

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 49
протокол № 1
От «30» сентября 2022



**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 1)
(1-6 класс)
(СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 9/11 ЛЕТ)**

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

2.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

2.1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

2.1.7. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2.2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.2.1. Содержание образования

2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью

2.2.3. Программа учебных предметов

2.2.4. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.2.6. Программа коррекционной работы

2.2.7. Программа внеурочной деятельности

2.3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.3.1. Учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.3.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.3.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.3.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Введение

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты¹.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта (ФГОС).

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр примерных основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой².

В адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт, ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа, СИОП – специальная индивидуальная образовательная программа, СИПР – специальная индивидуальная программа развития[3]

ОО – образовательная организация.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ 49 – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы.

1.1.3. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 734);

8. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г. № 253 (с последующими изменениями и дополнениями)

9. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

10. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2014
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
13. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
14. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26
15. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
16. «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» (вместе с «Разъяснениями о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»: письмо Министерства образования и науки РФ от 20.08.2014 г. № ВК-1748/07)
17. Постановление Правительства Свердловской области от 02.08.2005 № 618-ПП «Об утверждении Положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому»;
18. . - Письмо от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации работы по СИПР» программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложный дефект».
19. Устав государственного муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 49. № _____ -од от _____
20. Локальные акты образовательного учреждения

1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

АООП МБОУ СОШ 49 обучающихся с легкой умственной отсталостью состоит из двух частей:³

- обязательной части,
- части,
- их объем определяется ФГОС ОО формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и обучающихся сумственной отсталостью.

В структуре АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок её освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.

³ Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП МБОУ СОШ 49.

4. Содержание образования:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программа учебных предметов;
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности;
- Учебный план на 2022-2023 учебный год, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)

5. Условия реализации МБОУ СОШ № 49

- кадровые условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ МБОУ СОШ 49

2.1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ 49

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи достижения поставленной цели при реализации АООП:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки реализации АООП для обучающихся МБОУ СОШ 49 составляет 9-11 лет.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП МБОУ СОШ 49 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей

освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования⁴ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся;

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех ступенях (начальные и старшие классы);

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни).

Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением – отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые

выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающиеся с умственной отсталостью оказываются значительно более сохранными физически, чем их процессы мышления, основу которых составляют операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета. Выделении существенных признаков предметов и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно- развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной

информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами;

фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному

осмысливанию и выполнению задания.

Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом обучающиеся получают не цензовое образование.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование

методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и скорректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий. В МБОУ СОШ 49 созданы условия для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В МБОУ СОШ 49 функционируют специализированные кабинеты:

- кабинеты логопедов – 1;
- кабинеты психологов – 1;
- медицинский кабинет- 1, процедурный кабинет -1,
- сенсорная комната – 1.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определённые знания, умения, навыки по различным школьным предметам. Однако усвоение идёт неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальными особенностями психофизического развития.

2.1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ 49 представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. В МБОУ СОШ 49 обучаются дети с умственной отсталостью. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, поэтому они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работой.

В ходе образовательного процесса учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с умственной отсталостью носит коррекционно- обучающий и воспитывающий характер. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получают дальнейшее

развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития личностных учебных действий будет организована работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально- психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться развитию всех сторон речи, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности. В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у младших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися с нарушением интеллекта в ходе учебного процесса в МБОУ СОШ 49. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования ФГОС для детей с умственной отсталостью, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурного опыта.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее современно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

• **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в младших классах:**

«Русский язык»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления; - делить слова на слоги для переноса; - списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам; - писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов; - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему; - выделять из текста предложения на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу при по слоговом орфографическом проговаривании; - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; - с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи; - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; - выделять тему и главную мысль текста; - использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.

«Чтение»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы по прочитанному; читать про себя, выполняя задания учителя; - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям; - пересказывать прочитанное по частям; - выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

«Устная речь»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в

<ul style="list-style-type: none"> - сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; - понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.
--	---

«Математика»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,
понимать связь таблиц умножения и деления;	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знать переместительное свойство сложения и умножения;	понимать связь таблиц умножения и деления;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать названия элементов четырехугольников.	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	знать названия элементов четырехугольников.
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в

пределах 100;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 мб2 см, 3 м03 см;

определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

«Живой мир»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
правильно называть изученные объекты и явления;	усвоить представления о человеке, работе его органов чувств;

сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
бережно относиться к природе и к людям;

различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;
выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;

соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.

усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;

усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;

усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;

усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;

усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;

усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы;

усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;

усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;

усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;

правильно называть изученные объекты и явления;

различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;

различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни,

определять их значение в жизни человека; соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни

растений, животных, человека;

соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.

«Физическая культура»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд;	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;	знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;	знание форм, средств и методов физического совершенствования;
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
представления о спортивных традициях своего народа и других народов;	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-	знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;

спортивных мероприятиях.	
	знание правил, техники выполнения двигательных действий;
	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

«Изобразительное искусство» (1 – 6 класс)

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Знание видов и жанров изобразительного искусства; - знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, родного города; - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. - умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; - умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; - умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; - передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; - умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - умение ориентироваться в пространстве листа; - умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; - знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; - знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента; - знание названия крупнейших музеев страны; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; - умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

«Музыка» (1 – 6 класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - элементарные эстетические представления; - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; - сформированность эстетических чувств в процессе прослушивания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического ин-тонирования; - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных ин-струментов, в том числе и современных электронных; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); - наличие элементарных представлений о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; - сформированность элементарных эстетических суждений; - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время прослушивания музыкальных произведений; - наличие эстетических чувств в процессе прослушивания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - сформированность представлений о многофункциональности музыки; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического ин-тонирования, драматизация пьес программного характера; - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

«Ручной труд»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<p>Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	--

«Чтение»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
- Осознанное чтение вслух и «про себя» доступных по содержанию текстов	- Правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя»
- Выразительное чтение диалогов действующих лиц произведений	- Выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки

- Самостоятельное определение темы произведения	- Определение главной мысли (идеи) произведения (с помощью учителя)
- Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора	- Пересказ содержания произведения составление различных видов пересказа по плану с использованием образных выражений
- Деление на части доступных текстов (с помощью учителя) и пересказ полностью или отдельных частей	- Самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей
- Выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана	- Формулирование заголовков пунктов плана в различных речевых формах (с помощью учителя)
- Участие в анализе произведения	- Постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу
- Определение собственного отношения речи по вопросу и значению Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему	- Называние главных черт характера Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя
- Составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт	- Составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт
- Участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов) по опорным словам, картинке или без неё	- Составление плана к текстам описательно-повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями
- Написание небольших по объёму изложений (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	- Написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 80- 100 слов) и составления плана
- Составление и написание небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания	- Написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств

«Математика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;	- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;	- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;	- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- умение группировать числа по заданному признаку;	- знать числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);	- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- знать таблицы сложения однозначных чисел;	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;	- выполнять письменно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;	- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 100000;
- знать числовой ряд чисел в пределах 1000000;	- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;	- выполнять арифметические действия целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений повторно с использованием микрокалькулятора;

- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);	- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доле (проценту);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;	- решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия, в т.ч. задачи на расчет бюджета молодой семьи;
- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100000;	- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус;
- выполнять письменно действия с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), с использованием таблиц, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием калькулятора;	вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи более 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;	различать геометрические фигуры и тела;
- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);	строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля транспортира линии, углы, многоугольники, в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии;
- выполнять действия с величинами;	применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
- находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);	
- решать простые арифметические задачи, в т.ч. задачи, связанные с оплатой покупки (товара).	
- Распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.	

«Природоведение» (5 класс)

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - относить изученные объекты к определенным группам с помощью учителя (осина – лиственное дерево леса); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека (под контролем взрослого); - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнять несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивать свою работу (под контролем взрослого), проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - относить изученные объекты к определенным группам; - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; - уметь объяснять свое решение; - выделять существенные признаки групп объектов; - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнять доступные возрасту природоохранные действия; - осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

«Естествознание»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; - знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; - знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для

<p>живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила здорового образа жизни в объеме программы; - взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; - описывать особенности состояния своего организма; владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; 	<p>объяснения новых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; - пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); - описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); - самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
---	--

«География»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; - умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и

«Мир истории» (6 класс):

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, участии семьи в жизни родного края; - знание элементарных сведений о своем крае; - знание памятников истории и культуры родного города; - умение рассказывать о своей семье, составлять элементарную родословную; умение давать элементарное описание достопримечательностей, памятников 	<ul style="list-style-type: none"> - знание истории своей семьи; - умение составлять родословную семьи; - знание знаменитых земляков; - знание памятников истории и культуры, музеев родного города; - умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного города; - умение находить информацию о родном городе в разных источниках.

