

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Ю. Каримова
Приказ № 95/2
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2022/2023
Составители	Арбузова Галина Викторовна
Учебная дисциплина	<u>Русский язык</u>
Класс	10-11
Уровень образования	Среднее общее образование
Срок освоения программы	2 года
Количество часов по учебному плану	10 класс – 1 час (34 часа в год)
	11 класс – 1 час (33 часа в год)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных

чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
 - аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с

выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование 10 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержание	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Введение (4 ч.)				
1	Русский язык в современном мире	Лекция с элементами беседы	1		1 неделя
2	Стили и типы речи	Повторение и углубление имеющихся знаний	1		2 неделя
3	Понятие о норме литературного языка	Работа с учебником, упражнения	1		3 неделя
4	Входная контрольная работа.	Выполнение контрольной работы в тестовой форме		1	4 неделя
	Лексика и фразеология (5 ч.)				
5	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	Лекция учителя, тренировочные упражнения, работа со словарями	1		5 неделя
6	Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка.	Лекция учителя, тренировочные упражнения, работа со словарями	1		6 неделя
7	Омонимы, синонимы, антонимы. Словари русского языка.	Лекция учителя, тренировочные упражнения, работа со словарями	1		7 неделя
8	Стилистически ограниченная лексика.	Аналитическая беседа, выразительное чтение, анализ текста	1		8 неделя
9	Заимствованные слова и их употребление Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Фразеологизмы.	Тренировочные упражнения, работа со словарями	1		9 неделя
	Орфоэпия (1 ч.)				
10	Орфоэпические нормы русского языка.	Работа с орфоэпическим словарем	1		10 неделя
	Морфемика. Словообразование. Орфография. (13 ч.)				

11	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Работа с учебником, тренировочные упражнения построение словообразовательных цепочек, работа со словарем	1		11 неделя
12	Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм.	Работа с учебником, тренировочные упражнения построение словообразовательных цепочек, работа со словарем	1		12 неделя
13	Состав слова. Однокоренные слова.	Работа с учебником, тренировочные упражнения построение словообразовательных цепочек, работа со словарем	1		13 неделя
14	Основные способы словообразования. Международные словообразовательные элементы.	Работа с учебником, тренировочные упражнения построение словообразовательных цепочек, работа со словарем	1		14 неделя
15	Правописание гласных в корне.	Работа с учебником, тренировочные упражнения построение словообразовательных цепочек, работа со словарем	1		15 неделя
16	Правописание гласных после шипящих и Ц	Работа с учебником, тренировочные упражнения построение словообразовательных цепочек, работа со словарем	1		16 неделя
17	Правописание согласных в корне.	Работа с учебником, тренировочные упражнения построение словообразовательных цепочек, работа со словарем	1		17 неделя
18	Двойные согласные.	Работа с учебником, тренировочные упражнения построение словообразовательных цепочек, работа со словарем	1		18 неделя

19	Правописание приставок.	Работа с учебником, тренировочные упражнения построение словообразовательных цепочек, работа со словарем	1		19 неделя
20	Употребление разделительных Ъ и Ь.	Объяснительный диктант, работа с орфографическим словарем орфографическая диктовка	1		20 неделя
21	Правописание О-Е после шипящих и Ц	Объяснительный диктант, работа с орфографическим словарем орфографическая диктовка	1		21 неделя
22	Общие правила правописания сложных слов.	Объяснительный диктант, работа с орфографическим словарем орфографическая диктовка	1		22 неделя
23	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	Написание диктанта		1	23 неделя
	Морфология (12 ч.)				
24	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа с учебником, тренировочные упражнения	1		24 неделя
25	Имя существительное.	Работа с учебником, тренировочные упражнения	1		25 неделя
26	Правописание падежных окончаний существительных в форме единственного числа.	Тренировочные упражнения	1		26 неделя
27	Правописание суффиксов существительных.	Тренировочные упражнения	1		27 неделя
28	Правописание сложных существительных.	Работа с учебником, тренировочные упражнения	1		28 неделя

29	Деловые документы разных жанров.	Обучение составлению деловых документов разных жанров (расписки, доверенности, резюме) орфографическая диктовка	1		29 неделя
30	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных.	Работа с учебником, тренировочные упражнения Тренировочные упражнения	1		30 неделя
31	Правописание суффиксов прилагательных..	Тренировочные упражнения	1		31 неделя
32	Правописание сложных прилагательных	Работа с учебником, тренировочные упражнения	1		32 неделя
33	Имя числительное. Употребление и правописание числительных.	Тренировочные упражнения	1		33 неделя
34	Местоимение. Особенности употребления местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	Работа с учебником, тренировочные упражнения Тренировочные упражнения	1		34 неделя

