

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49

**ПРИНЯТО**  
**на педагогическом совете**  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор**  
Е.Ю. Каримова  
Приказ № 95/2  
от «31» августа 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2022/2023
Составители	Селезнева Ксения Валерьевна
Учебная дисциплина	<u>Английский язык</u>
Класс	10-11
Уровень образования	Среднее общее образование
Срок освоения программы	2 года
Количество часов по учебному плану	10 класс – 3 часа (102 часа в год) 11 класс – 3 час (33 часа в год)

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных

чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты.**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся

четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной

и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Аудирование***

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### ***Чтение***

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### ***Письмо***

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### ***Орфография и пунктуация***

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### ***Грамматическая сторона речи***

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности

- или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
  - употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
  - употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
  - употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
  - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
  - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных

вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

*Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

*Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money“, —It’s time you talked to her!). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

*Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Тематическое планирование 10 класс

П/П	Название раздела Тема урока	Элементы содержание	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
	Модуль 1. Досуг молодежи		13	1	1 – 4 недели
1-2	Увлечения	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	2		1 неделя
3	Черты характера.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	1		1 неделя
4-5	Настоящие формы глагола.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	2		1, 2 неделя
6	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	1		2 неделя
7	Письмо неофициально-го стиля.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	1		2 неделя
8	Молодёжная мода в Британии	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным	1		3 неделя
9	Межличностные отношения.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1		3 неделя
10	Вторичное использование.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		3 неделя
11	Практикум по ЕГЭ	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом,	1		4 неделя

		выражение своего отношения к прочитанному.			
12	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»	Контроль	1	1	4 неделя
13	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Досуг молодёжи»	Работа над ошибками	1		4 неделя
	Модуль 2. Молодежь в современном обществе.		14	1	5-9 недели
14-15	Молодые Британские покупатели.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	2		5 неделя
16-17	Свободное время	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	2		5, 6 неделя
18-19	Инфинитив или герундий	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	2		6 неделя
20	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	1		7 неделя
21	Короткие сообщения.	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	1		7 неделя
22	Спортивные события Британии.	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	1		7 неделя
23	Дискриминация.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	1		8 неделя
24	Чистый воздух	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	1		8 неделя
25	Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		8 неделя

26	Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе».	Контрольная работа	1	1	9 неделя
27	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Молодёжь в современном обществе».	Работа над ошибками.	1		9 неделя
	Модуль 3. Общение в семье и в школе		10	1	9- 12 недели
28	Типы школ и школьная жизнь	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	1		9 неделя
29	Профессии.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	1		10 неделя
30	Будущее время.	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	1		10 неделя
31	Степени сравнения прилагат-ных.	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	1		10 неделя
32	А.П.Чехов «Дорогая»	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	1		11 неделя
33	Письмо официального стиля	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	1		11 неделя
34	Вымиряющие животные	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	1		11 неделя
35	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		12 неделя
36	К/р по теме «Общение в семье и в школе»	Контрольная работа	1	1	12 неделя
37	Работа над ошибками в к/р по теме «Общение в семье и в школе»	Работа над ошибками.	1		12 неделя

	Модуль 4. Природа и экология		11	1	13– 16 недели
38	Защита окружающей среды	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	1		13 неделя
39	Окружающая среда	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	1		13 неделя
40-41	Модальные глаголы	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	2		13, 14 неделя
42	А.К.Дозель. Потерянный мир.	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	1		14 неделя
43	Письмо «За и против»	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	1		14 неделя
44	Большой барьерный риф.	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	1		16 неделя
45	Джунгли	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.	1		15 неделя
46	Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	1		15 неделя
47	Контрольная работа по теме «Природа и экология»	Контрольная работа	1	1	15 неделя

48	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Природа и экология»	Работа над ошибками	1		16 неделя
	Модуль 4. «Путешествия		14	1	16- 20 недели
49-50	Красивый Непал!	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	2		16 неделя
51-52	Путешествия.	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	2		17 неделя
53	Артикли	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	1		17 неделя
54	Прошедшие времена	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	1		18 неделя
55	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	1		18 неделя
56	Рассказы	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	1		18 неделя
57	Река Темза	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.	1		19 неделя