«История Отечества»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - знание дат важнейших событий Отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание значения основных терминов-понятий; - умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; - умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; - умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - умение объяснять значение основных исторических понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание дат важнейших событий Отечественной истории; - знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, обобщать исторические факты; - умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

«Этика»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - представление о некоторых этических нормах. - высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах. признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах. - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику

«Физическая культура»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
- представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;	- знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде.
- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;	- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.
- осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;	- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;	- представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;	- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);	- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;
- организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;	- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);	- представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;	- знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);

- использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;
- представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;
- организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- представление о подвижных играх разных народов;
- проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.
- объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;
- проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий способы их устранения;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

«Домоводство»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Доступный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; - понимание их значения для здорового образа жизни человека; - умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; - представление о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдении требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; - знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; - знание названий торговых организаций, их видов и назначения; - умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; - представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов семейного бюджета; - представление о различных видах средств связи; - знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание названий организаций социального назначения и их назначение 	<ul style="list-style-type: none"> - знание о способах хранения и переработки продуктов питания; - умение составлять меню из предложенных продуктов питания; - умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; - умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; - умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; - навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); - умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; - умение пользоваться различными средствами связи, в том числе интернет-средствами; - знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

«Профильный труд»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
----------------------------	----------------------------

<p>- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>- знать свойства материалов и правила хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы;</p> <p>- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</p> <p>знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);</p> <p>- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);</p> <p>- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;</p> <p>- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;</p> <p>- составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные работы, сельскохозяйственный труд), определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов;</p> <p>- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;</p> <p>- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как</p>	<p>- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности;</p> <p>- экономно расходовать материалы; \</p> <p>- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;</p> <p>- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</p> <p>- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</p> <p>- овладевать некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);</p> <p>- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>- обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; - осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех</p>
---	--

<p>готовность к внутренней дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; - уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; - осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; - выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. 	<p>сферах, которые особенно нужны обществу.</p>
---	---

2.1.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* и *оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров*.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие *задачи*:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие *принципы*:

- 1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей - логопедов, педагога-психолога, социального педагога, врача психиатра, фельдшера). Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе.

2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте, творческой группой Учреждения разработаны параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Программа системы оценки также включает:

1) **перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;**

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Знать название родного города, области, страны, столицы.	Знает название родного города, области, страны, столицы
	Знать символику города, страны	Знает символику города, страны
	Понимать значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство,

		поручения, субботники).
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.	Знает и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.

Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.

	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта	Умеет отстраниться от нежелательного контакта
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
Принятие и освоение социальной	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями
	Формирование мотивации к обучению	Сформирована мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других	Умеет работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни	Соблюдает режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.	Знает и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта	Умеет отстраниться от нежелательного контакта
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
Принятие и освоение социальной	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями
	Формирование мотивации к обучению	Сформирована мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других	Умеет работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни	Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.	Знает и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

1) **перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;**

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	-способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми -способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях -способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	-способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками -способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях -способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	-способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

2) **систему бальной оценки результатов**

№	балл	характеристика продвижений
---	------	----------------------------

1	0	Нет продвижения
2	1	Минимальное продвижение
3	2	Среднее продвижение
4	3	Значительное продвижение

3) **документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.**

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития в Дневниках индивидуального сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя⁶.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. **Ожидаемые результаты обучения** на данном этапе: появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога. Развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

Формы текущего контроля

Формы текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Русский язык»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа

Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.
---------------------------------------	-----------------------------------	--

Учебный предмет «Математика»

Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счёт	Самостоятельная работа. Работа ко карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ- обобщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная форма. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.

Учебный предмет «Музыка и пение»

Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль	Исполнение вокальных произведений	Коллективный проект. Реферат.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест
Учебный предмет «Речевая практика»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Трудовое обучение»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение	Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа
Учебный предмет «Изобразительное искусство»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект
Учебный предмет «Физическая культура»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов. Реферат.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)»	
В конце четверти	Проверка техники чтения
В конце учебного года	Проверка техники чтения Коллективный проект
Учебный предмет «Речевая практика»	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	
Учебный предмет «Трудовое обучение»	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольный тест.

года	Коллективный проект
Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка и пение», *	
В конце четверти	
В конце учебного года	Коллективный проект
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	

Система оценивания предметных знаний даёт возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания предусматривают связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В Учреждении устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо. Начиная со 2 полугодия 2 класса, 3-9 классах – пятибалльная система по четвертям учебного года; в 1 и 1(1) классы – без отметочная система обучения.

Во время обучения в первом и 1(1) классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Принципы выставления школьной отметки в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»:

- Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
- Незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:
 - соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их

появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - пред предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. положительная динамика развития, обучающегося («было» — «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога⁷

⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2.1. Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создана на основе Стандарта и при необходимости может быть индивидуализирована.

С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная основная образовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций⁵.

АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью *содержит:*

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- учебный план;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов; программу духовно-нравственного развития;
- программу коррекционной работы;
- программу ЗОЖ;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с ОВЗ реализуется как в начальных (I – IV кл.), так и в старших (V – IX кл.) классах. В ней конкретизируются требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования, служат основой разработки программ учебных курсов различных предметов.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Результат освоения АООП имеет интегративный характер, включает в себя:

- требования к знаниям и умениям;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью. Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является **системно-деятельностный подход**, разработчиками которого являлись

Л.С. Выготский	А Н Леонтьев	А.В. Запорожец П.Я. Гальперин
	Б.Д. Эльконин	В.В. Давыдов. Задачами

реализации программы являются:

- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- Овладение комплексом БУД, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- Определить **функции** и **состав** базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- Определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у

школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему установлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- 1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- 3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- 4. Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

I – IV классы	V – XI классы
<p>I. Личностные учебные действия</p> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; · способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; · положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; · целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; · самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; · понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; · готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<p>I. Личностные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; · гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; · адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; · уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; · активно включаться в общепользую социальную деятельность; · осознанно относиться к выбору профессии; · бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
<p>II. Коммуникативные учебные действия</p> <p><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); · использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; · обращаться за помощью и принимать помощь; · слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; · сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; · доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; · договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; 	<p>II. Коммуникативные учебные действия</p> <p><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); · слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; · излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; · дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый ит.п.); · использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; · использовать разные источники и средства

	получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
III. Регулятивные учебные действия	III. Регулятивные учебные действия
<i>Включают следующие умения:</i>	<i>Включают следующие умения:</i>
<ul style="list-style-type: none"> · входить и выходить из учебного помещения со звонком; · ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); · пользоваться учебной мебелью; · адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); · работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; · передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; · принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; · активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; · соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов 	<ul style="list-style-type: none"> · принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; · осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; · осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; · осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
IV. Познавательные учебные действия.	IV. Познавательные учебные действия
<i>Относятся следующие умения:</i>	<i>Относятся следующие умения:</i>
<ul style="list-style-type: none"> · выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; · устанавливать видо-родовые отношения предметов; · делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; · пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; · читать; · писать; · выполнять арифметические действия; · наблюдать; · работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, 	<ul style="list-style-type: none"> · дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; · использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; · применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; · использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
---	---

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
I. Личностные учебные действия		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Устная речь Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика Технологии	Русский язык Чтение Устная речь Трудовое обучение (Ручной труд)
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Устная речь Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Окружающий мир
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика Математика Технологии	Русский язык Чтение Математика Трудовое обучение (Ручной труд)
обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии Искусство Математика	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Математика

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии Искусство Физическая культура	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание Технологии	Окружающий мир Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство Физическая культура	Музыка Изобразительное искусство Физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Устная речь Физическая культура
II. Коммуникативные действия		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технологии	Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технологии Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство
обращаться за помощью и принимать помощь	Математика Технологии Искусство Физическая культура	Математика Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии Искусство Физическая культура	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технологии Естествознание Искусство Физическая культура	Трудовое обучение (Ручной труд) Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Устная речь Физическая культура
III. Регулятивные учебные действия		
<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком ориентироваться в пространстве класса(зала, учебного помещения)</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p> <p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>	<p>Язык и речевая практика</p> <p>Естествознание Искусство Математика Технологии Физическая культура</p> <p>Естествознание</p>	<p>Русский язык Чтение Устная речь</p> <p>Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Математика</p> <p>Трудовое обучение (Ручной труд)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Окружающий мир</p>
IV. Познавательные учебные действия		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	<p>Язык и речевая практика</p> <p>Математика Естествознание Искусство</p>	<p>Русский язык Чтение Устная речь Математика</p> <p>Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство</p>

устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир
делать простейшие обобщения, сравнивать,	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство
классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Музыка Изобразительное искусство
читать	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Окружающий мир
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

0 - **баллов**— действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - **балл**— смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - **балла**— преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - **балла**— способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- **балла**— способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- **баллов**— самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе

осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов(V - XI классы)		
Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
I Личностные учебные действия		
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика Человек Технологии Физическая культура	Русский язык Основы социальной жизни Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика Человек Искусство	Русский языкЧтение История и культура родного края Музыка Изобразительное и
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	Язык и речевая практика Человек Искусство	Русский языкЧтение История и культура родного краяМузыка Изобразительное искусство
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика Технологии	Русский языкЧтение Профильный труд
активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии Естествознание	Профильный труд Природоведение Естествознание
осознанно относиться к выбору профессии	Человек Технологии	Основы социальной жизни Обществоведение Профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика Человек Естествознание	Русский языкЧтение История отечества и культура родного края География
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика Человек	Русский языкЧтение Основы социальной жизни
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Человек Естествознание Технологии	Основы социальной жизни Природоведение Естествознание Профильный труд
II. Коммуникативные учебные действия		

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика Человек Технологии	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Этика Профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Основы социальной жизни
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Основы социальной жизни
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Основы социальной жизни
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Математика
III. Регулятивные учебные действия		
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание Математика Человек Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Природоведение Естествознание География Математика Основы социальной жизни История отечества История и культура родного края Обществоведение Этика Музыка Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура
IV. Познавательные учебные действия		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек	Русский язык Чтение Математика Природоведение Естествознание География Основы социальной жизни История отечества. История и культура родного края Обществоведение Этика

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Искусство Физическая культура Технологии	Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Искусство Физическая культура Технологии	Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд

2.2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Русский язык

Пояснительная записка

В 1-4 классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
- Развитие навыков устной коммуникации.
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ

прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я.**

Разделительный **ь.** Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов.** Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Слова, обозначающие **название действий.** Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к нескольким предложенным. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Русский язык» изучается с 1(1) по 4 класс.

