

Предлагаем вам оценить свою готовность к реализации требований ФГОС в процессе управления качеством образовательной системы «учитель-ученик»

2 балла – требование выполняется на оптимальном уровне

1 балл – требование осознается, но выполняется не всегда

0 баллов – требование не выполняется

Объект управления: система оценивания образовательных достижений учащихся		баллы
Функции управления	Требования к ресурсам в соответствии с ФГОС	
информационно-аналитическая	Структура и содержание к/р должны соответствовать таковым по требованиям ФГОС: проверять не только предметные, но и метапредметные результаты ученика/ при анализе к/р используется принцип критериального оценивания	
мотивационно-целевая	Структура и содержание к/р должны мотивировать учащихся и на овладение предметным знанием, и на овладение УУД, помогать устанавливать цели саморазвития/ при анализе к/р используется принцип критериального оценивания	
планово-прогностическая	К диагностическим материалам должны прилагаться показатели и уровневые дескрипторы для оценивания качества выполненной работы, по которым проектируется дальнейшая работа ученика	
организационно-исполнительская	Организация диагностики учебно-познавательных достижений должна отражать структуру системы результатов: валидно проверить уровень УУД можно только при условии достижения определенного уровня знаний предметного содержания	
контрольно-диагностическая	По данным анализа таких к/р «в формате ФГОС» учитель ведет мониторинг успешности учащихся по своему предмету	
регулятивно-коррекционная	По данным мониторинга учитель осуществляет коррекцию и регуляцию собственной деятельности – коррекция целей, задач, организации и/или содержания процесса обучения	
Объект управления: урок как социальный проект		баллы
Функции управления	Требования к ресурсам в соответствии с ФГОС	
информационно-аналитическая	Учитель умеет проанализировать урок как реализованный социальный проект: уровень реализации целей, качество показателей процесса, уровень достигнутых результатов в соответствии с требованиями ФГОС	
мотивационно-целевая	Учитель осознает значение внутренней мотивации как ведущего внутреннего ресурса учебного успеха ученика, помогает ученику перевести внешний ресурс «надо» во внутренний ресурс «хочу»	
планово-прогностическая	Формирование регулятивных УУД осуществляется при обеспечении договорных отношений по принципу распределенной ответственности (инд. образоват. программы, объяснение нового материала в режиме проектирования mind-map и т.п.)	
организационно-исполнительская	Структура и ресурсное обеспечение урока отражают требования к условиям, прописанным во ФГОС	
контрольно-диагностическая	Диагностика достигнутых результатов производится с максимальным участием самого ученика (одновременно формируются регулятивные УУД)	
регулятивно-коррекционная	Структура и ресурсное обеспечение урока позволяют гибко реагировать на ситуативные изменения в образовательной среде	
Объект управления: внеурочная предметная деятельность		баллы
Функции управления	Требования к ресурсам в соответствии с ФГОС	
информационно-аналитическая	Учитель умеет проанализировать качество предметного события в соответствии с требованиями ФГОС: насколько это событие реализует условия для формирования не только предметных, но и личностных результатов и УУД	
мотивационно-целевая	Цели внеурочных событий должны отражать субъектный опыт учащихся, проектироваться из жизни и как социально-значимая деятельность	
планово-прогностическая	В планах внеурочной деятельности должны ясно просматриваться требования ФГОС не только к предметным, но и к личностным и метапредметным результатам	
организационно-исполнительская	Структура и ресурсное обеспечение внеурочной деятельности отражают требования к условиям, прописанным во ФГОС	
контрольно-диагностическая	По показателям качества событий можно судить о динамике изменений в образовательных результатах	
регулятивно-коррекционная	Учитель, анализируя результативность каждого события, при необходимости корректирует содержание и формы деятельности последующих событий	

