

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 49  
Каримова Е.Ю. \_\_\_\_\_  
Приказ № 64/1  
от «27» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
адаптации детей мигрантов  
«Мой мир»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор-составитель:  
Мирзоева Азиза Дододжновна

Екатеринбург, 2021 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Календарный учебный график .....	стр.7
3. Учебный план.....	стр.21
4. Содержание учебного плана.....	стр.22
5. Планируемые результаты программы.....	стр.24
6. Формы контроля.....	стр.25
7. Показатели эффективности программы.....	стр.25
8. Материально-техническое обеспечение.....	стр.25
9. Список литературы.....	стр.25

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Россия в настоящее время переживает крупномасштабные миграции населения, город Екатеринбург не является исключением. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, обучающимся в МБОУ СОШ № 49, обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Наблюдения и первичные диагностические материалы доказывают, что для некоторых детей мигрантов характерно слабое знание русского языка, а некоторые из них не владеют им даже на бытовом уровне. Программа направлена на решение данной проблемы.

У детей мигрантов отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль педагога дополнительного образования – стиль его руководства и манеры преподавания; основы, на которых строятся его взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный продукт влияния многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих учеников, детей из семей мигрантов. То, что иногда воспринимается как неуважение к преподавателю со стороны учащихся, на самом деле может оказаться их культурной особенностью, поэтому необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности – педагогов и родителей (законных представителей).

В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема культурно-языковой и социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Мы вместе» направлена на решение данной проблемы. Реализация Программы планируется в рамках деятельности школы по адаптации детей-

мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, созданного на базе МБОУ СОШ № 49. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В МБОУ СОШ № 49 обучаются дети разных национальностей, в том числе дети-мигранты у которых наблюдается слабые знания русского языка, культуры, традиций, норм поведения.

Данная Программа разработана для детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в возрасте от 7 лет до 15 лет. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение занятий, игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

**Цели данной программы является:** достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, детьми, слабо владеющими (не владеющими) русским языком;
- способствовать приобретению знаний по русскому языку, литературе, истории России.

##### **Развивающие:**

- развить навыки общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

##### **Воспитательные:**

- создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; в воспитании эмоционально- положительного фона;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

## **Практическая значимость Программы**

В Программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребёнка:

- преодоление затруднений в учёбе;
- адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе, в урочной, внеурочной деятельности и в повседневной жизни для речевого, интеллектуального и нравственного развития.

В процессе развития Программы предусматривается её доработка и корректировка с учётом пожеланий родителей (законных представителей) и педагогов.

Целенаправленные систематические мероприятия плана реализации Программы «Мы вместе» создадут особую эмоционально-насыщенную атмосферу духовного общения для школьников разных национальностей, в том числе детям-мигрантам, обеспечат оптимальные условия для социальной и культурно-языковой адаптации.

Результаты работы по Программе должны показать: что учащиеся демонстрируют меньше отклонений в поведении, и обучении. Педагоги и родители (законные представители) в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

Реализация Программы «Мы вместе»:

- обеспечит развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% обучающихся);
- будет способствовать социокультурной, языковой адаптации детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ (положительная динамика у 100% обучающихся);
- сделает возможным снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;
- поможет детям-мигрантам понять и принять нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации (100% обучающихся);
- будет способствовать снятию межъязыкового барьера и установлению доброжелательных отношений в микро- и макросреде (100% обучающихся);

▪ предоставит возможность получить консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей- мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

### **Условия реализации Программы**

Целью системы работы педагогического коллектива с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия для развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

Программа по языковой адаптации детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком является звеном непрерывного образования, обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста, в том числе детей-мигрантов, предоставляет учащимся разных национальностей образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации.

Формирование групп происходит на основе результатов диагностики уровня владения русским языком и степени адаптации детей-мигрантов. Комплектование адаптационной группы производится исходя из численности обучающихся по возрасту: 7-15 лет. Наполняемость групп: до 15 человек.