На изучение русского языка в 1(1)-4 классе для детей легкой умственной отсталостью выделяется всего 405 часов. В 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Чтение» изучается с 1 по 4 класс.

На изучение чтения в 1-4 классе для детей легкой умственной отсталостью выделяется всего 507 часов. В 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки чтения отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд,

доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы

«Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме

ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Речевая практика» изучается с 1 по 4 класс.

На изучение чтения в 1-4 классе для детей легкой умственной отсталостью выделяется всего 270 часов. В 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки чтения отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Математика

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий

(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же

тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих
Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления.

Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию);

увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. На изучение чтения в 1-4 классе для детей легкой умственной отсталостью выделяется всего 507 часов. В 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки чтения отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессерешения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и

накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки, заморозки); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком),

место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти,

волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил

охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника.

Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Мир природы и человека» изучается с 1 по 4 класс.

На изучение чтения в 1-4 классе для детей легкой умственной отсталостью выделяется

всего 168 часов. В 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на

уроки чтения отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Музыка

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни повступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных

явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ – ля¹, ре¹ – си¹, до¹ – до².
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты **Содержание:**

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Музыка» изучается с 1 по 4 класс. На изучение чтения в 1-4 классе для детей легкой умственной отсталостью выделяется всего 168 часов. В 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки чтения отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.

- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
 - Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
 - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
 - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
 - Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
 - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
 - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
 - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
 - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
 - Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
 - Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).
- Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:
- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
 - коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
 - развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по

памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

— отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

— размазывание по картону;

— скатывание, раскатывание, сплющивание;

— примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта

при подготовке детей к рисованию:

— складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком

геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

— приемы работы ножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в видесеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения

различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п. Сходство и различия орнамента и узора.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу, послойная живопись (лессировка) и т.д. Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А.

Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Изобразительное искусство» изучается с 1 по 4 класс.

На изучение чтения в 1-4 классе для детей легкой умственной отсталостью выделяется всего 135 часов. В 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки чтения отводится по 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Физическая культура

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

— обогащение чувственного опыта;

— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

— самостоятельное выполнение упражнений;

— занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий:

опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка.

Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия:

колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье по перекладинам; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки.

Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.

Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.

Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра изахлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий

(канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость.

Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.

Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне.

Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико- тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). **Практический материал.** *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и примерными программами предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс.

На изучение чтения в 1-4 классе для детей легкой умственной отсталостью выделяется всего 405 часов. В 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки чтения отводится по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

Ручной труд Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и

воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
 - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина —

строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: **Разметка бумаги**.

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»;

«симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». **Обрывание бумаги**. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:

«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». **Сминание и скатывание бумаги в ладонях.** Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх -вниз», **Вышивание.**

Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях.** Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилки, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Программы коррекционных курсов

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

- развитие коммуникативной функции речи;

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

2.2.4. Программа духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно- историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ.

Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ СОШ 49 с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания обучающихся. Реализация программы проходит **в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1) **Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) **Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

3) **Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

I. Цели и задачи программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Целью данной программы является: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно

- нравственных чувств, духовно -нравственного сознания и поведения.

Задачи:

1. **В области формирования личностной культуры 1 – 4 классы:**

- формирование мотиваций универсально – нравственных компетенций

«становиться лучше», активности в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);

5- 9 классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленными в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

2. В области формирования социальной культуры 1-4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

5 – 9 классы:

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество.

3. В области формирования семейной культуры 1 – 4 классы:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

5- 9 классы:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

II. Основные направления программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основан на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

№ п.п	Модуль, его направление	Базовые ценности	
		1- 4 класс	5 – 9 класс
1.	«Я – Гражданин» -Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: <i>Любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.</i>	
			<i>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные представления о народах России.</i>
2.	«Я – человек» -Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.	СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ: <i>Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.</i>	
			<i>Представления о базовых национальных Российских ценностях; о роли традиционных религий в развитии Российского государства; о правилах этике, культуры речи; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости;</i>
3.	« Я и Труд»	ТРУД И ТВОРЧЕСТВО:	

	-Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.	<i>Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.</i>	<i>Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.</i>
4.	«Я и	ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ:	
	культура» -Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<i>Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;</i>	<i>Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное; стремление к опрятному внешнему виду.</i>

Направления социально – педагогической работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а так же предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

III. Содержание программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к

народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Урочная деятельность:

1. Проектная деятельность:

- Исследовательские проекты «Моя Родина - Россия».
- Творческий проект-конкурс «Из всех самоцветов Урала, ты самый чудесный - Екатеринбург».

- Творческий проект «Люби и знай свой край».
- Исследовательский проект «Вахта памяти».

2. Месячник гражданско-патриотического воспитания:

- Уроки мужества «Вспомним ребята, мы Афганистан», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.
- Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».
- Мемориальный час «Храним традиции Гангута»
- Групповой проект «Солдатский платок».

Внеурочная деятельность:

1. Познавательные беседы, классные часы:

- День Народного Единства.
- День Героев Отечества.
- «Символы президентской власти».
- «Разрешение конфликтов без насилия».
- «Что значит быть культурным?»
- «От правовых знаний к гражданской позиции».
- «Великие русские полководцы».
- «С чего начинается Родина?»
- «Мой район, мой дом».
- День города.
- День России.
- «Как рождается закон»
- «Мы – Россияне»
- «Мы все такие разные»
- «Я – человек общества»
- «О тех, кто охраняет общественный порядок»

2. Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».
- Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»
- Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
- Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».

3. Досугово-развлекательная деятельность:

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
- Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

4. Игровая деятельность:

- Творческая ролевая игра «Машина времени».
- Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
- Ролевая игра «Остров радости и успеха».
- Ролевая игра «Мой мир».
- Правовая игра «Дебаты».
- Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем

Всеобщую декларацию прав человека».

Социальное творчество (акции):

- Акция «Мое Отечество», «Родной край».
- Акция «Подарок сверстнику – воспитаннику детского дома».
- Акция «Пятерка для мамы».
- Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.
- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
- Акция «Солдатский платок» (изготовление платков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны».
- Акция «Забота».
- Акция «Свеча памяти».
- Акция «Гражданин России».
- Акция «Имя твоё – Неизвестный солдат»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Сирень Победы»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы».
- КТД «Помним, любим, гордимся».

Содержание работы:

Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

Внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ГРАЖДАНИН»

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Сотрудничество с учреждениями культуры
- Сотрудничество с правоохранительными органами
- Работа библиотеки школы

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

1-4 классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между

поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

5-9 классы:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мониторинг

Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

- формирование нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;

- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Творческая деятельность:

- День Знаний.
- День пожилого человека.
- День Учителя.
- День матери.
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Игровое моделирование речевых ситуаций:

- «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

Проблемно-ценностное общение:

- Творческие периоды: «Ты и люди вокруг тебя», «Подари человеку радость», «Город хорошего настроения», «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.

Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

- «День добрых сюрпризов»
- «Приходите к нам в гости»
- «Театр вежливых ребят»
- Игра «В кругу друзей»,
- «Час веселья в конце недели»
- «Его величество – этикет»
- «О хороших манерах в рисунках и примерах»
- Операция «Рядом с нами»
- Операция «Протяни руку помощи»
- Олимпиада «Самый воспитанный».
- Конкурс плакатов, рисунков.
- Конкурс «Мы принимаем гостей»
- Роспись пасхальных яиц

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Урок Доброты
- Благотворительная акция «Ты не один».
- Благотворительная акция «Улыбнись, малыш».
- КТД «Новогодний праздник – Новый год в школе»».
- Акция Дни милосердия «От сердца – к сердцу».
- Акция «Помогай ветеранам».
- Уличная благотворительная акция «Подари улыбку»
- Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков).
- КТД «Школе – нашу заботу».
- Акция «Помоги библиотеке».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Рождество Христово» «Светлое Христово воскресенье»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).
- Дни славянской культуры и письменности

Классные часы, беседы:

- Конверт дружеских вопросов
- Учись владеть собой
- Расскажи мне обо мне
- Добрый и добренький
- «Давайте жить дружно».
- «День рождения класса».
- «Голубая планета Земля».
- «В человеке должно быть все прекрасно...».
- «Правила поведения в общественных местах».
- «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

- «О сыновьем долге»

Игровая деятельность

- Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости»,
- Аукцион знаний
- Игра всегда сама – гимнастика ума
- Час полезных «Почему?»
- Конкурс коллекций
- Вечер весёлых задач
- Мир твоих увлечений