Тематическое планирование 11 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержание	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Повторение		1		
1.	Повторение изученного в 10 классе	Работа с текстом, выполнение практических заданий	1		1 неделя
	Морфология и орфография		12		
2.	Глагол. Спряжение глагола. Особенности употребления глагола в речи.	Работа с таблицами, схемами, тренировочные упражнения	1		2 неделя
3.	<i>Входная контрольная работа.</i>	<i>Выполнение контрольной работы в форме ЕГЭ</i>		1	3 неделя
4.	Правописание глаголов.	Работа с таблицами, схемами, тренировочные упражнения.	1		4 неделя
5.	Причастие, образование и употребление причастий.	Работа с таблицами, схемами, тренировочные упражнения	1		5 неделя
6.	Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	Работа с таблицами, схемами, тренировочные упражнения, составление алгоритма	1		6 неделя
7.	Деепричастие. Значение, образование и употребление деепричастий.	Работа с таблицами, схемами, учебником, тренировочные упражнения	1		7 неделя
8.	Наречие. Разряды наречий. Правописание наречий.	Работа с таблицами, схемами, учебником, тренировочные упражнения	1		8 неделя
9.	Служебные части речи. Предлог. Употребление и правописание предлогов.	Работа с текстом, схемами, тренировочные упражнения	1		9 неделя
10.	Союз. Употребление и правописание союзов.	Работа с учебником, текстами упражнений, таблицами	1		10 неделя
11.	Частицы. Правописание частиц.	Работа с учебником, тренировочные упражнения, составление доклада на лингвистическую тему	1		11 неделя
12.	Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание частицы НИ.	Выполнение самостоятельной работы, работа со схемами, тренировочные упражнения.	1		12 неделя

13.	<i>Контрольный диктант по теме «Морфология»</i>	<i>Написание диктанта и выполнение грамматического задания</i>	<i>1</i>	1	13 неделя
	Синтаксис и пунктуация		19		
14.	Основные принципы русской пунктуации.	Учебником, составление плана	1		14 неделя
15.	Простое предложение. Типы простых предложений по функции и эмоциональной окраске.	Работа с учебником, составление тезисов, тренировочные упражнения.	1		15 неделя
16.	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.	Составление схемы, алгоритма, работа с тренировочными упражнениями.	1		16 неделя
17.-18	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	Работа с таблицами, тренировочные упражнения, составление краткого конспекта	2		17 неделя
19	Второстепенные члены предложения.	Составление таблицы, тренировочные упражнения.	1		18 неделя
20	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	Работа с теоретическими сведениями учебника, тренировочные упражнения, построение схем предложений с однородными членами.	1		19 неделя
21	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	Краткий конспект, тренировочные упражнения.	1		20 неделя
22-23	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Сравнительные обороты.	Работа с теоретическими сведениями учебника, учебными таблицами, пунктуационный разбор предложений, тренировочные упражнения	2		21-22 неделя
24	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения и междометия.	Работа с теоретическими сведениями учебника, учебными таблицами, пунктуационный разбор предложений, тренировочные упражнения	1		23 неделя
25	<i>Зачет по теме «Простое предложение».</i>	<i>Устно теория, письменно практика.</i>	<i>1</i>	1	24 неделя
26	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Работа теоретическими сведениями учебника, учебными таблицами, тренировочные упражнения, построение схем ССП	2		25-26 неделя

27	Сложноподчиненное предложение.	Работа теоретическими сведениями учебника, учебными таблицами, тренировочные упражнения, построение схем СПП, определение видов придаточных	1		27 неделя
28	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными и знаки препинания в них.	Тренировочные упражнения.	1		28 неделя
29	Бессоюзное сложное предложение, Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Работа теоретическими сведениями учебника, учебными таблицами, тренировочные упражнения, построение схем БСП	1		29 неделя
30	Сложные предложения с разными видами связи.	Работа теоретическими сведениями учебника, учебными таблицами, тренировочные упражнения, построение схем	1		30 неделя
31	Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной.	Работа с теоретическими сведениями учебника, учебными таблицами, трансформация предложений с прямой речью в косвенную	1		31 неделя
32	Цитаты и знаки препинания при них.	Работа с теоретическими сведениями учебника, учебными таблицами, написание мини-сочинения с разными видами цитат.	1		32 неделя
	Повторение изученного		2		
33.	Обобщающее повторение. Многоаспектный анализ текста.	Многоаспектный анализ текста.	1		33 неделя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576025

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023