58	Погода.	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	1		19 неделя
59	Подводный мусор	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	1		19 неделя
60	Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГ	Выполнение тренировочных упражнений.	1		20 неделя
61	Контрольная работа по теме «Путешествия	Контрольная работа	1	1	20 неделя
62	Работа над ошибками в к/р по теме «Путешествия	Работа над ошибками	1		20 неделя
	Модуль 5. Здоровье и забота о нем		15	1	21 -25 недели
63-64	Полезная еда.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	2		21 неделя
65-66	Диета и здоровье подростков.	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	2		21, 22 неделя
67	Условные предложения.	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	1		22 неделя
68	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	1		22 неделя
69	Доклады.	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	1		23 неделя
70	Р. Бёрнс	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с	1		23 неделя

		использованием новой лексики .Написание короткого письма.			
72	Анатомия Здоровые зубы.	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.	1		23 неделя
73	Органическое земледелие	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	1		24 неделя
74-75	Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	2		24неделя
76	Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	Контрольная работа	1	1	25 неделя
77	Работа над ошибками в к/р по теме «Здоровье и забота о нём»	Работа над ошибками	1		25 неделя
	Модуль 7. Свободное время.		13	1	25 – 29 недели
78-79	Досуг подростков.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	2		25, 26 неделя
80	Театр.	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	1		26 неделя
82-83	Пассивный залог.	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	2		26, 27 неделя
84	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с	1		27 неделя

		прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.			
85	Отзывы.	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	1		27 неделя
86	Музей мадам Тюссо.	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	1		28 неделя
87	Природа и экология.	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.	1		28 неделя
88-89	Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	2		28, 29 неделя
90	Контрольная работа по теме «Развлечения»	Контрольная работа	1	1	29 неделя
91	Работа над ошибками в к/р по теме «Развлечения»	Работа над ошибками	1		29 неделя
	Модуль 8. Научно-технический прогресс.		15	1	30-35 недели
92-93	Высокотехнологичные приборы.	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	2		30 неделя
94	Электронное оборудование и проблемы.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	1		30 неделя
95	Косвенная речь.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	2		31 неделя
96	Г.Уэлс. «Машина времени»	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в	2		31, 32 неделя

		связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.			
97	Эссе « Своё мнение»	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	2		32 неделя
98	Британские изобретатели.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	1		33 неделя
99	Альтернативные источники энергии.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	1		33 неделя
100	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	2		33, 34 неделя
101	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	Контрольная работа	1	1	34 неделя
102	Работа над ошибками в к/р по теме «Научно-технический прогресс»	Работа над ошибками .	1		34 неделя

## Тематическое планирование 11 класс

№	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	Количество часов на тему	Количество контрольных работ	Учебная неделя
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)</b>				<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1-5 недели</b>
1	<b>1а Чтение и лексика.</b>  <i>Родственные узы, семья.</i>  <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	разговорные фразы, клише	2		1 неделя
2						
3	<b>1б Аудирование и устная речь.</b>  <i>Взаимоотношения.</i>  <i>Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	аудиозапись	1		1 неделя
4	<b>1с Грамматика. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</b>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	грамматические таблицы	2		2 неделя
5						

	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.</i>					
6	<b>1d Литература</b> <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>  <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	аудиозапись	1		2 неделя
7	<b>1e Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>  <i>Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.</i>	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	лексико-грамматические опоры	1		3 неделя
8	<b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная Британия.</i>  <b>Межпредметные связи.</b> <i>История</i>	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями	2		3 неделя
9	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки,</i>					

	<i>аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»</i>					
10	<b>Экология 1. Охрана окружающей среды.</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	интернет-ресурсы	1		4 неделя
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</b>	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	1		4 неделя
12	<b>Словарный диктант</b> по теме «Досуг молодежи».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	2	1	4, 5 неделя
13	<b>Контрольная работа</b> по теме «Досуг молодежи».  <i>Тест.</i>					
<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</b>				<b>14</b>	<b>1</b>	<b>5 – 9 недели</b>