Работа с родителями:

- Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
- Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
- Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.
- Творческие периоды: «Родительский дом – начало начал», «Семья вместе – душа на месте», «Семейные посиделки»
- Огоньродногоочага
- Конкурс «Супер папа»
- Клуб «Хозяюшка»
- Клуб «Рукодельница», «Школа для девочек»

Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Формы работы:

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»

- Работа детских объединений
- Организованная система КТД
- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Работа школьной библиотеки

Планируемые результаты:

1-4 классы:

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

5-9 классы:

- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону

своих поступков и поступков других людей;

МОНИТОРИНГ

Методика С.М. Петровой «Пословицы». Методика «Ситуация свободного выбора». Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Направление **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- «Экономика и мы»
- «Как много может человек»
- «Славен трудом человек»
- «Изучаем словарь экономических терминов»
- «Здоровье и выбор профессии»
- «О трудовой чести»
- «Азбука бизнеса»
- «Мир профессий»
- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».
- «Воспитываю себя сам».
- «Деньги в доме – результат труда родителей».
- «Товар, рынок, купля-продажа».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- «Защита семейных профессий»
- Профессии наших родителей
- Мисс «Милосердие»
- Разведка полезных дел
- Талант на кончиках пальцев
- Аукцион поделок
- Мастерская Деда Мороза
- Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Всё мы вырастили сами, вместе с папой, вместе с мамой».
- Выставки декоративно-прикладного творчества.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурсы:

- «Все профессии важны».
- «Город весёлых мастеров»
- «Подарок друзьям»
- «Снежная сказка»
- «Трудовая фабрика»
- «Птицам – нашу заботу»
- «Ученье – труд».
- «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».
- «Мир вокруг нас»
- Фестиваль «Мы всё можем»
- Конкурс «Живи книга»
- Юношеская школа бизнеса
- «Трудиться всегда пригодится»

- Трудовые рейды
- Наш «День чистоты»

Конкурс рисунков:

- «Наши родители на работе».
- «Как стать дисциплинированным?».
- «Наши достижения».

Игровая деятельность:

Игровые ситуации:

- «Самообслуживание в семье и школе».
- «Воспитывай самостоятельность».
- Игровые ситуации по мотивам различных профессий.
- Подвижные игры.
- Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.
- Викторины «Юные знатоки экономики».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Осенний лист»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и забота о птицах, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).

- Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

Проектная деятельность:

- Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».
- Презентации учебных и творческих достижений.
- Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».
- Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд».
- Программа «Чужих детей не бывает» (социализация выпускников школы)

Видеоэкскурсии и путешествия:

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:

- «Какие бывают виды труда».
- «Виды профессий».

Трудовая деятельность:

- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.
- Природоохранительная деятельность.
- Деятельность школьных трудовых бригад.
- Трудоустройство несовершеннолетних. Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Встречи с людьми разных профессий.

Формы работы:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – И ТРУД»

- Работа детских объединений
- Участие в акциях
- Включение воспитательских задач в урочную деятельность
- Организационная система КТД

Планируемые результаты:

1-4 классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и лично значимой деятельности.

5- 9 классы:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественнополезной деятельности.

МОНИТОРИНГ

«Особенности саморегуляции поведения учащихся в процессе выполнения трудового поручения»

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование базовой национальной ценности – красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития, этического развития;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Классные часы, познавательные беседы:

- «Палитра твоих увлечений»
- «Мир вокруг нас»
- «Дерзайте: вы талантливы»
- «Театр и дети»
- «Твой читательский формуляр»
- «Учитесь видеть прекрасное»
- «Пять минут с искусством»
- «Как видит и отображает мир художник».
- «В мире красоты музыкальных звуков».
- Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).
- Беседа «Что такое красота»
- Беседа пять минут с искусством
- В мастерской художника

Беседа-размышление:

- «Как слушать музыку»
- «По залам Эрмитажа»
- «Мой любимый актёр»
- «Современная и классическая музыка»
- «Кого мы называем добрыми?».
- «Все, что волшебное, то манит» и др.
- Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.
- «Симпатия и антипатия».
- «Чувства».
- «Традиционные праздники вчера и сегодня»
- «Национальная одежда»

Игровая деятельность:

- «Школа Волшебных чувств».
- «Пишем письмо литературному герою».

- Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».
- Игры-тренинги духовного содержания.
- Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».
- Кольцовка русских песен «Хороша ты, песня русская»
- Аукцион народной мудрости
- Деревенские посиделки
- Путешествие по городу «Волшебный мир искусства»
- Сказочная эстафета
- Путешествие в мир басен
- Конкурс рисованных фильмов
- Дорогая наша гостя – «Масленица»

Проблемно-ценностное общение:

- Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).
- Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».

Проектная деятельность:

- Коллективный творческий проект «Виртуальный концертный зал» - совместный интерактивный социально-ориентированный творческий проект Свердловской Государственной академической филармонии.
- Проект «Дерзайте: вы талантливы»

Творческие конкурсы:

- «Моя любимая музыка»
- «Мы танцуем» к Международному дню танца
- Бал литературных героев
- Русские посиделки
- Киноаукцион
- Мои музыкальные увлечения

Формы работы:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И КУЛЬТУРА»

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Участие в творческих конкурсах, фестивалях
- Организация проведения экскурсий по историческим и культурным местам
- Выставки и фестивали декоративно-прикладного творчества

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1-4 классы:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- понимать сущность культуры поведения
- выявлять и развивать творческие способности и склонности детей

5- 9 классы:

- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;
- осмысление от значимости искусства

МОНИТОРИНГ

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся. Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования. Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

IV. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая,

педагогическая и медицинская помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;
- игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

V. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
 - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
 - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
 - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
 - опора на положительный опыт семейного воспитания.
- В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

МОНИТОРИНГ

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с возможностями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой. Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуре, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью

здоровье учащихся.

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- совершенствовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни;
- проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни со всеми субъектами образовательного процесса;
- формировать у обучающихся потребности здорового образа жизни через

урочную и внеурочную деятельность;

- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг за состоянием здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2. *Учет возрастных особенностей обучающихся*
3. *Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.* Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью. 5. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Исполнители, участники образовательного процесса:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинские сотрудники;
- учащиеся;
- родители.

Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных

знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни

окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности.
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.
- осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;
- сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по

- любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья;

А так же:

- снижение заболеваемости и стабилизация здоровья учащихся;
- повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;
- внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности учащихся к вредным привычкам;

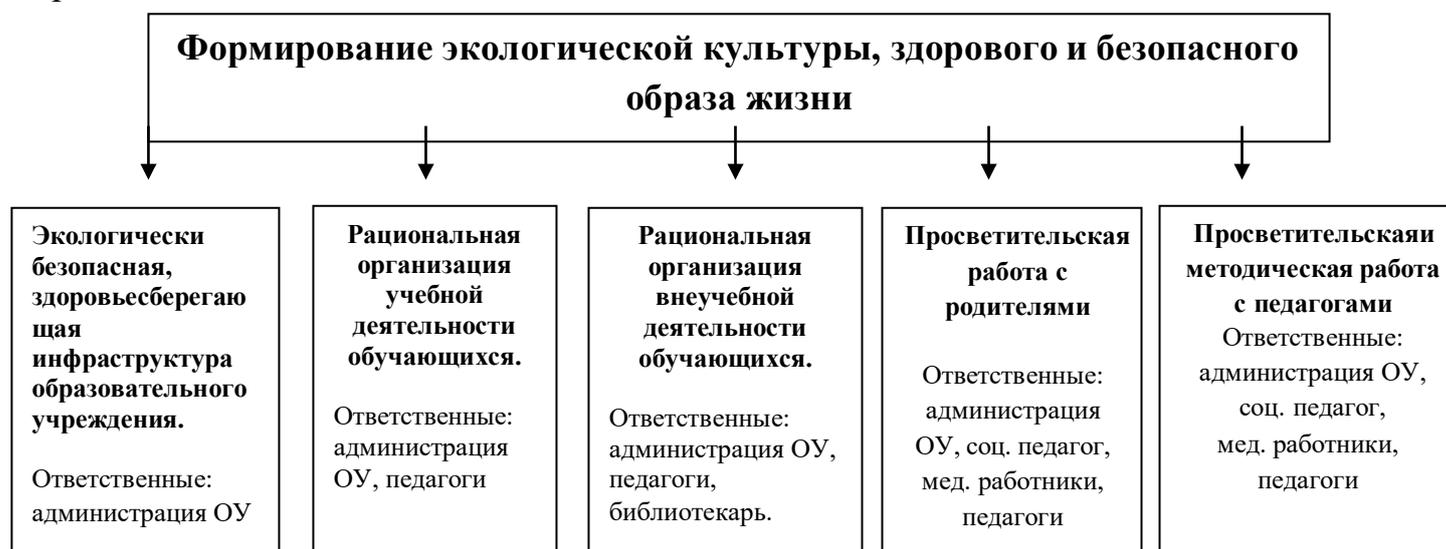
- своевременное оказание помощи учащимся группы риска;
- создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом;

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);
- взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления и формы реализации программы.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

- Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов.
- Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет физиолечения, массажный кабинет;
- Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (медицинские работники, тьютор, педагоги - психологи, учителя- логопеды, учителя-дифектологи, учителя (преподаватели) физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).
- Оснащённость кабинетов логопедов и психологов, физкультурных залов, тренажёрного зала, кабинета здоровья, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;
- Обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- Наличие в помещениях зданий здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: рецикуляторы для очистки воздуха, бактерицидные фильтры очистки воды для питьевого режима;
- Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.
- Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы(наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных, тренажёрного залов;
- контроль пищевого рациона;
- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
- контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
- уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На протяжении работы школы, приоритетным направлением деятельности всего коллектива

является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся.

