



Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 49

Принято:

Решением педагогического
совет протокол № 1
от 27 августа 2021г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 49
Каримова Е.Ю.
приказ № 64
от 27 августа 2021г.



Программа воспитания

МБОУ СОШ № 49

Автор - составитель : Зарифуллина Н.Ю.

Екатеринбург, 2021

Содержание

| | | |
|-----------------------------|---|--------|
| I. | Пояснительная записка | 2 стр |
| II. | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 3 стр |
| 2.1 | Цели и задачи воспитания | 7 стр |
| 2.2 | Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования | 8стр |
| 2.3 | Срок и реализация программы | 15 стр |
| III. | ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 стр |
| Инвариативные модули | | |
| 3.1 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 16 стр |
| 3.2 | Модуль «Самоуправление» | 21 стр |
| 3.3 | Модуль «Профориентация» | 22 стр |
| 3.4 | Модуль «Школьный урок» | 37 стр |
| 3.5 | Модуль «Работа с родителями» | 39 стр |
| 3.6 | Модуль «Классное руководство» | 41 стр |
| Вариативные модули | | |
| 3.7 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 46 стр |
| 3.8 | Модуль «Школьное СМИ» | 55 стр |
| 3.9 | Модуль «Волонтерская деятельность» | 58 стр |
| 3.10 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 64 стр |
| | Ожидаемые результаты реализации программы | 65 стр |
| | Механизм управления реализацией программы | 65 стр |
| V. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 67 стр |

I. Пояснительная записка

«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».

Х.Й.Лийметс , Л.И.Новикова

Программа воспитания МБОУ СОШ № 49 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

«Цель и задачи воспитания»

«Виды, формы и содержание деятельности»

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Программа воспитания МБОУ СОШ № 49 включает четыре основных раздела:

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Екатеринбурга (далее МБОУ СОШ № 49) находится в Орджоникидзевском районе. История школы насчитывает 74 года. Историю школы создавали строители завода и микрорайона «Уралмаш».

Воспитательная система МБОУ СОШ № 49 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания школы № 49 города Екатеринбурга находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС. Уникальность школы состоит в том, что в школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием образовательное пространство. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Именно эти идеи ложатся в основу воспитательной работы школы, новой школы, которая открыла свои двери в 2020 году после капитального ремонта, так же открыт после реконструкции школьный музей, в котором

собраны разные артефакты, связанные с историей создания и боевого пути УДТК.

Появились новые пространства для решения образовательных задач. Учебные кабинеты МБОУ СОШ № 49 оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: мультимедийные комплексы (проектор и экран), ноутбуки, МФУ. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ СОШ № 49 и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Доступ к информационным системам для учащихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в кабинетах информатики, школьной библиотеке, под руководством педагогов. В МБОУ СОШ № 49 создана безбарьерная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется:

1. Вывеска с наименованием учреждения, адресом, режимом и графиком работы учреждения, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
2. Пандус с поручнями (при входе в здание учреждения).
3. Доступная входная группа с контрастными желтыми кругами.
4. Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

В образовательном учреждении предусмотрено комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, работают учитель-логопед, психолог, социальный педагог, тьютор, учитель-дефектолог.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим

комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения. Кабинеты физики, химии, биологии и технологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

Для проведения практических занятий в МБОУ СОШ № 49 функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Кабинет музыки: развитие творческих способностей, художественного воображения, эмоционального и эстетического отношения к действительности.

Кабинеты технологии: развитие навыков обработки древесины, инструментами, техническими материалами.

Развитие практических навыков работы на швейной машинке, навыков конструирования, работа над творческими проектами.

Кабинет химии: проведение химических опытов, реакций, экспериментальная работа по химии, подтверждение результатов теоретических исследований.

Кабинет физики: проведение лабораторных работ, практикумов, демонстрационных экспериментов.

В ОУ есть кабинеты: педагога-психолога, сенсорная комната, учителя-логопеда.

МБОУ СОШ № 49 внедрена в эксплуатацию автоматизированная информационная система города Екатеринбурга АИС "Образование", включающую в себя следующие модули: система МСОКО, электронная очередь в школы, предоставление путёвок в лагеря и санатории, учёт учащихся и педагогов, городские контрольные работы, модуль «Здоровье».