Объект управления: оснащение кабинета		баллы
Функции управления	Требования к ресурсам в соответствии с ФГОС	
информационно-аналитическая	В предметном кабинете в наличии Управленческая папка учителя с разделами сбора информации и анализа качества уроков, мониторинга достижений учащихся по ФГОС	
мотивационно-целевая	Оснащение кабинета мотивирует учащихся, раскрывает социально-значимый и личностный потенциал предметного содержания	
планово-прогностическая	В Паспорте кабинета есть план развития, в котором отражены требования ФГОС к условиям ОП	
организационно-исполнительская	Картотеки заданий по предмету позволяют учителю проектировать дифференцированный ОП и индивидуальные образовательные программы Информационно-методические материалы систематизированы по учебным темам(модулям), что позволяет реализовать максимальную самостоятельность в деятельности учащихся (регулятивные УУД)	
контрольно-диагностическая	В оснащении кабинета в наличии диагностические материалы, позволяющие определить не только уровень предметных результатов, но и уровень развития каждого из метапредметных результатов	
регулятивно-коррекционная	Картотеки заданий по предмету, систематизированные по их дидактическому потенциалу, позволяют учителю корректировать индивидуальные образовательные программы	
Объект управления: педагогическое взаимодействие		баллы
Функции управления	Требования к ресурсам в соответствии с ФГОС	
информационно-аналитическая	Учитель умеет грамотно рефлексировать успехи и неудачи в педагогическом общении	
мотивационно-целевая	Учитель владеет методами убеждения, используя знания психодидактики	
планово-прогностическая	Учитель планирует развитие взаимодействия с учащимися на основе использования требований ФГОС к личностным результатам	
организационно-исполнительская	Учитель реализует директивно-понимающий стиль общения, выстраивая его на договорных отношениях	
контрольно-диагностическая	Помощь учителя в ведении учеником Дневника индивидуальных достижений обеспечивает адекватную оценку результативности	
регулятивно-коррекционная	Учитель корректирует педагогическое взаимодействие в соответствии с особенностями личности ученика и целями взаимодействия	

**Дорожная карта по подготовке учителя к реализации обновленных ФГОС
МБОУ СОШ № 49
2021/2022 учебный год**

Этапы	Осваиваемые знания, умения	Организационная форма, содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Этап 1	Структура и содержание обновленного Стандарта Концептуальные основы: <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностный и системно-деятельностный подходы • Принцип критериального оценивания • Становление личностных характеристик выпускника 	Лекция: «Осмысление ФГОС / раздел «Общие положения»»	сентябрь-октябрь	Рабочая группа по внедрению новых ФГОС НОО, ООО
Этап 2	Три группы образовательных результатов Содержание результатов и новое в этом содержании <ul style="list-style-type: none"> • Личностных • Метапредметных • Предметных 	Лекция: «Осмысление ФГОС / раздел «Требования к результатам...»»	сентябрь-октябрь	Рабочая группа по внедрению новых ФГОС НОО, ООО
Этап 3	Определение актуального уровня готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС 21	Анкетирование (Приложение 1)	сентябрь-октябрь	Рабочая группа по внедрению новых ФГОС НОО, ООО
Этап 4	Метапредметный подход и организационные формы его реализации Способность учителя оценивать дидактический потенциал разных форм, видов и приемов учебной деятельности Способность учителя целенаправленно проектировать задания, развивающие / диагностирующие заявленные УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные	ОДИ (организационно-деловые игры) Осмысление ФГОС / разделы «Требования к результатам...» «Требования к условиям...»	октябрь	Рабочая группа по внедрению новых ФГОС НОО, ООО

Этап 5	Реализация принципов критериального оценивания в практике учителя	коллективные тренинги в формате кейс-стади, открытые уроки Осмысление ФГОС: «Требования к результатам...» «Требования к условиям...»	октябрь-декабрь	Рабочая группа по внедрению новых ФГОС НОО, ООО
Этап 6	Ресурсы учителя, реализующие требования ФГОС к образовательным результатам: • Образовательные технологии деятельностного типа • Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса: технологические карты тем, информационные карты уроков, картотеки заданий, и т.д.	Обучающие семинары открытые уроки Осмысление ФГОС второго поколения / разделы «Требования к результатам...» «Требования к структуре программ...»	январь-февраль	Рабочая группа по внедрению новых ФГОС НОО, ООО
Этап 7.	Знакомство с программами, УМК, рекомендованными к использованию в образовательном процессе. Сопоставление учителями рекомендованных программ с освоенными требованиями ФГОС и собственными реальными ресурсами Выбор оптимального варианта программы, УМК Модификация выбранного варианта программы в соответствии с особенностями контингента учащихся, уточнение целей и задач, проектирование достаточных ресурсов и т.д.	Работа в индивидуальном режиме, обобщение и утверждение в методических объединениях	март-май	Рабочая группа по внедрению новых ФГОС НОО, ООО