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинской службы образовательного учреждения. Данная деятельность лицензирована и сертифицирована, соответствует нормам САНПиН(а).

Компоненты медицинской деятельности:

— профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гельминтов, гриппа, организация консультирования и обследования обучающихся узкими специалистами различного профиля, утренняя гимнастика, диетическое питание нуждающимся, бактерицидная очистка питьевой воды, рецикуляторы воздушной среды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;

— диспансеризация обучающихся;

— санитарно-просветительная работа: образовательный проект по половому воспитанию «Я и мир моей любви», кружок по оказанию само и взаимопомощи «Азбука здоровья», оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья», работа с санитарным активом обучающихся.

Работает столовая, позволяющая организовать горячее питание в урочное и во внеурочное время. Горячим бесплатным двухразовым питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения.

В школе работают: один спортивных зал, тренажерный зал, возле здания школы находится школьный стадион, есть беговая дорожка, баскетбольная площадка, сектор для прыжков в длину, сектор для метания мяча, футбольное поле, коньки, лыжи. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

На формирование у обучающихся с ОВЗ культуры, мотивации и потребности в здоровом образе жизни направлена работа школьного кабинета здоровья. Кабинет оснащён необходимым спортивным, наглядным, демонстрационным, игровым инвентарём, который рекомендуется применять при проведении занятий по формированию культуры здорового образа жизни.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создана психолого-социологическая служба сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психологи).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы.

С этой целью в школе созданы и снабжены специальным оборудованием 1 логопедический кабинет.

Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни в урочной деятельности.

Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);
- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

Категории обучающихся МБОУ СОШ № 49			
Обучающиеся класса	(1)-1-го	Школьники с ограниченными возможностями здоровья	
		2-4 классы	5-9 классы

<ul style="list-style-type: none"> • Пятидневная рабочая неделя • Утренняя разминка • Продолжительность урока 30-35 минут • Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи • Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игротехнологий • Индивидуальные и групповые программы обучения • Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация • Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры • Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений • Дополнительные каникулы • Отсутствие домашних заданий • Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача • Проведение во время уроков :физкультминуток, 	<ul style="list-style-type: none"> • Пятидневная рабочая неделя • Утренняя разминка • Продолжительность урока 40 минут • Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи • Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения • Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача • Лечение в реабилитационных центрах города, центрах психического здоровья, областной психиатрической больнице • Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> • Пятидневная рабочая неделя • Утренняя разминка • Продолжительность урока 40 минут • Динамические перемены • Уроки по технологиям личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения; • Комплексная коррекция стойких нарушений развития • Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся • Индивидуальное осуществление соответствующих возрасту гигиенических процедур • Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача • Лечение в реабилитационных центрах города, центрах психического здоровья, областной психиатрической больнице • Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления,
---	--	---

релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики		дыхательной гимнастики
--	--	------------------------

Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровья берегающего процесса обучения.

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровье берегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровье берегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровье берегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни.

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на меж предметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов основной образовательной программы: «Природоведение», «Естествознание», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «География», «Профильный труд» и др.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Природоведение» это разделы:

Экологическая культура	Здоровый образ жизни
«Охрана водных ресурсов Земли» «Почва. Охрана почвы» Раздел «Растительный мир» Темы: «Лекарственные растения. Правила сбора» «Грибы. Правила сбора» «Уход за комнатными растениями» «Красная книга растений» Раздел «Животный мир» Темы: «Домашние животные. Правила ухода» «Правила поведения с бродячими животными» «Охрана животных. Заповедники. Красная книга».	«Здоровье человека. Факторы здоровья» «Осанка. Гигиена» «Охрана зрения» «Профилактика нарушений слуха» «Правила личной гигиены» «Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Витамины» «Вред курения» «Профилактика простудных заболеваний»

В курсе «Естествознание. 6 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Вода»	«Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве» «Очистка мутной воды» «Охрана воды» «Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе»	«Полезность морской и минеральной воды» «Наводнение (способы защиты от наводнения)»
«Воздух»	«Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту» «Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека» «Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха»	«Применение кислородов в медицине» «Ураган (способы защиты)»
«Почва»	«Значение почвы в народном хозяйстве» «Эрозия почв. Охрана почв».	
«Полезные ископаемые»	«Охрана полезных ископаемых»	

«Естествознание. 7 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Общие сведения о цветковых растениях»	«Роль растений в жизни животных и человека» «Значение растений и их охрана» «Растение-живой организм» «Использование древесины различных пород»	
«Растения леса»	«Лекарственное значение»	«Лекарственное значение»

	изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки» «Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов)»	изучаемых ягод» «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» «Оказание первой помощи при отравлении грибами» «Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)»
«Комнатные растения»	«Особенности ухода, выращивания, размножения»	«Польза, приносимая комнатными растениями» «Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений»
«Растения поля»	«Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим»	«Одежда из льна и хлопка» «Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины)»
«Овощные растения»		«Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей»
«Растения сада»		«Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму»

«Естествознание. 8 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Многообразие животного мира»	«Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу»	
«Насекомые»	«Правила поведения в лесу. Охрана муравейников»	«Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса)»
«Рыбы»	«Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование)»	«Польза рыбных блюд для здоровья человека»
«Пресмыкающиеся»	«Охрана пресмыкающихся. Красная книга»	«Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей»

«Млекопитающие»	«Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу»
-----------------	--

Курс «Естествознание. 9 класс». Одной из основных задач изучения данного курса является формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Поэтому каждый урок, изучение любой темы данного курса направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации и потребности в здоровом образе жизни. Наиболее значимыми в пропаганде здорового образа жизни, являются следующие темы: «Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья», «Вредное влияние курения на работу органов дыхания», «Влияние употребления алкоголя и наркотических веществ на органы нервной системы», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Последствия ранних половых связей», «Заболевания передающиеся половым путём. Профилактика», «Последствия аборта», «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм» и др.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

«География. 6 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Введение»	«Географические сведения об освоении местности и труднаселения.»	«Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.»
«Ориентирование на местности»		« Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам»
«Формы и поверхности Земли»	«Овраги, их образование»	«Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов»
«Вода на земле»	«Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.»	«Использование воды человеком в быту»

«География. 7 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	

«Особенности природы и хозяйства России»	«Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.» «Полезные ископаемые, их основные	
--	---	--

месторождения. Пути рационального использования»

«Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы»

«Растительный и животный мир арктики. Охрана природы»

«Природные зоны России» «Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры»

«Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы»

«Экологические проблемы водных ресурсов»

«Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса»

«Охрана природы зоны степей»

«Охрана животных пустыни»

«Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы» «Школа выживания в лесу»

«География. 8 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Евразия»	« Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы»	

«География. 9 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Наш край»	«Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов» « Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения,	«Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки) нашей местности» «Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты»

	грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира» «Вред природе, наносимый браконьерами» «Красная книга»	
	«Охрана животных» «Помощь зимующим птицам» «Заповедники, заказники» «Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Экология»	

Уроки по предмету «**Социально-бытовая ориентировка**» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование основных навыков здорового образа жизни.

5 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
«Жилище»	«Чем болеют животные. Клоачит животных»	«Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках» «Правила пользования мусоропроводом» «Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности» «Техника безопасного использования моющих и чистящих средств» «Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами)» «Профилактика и борьба с грызунами в доме» «Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления» «Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств» «Предупреждение отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях» «Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных» «Как преодолеться от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов»
«Одежда и обувь»		«Гигиенические требования к одежде и обуви» «Гигиенические требования к выбору белья»
«Бельё»		«Правила работы с утюгом, техника безопасности»

6 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	

«Квартира»		«Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна»
«Растения в доме»	«Растения в доме, их	

	назначение: оздоровление, эстетика быта»	
«Гигиена тела»	«Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим»	«Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок»
«Стираем бельё»		«Техника безопасности при использовании моющих средств»
«Кухня»		«Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами»
Организация питания семьи»		«Правила пользования электроприборами на кухне»
		«Питание и здоровье человека. Режим питания»
		«Правила хранения различных продуктов»
		«Техника безопасности при работе с режущими инструментами»
		«Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи»

5

класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Питание»	«История хлеба»	«Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов»
		«Правила приема пищи»

6

класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Здоровье»		«Гигиенический режим, его правил в течение дня, недели»
«Домашняя аптека»		«Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний»
		«Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства)»
		«Уход за больными в доме»
		«Правила комплектования аптеки»
		«Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний»

		«Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.»
«Здоровье и красота»		«Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств» «Понятие о здоровом образе жизни» Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни» «Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами» «Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей»

5

класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Семья»		«Беременность и роды» «Уход за новорожденным» «Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка» «Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников)»

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование»

ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

Учебный курс по цветоводству формирует у обучающихся представления о пользе овощей и фруктов, выращенных своими руками, о лекарственных растениях сада и огорода, о рациональном использовании человеком земельных и водных ресурсов.

Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- Внеклассные занятия;
- Дополнительное образование;
- Кабинет здоровья «Азбука здорового образа жизни»;
- Информационно-массовая работа библиотеки;
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Изучение некоторых разделов программы внеклассных занятий направлены на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление всех сфер здоровья воспитанников: «Личностное развитие», «Основы социализации и общения», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы гражданского самосознания», «Нравственное воспитание».

С целью формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое, психическое, социальное здоровье, активную и здоровую жизнь и долголетие, разработана серия внеклассных занятий по курсу

«Формирование здорового образа жизни». Задачи данного курса:

- формировать отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности;
- вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- закреплять гигиенические навыки и привычки;
- повышать физическую активность;
- обучать умению противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения;
- информационно-просветительская работа среди детей.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв не менее 10 минут.

В концепции модернизации Российского образования определена проблема здоровья детей и молодежи, их физической культуры. Именно с этой целью пропагандируются

здоровьесберегающие технологии и немедикаментозные методы коррекции здоровья школьников, используемые в условиях непрерывного учебно- воспитательного процесса. Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. Учитывая те и другие факторы, коллектив образовательного учреждения выстраивает учебно- воспитательный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но, напротив, укреплял их силы и возможности.

Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются:

- информационная,
- образовательная,
- развивающая,
- культурная,
- воспитательная,
- досугово-развлекательная и др.

Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам экологии и здорового и безопасного образа жизни. Все материалы хранятся в специальных папках по следующим направлениям:

- О вреде алкоголя.
- Профилактика табакокурения.
- Профилактика употребления психотропных средств.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
- Половое воспитание.
- Профилактика СПИДа.
- Экологическое воспитание.
- Безопасность дорожного движения.

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;
- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;
- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьесбережения.

С целью формирования культуры здоровья средствами библиотеки был разработан и реализуется проект «Здоровый образ жизни» (серия библиотечных часов по литературным произведениям).

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из

важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются :

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
 2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
 3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.
- Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе. Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные секции: баскетбольная, волейбольная, футбольная, настольного тенниса, фигурного катания, лёгкой атлетики.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию.

Внутришкольные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

- Организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- Рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;
- Организацией занятий по лечебной физкультуре;

- Организацией утренней зарядки, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- Организацией спортивных секций;
- Использованием различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
- Организацией спортивно-массовых мероприятий;
- Проведением классных часов, пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей ит.д.;
- Работой специальных школьных служб (медицинские работники, психологи, логопеды, социальный педагог);
- Работой школьного ПМПК с целью выявления дезадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями).

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

-Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

-Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медикови родителей.

-Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

-Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

-Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные задачи ОУ в системе работы с родителями

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.

2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
7. Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

Информационно- просветительская

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

В рамках работы кабинета здоровья и реализации программы «Паруса здоровья» специалисты образовательного учреждения регулярно проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

Консультативная

Большую помощь оказывают родителям специалисты и медицинские работники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.

Организационная

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

Диагностическая

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образования своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения

потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- общешкольный день матери;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением - учителей-предметников и других специалистов образовательного - - учреждения;
- проведение педагогических консилиумов;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;
- проект «Родительский всеобуч».

Содержание деятельности участников образовательного процесса.

Деятельность	Предполагаемый результат
<p><i>Работа классного руководителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное посещение семей; - индивидуальные беседы с родителями; - совместная работа классного руководителя, - родителей и учителей-предметников; - составление индивидуальных программ - медико-психолого-педагогического сопровождения; - ведение ежедневного мониторинга посещаемости 	<p>Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического</p>
<p>уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в организации летнего отдыха; - своевременное оказание социальной помощи; 	<p>воспитания.</p>
<p><i>Работа социального педагога и психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностика уровня развития обучающихся; - консультации для родителей, педагогов, обучающихся; - совместная работа с инспекторами и ИДН 	<p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.</p>
<p><i>Работа администрации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы и консультирование; - контроль за работой классных руководителей; - индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости; - изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях 	<p>Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>

ВТОРОЙ ТОМ

2.2.6.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом опыта работы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Программа коррекционной работы с обучающимися представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков.

Программа коррекционной работы базируется на фундаментальных положениях психолого-педагогической науки:

- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н. Леонтьева);
- положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- положении, разработанном в концепции И.П. Мясничева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;
- положении, разработанном Д.Б. Элькониним о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

Цель программы: Обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей имеющих трудности в адаптации, обусловленные недостатками психического и физического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;
- разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а так же коррекции психофизических недостатков;
- разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности получения психологической, логопедической, а также медицинской поддержки обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы

Приоритетности интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство работы специалистов **Непрерывность.** Принцип обеспечивает ребёнка и его родителей (законных представителей) непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Сотрудничества с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптивной физкультурой);

— в рамках психологического, логопедического, медицинского, а так же социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
В рамках образовательного процесса;	Урочная деятельность	Классный руководитель	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.
	Внеурочная деятельность	Воспитатель	
В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Учитель	Развитие умения слушать музыку,
		логопед	выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Развитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
			Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи
	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» Я в этом мире	Педагог-психолог	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с

			окужающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
	Коррекционный курс «Дефектологические занятия» Учимся играя	Учитель дефектолог	В процессе коррекционно-развивающих занятий формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.
	Коррекционный курс « Социально-педагогические занятия» Экология души	Социальный педагог	Содействие формированию у обучающихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, любви, дружбы, жизнерадостности, внимательности к окружающим, социальной активности, системы ценностей и идеалов как нравственной основы жизнестойкости личности, её направленности на здоровый образ жизни.
В рамках психологического, логопедического, медицинского и социально-педагогического сопровождения	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы.
	Логопедическое сопровождение	Учитель-логопед	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
	Дефектологическое сопровождение		Система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса.
	Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.

Содержание коррекционно-развивающего направления

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая коррекция				
Обеспечение педагогического сопровождения детей данной категории	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы коррекционной работы. Разработка адаптированной образовательной программы воспитания. Разработка плана работы с родителями. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся. Отслеживание динамики развития обучающихся.	сентябрь	Учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

Обеспечение психологического сопровождения	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1. Формирование групп обучающихся для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий специалистов. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся.	сентябрь, в течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
--	---	--	--------------------------	---

Содержание консультативного направления

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер.	В течение года	Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные рук-ли, педагог-психолог, учитель-логопед.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся.	В течение года	Социальный педагог, классные рук-ли, педагог-психолог.
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, психолого-	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания.	В течение года	Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные рук-ли, педагог-психолог,

физиологических особенностей детей. представителями обучающихся.

учитель-логопед.

Содержание информационно-просветительского направления

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по медицинским, социальным, правовым вопросам.	Организация работы тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания.	Информирование средствами наглядной агитации (стенд «Для вас, родители»), Изготовление информационных памяток «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности обучающихся младшей школы», «Возрастные особенности обучающихся старших классов и т.д.	В течение года	Социальный педагог, классные рук-ли, педагог-психолог, учитель-логопед, методист.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания.	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия.	В течение года	Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные рук-ли, педагог-психолог, учитель-логопед, методист.

Содержание лечебно-профилактического направления

Направление предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий и действий.

Направление	Содержание	Ответственный
--------------------	-------------------	----------------------

Лечебно-профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование различных видов деятельности	Медицинские сотрудники, классные руководители, воспитатели, зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог
Лечебно-Профилактические действия	1. Организация и проведение медицинских осмотров (врачебных и специализированных). 2. Иммунизацию в рамках календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям. 3. Организация санитарно-гигиенического просвещения обучающихся, родителей, педагогов. 4. Лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием специалистов, организация проведения медикаментозной терапии, фитотерапии, физиотерапии, массажа). 5. Витаминизация. 6. Рециркуляция. 7. Лечебная физкультура. 8. Адаптивная физкультура. 9. Проведение физкультминуток. 10. Выполнение комплексов дыхательных, кинезиологических, релаксационных, артикуляционных упражнений, гимнастики для глаз.	Медицинские сотрудники, педагоги-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физической культуры.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этапы	Результат этапа
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

1. Механизм взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Основные направления коррекционной работы	Календарно-тематическое планирование	Цель	Приемы и методы			К-во часов
			Педагог – психолог	Учитель – логопед	Классный руководитель	
<i>Развитие отдельных познавательных процессов</i>	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Корректировать развивать произвольное внимание	На основе коррективных занятий	Через работу с деформированным текстом	На основе кодированных упражнений	
	Развитие слухового восприятия	Корректировать развивать слуховое восприятие	На основе работы с небылицами	Через уточнение звукобуквенного состава слов	Через работу над пересказом текста	
	Развитие и активизация произвольности основных свойств памяти	Корректировать развивать способность к определенному запоминанию	Через знакомство с приемами запоминания	На основе упражнений на запоминание текстового материала	Через использование ассоциаций при запоминании	
	Развитие пространственных представлений	Корректировать и развивать пространственные представления	Через анализ пространственных взаимоотношений	Через овладение понятиями, обозначающими направления пространства	Через развитие зрительно-моторной координации	
	Развитие временных представлений	Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени	Через усвоение признаков временной последовательности	Через усвоение признаков темпа, времени периодичности	Через усвоение единиц измерения и длительности времени	
<i>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</i>	Восполнение пробелов по теме ...	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Правописание безударных гласных в корне	Решение задач разных типов	
<i>Развитие мыслительных операций</i>	Развитие процессорного анализа и синтеза	Корректировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность на наглядном материале	Через формирование приемов многостороннего анализа, выделения признаков предметов	Через поиск смысловых несуржиц	Через работу с простейшими планами – схемами	
	Развитие операции	Корректировать и развивать	Через выделение и	На основе различных	На основе поиска	