Процесс воспитания осуществляют педагоги МБОУ СОШ № 49, которые постоянно повышают свое педагогическое и профессиональное мастерство. Немаловажно и то, что школа расположена в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, структур малого бизнеса, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый элемент социальной и

культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы МБОУ СОШ № 49, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания МБОУ СОШ № 49.

Уклад школьной жизни - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, их родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

Модель воспитательной системы, реализуемой в МБОУ СОШ № 49, представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволят создать условия для воспитания гражданина современного общества.

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

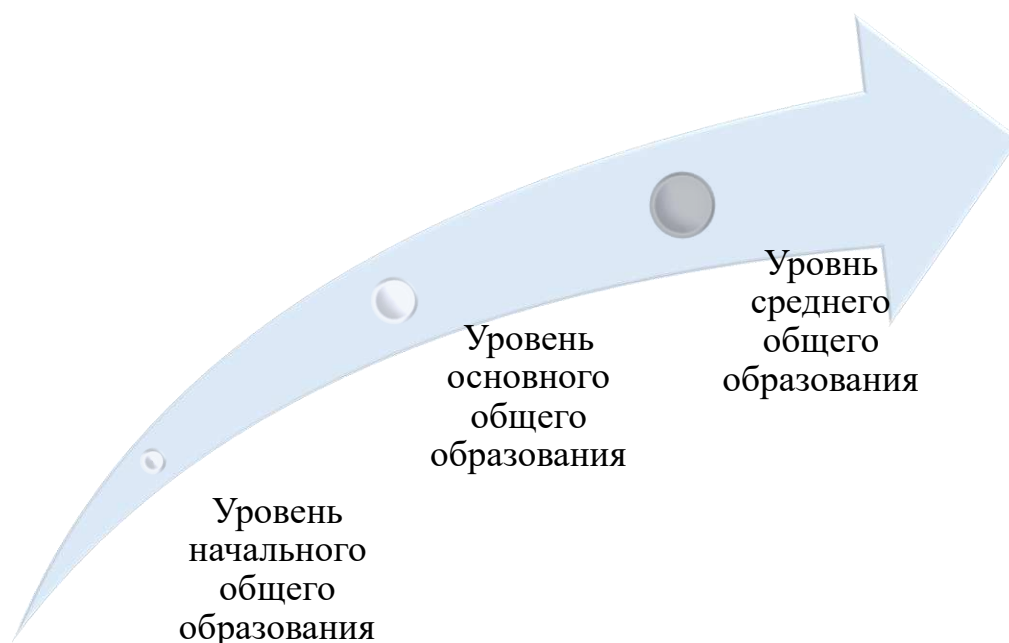
Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ СОШ № 49 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способностей к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, использовать интерактивные формы занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.



2.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Направления воспитательной работы:



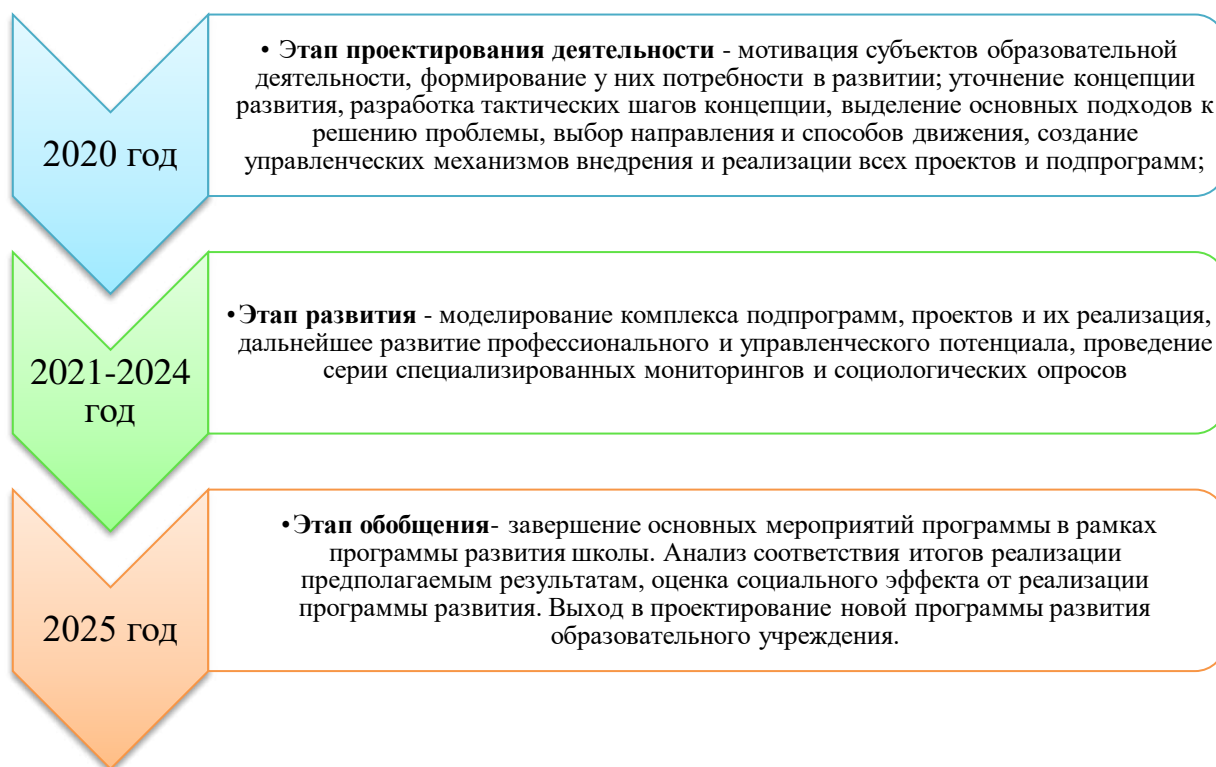
| Направление | Содержание работы |
|-------------------------------|---|
| Организационно-управленческое | -разработка нормативной базы (программы, локальные акты, планы работы) определяющей механизмы реализации Программы в соответствии с государственными образовательными стандартами; - разработка методических рекомендаций для учителей, классных руководителей, специалистов школы -организация межведомственного взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>дополнительного образования детей, культуры и спорта;</p> <p>-обеспечение занятости обучающихся в образовательных, гражданско-патриотических, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программах (проектах);</p> <p>-проведение мониторинга воспитательной деятельности.</p> |
| Методическое | <p>- подбор инновационных технологий, форм, методов воспитания с учетом новых стратегических целей и тенденций обновления содержания образования и воспитания;</p> <p>-аналитико-диагностическая деятельность (обобщение накопленного опыта; проведение рейтинга внеклассных мероприятий и т.д.);</p> <p>- организация семинарских занятий, круглых столов для учителей и специалистов образовательного учреждения;</p> <p>- активизация приоритетных направлений в рамках</p> |
| Информационное | <p>-организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением ресурсов (СМИ, интернет-сайт МБОУ СОШ № 49, Инстаграмм)</p> |
| Материально-техническое | <p>-обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 49</p> |

2.3. Срок и реализации Программы

Программа рассчитана на пять лет. Реализация программы

осуществляется в три этапа:



Участники Программы: обучающиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя предметники, педагог-библиотекарь, школьный психолог, педагоги дополнительного образования, преподаватель - организатор ОБЖ, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры школы.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ №49. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

| Инвариативные модули | Вариативные модули |
|---|--|
| 1. «Курсы внеурочной деятельности» 2. «Самоуправление» 3. «Профориентация» 4. «Школьный урок» 5. «Работа с родителями» 6. «Классное руководство» | 1.«Ключевые общешкольные дела» 2.«Школьное СМИ» 3.«Волонтёрская деятельность» 4. «Организация предметно-эстетической среды» |

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ



3.1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СОШ №49 и предполагает:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими должностными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной

деятельности опирается на следующие принципы:



Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям



- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре; ведутся занятия: «Азбука здоровья», «Я – пешеход и пассажир», «Путешествие по тропе здоровья»– развитие координации, чувства ритма, организация изучения танцевальных движений, танцев для участия во внеклассных мероприятиях.
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. По данному направлению разработаны программы: «Наш край родной», «Этика - азбука добра» - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные ценности и святыни донской земли изучаются в форме игры путешествий, экскурсий.
 - Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и

творчеству.

