*

Развитие высших психических функций, обеспечивающих в норме коммуникативную деятельность учащихся. Развитие слухового восприятия, умения концентрировать слуховое внимание; Совершенствование слуховой памяти; Развитие зрительного восприятия и умения концентрировать зрительное внимание;

### *III блок*

Коррекционно-обучающий этап

Развитие пространственно-временных представлений.

Развитие общей и речевой моторики.

Развитие общих речевых навыков.

Развитие фонематического восприятия.

Речевые и неречевые звуки.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки.

Анализ звукового ряда, состоящего из гласных звуков.

Слог. Слогообразующая роль гласного.

Звуковой анализ и синтез слов с твердыми и мягкими согласными (только с гласным «и»!).

Развитие просодических компонентов речи. Ударение.

Практическое овладение навыками словоизменения и словообразования.

Работа по предупреждению стойких ошибок в письменной речи.

Все виды заданий раздела настоящей Программы с учетом речевых нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей детей включаются как часть занятия без выделения отдельного тематического занятия в плане.

**Календарно-тематическое планирование  
коррекции общего недоразвития речи у обучающихся 1-х классов**

№	Тема	Кол-во уроков
<b>Диагностический этап</b>		<b>2</b>
1,2	Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	2
<b>Подготовительный этап</b>		<b>2</b>
3,4	Формирование ВПФ.	2
<b>Коррекционно-обучающий этап</b>		<b>55</b>
5,6	Речевые и неречевые звуки. Развитие пространственной ориентировки.	2
7,8	Уточнение и совершенствование временных представлений.	2
9,10	Знакомство с органами артикуляции и артикуляционными укладами.	2
11,12	Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение первого гласного (ударного) из слов.	2
13,14	Выделение и называние первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов.	2
15,16	Гласные звуки (а, о, у, э, ы, и). Артикуляция, звуковая характеристика.	2
17,18	Последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных.	2
19,20	Гласный второго ряда. Буква Я	2
21,22	Гласный второго ряда. Буква Ю	2
23,24	Гласный второго ряда. Буква Е	2
25,26	Гласный второго ряда. Буква Ё	2
27,28	Дифференциация гласных второго ряда	2
29,30	Буква Ъ.	2
31,32	Ударение. Фонематическое восприятие.	2
33,34	Слог. Слоγοобразующая роль гласного.	2
35,36	Согласные твердые и мягкие. Фонематическое восприятие.	2
37,38	Дифференциация твердых и мягких согласных в конце слова.	2
39,40	Звуковой анализ и синтез слов с мягкими согласными	2
41,42	Согласные звонкие и глухие. Фонематическое восприятие.	2
43,44	Дифференциация звонких и глухих согласных.	2
45,46	Парные звонкие и глухие согласные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые.	2
47,48	Характеристика звуков: «гласный» - «согласный», «твёрдый» - «мягкий», «звонкий» - «глухой».	2
49,50	Звуковой анализ односложных и двусложных слов.	2



51,52	Звуковой анализ и синтез слов.	2
53,54	Звуковой и слоговой анализ слов.	2
55,56	Предложение. Анализ предложения простой	2
57,58,59	Анализ и синтез предложения.	3
<b>Анализ и синтез предложения. Составление схемы предложения.</b>		<b>7</b>
60,61	Главные члены предложения. Интонация предложения. Виды предложений.	2
62,63	Предлог	2
64,65	Закрепление пройденного	2
66	Диагностический этап	1

**Итого: 66 часов**

**Календарно-тематическое планирование  
коррекции общего недоразвития речи у обучающихся 2-х классов**

№	Тема	Кол-во уроков
<b>Диагностический этап</b>		<b>6</b>
1-4	Исследование уровня развития словарного запаса (активного и пассивного) Исследование грамматического строя речи: -функций словообразования; -функции словоизменения;	4
5,6	Исследование письменной речи Слуховой диктант. Изложение, сочинение. Состояния процесса чтения	2
<b>Развитие речевого анализа и синтеза. (коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза)</b>		<b>24</b>
7,8	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения). Интонационное оформление предложения в устной речи. Дифференциация предложений по цели высказывания.	2
9,10	Сформировать(закрепить ) навык выделения предложения из речевого потока, текста, навык смыслового и интонационного оформления предложения.	2
11,12	Грамматическое оформление предложения в письменных работах.	2
13,14	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения слова. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Закрепить понятие слова и предложение.	2
15,16	Развитие анализа предложений на слова. Определение количества, последовательности слов в предложении.	2
17,18	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слова, слога. Деление слов на слоги, правило определения количества слогов в словах.	2
19,20	Звуки речи и неречевые звуки. Образование речевых звуков. Дифференциация понятий «звук-буква» Гласные звуки и буквы (а,о,у,э,ы,и) Выделение звуков из ряда звуков; - слогов, звукосочетаний. Знакомство со способами образования звуков речи, характеристика звуков. Закрепить понятие о букве, как о графическом образе звука. Уточнение артикуляции, характеристика звуков	2
21,22	Согласные звуки и буквы, характеристика звуков. Выделение согласных звуков: из ряда звуков; -из слога; -из середины; - из конца	2
23	Деление слов на слоги и для переноса	1
24,25	Гласные и согласные звуки. Правописание имен собственных	2