	сравнения	операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений	распознавание существенных и несущественных признаков	признаков сходства	сходства и различия предметов	
	Развитие операции обобщения и классификации	Корректировать и развивать навыки классификации обобщения на уровне конкретных понятий	Через объединение и расчленение некоторой группы предметов	Через нахождение обобщающего слова	На основе группировки по заданному признаку	
	Развитие умения находить причинно-следственные связи	Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями	Через нахождение разных следствий одной причины	На основе анализа сюжетных картинок	Через нахождение разных причин одного следствия	
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Восполнение пробелов по теме ...	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	Буквенные выражения и уравнения	
Развитие мышления	Развитие наглядно-действенного мышления	Корректировать и развивать наглядно-действенное мышление	На основе конструирования и моделирования по образцу, через работу с лабиринтами	На основе воспроизведения фигур по образцу, через работу с разрезными предметными и сюжетными картинками неодинаковой сложности	Через работу по конструированию и моделированию из бумаги, на основе работы со схемами	
	Развитие наглядно-образного мышления	Корректировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца	Через задания нахождение лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами	На основе развернутых речевых комментариев, через работу с нелепицами	Через конструирование по словесной инструкции, через выполнение заданий	
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Восполнение пробелов по теме ...	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Изучение частей речи	Табличное умножение и деление	

		учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития				
Коррекция нарушений в развитии мотивационной сферы	Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности	Корректировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций	На основе решения занимательных задач, ребусов	Через работу с шарадами и анаграммами	На основе решения занимательных задач, кроссвордов	
Всего:						

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения**, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
 - составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.
- Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Действенной формой такого взаимодействия - **психолого-медико-педагогический консилиум**, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ППк, организуется на основе плана работы;
- учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется последующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Проводятся занятия в кружках, студиях системы дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики.

- коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания достигается благодаря специальным предметам и курсам – ритмика, игротерапия. На уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, коллективно-творческого дела;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу ведут следующие специалисты:

- педагоги-психологи (3 чел.);
- учителя-логопеды (3 чел.);
- социальный педагог (2 чел.);
- учитель-дефектолог (3 чел)

Все педагоги имеют обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Планируемый результат реализации программы коррекционной работы

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);

- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения образовательных программ:

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

2.2.7. Программа внеурочной деятельности

1. Основные задачи внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным Государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, соревнования и других.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

2. Организация внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные исследования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого образовательного учреждения (внутришкольная система и дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования ит.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Для успешного введения ФГОС во внеурочной деятельности проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- организационное;
- нормативное;
- финансово-экономическое;
- информационное;
- научно-методическое;
- кадровое;
- материально-техническое.

3.1. Организационное обеспечение

Организационное обеспечение включает интеграцию в открытое образовательное пространство, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений коррекционного и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования предложена вариативная модель, которая является традиционным подходом к организации взаимодействия, где обучающиеся учреждения посещают кружки, секции, действующие на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Взаимодействие школы и дополнительного образования детей создает общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемые в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального и общего образования общеобразовательного учреждения.

3.2.

Нормативное обеспечение

Реализация внеурочной деятельности создает соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, участников образовательного процесса, регулирует финансово-экономические процессы, оснащенность образовательного учреждения.

Локальные акты образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
4. - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- 5 - СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26, зарегистрированы в Минюсте России 14 августа 2015 г., зарегистрированный номер 38528);
6. - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

3.3.

Финансово – экономические условия

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением использованы все возможные бюджетные средства.

3.4.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

- мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и введение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность участвовать всем субъектам воспитательного процесса в региональных, всероссийских конкурсах, расширяя тем самым пространство для своей творческой самореализации и во внеурочной деятельности.

3.5. Научно-методическое обеспечение

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Научно-техническое сопровождение на всех уровнях образовательной системы создает общее программно-методическое пространство внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение означает интеграцию научно-методического пространства, обновляя подходы к повышению профессиональной компетентности воспитателей через:

- диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;
- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедряет новые модели повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

3.6. Кадровые условия

Для реализации внеурочной деятельности сделано следующее:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

3.7. Структура программы

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию сохранных и потенциальных возможностей личности ребёнка с ОВЗ, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

5. Пояснительная записка

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании»

дети с ограниченными возможностями имеют равное со всеми право на образование. Для них предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватное условие и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления. Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт детей с нарушениями интеллекта. Эту задачу можно решать средствами специального образования, но при этом возникает проблема: учащиеся с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах. Поэтому при обучении необходимо уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни. Для этого необходимо связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью.

И сейчас задача педагогов и психологов, помочь особому ребенку без труда влиться в общество, найти работу, и быть социально полезным гражданином нашей страны. Для этого нужно видеть лучшие качества ребенка, развивать его коммуникативную сферу, диалогическую речь, и научить его взаимодействию в том микроклимате, в котором он сейчас находится.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребенка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей. Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача воспитателя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники...

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя

успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий воспитателя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Направления реализации внеурочной деятельности

Общей целью внеурочной деятельности школы является: формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.

Задачи:

- Формирование здорового образа жизни;
- Формирование духовно-нравственных, эстетических, патриотических качеств обучающихся;
- Развитие самоуправления в школьном коллективе;
- Формирование правовой культуры обучающихся;
- Продолжение работы по профориентации и трудоустройству выпускников;
- Разработка мониторинга качества воспитательной работы в группах;
- Повышение квалификационной и методической грамотности педагогов-воспитателей.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 7 направлений деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное.*
2. *Коррекционно-развивающее направление*
3. *Духовно-нравственное*
4. *Социальное*
5. *Общекультурное*

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться

достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Планируемые результаты внеурочной деятельности (духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Первый уровень воспитательных результатов:

Сущность:

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Предмет воспитания – знания о ценностях.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Условия достижения:

Взаимодействие обучающихся с педагогами в урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта

Механизм достижения воспитательных результатов:

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении

Воспитательный эффект как следствие результата, того, к чему привело достижение результата:

Развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.

Второй уровень воспитательных результатов:

Сущность:

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных

знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Условия достижения:

Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения – защищенная, дружественная среда. Обучающиеся получают подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Механизм достижения воспитательных результатов:

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении

Воспитательный эффект как следствие результата, того, к чему привело достижение результата:

Развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.

Третий уровень воспитательных результатов

Сущность:

Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Условия достижения:

Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде

Механизм достижения воспитательных результатов:

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении

Воспитательный эффект как следствие результата, того, к чему привело достижение результата:

Развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.

Личностные достижения обучающихся

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициями

образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Тематическое планирование

по направлениям:

Спортивно- оздоровительное направление:

Пояснительная записка.

При организации работы с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья обучающихся. Конечно же, подходы к организации физического воспитания обучающихся воспитанников с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Однако всегда физическое воспитание является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения обучающихся воспитанников с нарушениями развития.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности

обучающихся; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данное направление позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель - формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- **Оздоровительные задачи** направлены на охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся воспитанников.

Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося воспитанника и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

- **Образовательные задачи** предполагают:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания обучающиеся приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

- **Воспитательные задачи** направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у обучающихся воспитанников формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность, творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у обучающихся воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр.

Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за

порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость, самообладание); прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

• **Коррекционно-развивающие задачи** направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития обучающихся. Улучшение анатомно-физиологического статуса обучающихся предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма обучающегося. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи. У обучающихся воспитанников формируется саморегуляция, повышается умственная работоспособность, формируется умение действовать во внутреннем умственном плане. Все вышеперечисленные задачи физкультурно-оздоровительной работы в школе решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию обучающихся воспитанников, направленному на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие, психофизическую готовность к производственным условиям и рабочим нагрузкам.

В специальном (коррекционном) учреждении система физкультурно-оздоровительной работы несколько отличается от массовых учреждений. Она состоит из двух основных блоков. В первом блоке решаются общие задачи физического воспитания и оздоровления обучающихся: формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, совершенствование техники выполнения движений, обеспечение двигательной активности, осуществление профилактических и общеукрепляющих оздоровительных мероприятий. Во втором блоке решаются специфические (коррекционные) задачи физического воспитания: коррекция недостатков двигательной сферы, преодоление недостатков психического развития обучающихся средствами физических упражнений, оздоровление с учетом особенностей здоровья той или иной категории обучающихся с нарушениями развития.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с ОВЗ руководствуюсь следующими принципами: системность, непрерывность, динамичность, учет возрастных и психофизических возможностей обучающихся, индивидуальный и дифференцированный подход. Буду проводить: игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

Основные направления и условия реализации программы

- разработка системы приёмов, методов;
- создание базы методических разработок;
- организация и проведение спортивных общешкольных мероприятий.

Для реализации данного направления необходимо создание следующих условий:

- спортивный зал, оснащенный инвентарем;

- спортивная площадка;
- беговая дорожка;
- футбольное поле;
- игровая площадка.

Физкультурно – оздоровительная деятельность включает в себя:

- создание системы двигательной активности в течение дня;
- гимнастика,
- прогулки с включением подвижных игр;
- оздоровительный бег,
- применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, физкультминутки и паузы (на соответствующих внеурочных занятиях);
- спортивные досуги, развлечения, праздники, конкурсы, соревнования.

