

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 64

от «27» августа 2021г.



ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Учебный год	2021/2022
Составители	Наумова Анна Васильевна
Направление	Коррекционно-развивающее
Название	«Учимся играя»
Класс	1-4
Уровень образования	Начальный общий
Срок освоения программы	4 года
Количество часов по учебному плану	1 класс-1 час/33 часа в год 2-4 класс-1 час/34 часа в год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности	8
3. Содержание курса внеурочной деятельности	12
4. Тематическое планирование	22
5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дефектологические занятия» (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП НООО ЗПР).

Общая *цель* рабочей программы: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- обогащение словарного запаса учащихся с ЗПР;
- развитие слуховых и зрительных функций;
- развитие восприятия пространства и времени.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдаются проблемы в развитии познавательной деятельности, проявляющиеся в недостаточности сведений об окружающей среде, бытовых знаниях, элементарных математических представлениях.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР

Занятия курса внеурочной деятельности позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Формы организации занятий – групповая.

Групповая форма деятельности учащихся стимулирует взаимодействие между членами группы, позволяет выстроить отношения взаимной ответственности и поддержки.

Основные характеристики деятельности учащихся:

- в группе организуется контроль над учебной работой или ходом ее выполнения;
- группа учащихся, получившая определённое задание, работает сообща, при этом все вопросы ставятся перед группой, в их решении принимают участие ученики, которые работали в составе данной группы;
- группа для решения конкретных задач может делиться на пары;
- каждая пара получает задание от педагога (одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща, под непосредственным контролем и руководством учителя;
- задания в парах построены таким образом, что позволяют оценивать личный вклад каждого ученика;
- состав пар непостоянный, главная задача это возможность максимально реализовать учебные способности каждого ученика.

Направления работы:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: Проведение фронтального и углублённого изучения познавательной и учебной сферы учащихся проводится для определения пробелов в знаниях

Показатели диагностики:

- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Когнитивные компоненты.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного, слухового восприятия.
- Познавательной стороны речи.
- Восприятие пространства, времени.
- Развитие памяти, воображения, внимания, мышления.

Коррекционно-развивающая работа

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно, так как коррекционно-развивающая работа строится с учётом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

Коррекционная работа осуществляется через игры, упражнения, викторины, просмотр мультфильмов и т.д, способствует развитие познавательной деятельности прививает интерес к урокам , создаёт мотивацию к обучению.

Через коррекционно-развивающую деятельность реализуются особые образовательные потребности учащихся с ЗПР:

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

– упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;

– организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

– наглядно-действенный характер содержания образования;

– развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

– обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

На коррекционных занятиях используется содержание материала учебников учебных предметов, реализуемых в соответствии с учебным планом.

2. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

п/п	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
	<p><i>Тема: Вводное занятие</i></p> <p>Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
	<p><i>Тема: Адаптация первоклассников</i></p> <p>Наш класс, наша учительница. Наша школа. Внешний вид. Вежливость</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
	<p><i>Тема: Развитие двигательной сферы</i></p> <p>Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры. Контурная аппликация из пластилина. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Пальчиковая гимнастика. Штриховка</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
	<p><i>Тема: Развитие и коррекция сенсорной сферы</i></p> <p>Количество. Столько же. Больше, меньше на... Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Изучение</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

<p>временных показателей: времени года, дней недели. Определение на ощупь предметов. Знакомство с эмоциональным миром человека.</p>		
<p><i>Тема: Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</i> Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые и украшающие элементы. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). Перепутанные дорожки. Найди отличия. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша».</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
<p><i>Тема: Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</i> Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). Развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»); Распределение внимания (рисовать двумя руками). Раскрашивание объектов по заданным правилам.</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p> <p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> <p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
<p><i>Тема: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</i> Мы такие разные. Почему люди ссорятся. Что один не сделает - сделаем вместе.</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

8	<p><i>Тема: Итоговая диагностическая работа</i> Итоговая диагностика Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

2 класс

п/п	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
	<p><i>Тема: Вводное занятие</i> Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
	<p><i>Тема: Развитие и коррекция сенсорной сферы</i> Развитие осязательного восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
	<p><i>Тема: Развитие двигательной сферы</i> Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта. Развитие произвольности движений.</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

<p><i>Тема: Формирование пространственно-временных отношений</i></p> <p>Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.).</p> <p>Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи).</p> <p>Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.</p>	<p>Соревнование ;</p> <p>Конкурс;</p> <p>Викторина;</p> <p>Познавательная беседа;</p> <p>Интеллектуальный марафон;</p> <p>КВН</p>	<p>Игровая;</p> <p>Проблемно-ценностное общение;</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
<p><i>Тема: Развитие когнитивной сферы</i></p> <p>Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности. Развитие памяти.</p> <p>Формирование различных приемов запоминания. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> <p>Формирование приемов умственной деятельности. Развитие интеллектуальной сферы. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.</p> <p>Развитие логического и понятийного мышления. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». Установление причинно-следственных отношений. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Обобщение и нахождение</p>	<p>Соревнование ;</p> <p>Конкурс;</p> <p>Викторина;</p> <p>Познавательная беседа;</p> <p>Интеллектуальный марафон;</p> <p>КВН</p>	<p>Игровая;</p> <p>Проблемно-ценностное общение;</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