По направлению социальной деятельности разработаны программы:

«Наши руки не для скуки», «В мире книг», «Учимся создавать проект», «Разговор о правильном питании» - приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность; реализуются кружки: «Математический калейдоскоп», «Основы чертежной грамотности», «Умники и умницы», «Занимательная математика»,
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, ведутся занятия: «Танцевальная студия», «Легоконструирование», «Веселые нотки»

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- Кружки;
- Секции;
- Конференции;
- Ученическое научное общество;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно-полезные практики;
- Профессиональные пробы.

3.2. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 49 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – ЛИС (Лидируй и Совершенствуйся), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих комитетов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.3. Модуль «Профориентация».

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Меняются характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Актуальность проблемы профориентации как общественной, проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимся субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для

него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Уровни профориентационной работы.

Начальная школа (1 – 4 кл.)– формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.

Первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)– развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и

индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Старшие классы (10 – 11 кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

| Уровень | Задачи | Мероприятия |
|--------------------------------------|--|--|
| 1-4 класс (пропедев- тический) | - формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека | <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мир моих интересов (1 класс); ✓ Все работы хороши, выбирай на вкус (1 класс) ✓ Профессии наших родителей (2 класс); ✓ О профессиях разных, нужных и важных (3 класс) ✓ Путь в профессию начинается в школе (4 класс); ✓ «Здоровый образ жизни» (1-4 классы); <p>Экскурсии на предприятия, в библиотеку, иконописную мастерскую и т.д. (знакомство с различными профессиями);</p> <p>Учебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>«Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); ✓ Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства. ✓ Профессия программист (информатика) <p>Конкурс рисунков: «Моя будущая профессия».</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы о воспитании у детей готовности к труду. ✓ совместные мероприятия детей и родителей; <p>Диагностика (4 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление интересов учащихся; ✓ определение жизненно важных ценностей; ✓ выявление способностей и уровня развития познавательных процессов; |
| 5-7 класс (поисково-зондирующий) | <p>- формирование адекватной самооценки у учащихся;</p> <p>- формирование у учащихся</p> | <p>5 класс</p> <p>Классный час: «Мир моих интересов» (сентябрь);</p> <p>Диагностика «Готовность учащихся к обучению в средней школе» (октябрь);</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>общетрудовых навыков;</p> <p>- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;</p> <p>- развитие интересов и способностей учащихся;</p> <p>-расширение сведений о профессиях;</p> <p>- профориентационная направленность уроков;</p> <p>- развитие навыков общения и взаимодействия;</p> | <p>Тренинги «Навыки общения и взаимодействия» (в течение года);</p> <p>«Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания»);</p> <p>Классный час: «Мир профессий» (апрель);</p> <p>«Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?»</p> <p>Учебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс сочинений «Что я знаю о моей будущей профессии» на уроках русского языка; ✓ Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар на уроках истории. <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»; ✓ Исследовательские проекты: «Детские увлечения моих родителей и их профессии»; ✓ Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»; ✓ Изучение тем: <ul style="list-style-type: none"> • «Познание мира и себя»; • «Что такое самосознание»; • «На что ты способен»; • «Человек и его деятельность»; |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • «На пути к жизненному успеху»; • «Привычка к труду помогает успеху»; • «Готовимся выбирать профессию»; • «Выбор жизненного пути»; <p>(в курсе «Обществознания»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс сочинений «Что я знаю о моей будущей профессии» на уроках русского языка; ✓ Знакомство с профессиями картограф, топограф, синоптик на уроках географии; ✓ Знакомство с профессией археолог на уроках истории. <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы: «Мои увлечения», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Правила поведения и навыки общения», «Не хотел бы ты стать знаменитым?» (урок иностранного языка); ✓ Знакомство с профессиями картограф, синоптик на уроках географии; <p>Изучение тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто стоит на страже закона»; • «Экономика и её основные участники»; • «Дело мастера боится»; • «Из чего складывается мастерство |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>работника»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Труд и зарплата»; • «Количество и качество труда»; • «Виды и формы бизнеса»; • «Обмен, торговля, реклама» <p>(в курсе «Обществознания»).</p> <p>5-7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии. ✓ Словарная работа со словами, обозначающими профессии на уроках русского языка; ✓ Совместные мероприятия с родителями; ✓ Участие в агитбригаде «Мир профессий»; ✓ Участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы); ✓ Диагностика: «Общечеловеческие ценности», «Навыки общения и взаимодействия», «Уровень воспитанности»; ✓ Классные часы «Здоровый образ жизни»; ✓ Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>(рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.</p> <p>✓ Беседы на родительских собраниях о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах.</p> |