<p align="center">Рабочая матрица для анализа ресурсов образовательного процесса <u>к условиям</u> реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС 21</p>		
<p align="center"><i>2 балла – ресурс реализован на высоком уровне</i> <i>1 балл – ресурс реализуется, но есть явные неиспользуемые резервы</i> <i>0 – ресурс практически не реализован</i></p>		
Группы ресурсов,	Краткое описание содержания ресурсов	Оценка
<p>1) «достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в том числе адаптированной, всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»</p>		сред. по разделу
Нормативные	правовые и организационно-технологические документы и инструктивная информация, определяющие организацию подготовки, проведения и анализа качества образовательной деятельности при обучении детей с ОВЗ	
Информационно-методически	на этапе введения ФГОС – специальные направления в работе методической системы школы; на этапе реализации ФГОС в режиме функционирования – специальные методические материалы, памятки по работе с детьми с ОВЗ, доступные каждому учителю школы	
Кадровые	высокий и достаточный уровень, в первую очередь, психолого-педагогической и валеологической составляющих профессиональной компетентности учителя, а также высокий уровень компетентности специалистов психологической и социальной служб школы по работе с детьми с ОВЗ	
Социальный	связь с непосредственными субъектами – заказчиками данного вида деятельности в школе, с учреждениями, специалисты которых может обеспечить рост всех условий, описанных выше: консультативные и медицинские центры, институты и факультеты повышения квалификации и т.д.	
Материально-тех	наличие специального оборудования и оснащения, требующееся для детей с ОВЗ	
Морально-этический	высокий уровень мотивации коллектива и родительской общественности на создание открытой образовательной среды, обеспечивающей возможность индивидуальной помощи каждому ребенку с ОВЗ или ребенку-инвалиду	
<p>2) развития личности, её способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении</p>		сред. по разделу
Нормативные	обязательное наличие в Программах школы направлений, обеспечивающих указанные в ФГОС виды деятельности детей в образовательной среде школы; специальные локальные акты, структурирующие и определяющие ход и содержание данного направления деятельности, специальные подпрограммы по работе с одаренными и талантливыми детьми, правовые и организационно-технологические документы, определяющие порядок организации, реализации и управления качеством каждого направления по принципу распределенной ответственности	

Нормативные	подпрограммы и самостоятельные проекты, реализующие все функции управления условиями развития личности через предметную и внеурочную деятельность детей.	
Информационно-методически	высокий и достаточный уровень предметной, коммуникативной и управленческой составляющих профессиональной компетентности учителя	
Кадровые	связи с учреждениями социально-культурного типа, специалисты, реализующие различные направления внеурочной и внешкольной деятельности	
Социальный	наличие оборудования и оснащения, необходимое для трудовой, спортивной, социально-значимой деятельности и т.д.	
Материально-тех	единое понимание важности разностороннего развития личности всеми педагогами школы, согласованность профессионально-нравственных позиций, норм общения и поведения участников социально-культурной деятельности, основанных на совпадении их интересов и договорных отношениях	
3) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий)		сред. по разделу
Нормативные	организационно-технологические документы, определяющие порядок организации и проведения профориентационной деятельности в школе	
Информационно-методически	наличие подпрограммы в Образовательной программе, посвященной профессиональному просвещению и профориентации, специальные проекты, обеспечивающие знакомство с профессиями (встречи, элективные курсы, конкурсы и т.д.)	
Кадровые	высокий и достаточный уровень предметной, коммуникативной и управленческой составляющих профессиональной компетентности учителя, тьютора, специалистов социальной службы	
Социальный	связи с учреждениями профессионального образования, с производствами, научными учреждениями	
Материально-тех	необходимы в случае обеспечения предпрофильной подготовки в школе	
Морально-этический	согласованность профессионально-нравственных позиций всего коллектива по отношению к профессиональному образованию, представления о ремесле как основе любого вида творческой деятельности	
4) ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;		сред. по разделу
Нормативные	наличие подпрограмм в Образовательной программе, обеспечивающих социализацию детей в соответствии с требованиями ФГОС, описанными в портрете выпускника	
Информационно-методически	должны быть представлены специальными проектами социализации, наличием в ВШК качества уроков требований к уроку как социальному проекту: социальности содержания, социальности форм и видов деятельности. В оценке качества ОП реализуются требования к социально-значимой предметной и внеурочной деятельности	
Кадровые	высокий и достаточный уровню позиционно-ценностной составляющей профессиональной компетентности учителя	
Социальный	связи с учреждениями, реализующими социально-значимую деятельность	
Материально-тех	необходимы в случае обеспечения качества целенаправленной деятельности, например, в сфере работы с пожилыми людьми, военными пенсионерами и др.	
Морально-этический	согласованность в коллективе профессионально-нравственных позиций по отношению к социальным ценностям.	
5) индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников		сред. по разделу
Нормативные	наличие подпрограмм в Образовательной программе, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса, а также локальных актов, описывающих требования к организации и реализации индивидуальных образовательных траекторий, индивидуализированных образовательных программ	
Информационно-методически	наличие в ВШК мониторинга уровня развития внутренних ресурсов ученика для проектирования и оценки динамики их развития; наличие методической работы по повышению компетентности учителя в области индивидуализации образовательного процесса; подготовка тьюторов для осуществления профессиональной индивидуальной поддержки детям	
Кадровые	высокий и достаточный уровень психолого-педагогической профессиональной компетентности учителя,	