	противоположностей. Развитие и активизация воображения.		
	<i>Тема: Формирование школьной мотивации и профилактики школьной дезадаптации</i> Формирование приемов учебной деятельности: действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму.	; Соревнование Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН	Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
	<i>Тема: Развитие эмоционально-личностных качеств</i> Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда».	; Соревнование Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН	Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
	<i>Тема: Итоговая диагностическая работа</i> Итоговая диагностика развития. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.	; Соревнование Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН	Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

3 класс

п/п	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
	<i>Тема: Вводное занятие</i> Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	; Соревнование Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН	Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

<p><i>Тема: Развитие когнитивной сферы</i></p> <p>Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Развитие объема кратковременной оперативной памяти.</p> <p>Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти. Развитие логического мышления и сообразительности.</p> <p>Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности.</p> <p>Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p>	<p>Соревнование ;</p> <p>Конкурс;</p> <p>Викторина;</p> <p>Познавательная беседа;</p> <p>Интеллектуальный марафон;</p> <p>КВН</p>	<p>Игровая;</p> <p>Проблемно-ценностное общение;</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
<p><i>Тема: Развитие двигательной сферы</i></p> <p>Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.</p>	<p>Соревнование ;</p> <p>Конкурс;</p> <p>Викторина;</p> <p>Познавательная беседа;</p> <p>Интеллектуальный марафон;</p> <p>КВН</p>	<p>Игровая;</p> <p>Проблемно-ценностное общение;</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

	<p><i>Тема: Формирование пространственно-временных отношений</i> Формирование собственно пространственных. Формирование квазипространственных представлений.</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
	<p><i>Тема: Развитие и коррекция эмоциональной сферы</i> Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
	<p><i>Тема: Развитие творческих способностей, воображения</i> Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления. Развитие воображения учащихся.</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
	<p><i>Тема: Развитие эмоционально-личностных качеств</i> Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. Качества, важные для общения.</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон; КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
	<p><i>Тема: Итоговая диагностическая работа</i> Итоговая диагностика развития. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.</p>	<p>Соревнование ; Конкурс; Викторина; Познавательная беседа; Интеллектуальный марафон;КВН</p>	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

п/п	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
	<p>Тема: Вводное занятие Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнование; • Конкурс; • Викторина; • Познавательная беседа; • Интеллектуальный марафон; КВН 	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
	<p>Тема: Развитие когнитивной сферы Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Развитие моторной памяти. Овладение приемами осмысленного запоминания. Развитие смысловой вербальной памяти. Зрительные диктанты. Обучение способам эффективного запоминания. Развитие ассоциативной памяти. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации. Внимания. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнование; • Конкурс; • Викторина; • Познавательная беседа; • Интеллектуальный марафон; КВН 	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

<p>инструкции. Увеличение объема внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование вербально-понятийного аппарата. Развитие мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p>		
<p><i>Тема: Развитие эмоционально-личностных</i> Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя. Развитие умений дифференциации чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнование; • Конкурс ; • Викторина; • Познавательная беседа; • Интеллектуальный марафон; КВН 	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>
<p><i>Тема: Итоговая диагностическая работа</i> Итоговая диагностика развития. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнование; • Конкурс ; • Викторина; • Познавательная беседа; • Интеллектуальный марафон; КВН 	<p>Игровая; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>

4. Тематическое планирование 1 класс

4№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1,2	Вводное занятие	2
33,4,5 ,6	Адаптация первоклассников	4
7,8,9 10,11, 12,13, 14	Развитие и коррекция сенсорной сферы	8
15,16 17,18 19,20	Развитие двигательной сферы	6
21,22 23,24	Развитие когнитивной сферы	4
25,26 27,28	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	4
29,30 31	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	3
32,33	Итоговая диагностическая работа	2
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1,2	Вводное занятие	2
3,4 5,6	Развитие и коррекция сенсорной сферы	4
7,8 9	Развитие двигательной сферы	3
10,11, 12	Формирование пространственно-временных отношений	3
13-24	Развитие когнитивной сферы	11
25,26 27,28	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	4
29,30 31	Формирование школьных мотивов и профилактика школьной дезадаптации	3
32,33	Развитие эмоционально-личностных качеств	2
34	Итоговая диагностическая работа	1
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование тем	Коли чество часов
1,2	Вводное занятие	2
3,4	Развитие двигательной сферы	2
5,6	Формирование пространственно-временных отношений	2
7-23	Развитие когнитивной сферы	17
24,25 26,27	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	4
28,29 30	Развитие способностей, воображение	3
31,32,3	Развитие эмоционально-личностных качеств	3

3		
34	Итоговая диагностическая работа	1
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	Вводное занятие	2
	Развитие когнитивной сферы	27
	Развитие эмоционально-личностных качеств	4
	Итоговая диагностическая работа	2
	Итого	35

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

п/п	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Количество
.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
.1	Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.).	К
.2	Методические пособия для учителя	Д
.	Печатная продукция	
.1	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
.2	Карточки с заданиями 1-4 классов	К
.	Экранно-звуковые пособия	
.1	Видеофильмы по предмету	Д
.2	Презентации по предмету	Д
.3	Аудиозаписи	Д
.	Технические средства обучения	
.1	Персональный компьютер	Д
.2	Принтер	Д
.3	Колонки	
.	Другие средства	Д
.1	Детские музыкальные инструменты	П

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022