26	Слогообразующая роль гласных.	1
27,28	Звукобуквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных; -с мягкими согласными -с мягкими согласными Перенос слов со стечением согласных и с удвоенными согласными. Правила переноса слов с ь, ь и ь знаками	2
29,30	Развитие орфографической зоркости в упражнениях по нахождению ошибок, комментированное письмо	2
<b>Развитие речевых функций. Дифференциация букв на письме. (коррекция оптической дисграфии). Развитие речезрительных функций</b>		<b>20</b>
31,32	Дифференциация о-а в словах с различной слоговой структурой, в разных позициях: -в начале, середине; Правописание безударных гласных. Дифференциация о-а на конце слова.	2
33,34	Дифференциация о-а: - в словосочетаниях; -в предложениях; -в текстах. Правописание сочетаний (ча–ща), безударных гласных в корне. Дифференциация букв и-у. Зрительная и кинетическая дифференциация на письме строчных букв.	2
35,36	Правописание чу-щу, Жи – ши Правописание гласной и после ц(цы –ци)	2
37,38	Дифференциация и-у в словосочетаниях и предложениях. Развитие орфографической зоркости в упражнениях по нахождению ошибок, комментированное письмо.	2
39,40	Развитие дифференциации строчных букв п- т. Зрительная и кинетическая дифференциация на письме строчных букв. Дифференциация в изолированной позиции, из ряда букв, буквосочетаний, оппозиционных рядов, слогах. Дифференциация п-т в словах с различной слоговой структурой, в разных позициях: - в начале; Правописание парных согласных.	2
41,42	Дифференциация п- т в словосочетаниях и Предложениях, текстах. Правописание слов с удвоенными согласными. Развитие орфографической зоркости в упражнениях по нахождению ошибок, комментированное письмо.	2
43,44	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Образование гласных второго ряда. Второй способ смягчения согласных. Характеристика гласных звуков как показателя мягкости согласного звука.	2
45,46	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными Я, Е, Ё, Ю в начале и середине слова после гласной, разделительного Ъ. Правописание имён собственных (взрослых)	2

47,48	Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетикофонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными. Правописание имён собственных. Правописание безударных гласных	2
49,50	Буквы (а-я) и звуки (а – ја), характеристика звуков. Фонетический разбор слов с характеристикой звукового состава	2
<b>Работа со словом</b>		<b>11</b>
51,52	Единообразное написание корня в родственных словах. Подбор однокоренных слов. Подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной.	2
53,54	Ударение. Безударная в корне слова.	2
55,56	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	2
57,58	Приставка.	2
59,60,61	Морфологический состав слова.	3
<b>Коррекционно-логопедическая работа на морфемном уровне.</b>		<b>7</b>
62,63	Синонимы.	2
64,65	Антонимы.	2
66,67	Предлоги.	2
<b>38</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>

**Итого:68 часов**

**Календарно-тематическое планирование  
коррекции общего недоразвития речи у обучающихся 3-х классов**

№	Тема	Кол-во уроков
<b>Диагностический этап.</b>		<b>2</b>
1,2	Исследование особенностей речевой деятельности Исследование развития речевого анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, словосочетания, слова, слога). Уровень чтения.	2
<b>Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне</b>		<b>16</b>
3,4	Дифференциация понятий звук и буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.	2
5,6	Фонематический анализ и синтез слов.	2
7,8	Слоговой анализ и синтез слов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.	2
11,12	Мягкий знак – показатель мягкости согласных в середине и в конце слов	2
13,14	Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь.	2
15,16	Разделительный твёрдый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ъ.	2
17,18	Гласные Е, Ё, Ю, Я, И. Фонематический разбор слов с данными гласными, транскрипция. Слоговой анализ и синтез слов.	2
19,20	Развитие фонематической дифференциации на материале звонких и глухих согласны Правописание парных звонких согласных в конце слов, при стечении согласных, подбор проверочных однокоренных слов	2
<b>Коррекционно-логопедическая работа на морфемном уровне.</b>		<b>22</b>
21,22	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание).	2
23,24	Однокоренные слова.	2
25,26	Образование слов при помощи суффикса. Правописание суффиксов.	2
27,28	Дифференциация предлогов и приставок. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза. Ты и твое имя.	2
29,30	Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок. Семья.	2
31,32	Суффиксально-префиксальный способ образования слов. Жилище человека.	2
33,34	Безударные гласные в корне слова. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.	2
35,36	Парные согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.	2
37,38	Непроизносимые согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.	3
39,40	Сложные слова.	2
41,42	Предлоги.	2
<b>Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне</b>		<b>17</b>

