

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Ю.Каримова /
Приказ № 95/2
от «31» августа 2022г.



ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2022/2023
Составители	Юрьева Ксения Александровна
Учебная дисциплина	<u>История России. Всеобщая история</u>
Класс	6 класс
Уровень образования	Основное общее образование
Срок освоения программы	<u>1 год</u>
Количество часов по учебному плану	<u>6 класс – 2 часа в неделю/70 часов в год</u>

1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и особенностей детей с ТНР.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ТНР, адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (в связи с быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- компенсация дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения (например при выявлении переутомления подсказка, организованная помощь, доп разъяснение).;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения (Опора на его жизненный опыт, разбор пошаговый);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико - грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недоста-

точная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированные одинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

1.3. Принципы коррекционно-педагогической работы с учащимися, имеющими ТНР

1. Принцип направленности процесса обучения на всестороннее развитие личности ребенка с задержкой психического развития обеспечивает развитие личности как единства биологического, психического, социального и духовного. Своеобразие реализации этого принципа при обучении школьников с задержкой психического развития заключается в необходимости наряду с личностным развитием ребенка осуществлять коррекцию выявленных нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.
2. Принцип связи обучения с жизнью позволяет при планировании и отборе содержания обучения учитывать как положительное, так и отрицательное влияние социума, микросреды, минимизируя при этом негативные последствия такого влияния
3. Сочетание принципов научности и доступности обучения предполагает, с одной стороны, соответствие его содержания современному состоянию соответствующей отрасли научного знания и учет тенденций и перспектив его развития, а с другой стороны – необходимость максимального учета реальных и потенциальных возможностей учащихся с отставанием в развитии.
4. Принцип систематичности и последовательности в обучении школьников с задержкой психического развития требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в определенном порядке, в системе, где каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, а последующее опирается на предыдущее.
5. Принцип создания оптимальных условий для функционирования процесса обучения, помимо общих требований к соблюдению санитарногигиенических норм, обязательному обеспечению дидактических условий обучения, предусматривает выполнение специальных условий обучения.
6. Принцип оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения основан на утверждении о том, что эффективность процесса усвоения знаний, умений и навыков зависит от максимально возможного участия в этом процессе всех органов чувств челове-

ка: слуха, зрения, осязания. Применительно к рассматриваемой категории учащихся этот принцип предполагает применение словесных, наглядных и практических методов как в целях обучения, так и в целях коррекции и развития, построение процесса обучения с опорой на все анализаторы, функции и системы организма,

7. Принцип деятельностного подхода в обучении подчеркивает роль предметно-практической деятельности в обучении школьников, в процессе которой развиваются восприятие, внимание, память, мышление и речь.
8. Специфика реализации принципа сознательности, активности и самостоятельности учащихся в обучении детей с ЗПР заключается в необходимости целенаправленной работы учителя по развитию общеинтеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, группировки, классификации), формированию умений и навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.
9. Принцип оперативного контроля и самоконтроля обеспечивает своевременное получение информации об уровне знаний, умений и навыков, приобретаемые школьниками в процессе обучения, регулирование и корригирование хода самого процесса обучения, проектирование новых целей обучения.
10. Принцип обеспечения прочности знаний, умений и навыков в процессе обучения школьников, имеющих задержку психического развития, диктует необходимость формирования специфических для данного учебного предмета знаний, умений и навыков в единстве с общеучебными умениями и навыками, такими, как планирование учебной деятельности; умение работать с учебной литературой; умение осуществлять самоконтроль; умение работать в определенном темпе.
11. Принцип педагогического оптимизма, выделяемый в специальном образовании, основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей быть включенным в образовательный процесс.

1.4.Коррекционно-развивающие задачи обучения:

1. Развитие познавательной активности детей (принцип доступности учебного материала, эффект «новизны»)
2. Расширение общеинтеллектуальных умений
3. Нормализация учебной деятельности (формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки)
4. Развитие словаря, устной монологической речи в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности
5. Логопедическая коррекция нарушений речи
6. Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

Основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития

1. Личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка
2. Дифференцированный подход предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся. Разница этих подходов в том, что дифференцированное обучение учитывает индивидуальные особенности, присущие группам учеников, и предполагает организацию вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
 - усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

6 класс:

- локализовать во времени общие рамки и события
- Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

3. Содержание учебного предмета.