| <p>8-9 класс</p> <p>(профессиональное осознание)</p> | <p>- формирование профессиональной мотивации;</p> <p>- развитие навыков самопознания;</p> <p>- развитие интересов и склонностей учащихся;</p> <p>- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;</p> <p>- знакомство с различными учебными заведениями;</p> <p>- определение профиля обучения;</p> | <p>8 класс</p> <p>✓ Классные часы: «Мир профессий» (информация о профессиях, знакомство с профессиями родителей), «Мотивы выбора профессий», «Навыки общения и взаимодействия»;</p> <p>✓ Изучение тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ваши способности»; • «Межличностные отношения»; • «Человек в мире экономических отношений»; • «Культура. Наука. Искусство»; • «Человек и выбор жизненного пути»; • «Современный мир» <p>(в курсе «Обществознания»)</p> <p>✓ Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.</p> <p>✓ Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии.</p> <p>✓ Знакомство с профессиями: сейсмолог,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание: «Предпрофильное обучение в школе». ✓ Встречи с родителями, имеющими различные профессии. ✓ Участие в агитбригаде «Мир профессий»; ✓ Экскурсии на предприятия и в учреждения рамках проекта «Профи-дебют: масштаб-город» ✓ Классный час «Здоровый образ жизни». ✓ Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях. <p>9 класс</p> <p>Классные часы: «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Моя жизненная позиция», «Возможности и профессия», «Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение тем: «Выбери профессию», «Кем ты будешь?», «Что важно в выборе профессии» на уроках иностранного языка. ✓ При изучении отраслей |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с профессиями (химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог) и учебными заведениями при изучении темы: «Химическое производство» (химия); ✓ Знакомство с профессиями, связанными с энергетикой на уроках физики. ✓ Изучение тем: <ul style="list-style-type: none"> • «Человек – творец самого себя»; • «Личность и личный выбор»; • «Собственность, предпринимательство и гражданское право»; • «Труд и трудовое право» (в курсе «Обществознания»). ✓ Развитие учебных интересов в ходе преподавания элективных курсов; ✓ Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» (учащиеся определяют свои интересы и склонности, анализируют профессии по основным психологическим характеристикам, знакомятся с правилами выбора профессии) ✓ Классные часы по развитию навыков общения и взаимодействия. ✓ Обсуждение с родителями возможных |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>10-11 класс (уточнение социально-профессионального статуса)</p> | <p>- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;</p> <p>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>- коррекция</p> | <p>перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации)</p> <p>✓ диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изучение склонностей учащихся» • «Изучение профессиональных интересов»; • «Моё жизненное самоопределение». <p>✓ Экскурсии на предприятия и в учреждения рамках проекта «Профи-дебют: масштаб-город»</p> <p>✓ Формирование здорового образа жизни(классные часы, беседы медрботника, родительские собрания).</p> <p>✓ Сочинение-рассуждение: «Кем я хотел бы стать и почему?».</p> <p>✓ Встречи с представителями различных учебных заведений.</p> <p>✓ Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах.</p> <p>✓ Создание творческих проектов, рамках конкурса «Профессия моей мечты»</p> <p>10-11 класс</p> <p>✓ Сотрудничество с учебными заведениями УрГЭУ колледж и ЛГТУ, создание профильных классов на базе данных учебных заведений.</p> <p>✓ Классный час: «Профессии с большой</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>профессиональных планов;</p> <p>- оценка готовности к избранной деятельности;</p> | <p>перспективой», «Сотвори своё будущее»</p> <p>(10 класс), «Психологические характеристики профессий» (11 класс), «Что век грядущий нам готовит» (11 класс);</p> <p>✓ Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них.</p> <p>✓ Экскурсии на предприятия и в учреждения рамках проекта «Профи-дебют: масштаб-город»</p> <p>✓ Развитие способностей учащихся через углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>✓ Знакомство с профессиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оператор-аппаратчик, сталевар, инженер-технолог (химия); - историк, философ, политолог, правовед (обществознание); - социолог, демограф, этнограф, профессии, связанные со сферой услуг (география); <p>и учебными заведениями, где можно получить эти профессии.</p> <p>✓ Изучение темы : «Роль иностранных языков в профессиональной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>деятельности человека».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование общечеловеческих ценностей, навыков общения и взаимодействия в процессе учебно-воспитательной работы. ✓ анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центр занятости населения). ✓ Родительское собрание: «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (10 класс). ✓ Родительские собрания: «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников» (11 класс) ✓ Индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно-целевой подготовки кадров. ✓ Встречи с выпускниками школы. ✓ Встречи с представителями учебных заведений. ✓ Выступления родителей перед учащимися о собственных профессиях. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>✓ Изучение тем в курсе «Обществознания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Познавательная деятельность человека»; • «Деятельность и общение»; • «Человек в системе экономических отношений»; • «Социальный статус личности». |
|--|--|---|