	высоким уровнем управленческой и коммуникативной компетентности учителей и тьюторов;	
Социальный	связи с учреждениями, реализующими программы психолого-педагогической поддержки детям и подросткам	
Материально-тех	ИКТ-технологии, обеспечивающие эффективность вариативности образовательного процесса	
Морально-этический	понимание учителями учения как смысло- и системообразующего компонента образовательного процесса: «без учения нет обучения». Если в результате работы учителя у учащегося не произошло приращения внутренних ресурсов (нет учения) – обучение не состоялось.	
б) участия обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся		сред. по разделу
Нормативные	наличие Управляющего совета и всех локальных актов, связанных с его деятельностью, а также участие членов Управляющего совета в анализе качества всех направлений реализации Образовательной программы и Программы развития.	
Информационно-методически	система гражданско-общественного управления в школе, наличие и уровень эффективности системы школьного ученического самоуправления	
Кадровые	высокий и достаточный уровень компетентности всех субъектов управленческой деятельности в школе	
Социальный	связи с учреждениями социума, заинтересованными в качестве школьного образования	
Материально-тех	ИКТ-технологии, обеспечивающее эффективность коллегиального управления и соответствующее оснащение этой деятельности	
Морально-этический	все участники управленческой деятельности и представители общественности в едином ключе понимают миссию, цели и задачи школы, готовы к выстраиванию эффективного и конструктивного общения при решении проблем	
8) включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; в том числе в качестве волонтеров;		сред. по разделу
Нормативные	наличие договоров с учреждениями социума, наличие подразделов Образовательной программы по социализации учащихся.	
Информационно-методически	разработки социально-значимых проектов	
Кадровые	высокий уровень позиционно-ценностной составляющей профессиональной компетентности учителя, управленческой и коммуникативной компетентности	
Социальный	сотрудничество в кластере организаций социума, реализующих это направление.	
Материально-тех	необходимы в случае обеспечения целенаправленной деятельности, например, в сфере работы с пожилыми людьми, военными пенсионерами и др.	
Морально-этический	согласованность в коллективе профессионально-нравственных позиций по отношению к социальным ценностям, готовность членов коллектива участвовать в такой деятельности, при необходимости – возглавить её	
9) формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской; спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;		сред. по разделу
Нормативные	специальные разделы в Образовательной программе и Программе развития, локальные акты о проведении значимых событий	
Информационно-методически	программы и дидактические материалы, обеспечивающие успешную реализацию спецкурсов по данной тематике, кружков, клубов и других творческих объединений	
Кадровые	достаточный уровень педагогической и необходимой специальной компетентности руководителей объединений, кружков	
Социальный	связи с учреждениями социума, реализующими данные направления работы: <input type="checkbox"/> клубами, Домами творчества и т.д.	
Материально-тех	обеспечение функционирования всех направлений этих видов деятельности: <input type="checkbox"/> музыкальные инструменты в школьном оркестре, специальное оборудование фотостудии и т.д.	
Морально-этический	единым пониманием в коллективе необходимости обеспечения максимального разнообразия возможностей для развития	