Занятия проводятся 3 дня в неделю по 3 часа, 9 часов в неделю, 37 учебных недель, 333 часа

### **Календарный учебный график**

по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе адаптации детей мигрантов «Мой мир»

Режим занятия 3 раза в неделю по 3 часа

Итого 9 часов в неделю

Сроки проведения	Форма занятий	Часы	Тема	Формы контроля
------------------	---------------	------	------	----------------

1 неделя сентября	Вводное занятие	3	Диагностика речевой деятельности (аудирование , говорение)	собеседование
1 неделя сентября	Вводное занятие	3	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)	анкетирование
1 неделя сентября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации. Разговорная речь	3	Алфавит. Соотношение звуков и букв	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
2 неделя сен	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации. Разговорная речь	3	Алфавит, слово и слог. Предложение. РР . Мой дом	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
2 неделя сен	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации. Разговорная речь	3	Предложение. РР . Мой дом	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
2 неделя сен	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации. Разговорная речь	3	Алфавит, слово и слог. РР. « Школьная жизнь»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя сентября	Комбинированное занятие: лекция с использованием презентации. Разговорная речь	3	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке. РР. «Моя школьная жизнь»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя сентября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке. РР. «Моя школьная жизнь»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя сентября	Объяснение нового	3	Имя существительное.	Педагогическое наблюдение.



	материала, практическая работа. Разговорная речь		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. РР. « На улицах моего города»	Самоконтроль
4 неделя сентября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Род имен существительных. РР. «Прогулка по городу»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
4 неделя сентября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Род имен существительных. РР. «Прогулка по городу»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
4 неделя сентября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Формообразование имен существительных . РР « Осень»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
1 неделя октября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Изменение существительных по числам и падежам. РР. « Что такое дружба»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
1 неделя октября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Склонение имен существительных. РР. « Прием гостей»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
1 неделя октября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Склонение имен существительных. РР. « Прием гостей»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
2 неделя октября	Объяснение нового материала, практическая	3	Орфограммы имен существительных. РР. « Торговый комплекс. Речевой	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль

	работа. Разговорная речь		этикет покупателя»	
2 неделя октября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Роль существительных в предложении. РР. « Времена года. 4 сезона»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
2 неделя октября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Роль существительных в предложении. РР. « Времена года. 4 сезона»	Педагогическо е наблюдение.
3 неделя октября	Практикум	3	Практикум. Толковый словарь. РР. Значение слова «Мама»	Самоконтроль
3 неделя октября	Объяснение нового материала. Самостоятельная работа. Разговорная речь	3	Предлог. РР. «Мои наблюдения. Что я вижу за окном»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
3 неделя октября	Объяснение нового материала. Самостоятельная работа. Разговорная речь	3	Предлог. РР. «Мои наблюдения. Что я вижу за окном»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
4 неделя октября	Объяснение нового материала. Самостоятельная работа. Разговорная речь	3	Синонимы. РР. «Мои друзья. Портрет»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
4 неделя октября	Практикум	3	РР. «Мои друзья. Портрет. Характер»	Анализ продукта деятельности
4 неделя октября	Объяснение нового материала	3	Антонимы. «Зима- лето»	Педагогическо е наблюдение.
5 неделя октября	Объяснение нового материала. Самостоятельная	3	Личные местоимения. РР. «Идем в гости»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль

	работа. Разговорная речь			
5 неделя октября	Объяснение нового материала. Самостоятельная работа. Разговорная речь	3	Словоизменение местоимений. РР. «Правила этикета за столом»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
5 неделя октября	Практикум	3	Чаепитие «Прием гостей. Этикет за столом»	Взаимоконтроль
1 неделя ноября	КТД	3	Подготовка к празднику «День народного Единства»	Взаимоконтроль
2 неделя ноября	Самостоятельная работа.	3	Написание мини-сочинения «Мои наблюдения»	Анализ продукта деятельности
2 неделя ноября	Объяснение нового материала. Самостоятельная работа. Разговорная речь	3	Правила правописания местоимений РР.. Россия. Свердловская область, г.Екатеринбург, Орджоникидзевский район	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
2 неделя ноября	Объяснение нового материала. Самостоятельная работа. Разговорная речь	3	Правила правописания местоимений РР.. Россия. Свердловская область, г.Екатеринбург, Орджоникидзевский район	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя ноября	Объяснение нового материала. Самостоятельная работа. Разговорная речь	3	Морфологические признаки местоимений. РР. "Животный мир»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя ноября	Объяснение нового материала, практическая работа.	3	Морфологические признаки местоимений. РР. "Домашние животные»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль

	Разговорная речь			
3 неделя ноября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Употребление в речи местоимений. РР. «Животный мир. Дикае звери, птицы, рыбы, насекомые»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя ноября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Имя прилагательное. РР. «Мое любимое животное»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя ноября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. РР. «Животные и их детеныши»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя ноября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Правила правописания местоимений. РР. «Профессии, связанные с животным и растительным миром»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
5 неделя ноября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Роль прилагательных в речи. РР. «Растительный мир»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
5 неделя ноября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Глагол как часть речи. РР. «Здоровье»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
5 неделя ноября	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Неизменяемые признаки глагола. РР. «Спортивные игры»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
1 неделя	Объяснение	3	Изменение глагола	

декабря	нового материала, практическая работа. Разговорная речь		по лицам . РР. «Спортивные игры»	
1 неделя декабря	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Словообразование глаголов. РР. «Город»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
1 неделя декабря	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Совершенный вид глагола. РР «Транспорт»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
2 неделя декабря	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Несовершенный вид глагола . РР. «В аптеке»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
2 неделя декабря	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Словоизменение глагола. РР. «Речевой этикет покупателя»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
2 неделя декабря	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Алгоритмы определения спряжения глаголов, если личное окончание безударное. РР « Больница»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя декабря	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Правила правописания окончаний глагола. РР. «Как избежать травм»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя декабря	Объяснение нового материала, практическая	3	Орфографическая подготовка. РР. «Город».	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль

	работа. Разговорная речь			
3 неделя декабря	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Орфографическая подготовка. РР. «Транспорт».	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя декабря	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Роль глаголов в предложении. РР. «Библиотека»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя декабря	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Возвратные глаголы. РР. «Мой день. Мой распорядок дня»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя декабря	Самостоятельная работа	3	Возвратные глаголы. РР. «Мой день. Мой распорядок дня»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
5 неделя декабря	КТД		«Новый год»	Рефлексия
3 неделя января	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Глаголы движения. РР. « На перемене в школе»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя января	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Числительное . РР. «Магазин бытовой техники»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя января	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Употребление числительных с существительными. РР. «Профессия бухгалтер»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя января	Объяснение нового материала,	3	Наречие РР «Театр»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль

	практическая работа. Разговорная речь			
4 неделя января	Экскурсия в кукольный театр	3	«За кулисами театра»- работа кукольников и артистов	Рефлексия
4 неделя января	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Употребление в речи наречий. РР. «Праздники»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
5 неделя января	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Употребление слов в женском роде. РР. «Время года. Сезонная одежда»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
5 неделя января	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Употребление слов в мужском роде. РР. «Растительный мир. Культурное растение. Что где растёт»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
1 неделя февраля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Употребление слов в среднем роде. РР. «Животный мир. Кто где живёт»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
2 неделя февраля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Употребление слов в единственном и множественном числе. РР. «Путешествие»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
2 неделя февраля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. РР. «Праздники народов Урала»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль

2 неделя февраля	Экскурсия	3	Экскурсия в Парк предков (традиции ханси манси).	Рефлексия
3 неделя февраля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях. РР. «Екатеринбург, улицы, культурные учреждения»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя февраля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Предложения с прямой речью. РР. «Речевой этикет разговора по телефону»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя февраля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Роль мягкого знака в русском языке. РР. «Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя февраля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Правописание разделительного твердого знака. РР. «Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя февраля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Корневые орфограммы. Подбор проверочных слов. РР. «Мир профессий»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя февраля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Развитие орфографической зоркости. РР. «Мой день. Мои любимые занятия. Работа на дому»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
5 неделя февраля	КТД	3	День защитников Отечества. Герои моего народа	Рефлексия
5 неделя февраля	Объяснение нового	3	Старинные русские слова,	Педагогическое наблюдение.



	материала, практическая работа. Разговорная речь		употребляемые в современном языке. РР. «Праздники народов России». Масленица	Самоконтроль
5 неделя февраля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Иностранные слова, употребляемые в русском языке. РР. «традиции народов России»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
1 неделя марта	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. РР. «Весна- пробуждение природы»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
1 неделя марта	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Фразеологические обороты. РР. «Птицы»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
1 неделя марта	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Однозначные и многозначные слова . РР	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
2 неделя марта	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Синонимы , антонимы, омонимы	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
2 неделя марта	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Заемствованные слова.	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
2 неделя марта	Объяснение нового материала, практическая работа.	3	Архаизмы и устаревшие слова Русские народные былины	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль

	Разговорная речь			
3 неделя марта	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Фразеологизмы . Системные связи в лексике и учет системности лексики	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя марта	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Простое предложение	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
3 неделя марта	КТД	3	Навруз	рефлексия
4 неделя марта	Самостоятельная работа	3	Простое и сложное предложение	Педагогическое наблюдение
4 неделя марта	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Грамматическая основа предложения	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя марта	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Лигвострановедение Национально-культурная система: страна Россия	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
5 неделя марта	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Важнейшие исторические вехи РР «75-летие Победы»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
1 неделя апреля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Быт города и деревни РР «Трое из Простоквашино»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
1 неделя апреля	Объяснение нового материала, практическая работа.	3	Религия и суеверия. Религиозные суеверия РР. «Баба-Яга и ее друзья»	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль

	Разговорная речь			
2 неделя апреля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Народное искусство. Народный быт. РР «Русская изба»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
2 неделя апреля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Жанры русского искусства РР. «Хохлома»	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
2 неделя апреля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Научно-технические достижения. РР	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
3 неделя апреля	Экскурсия	3	Пасха. Экскурсия в храм Рождества Христова	Рефлексия
3 неделя апреля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Политическая система в России	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
3 неделя апреля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Ситуативный диалог ( набор ситуаций бытового общения)	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
4 неделя апреля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Коммуникативный , лексико- грамматический раздел	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
4 неделя апреля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Стандартно-речевые формы	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль

4 неделя апреля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Демонстрация лексики в коммуникативно- речевых –ситуациях (развитие письменной и устной речи)	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
5 неделя апреля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Рефлексия . Применение навыков на практике. Театрализация	Рефлексия
5 неделя апреля	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Признаки предметов: цвет, форма, размер. ,Сравнение в группах	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
2 неделя мая	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Числа и цифры от 1 до 10. Счет в обратном порядке	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
2 неделя мая	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Различия количественного и порядкового счета. Формирование о предыдущем и следующем числе	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
2 неделя мая	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Простые и арифметические задачи на сложение и вычитание	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль
3 неделя мая	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Рефлексия . Применение навыков на практике. Театрализация	Рефлексия
3 неделя мая	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Признаки предметов: цвет, форма, размер. ,Сравнение в группах	Педагогическо е наблюдение. Самоконтроль

	практическая работа. Разговорная речь			
3 неделя мая	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Числа и цифры от 1 до 10. Счет в обратном порядке	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя мая	Объяснение нового материала, практическая работа. Разговорная речь	3	Составление математических рассказов на основе предметных действий и сюжетных рисунков	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя мая	Самостоятельная работа	3	Итоговая диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)	Педагогическое наблюдение. Самоконтроль
4 неделя мая	КТД	3	Заключительное занятие. Мини концерт.	Рефлексия
Итого:	333 часа			

### Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Объяснение нового материала	149	149	-	фронтальный
2	Разговорная речь	148	-	148	Индивидуально-групповой
3	Самостоятельная работа	12	-	12	фронтальный
4	Практикум	9	-	9	Индивидуально-групповой
5	Экскурсии	9	-	9	Индивидуально-групповой
6	КТД	6	-	6	
	Итого	333			

Объяснение нового материала ( теория), разговорная речь (практика)

Диагностика речевой деятельности (аудирование , говорение)

Устная и письменная речь.

Слово. Предложение. Построение интонационных конструкций.  
Алфавит, слово и слог. Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке

РР (практика): Монолог о себе, Мой дом, Город в котором живу, Школьная жизнь.

Части речи:

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Неизменяемые признаки имен существительных. Род имен существительных. Формообразование имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Изменение существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных. Словообразование имен существительных. Орфограммы имен существительных. Роль существительных в предложении.

РР (практика): На улицах моего города, Прогулка по лесу, Прогулка по городу, Осень, Мой друг, Что такое дружба, Прием гостей, Магазин и в магазине, Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя. Времена года. Погода. Значение слова «Мама».

Предлоги . Антонимы

РР (практика): Что я вижу за окном, Мои друзья, Зима-лето. Сочинение «Мои наблюдения».

Местоимения. Словоизменение местоимений. Правила правописания местоимений. Морфологические признаки местоимений. Использование в речи местоимений

РР (практика): Идем в гости, Правила этикета за столом, Свердловская область, г.Екатеринбург, Животный мир, Домашние животные, Дикая птица, звери. Птицы.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Правила правописания местоимений. Роль прилагательных в речи.

РР (практика): Животные и их детеныши, Профессии , связанные с животным и растительным миром, Растительный мир.