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Можно выделить следующие аспекты:



Направления работы в системе профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогический, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении.

В систему входит:



3.4. Модуль «Школьный урок».

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин(модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся , ведущую деятельность :

| Уровень | |
|---|---|
| Основное общее образование | |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы, формы работы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | -поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | -урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок |

| | |
|--|---|
| <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения |
| <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> | <ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм |
| <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> | <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах |

| | |
|---|---|
| <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;</p> | <p>- лекция - экскурсия - разработка проекта - защита проекта - лабораторная работа</p> |
|---|---|

3.5. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
 - Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

| Уровень | Формы деятельности |
|-----------------------|--|
| Групповой | <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные родительские собрания - классные родительские собрания - Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей - Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - встречи с представителями различных структур, социальными партнерами - родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации - информационное пространство на сайте школы: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений |
| Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности - индивидуальное консультирование с целью координации |

| | |
|--|--|
| | воспитательных усилий педагогов и родителей -участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка. |
|--|--|

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

3.6. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями . Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|-------------------------|--|---|
| Работа с классом | Поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях ,оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Выработка совместно с обучающимися законов класса , | Выбор актива класса(распределение обязанностей по секторам) членов актива органа ученического самоуправления ,планирование |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>Сплочение коллектива класса</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса(познавательной ,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профор иентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них ,а с другой- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников</p> | <p>общеклассных дел</p> <p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование</p> <p>Однодневные походы и экскурсии организуемые классными руководителями и родителями.</p> <p>Организация праздников и вечеров досуга.</p> <p>1 неделя –Духовно-нравственное развитие</p> <p>2 неделя- Правовой всеобуч, патриотическое воспитание.</p> <p>3неделя- ЗОЖ, правила дорожного движения, правила</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка ,поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности Обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> | <p>пожарной безопасности .</p> <p>4 неделя-</p> <p>Самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p> | <p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио ,в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие , спортивные , личностные достижения , но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале года планируют их,а в конце года- вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных</p> | <p>Через наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни,в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>проблем(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</p> <p>Коррекция поведения ребенка</p> | <p>результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом</p> <p>Через частные беседы с ним его родителями или законными представителями с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> |
| <p>Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</p> | <p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей ,о жизни</p> | <p>Организация родительских собраний</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>классного коллектива в целом.</p> <p>Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителей-предметников.</p> | <p>происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.</p> <p>Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.</p> <p>Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,</p> |
|--|---|---|

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее

состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, портфолио.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ



3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

| Уровень | Мероприятия | Формы |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>Внешкольный уровень</p> | <p>Проекты –совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>Открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты комплекс открытых дискуссионных площадок(детских, педагогических ,родительских ,совместных)на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы касающиеся жизни школы, города ,страны.</p> <p>Проводимые для жителей города и организуемые совместно с</p> | <p>Акции, субботники</p> <p>Онлайн конференции</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>,праздники</p> <p>,представления.</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | <p>социальными партнерами и семьями обучающихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможность для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>Участие во всероссийских акциях посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> | <p>Открытые уроки, декады, фестивали.</p> |
| <p>Школьный уровень</p> | <p>Общешкольные дела связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p> | <p>Торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий. приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Общешкольные дела направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта</p> | <p>русской истории и культуры, Общешкольные праздники, фестивали ,научно-практические конференции, олимпиады</p> <p>Классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни ,чувства милосердия , а так же ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения. Цикл мероприятий посвященных Дню Победы (уроки</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p> <p>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p> | <p>мужества ,вахта памяти, возложение цветов,акция Бессмертный полк, выставка рисунков, конкурс чтецов и т.п) направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа ,уважения к ветеранам. Формирование толерантности ,профилактику межнациональной розни и нетерпимости ,доверия, чувства милосердия, а так же квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; Творческая гостиная</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p> общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из отдельных мероприятий(мастерская «Деда Мороза» .конкурс «Новогодняя игрушка»,новогодние праздники , конкурс «Лучший снеговик» ,»Символ года» «Птичья столовая» «Елочная игрушка» новогодние праздники в которых принимают участие обучающиеся ,педагоги и родители. Фото выставки , выставки подделок ,рисунков музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением </p> |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p>культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.</p> <p>Школьный спортивный клуб «ЛИС»- комплекс соревнований (Кросс нации, Золотая осень ,веселые старты ,шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол) направленные на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью , опыта введения здорового образа жизни ,популяризацию спорта , поддержку спортивных достижений.</p> |
| <p>На уровне классов</p> | <p>На уровне <i>начального общего образования</i> совместная</p> | <p>издание стенгазеты о жизни класса,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц</p> <p>На уровне <i>основного и среднего образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p> <p>создания и реализации детско-взрослых проектов</p> | <p>сотрудничество со школьной газетой;</p> <p>- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</p> <p>-«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;</p> <p>-День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники</p> |
| <p>На индивидуальном уровне</p> | <p>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности, оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка.</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального участия</p> | <p>включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером. Организация разновозрастного наставничества.</p> <p>Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов</p> |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | обучающихся в конкурсах различного уровня. | ,создание портфолио |
|--|--|---------------------|

3.8. Модуль «Школьное СМИ».



Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ СОШ № 49» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «Лента Интересных Событий» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся МБОУ СОШ № 49 в конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского

уровней. Также на страницах газеты учениками при сопровождении куратора газеты размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- Школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- Школьное радио «ЛИС» – разновозрастное объединение, состоящее из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы, созданное с целью привлечения учащихся школы к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий, происходящих в школе и обществе, циклограмм.
- Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников МБОУ СОШ № 49 видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

| Направление работы | Название мероприятия |
|---|---|
| Получение теоретических знаний | Журналистика – профессия и призвание. Из истории российской журналистики |
| Участие в мероприятиях и конкурсах | Обновление портфолио Участие в конкурсах о СМИ Создание личных страниц для новичков пресс-центра. Участие в акции «Школа, сентябрь» (подготовка видео о первом школьном дне) Участие в проектах |
| Выпуск печатного издания «ЛИС», мероприятия, связанные с подготовкой номера | Подготовка номера газеты «ЛИС». Проведение опросов общественного мнения, связанного с Днем учителя. Размещение выпуска газеты на стенде |
| Организация работы в социальных сетях и в сети Интернет | Продолжение работы группы пресс-центра Размещение информации на страницы пресс-центра школьного сайта - |
| Взаимодействие с печатными и электронными СМИ | Подготовка материалов Размещение материалов (текст, видео, фото) на социальных сетях |
| Организация мероприятий для учащихся школы и общественности | Разработка положения конкурсов для учащихся школы |

| | |
|--------------------------------|---|
| Работа по сплочению коллектива | Проведение «нескучных вторников» (чаепитие, анализ и планирование работы) Организация работы по адаптации вновь прибывших юнкоров. |
|--------------------------------|---|

3.9. Модуль «Волонтерская деятельность».

Формы организации деятельности



Формы организации занятий: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, игровые программы, конкурсы, лекции, походы, праздники, презентации, соревнования, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки и т.д.

Мониторинг реализации будет осуществляться через:

- Анкетирование всех участников программы;
- Выпуск стенгазет;

- Анализ результатов проведенных мероприятий.

Этапы реализации :

1 этап - начальный. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой детского школьного самоуправления.

2 этап - основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся школы в социально - значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап - заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членам добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

Учащиеся должны научиться:

- владеть знаниями о ЗОЖ; формировать здоровые установки и навыки
- ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ,
- курению, алкоголизму;
- стремиться быть более ответственными, адаптированными к
- формированию к здоровой, нравственной личности;

- формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом
- непростом мире,
- нравственных качеств и чувства патриотизма.