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает *широкое использование межпредметных связей*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов **истории и географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей **истории** и предметов образовательных области **«философия»** значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**.

Краткое содержание учебного предмета.

6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доко-

лумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объедине-

нии русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

4. Тематическое планирование (с фиксацией часов на изучение каждой темы)

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Элементы содержание.	Адаптация содержания урока	кол- во часов	Кол-во контрольных работ.	Учебная неделя.
Раннее Средневековье, 14 ч.						
1.	Начало Средневековья. Великое переселение народов.	Великое переселение народов.	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	1		1 неделя
2.	Великое переселение народов. Народы Европы в раннее Средневековье.	Норманны. Франки.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	1		1 неделя
3.	Государство франков в VI – VIII вв.	Норманны. Франки.	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		2 неделя
4.	Законы франков. «Салическая правда»	Династия Меровинги.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		2 неделя
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого	Империя Карла Великого.	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		3 неделя
6.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Образова-	Феодальная раздробленность. Формирование гос-в на террито-	Коррекция психических функций, направ-	1		3 неделя

	ние государств во Франции, Германии, Италии.	рии Западной Европы.	ленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.			
7.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Общественный строй, норманны.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	1		4 неделя
8.	Ранние славянские государства	Западные, южные, восточные славяне	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	1		4 неделя
9.	Складывание феодальных отношений в странах Европы	Феод, вассал,	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		5 неделя
10.	Христианизация Европы. Светские правители и папы	Католичество, христианство, папа Римский	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	1		5 неделя
11.	Культура раннего Средневековья	Архитектура, живопись, романский стиль, готика	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1		6 неделя
12.	Византийская империя в IV – XI вв.	Империя, христианство	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		6 неделя
13.	Арабы в VI – XI вв. Возникновение ислама	Ислам	Формирование умения планировать и контро-	1		7 неделя

			ликовать свою деятельность через работу с планом			
14.	Систематизация знаний по теме «Раннее Средневековье»		Формировать навыков самоконтроля, самооценки	1		7 неделя
Зрелое Средневековье, 16 ч.						
15.	Средневековое европейское общество. Феодалная иерархия.	Класс, слой общества.	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	1		8 неделя
16.	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Рыцарь, замок, культура	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		8 неделя
17.	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община	Крестьянство, феодалная зависимость, повинности,	Применять полученные знания при выполнении заданий	1		9 неделя
18.	Города – центр ремесла, торговли, культуры.	Ремесло, торговля, биржи, банки, ярмарка	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		9 неделя
19.	Разделение христианства на католицизм и православие.	Католицизм, православие	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		10 неделя
20.	Учебный проект по теме: «Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена»	Крестовые походы, еретики, духовно-рыцарские ордена	Формировать навыков самоконтроля, самооценки	1		10 неделя

21.	Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти. Словно-представительная монархия.	Сословие, династия, королевская власть, монархия.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	1		11 неделя
22.	Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Великие державы.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		11 неделя
23.	Столетняя война; Ж. д`Арк.	Война, герои, культ	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		12 неделя
24.	Германские государства и Итальянские республики в XII – XV вв.	Республика, варвары, норманны	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		12 неделя
25.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Образование централизованных государств	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		13 неделя
26.	Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Экономика, общество	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	1		13 неделя
27.	Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии	Религиозные движения	Коррекция психических функций, направленная на развитие	1		14 неделя

			ученика, с опорой на материал урока.			
28.	Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов.	Восточные славяне	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		14 неделя
29.	Культура средневековой Европы.	Романский стиль, фреска, колонны, мозаика, готика	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1		15 неделя
30.	Систематизация знаний по теме «Зрелое Средневековье»		Формировать навыков самоконтроля, самооценки	1		15 неделя
Страны Востока в Средние века: 5 ч.						
31.	Средневековая Азия: Османская империя, Монгольская держава.	Османская империя, первые завоевания турок.	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		16 неделя
32.	Средневековая Азия: Япония, Индия, Китай	Бусидо, нарская монархия, монголы, десятичная система	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	1		16 неделя
33.	Культура народов Востока.	Буддизм, китайские иероглифы, самураи	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1		17 неделя
34.	Государства Доколумбовой Америки	Майя, ацтеки, инки.	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		17 неделя
35.	Историческое и культурное наследие	Зарождение государств.	Выполнять задания	1		18 неделя