Глагол. Неизменяемые признаки глагола. Изменение глагола по лицам. Изменение глагола по числам. Словообразование глаголов. Совершенный вид глагола. Несовершенный вид глагола. Словоизменение глагола. Алгоритм определения спряжения глаголов. Правописание окончания глагола. Орфографическая подготовка. Роль глаголов в предложении. Возвратные глаголы. Глаголы движения.

РР (практика): Здоровье, Спортивные игры, Город, Транспорт, В аптеке, Речевой этикет покупателя, Больница, Как избежать травм, Библиотека, Мой день и распорядок дня, На перемене в школе.

Числительное. Использование числительных с существительными.

РР (практика): Магазин бытовой техники, Профессия бухгалтер.

Наречие. Использование в речи наречий.

РР (практика): Театр, Праздники.

Род . Употребление слов в женском роде. Употребление слов в мужском роде. Употребление слов в среднем роде. Употребление слов в единственном и множественном числе.

РР (практика): Время года. Сезонная одежда. Растительный мир. Культурные растения. Животный мир -кто где живет. Путешествие.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Постановка знаков препинания в сложных предложениях.

РР (практика): Праздники народов Урала. Екатеринбург - улицы, культурные учреждения.

Предложения с прямой речью.

РР (практика): этикет разговора по телефону.

Роль мягкого знака в русском языке. Правописание разделительного твердого знака.

РР (практика): Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача. Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.

Корневые орфограммы. Развитие орфографической зоркости.

РР (практика): Мир профессий, Мои любимые занятия. Работа на дому.

Старинные русские слова. Архаизмы и устаревшие слова. Иностранные слова употребляемые в русском языке. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Фразеологические обороты. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Заимствованные слова.

РР (практика): Праздники народов России. Масленица. Весна- пробуждение природы.

Фразеологизмы. Системные связи в лексике и учет системности лексики.

РР (практика): Птицы

Лингвострановедение. Национально-культурная система: страна Россия. Важнейшие исторические вехи страны.

Быт города и деревни. Религия и суеверия. Религиозные суеверия. Народное искусство. Народный быт. Жанры русского искусства. Научные достижения. Политическая система России.

РР (практика): Трое из Простоквашино, Баба-Яга и ее друзья. Русская изба. Хохлома. Ситуативный разговор (набор ситуаций бытового общения).

Коммуникативный лексико-грамматический раздел. Стандартно-речевые формы. Демонстрация лексики в коммуникативно-речевых ситуациях.

РР (практика): Театрализация.

Признаки предметов: цвет, форма, размер.

Числа и цифры. Счет в обратном порядке. Различия количественного и порядкового счета. Формирование о предыдущем и следующем числе. Простые и арифметические задачи на сложение и вычитание. Величина и их измерение.

РР (практика): Составление математических рассказов на основе предметных действий и сюжетных рисунков. Составление и решение простых арифметических задач

Экскурсии : Театр кукол, Парк предков ( традиции народов ханты манси), Храм Рождества Христова

КТД: Чаепитие – прием гостей, Праздник «День народного единства», Новый год, День защитников Отечества, Навруз.

## **Планируемые результаты программы.**

### **Образовательные:**

- уметь читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдать ударения; .
- уметь определить тему текста, понять его основную идею;
- уметь понимать и различать главную и второстепенную информацию
- уметь интерпретировать содержание текста.
- уметь строить письменное монологическое высказывание репродуктивно- продуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
- составлять простой план к тексту;
- писать диктанты (40 - 60 слов);
- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

### **Развивающие:**

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.
- уметь понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- уметь в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

### **Воспитательные:**

- уметь адекватно реагировать на реплики собеседника;



- уметь инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**
  - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме педагогического наблюдения;
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - самоконтроль, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы обучающихся.
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- **Содержательный контроль и оценка результатов учащихся** предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Формы контроля отслеживают не только навыки и умения, но и нравственное, культурное развитие личности, степени его социальной компетентности в соответствии с моделью выпускника МБОУ СОШ № 49

**Материально-техническое обеспечение:**

- техническое оборудование: компьютерная и мультимедийная техника, фото и видеоаппаратура,
- обеспечение доступа в сеть Internet;
- наличие учебных кабинетов для проведения занятий.

## Список литературы

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.
2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж, 2000.
3. Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012.
4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации – М., 2002.
5. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
6. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
7. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
8. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
9. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576025

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023