Учащиеся должны уметь:

- общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами
- уважительного отношения;
- участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой,
- районом.
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее;
- разрешать конфликты мирным путем;

Учащиеся должны овладеть следующими навыками:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- решения проблем;
- межличностных контактов;
- умения постоять за себя и договориться с другими;
- выхода из конфликтной ситуации.

Мы считаем, что работа волонтерского отряда в образовательном учреждении развивается успешнее, и положительно влияет на формирование активной жизненной позиции и ведение здорового образа жизни умственно отсталых подростков. Программа и положение имеет практическую значимость, так как могут быть использованы руководителями волонтерских отрядов, волонтерами, социальными педагогами и педагогами в коррекционных школах.

| № п/п | Наименование мероприятия |
|----------|---|
| 1. | Составление плана работы волонтерского отряда. |
| 2. | <p>Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской командой «Познай себя и других»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается» • « Как работать в среде сверстников» • «Ты и команда» • «Я – творческая личность» • Решение ситуационных заданий • «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» • Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку» |
| 3. | <p>Акция «За безопасность на дорогах»</p> <p>Акция «Добро»</p> <p>Акция «Сохрани лес!»</p> <p>Акция «День трезвости»</p> |
| 4. | Акция, посвященная Международному дню пожилых людей |
| 5. | <p>День гражданской обороны (памятки-телефоны)</p> <p>Акция «Добрый учитель!»</p> <p>Акция #ВместеЯрче</p> <p>Акция Безопасная сеть интернет</p> <p>Акция «Добро»</p> <p>«Месячники»</p> <p>«Распространение памяток , буклетов»</p> <p>Акция « Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям</p> |

| | |
|-----|--|
| | ветеранам ВОВ) |
| 6. | Акция «Когда мы едины, мы не победимы» |
| 7. | Праздник толерантности Акция « Мы дарим мамам улыбку» Международный день отказа от курения Акция « Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям и ветеранам ВОВ)) |
| 8. | Акция , посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом « Дети против СПИДа» Акция «День инвалида» Акция «Неизвестный солдат» День волонтера День героев Отечества Акция «Конституция РФ» |
| 9. | Акция « Помоги ближнему соседу» Акция «Кормушка» Акция « Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям) |
| 10. | Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества) |
| 11. | Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с 8 марта) Акция « Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям) Акция «Книга» |
| 12 | Акция «Улыбка Гагарина» Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников ДОУ) |
| 13 | Акция «Неделя добра» Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора, уборка во дворах ветеранов) |

| | |
|----|---|
| 14 | <p>Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Дерево Победы», «9мая»,</p> <p>Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с 9мая)</p> <p>Акция «Мы против вредных привычек»</p> <p>Сбор макулатуры</p> |
| 15 | <p>Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей»</p> |
| | <p>Организация работы волонтерской команды в прикольной летней детской площадке</p> <p>Акция «Дом, в котором ты живешь» (благоустройство школьного двора, уборка во дворах ветеранов)</p> <p>Акция « Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям)</p> |

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

| Направления работы | Мероприятия |
|---|---|
| <p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п) и их периодическая переориентация, которая может</p> | <p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний , Новый год, День Победы) так же лагерь дневного пребывания , уголок безопасности</p> |

| | |
|--|---|
| <p>служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p> | |
| <p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций : творческих работ школьников , позволяющих им реализовать свой творческий потенциал , а так же знакомящих их с работами друг друга . Картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира , фотоотчетов об интересных событиях происходящих в школе.</p> | <p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря , выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА. Отличники учебы , правовой уголок , информационные стенды «Твоя будущая профессия» «Сдаем ГТО» , «Наши достижения» «Школьные новости»</p> |
| <p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p> | <p>Оформление классных уголков.</p> |
| <p>Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий.</p> | <p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам , оформление пространства проведения конкретных школьных событий (торжественных</p> |

| | |
|---|---|
| | линеек , творческих вечеров, выставок, собраний, конференций) |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды | Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах |
| | |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

| Направления | Содержание | Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
|--|---|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников | Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. | У некоторых обучающихся существуют проблемы в Отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Воспитательная деятельность классных руководителей | Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя | | |
|---|---|--|--|

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|--|---|
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| Финансово-экономические риски | |
| - Недостаточность бюджетного финансирования | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных |

| | |
|--|---|
| | <p>процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. -неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575889

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022