14	<b>2а Чтение и лексика</b>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	презентация, рабочая тетрадь	2		5 неделя
15	<i>Стресс и здоровье</i>  <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.</i>					
16	<b>2б Аудирование и устная речь.</b>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	аудиозапись	2		6 неделя
17	<i>Межличностные отношения с друзьями</i>  <i>Негативные чувства и симпатии друг к другу.</i>					
18	<b>2с Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.</b>	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	2		6, 7 неделя
19	<i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>					
20	<b>2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</b>  <i>Чтение с пониманием основного содержания текста.</i>	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и	рабочая тетрадь, аудиозапись	1		7 неделя

	<i>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	событиях на основе прочитанного.				
21	<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>  <i>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i>	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	лексиког-грамматические опоры	1		7 неделя
22	<b>Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука</b>  <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i>	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	презентация	1		8 неделя
23	<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>  <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i>	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико –грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	презентация	1		8 неделя

24	<b>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Сборники заданий ЕГЭ	1		8 неделя
25	<b>Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»</b>  <b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>  <i>Тест.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	2	1	9 неделя
26						
27	Проект «Межличностные отношения»	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	презентация	1		9 неделя
<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</b>				<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10 – 13 недели</b>
28	<b>За Чтение и лексика</b>  <i>Жертвы преступлений.</i>  <i>Введение лексики и ее первичная обработка. Чтение текста по</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	словарь, лексико-грамматические опоры	1		10 неделя

	<i>теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i>					
29	<b>3б Аудирование и устная речь.</b> <i>Права и обязанности.</i>  <i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	аудиозапись	1		10 неделя
30	<b>3с Грамматика.</b>	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	грамматический таблицы, справочник	2		10, 11 неделя
31	<i>Инфинитив. Герундий.</i>  <i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>					
32	<b>3д Литература. Ч. Диккенс.</b> <i>«Большие надежды»</i>  <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	аудиозапись	1		11 неделя
33	<b>3е Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>	Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	лексико-грамматические опоры	1		11 неделя

	<i>Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>					
34	<p><b>Культуроведение 3. «Статуя Свободы»</b></p> <p><b>Межпредметные связи.</b> «Мои права».</p> <p><i>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)</i></p>	<p>Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.</p> <p>Уметь вести диалог-обмен информацией.</p>	презентация	1		12 неделя
35	<p><b>Экология 3. Заботишься ли ты об охране окр. среды?</b></p> <p><i>Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i></p>	<p>Знать значение новых слов,</p> <p>Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p>	интернет-ресурсы	1		12 неделя
36	<p><b>ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b></p>	<p>Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое</p>	Сборники заданий ЕГЭ	1		12 неделя

		чтение с целью извлечения необходимой информации.				
37	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Ответственность.</i>  <i>Тест.</i>	промежуточный контроль  самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	сборник тестов	1	1	13 неделя
<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность</b> ( <i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i> )				<b>11</b>	<b>1</b>	<b>13 – 16 недели</b>
38	<b>4а Чтение и лексика</b>  <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы».</i> <i>Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	рабочая тетрадь	1		13 неделя
39	<b>4б Аудирование и устная речь.</b>  <i>Болезни.</i>  <i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	аудиозапись	1		13 неделя
40	<b>4с Грамматика.</b>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	2		14 неделя
41	<i>Страдательный залог</i>					

	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i>	употреблять фразовый глагол, предлоги.				
42	<b>4d Литература.</b> <i>М. Твен «Приключения Т. Сойера».</i>  <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	аудиозапись	1		14 неделя
43	<b>4e Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>  <i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	1		15 неделя
44	<b>Культуроведение 4.</b> <i>«Ф. Найтингейл»</i> <b>Межпредметные связи</b> <i>История</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	презентация	1		15 неделя

	<i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>					
45	<b>Экология 4. Загрязнение воды</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	лексиког-грамматические опоры	1		15 неделя
46	<b>ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Сборники заданий ЕГЭ	1		16 неделя
47	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>Опасность</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией.		2	1	16 неделя
48	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b>  Тест					
<b>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</b>				<b>15</b>	<b>1</b>	<b>17 – 21 недели</b>
49	<b>5а Чтение и лексика</b>			2		17 неделя