43,44	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2
45,46	Слова, обозначающие предмет. Дифференциация имен существительных по числам, категориям одушевленности/неодушевленности, числам.	3
47,48	Род имени существительного. Склонение имен существительных.	2
49,50	Падежи.	2
51,52	Имя прилагательное.	2
53,54	Глагол. Времена.	2
55,56	Не с глаголами.	2
57,58 ,59	Слова, обозначающие признак предмета. Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже.	3
<b>Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне</b>		<b>8</b>
60,61, 63	Предложение. Выделение предложений из текста. Границы предложений.	3
64,65	Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложений.	3
66,67	Грамматическое оформление предложений и его распространение.	2
68	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>

**Итого:68 часов**

**Календарно-тематическое планирование  
коррекции общего недоразвития речи у учащихся 4-х классов**

№	Тема	Кол-во уроков
<b>Диагностический этап</b>		<b>2</b>
1-2	Исследование развития речевого анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, словосочетания, слова, слога) Исследование письменной речи Слуховой диктант. Состояния процесса чтения.	2
<b>Морфемный состав слова</b>		<b>18</b>
3,4	Состав слова. Корень. Дифференциация родственных слов и слов с корнями-омонимами. Составление предложений по опорным словам. Согласование слов в предложении. Природные явления.	3
5,6	Состав слова. Корень. Парные согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений. Растительный мир.	2
7,8	Суффикс. Образование слов, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Безударные гласные в корне слова. Составление предложений из заданных слов.	2
9,10	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов ОНОК-, ЁНОК, ЕНЬК-, ОНЬК. Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений. Домашние растения.	2
11,12	Образование слов с помощью суффиксов увеличения. Безударные гласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.	2
13,14	Приставка. Уточнение значения приставок. Правописание гласных А, О в приставках. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.	2
15,16	Приставки оканчивающиеся на С, З. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Дифференциация лексического значения слов с приставкой и без неё. Составление предложений с данными словами. Овощи.	3
17,18	Правописание Ъ после приставок. Составление слов с данными словами.	2
19,20	Сложные слова. Распространение простых предложений. Фрукты, ягоды.	2
<b>Части речи</b>		<b>33</b>
21,22 23	Имя существительное. Антонимы. Составление предложений с антонимами. Правописание Ъ после шипящих на конце существительного множественного числа, родительного падежа.	3
24,25	Имя существительное. Синонимы. Составление предложений с синонимами. Правописание Ъ после шипящих. Птицы.	2
26,27	Склонение имен существительных. Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Неизменяемые существительные. Составление предложений с неизменяемыми существительными.	2
28,29	Образование форм косвенных падежей имен существительных во множественном числе. Правописание	2

	безударных окончаний существительных в косвенных падежах, во множественном числе. Составление предложений из слов с добавлением пропущенного предлога. Мебель. Посуда.	
30,31	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными.	2
32,33	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными. Транспорт.	2
34,35	Имя прилагательное. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Составление предложений с использованием данных прилагательных. Инструменты.	3
36,37	Глагол. Вид глагола. Образование глаголов приставочным способом. Работа с деформированным текстом. Выделение главных членов предложения. Электрические приборы.	2
38,39	Многозначность глаголов. Время глагола. Составление предложений из слов, где существительные и глаголы даны в начальной форме. Бытовая техника.	2
40,41	Время глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Правописание раннее изученных приставок. Восстановление в предложении пропущенных глаголов.	2
42,43	Начальные и личные формы глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Составление предложений с глаголами, близкими по значению. (мыть-стирать, везти-нести, рисовать-раскрашивать)	2
44,45	Спряжение глаголов. Правописание приставок и предлогов. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (сед-сид, лес-лис). Головные уборы.	2
46,47	Спряжение глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (мер-мир, пе-пи). Обувь.	2
48,49	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание Ъ после шипящих в известных случаях. Составление предложений по опорным словам. Насекомые.	2
50,51	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в корне слов. Составление предложений по картинкам.	2
52,53	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в суффиксах. Распространение простых предложений.	2
54,55	Наречие. Правописание гласных А, О на конце наречий. Выделение наречий из текста.	2
<b>Закрепление пройденного материала</b>		<b>13</b>
56,57,58	Предложение. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения. Выделение слов с корневыми орфограммами.	2
59,60	Морфологический разбор имен существительных. Выделение слов с орфограммами в приставках. Национальные праздники, костюмы.	2
61,62	Морфологический разбор имен прилагательных. Выделение слов с орфограммами в суффиксах.	1
63	Морфологический разбор глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание Ъ после шипящих. Жилища в разных странах.	1
64,65	Работа с деформированным текстом. Выделение из текста простых и сложных предложений. Фонетический разбор слов.	1
66,67	Составление предложений с корнями-омофонами (сед-сид, мер-мир, лес-лис, пе-пи, же-жи, лез-лис, вар-вор). Морфологический разбор разных частей речи. Природа и мы.	1
68	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>

**Итого: 68 часов**





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022