	мотивации детей к самосовершенствованию	
10) формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;		сред. по разделу
Нормативные	специальные разделы в Образовательной программе, Программе развития и <i>в каждой рабочей программе по предметам.</i>	
Информационно-методически	необходимое дидактическое обеспечение, реализующее эти условия, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, проведение тематических элективных курсов	
Кадровые	высокий и достаточный уровень валеологической и предметно-методологической компетентности учителей	
Социальный	связи с учреждениями данного направления □ лесопарками, зоологическими парками, Ботаническими садами, музеями и т.д.	
Материально-тех	должны обеспечивать проведение проектной экологической деятельности, мониторинговых процедур и т.д.	
Морально-этический	высокий уровень осознания всеми педагогами экологичности, как качества человеческой деятельности во всех сферах познания и преобразования, интегрирующего законы природы, общества и развития каждого человека	
11) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;		сред. по разделу
Нормативные	описание требований к качеству образовательного процесса в каждой рабочей программе по предметам	
Информационно-методически	специальные разделы ВШК, описывающие требования к качеству образовательного процесса, деятельности методической системы в школе.	
Кадровые	высокий уровень предметно-методологической компетентности в её операционально-технологической составляющей.	
Социальный	связи с кафедрами педагогических ВУЗов	
Материально-тех	представлены оснащением практико-ориентированной предметной деятельности, ИКТ- сопровождением реализации таких технологий	
Морально-этический	осознание педагогами ценности системно-деятельностного подхода в любой деятельности	
12) обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом национальных и культурных особенностей развития субъекта Российской Федерации;		сред. по разделу
Нормативные	формат Программ школы, удобный для ежегодного пересмотра и коррекции, отражение этого требования в Уставе школы	
Информационно-методически	содержание научно-методической работы, включающей ежегодное обсуждение хода инновационных реформ, новых документов вкпе с анализом динамики развития своей школы для коррекции программ	
Кадровые	высокий уровень управленческой компетентности администрации школы	
Социальный	конструктивные связи с образовательными организациями округа, города, с факультетами и кафедрами повышения квалификации	
Материально-тех	наличие средств ИКТ, обеспечивающих эффективное управление	
Морально-этический	высокий уровень сформированности представления в коллективе о законах устойчивого развития систем, о необходимости концептуальных и конструктивных перемен <i>на основе сохранения достигнутого в сфере образования</i> и готовности к таким переменам.	
13) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;		сред. по разделу
Нормативные	представлены материалами ФГОС, Квалификационного справочника и государственных документов по аттестации в доступе для каждого учителя	
Информационно-методически	разделы в Программах школы, посвященные методической работе в школе; мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя, методиста, зам. директора по УВР в ВШК, программы внутришкольного повышения компетентности учителей в рамках методической работы	
Кадровые	высокий уровень организационно-деятельностной компетентности управленческой команды школы	
Социальный	конструктивные связи с учреждениями повышения квалификации	
Материально-тех	специальные ИКТ – средства, обеспечивающие быстрый выбор необходимого направления и формы повышения квалификации для каждого учителя	

Морально-этический	высоким уровнем мотивации педагогов к профессиональному самосовершенствованию	
14) эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.		сред. по разделу
Нормативные	наличие локального акта с описанием условий НСОТ, материалы Квалификационного справочника, Закона об образовании, Закона о Новой системе оплаты труда, ФГОС, документов об аттестации и т.д.; все нормативные документы по управлению в школе на высоком уровне реализующие функции управления в данной школе: насколько эффективно администрация мотивирует коллектив, насколько коллегиально и четко планируется работа в школе, насколько полно анализируются результаты и т.д.	
Информационно-методически	система управления качеством образования в школе: <i>наличие регламента ВШК с критериями качества результатов и процесса, системой показателей и уровней дескрипторов</i>	
Кадровые	высокий уровень профессиональной компетентности всех членов управленческой команды.	
Социальный	эффективные взаимодействия как с учреждениями образовательной системы округа, города, так и с лицами и/или учреждениями, обеспечивающими развитие материально-технической базы школы.	
Материально-тех	наличие ИКТ-оснащения, позволяющее оптимизировать управленческую деятельность на всех этапах	
Морально-этический	осознание и демонстрация в деятельности идеи об управлении, как форме профессиональной деятельности, и как характеристике любой деятельности человека, определяющей уровень самостоятельности и ответственности.	