50	<i>Жизнь на улице.</i>  <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	индивидуальные карточки			
51	<b>5b Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы современных улиц..</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией	аудиозапись)	2		17, 18 неделя
52	<i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i>					
53 54	<b>5c Грамматика. Модальные глаголы.</b>  <i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i>	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	грамматические таблицы	2		18 неделя
55	<b>5d Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	аудиозапись	2		18, 19 неделя
56	<i>Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста.</i>					
57 58	<b>5e Письмо.</b> <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>  <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	2		19 неделя

59	<b>Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География</b>  <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	1		20 неделя
60	<b>Экология 5. Зелёные пояса.</b>  <i>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	презентация	1		20 неделя
61	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Сборники заданий ЕГЭ	1		20 неделя
62	Словарный диктант по теме «Кто ты?»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	2	1	21 неделя
63	<b>Контрольная работа</b> Тест 5					
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)</b>				<b>15</b>	<b>1</b>	<b>21 -26 недели</b>
64	<b>6а Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Интернет-ресурсы	2		21, 22 неделя
65	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i>					
66	<b>6б Аудирование и устная речь.</b> <i>СМИ</i>	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических	аудиозапись	2		22 неделя
67						

	<i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>	единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.				
68	<b>6с Грамматика. Косвенная речь</b>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	грамматические таблицы, схемы	2		23 неделя
69	<i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>					
70	<b>6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»</b>  <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	аудиозапись	1		23 неделя
71	<b>6е Письмо. Эссе «За и против»</b>	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	грамматические таблицы, схемы	2		24 неделя
72	<i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i>					
73	<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи.</b>	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Интернет-ресурсы	2		24, 25 неделя
74	<i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>					
75	<b>Экология 6. Загрязнение океана.</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Интернет-ресурсы	1		25 неделя
76	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой	Сборники заданий ЕГЭ			25 неделя

		информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.				
77	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>Общине</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	2	1	26 неделя
78						
	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть</b> Тест.					
<b>МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)</b>				<b>12</b>	<b>1</b>	<b>26 – 29 недели</b>
79	<b>7а Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>  <i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	лексические и грамматические опоры	1		26 неделя
80	<b>7б Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>  <i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i>	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	аудиозапись	1		27 неделя
81	<b>7с Грамматика.</b>  <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	грамматические таблицы, схемы	2		27 неделя
82	<b>7д Литература. Р. Киплинг</b> <i>«Если...»</i>  <i>Поисковое и изучающее чтение.</i>	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	индивидуальные карточки	2		28 неделя
83	<b>7е Письмо. Официальные письма</b> <i>/Электронные письма</i>	Уметь писать официал. письма по плану, описывать	дидактические материалы	1		28 неделя

	<i>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i>	явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.				
84	<b>Культуроведение 7</b> <i>Студенческая жизнь.</i> <b>Межпредметные связи.</b>  <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	презентация	1		28 неделя
85	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>  <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i>	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	Интернет-ресурсы	1		29 неделя
86	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	1		29 неделя
87	<b>Словарный диктант</b> по теме «Планы на будущее» <b>Контрольная работа</b> по теме «Планы на будущее» Тест.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	2	1	29 неделя
<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия</b> ( <i>Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей</i> )				<b>12</b>	<b>1</b>	<b>30 -33 недели</b>
88	<b>8а Чтение и лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>  <i>Введение лексики по теме «географические особенности»</i> <i>Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация	1		30 неделя

89	<b>8b Аудирование и устная речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>  Диалоги о путешествиях.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись	1		30 неделя
90 91	<b>8с Грамматика. Инверсия.</b> <i>Существительные, Наречия</i>  <i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	грамматические таблицы, схемы	2		30 неделя
92	<b>8 d Литература.</b> <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i>  <i>Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись	1		31 неделя
93	<b>8e Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>  <i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	лексико-грамматические клише, схемы и фразы	1		31 неделя
94	<b>Культуроведение8 США. Межпредметные связи. Искусство.</b>  <i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Интернет-ресурсы	1		31 неделя
95	<b>Экология 8 Заповедные места планеты.</b>	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой	Интернет-ресурсы	1		32 неделя

	<i>Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.				
96	<b>Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	1	1	32 неделя
97	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	1		32 неделя
98	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>Путешествия</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	1		33 неделя
99	Итоговый урок по изученному материалу за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал		1		33 неделя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576025

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023