	Средневековья		творческого и поискового характера.			
Введение в историю России, 2 ч.						
36.	Первобытная эпоха. Заселение территории нашей страны человеком.	Палеолит, мезолит, неолит. Род, племя, община.	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		18 неделя
37.	Народы и государства нашей страны в древности (до сер. I тыс. до н. э.)		Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		19 неделя
Восточная Европа в середине I тыс. н.э., 2 ч.						
38.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов.	Великая Булгария, хазарский каганат,	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		19 неделя
39.	Восточные славяне и их соседи.	Западные, восточные, южные славяне.	Выполнять задания творческого и поискового характера	1		20 неделя
Образование государства Русь, 4 ч.						
40.	Образование Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей	Династия, Рюрик, призвание варяг.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		20 неделя
41.	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья.	Первые русские князья. Язычество, дружина.	Выполнять задания творческого и поискового характера	1		21 неделя

42.	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья.	Первые русские князья. Язычество, дружина.	Выполнять задания творческого и поискового характера	1		21 неделя
43.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Христианство, Владимир Красно Солнышко.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		22 неделя
Русь в конце X – начале XII в., 7 ч.						
44.	Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти.	Территория государства Русь.	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		22 неделя
45.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русь при Ярославичах	Русская правда.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		23 неделя
46.	Общественный строй Руси. Русская Правда.	Русская правда, общество	Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом	1		23 неделя
47.	Развитие городов и быт жителей Древней Руси. Православная церковь Древней Руси	Культура, быт, домострой, церковь.	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	1		24 неделя
48.	Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами.	Русь и народы Степи.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, собы-	1		24 неделя

			тиями			
49.	Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура: литература.	Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.	Выполнять задания творческого и поискового характера	1		25 неделя
50.	Искусство Древней Руси: иконопись, архитектура.	Рост числа городов.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1		25 неделя
Русь в середине XII – начале XIII в., 3 ч.						
51.	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	1		26 неделя
52.	Земли Южной и Юго-Западной Руси	(Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		26 неделя
53.	Новгородская земля и Северо-Восточная Русь. Формирование региональных центров культуры.	Идея единства русских земель в период раздробленности	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1		27 неделя
Русские земли в середине XIII - XIV вв., 8 ч.						
54.	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири	Чингис-хан и объединение монгольских племен.	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	1		27 неделя

55.	Монгольское нашествие на Русь. Русские земли под властью Золотой Орды	Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		28 неделя
56.	Натиск с Запада. Судьбы Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия	Экспансия с Запада. Ливонский орден.	Выполнять задания творческого и поискового характера	1		28 неделя
57.	Великое княжество Литовское и русские земли	Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока	1		29 неделя
58.	Собирание русских земель вокруг Московского княжества	Города и их роль в объединении русских земель.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		29 неделя
59.	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока	1		30 неделя
60.	Культура раздробленной Руси	Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1		30 неделя
61.	Систематизация знаний по теме «Русь в XII–XIV вв.»		Формировать навыков самоконтроля, самооценки	1		31 неделя

Формирование единого Русского государства в XV веке, 6 ч.

62.	Русские земли в XIV- середине XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы.	Восстановление хозяйства на Руси.	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока	1		31 неделя
63.	Правление Ивана III. Принятие общерусского Судебника.	Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		32 неделя
64.	Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.	Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока	1		32 неделя
65.	Систематизация знаний по теме «Россия в XV в.»	Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды.	Формировать навыков самоконтроля, самооценки	1		33 неделя
66.	Русская православная церковь конце XIII- XV вв.	Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1		33 неделя
67.	Искусство во второй половине XIII- XVвв.	Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1		34 неделя
68.	Систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»		Формировать навыков самоконтроля, самооценки	1		34
Региональный компонент, 1 ч.						
69.	Урал в древности и средневековье.	Народы Урала.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, собы-	1		35 неделя

			тиями			
70.	Урал в древности и средневековье.	Народы Урала.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями	1		35 неделя

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576025

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023