Тематические занятия сочетают в себе теоретическую и оздоровительную направленность, построены в игровой, увлекательной форме, доступны, интересны по содержанию. Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: индивидуальные, коллективные и массовые. Обучающиеся получают представления о потребности в хорошем здоровье, учатся практическим навыкам физической культуры. В оздоровительных целях с обучающимися воспитанниками проводятся различные виды гимнастик (двигательная, дыхательная, зрительная, пальчиковая.) Для повышения двигательной активности проводятся спортивные часы, дни здоровья, подвижные игры, динамические паузы с использованием развивающих упражнений направленных на развитие всех групп мышц организма.

Одним из важных условий реализации данного направления является создание во внеурочное время атмосферы радости, удовольствия, соучастия, что могло бы способствовать активизации интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

В данном направлении принимают участие:

- обучающиеся;
- воспитатель;
- фельдшер;
- родители обучающихся воспитанников;
- учитель физкультуры;
- психолог.

Обучающиеся должны знать:

- о способах и особенностях движений и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- знать профилактику лечения простудных и вирусных заболеваний.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий,
- уметь следить за своим внешним видом.

(1)1, 1 класс

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов
1	«Зарядка со звездой» (практическое занятие).	1
2	Игры на формирование правильной осанки. «Лови мяч», «Мой весёлый звонкий мяч», «Мяч высоко», «Ванька-Встанька», «Лошадки».	1
3	Азбука здоровья. (встреча со школьным врачом)	1
4	Игры с мячом: «Мяч по кругу», «Подбрось, поймай, упасть не давай» «Мяч в домик», «Догони мяч», «Брось мяч», «Найди мяч», «Передай мяч».	1
5	Игры со скакалками. «Скакалочка», «Удочка», «Найди жгут».	1
6	В царстве гигиены. (практикум)	1
7	Подвижные игры. «Кошка цыплята», «Два круга», «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка».	1
8	Игры на развитие внимания. «Лес, ферма, море», «Приходите, поглядите», «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка»	1
9	Со спортом дружить – здоровым быть. Эстафета	1
10	Как научиться соблюдать режим дня. Занятие-совет	1
11	Игры с элементами метания, передачей и ловлей мяча. «Меткий стрелок», «Мяч в домике живёт», «Школа мяча», «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Свечки».	1
12	«Если хочешь быть здоров!» спортивная эстафета	1
13	Беседа «Где чистота – там здоровье»	1
14	Общеразвивающие игры «Ворота», «Вытолкни за круг», «Казачьи разбойники»	1
15	Игры с предметами «Городки», «Двенадцать палочек», «Лапта».	1
16	«Зимние забавы». Спортивно-развлекательное мероприятие.	1
17	Беседа «Как следует питаться»	1
18	Народные игры «Горелки», «Кот и мыши», «Блуждающий мяч».	1
19	Подвижные игры на свежем воздухе «Бабки», «Снежная баба», «Башни», «Бег по следам», «Перебежки».	1
20	Веселые старты с мячами и скакалками.	1
21	«Нам час здоровья нужен в мороз и зимней стужей» спортивное развлечение.	1
22	Хороводные игры «Плетень», «Ручеек», «Луг-лужок», «Охотники и зайцы».	1
23	Подвижные игры и здоровье	1
24	Игры с бегом. «Пятнашки обыкновенные», «Салки», «Городок-бегунок»	1
25	Ролевая игра «Как оказать первую помощь»	1
26	«На воздухе всегда полезны бег, движение, игры и ходьба»	1
27	Правила личной гигиены. Гигиена человека. Беседа	1
28	Игры с предметами «Домики», «Коршун», «Кольцо»	1

29	Спортивный праздник «Мы – дети земли»	1
30	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	1
31	Игры с прыжками «Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот»	1
32	Веселые старты	1
33	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Лови мяч», «Колодки», «Зевака»	1
34	Весенний кросс «Стартуют все!»	1

2 класс

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов
1	Спортивная эстафета «Кто быстрее»	1
2	«Здоровые зубы каждому любя»	1
3	Беседа «Режим дня – основа жизни человека»	1
4	Беседа «Простудные заболевания»	1
5	Игры с мячом «Догони мяч», «Брось мяч», «Найди мяч», «Передай мяч»	1
6	Беседа «Режим дня и мое здоровье»	1
7	В царстве гигиены. Практикум	1
8	Подвижная игра «Третий лишний»	1
9	Беседа «Как сохранить зрение»	1
10	Эстафеты с мячом	1
11	Спортивный праздник «Снеговик, снеговик, ты такой хороший»	1
12	Спортивные игры на воздухе	1
13	Беседа «Как уберечь себя от гриппа»	1
14	Подвижная игра «Два мороза»	1
15	Беседа «Как сохранить зрение»	1
16	Подвижные игры «Заяц, заяц, сколько время», «Краски»	1
17	«Не ленись – будет прок». Практикум	1
18	Чистота – залог здоровья	1
19	Беседа «Сон в нашей жизни»	1
20	Зимние забавы	1
21	Игры на свежем воздухе	1
22	Беседа «Как следует питаться»	1
23	Спортивная эстафета «Дальше бросишь, ближе побежишь!»	1
24	«Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний»	1
25	Моё здоровье (эстафета)	1
26	Спортивные эстафеты «Добеги», «Змейки»	1
27	Праздник «Снеговик и ты»	1
28	Беседа «Как не заболеть, когда другие болеют»	1
29	«Малыши – будьте здоровы!»	1
30	Игра соревнование «Тропа испытаний»	1
31	«Не пробовать, не начинать» (о вреде курения)	1
32	Подвижные игры «Прокати колечко»	1
33	Спортивный праздник «Веселый муравейник»	1
34	Подвижные игры «Колечко», «Обруч», «Ловкие ноги»	1
35	Игра-соревнование «Далеко и точно»	1

3-4 класс

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов
1	Спортивная эстафета «Кто быстрее»	1
2	«Правила дорожные знать каждому положено»	1
3	Беседа «Будьте здоровы»	1
4	Игры с мячом: «Догони мяч», «Брось мяч», «Найди мяч», «Передай мяч».	1
5	Спортивно-театрализованный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1
6	Подвижная игра «Третий лишний»	1
7	Эстафеты с мячом	1
8	Безопасность всегда и везде	1
9	Игровая программа «Джунгли зовут»	1
10	Инструктаж «Один дома – поведение в экстремальных ситуациях»	1
11	Подвижные игры «Заяц, заяц, сколько время», «Краски»	1
12	Беседа «Сберечь зрение – сохранить здоровье»	1
13	Спортивный праздник «Снеговик, снеговик, ты такой хороший»	1
14	Спортивные игры на воздухе	1
15	Беседа «Как уберечь себя от гриппа»	1
16	Подвижная игра «Два мороза»	1
17	Чистота – залог здоровья	1
18	«Чтобы не было беды»	1
19	Зимние забавы	1
20	Зимние эстафеты	1
21	«Здоровые зубы – здоровью любви»	1
22	Игра-соревнование «Тропа испытаний»	1
23	«Не пробовать, не начинать» (о вреде курения)	1
24	Спортивные эстафеты	1
25	«Сон в нашей жизни»	1
26	Спортивный праздник «Веселые старты»	1
27	Спортивный праздник «Веселый муравейник»	1
28	Подвижные игры «Колечко», «Море волнуется»	1
29	Спортивное мероприятие «Большие гонки»	1

5 класс

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов
1	Игры на свежем воздухе. Футбол	1
2	Беседа «Режим дня и мое здоровье»	1
3	Игры на свежем воздухе	1
4	Беседа «Где чистота – там здоровье»	1
5	Беседа «Чистота – залог здоровья»	1
6	Эстафета «Веселые старты»	1
7	Оздоровительная беседа «Правильное питание. Чем можно отравиться?»	1
8	Поговорим о домашней аптечке (встреча со школьным фельдшером)	1
9	Беседа «Гигиена одежды и обуви»	1
10	Оздоровительная беседа «Как уберечься от гриппа»	1
11	Подвижные игры на свежем воздухе	1

12	Беседа «Правильное питание. Чем можно отравиться?»	1
13	«Здоровые зубы – здоровью любви»	1
14	Оздоровительная беседа «Как сохранить зрение?»	1
15	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» беседа	1
16	Оказание первой помощи при ожогах. Беседа	1
17	«Где чистота – там здоровье»	1
18	День здоровья «Веселые старты»	1
19	Поговорим о домашней аптечке (встреча со школьным фельдшером)	1
20	Беседа со школьным фельдшером о правильной питании	1
21	Игры на свежем воздухе. Конструирование из снега	1
22	Беседа «Профилактика гриппа»	1
23	Беседа «Уход за зимней одеждой»	1
24	Спортивная эстафета к 8 марта	1
25	Эстафета «Безопасное колесо»	1
26	«Режим дня и мое здоровье» беседа	1
27	Со спортом дружить – здоровым быть	1
28	Беседа со школьным фельдшером «Почему мы болеем»	1
29	Учимся крутить обруч. Игры с обручем	1
30	Игры на свежем воздухе с мячом и обручем	1
31	Веселая спартакиада «Кто самый быстрый и ловкий»	1
32	Оказание первой помощи при ожогах. Беседа	1
33	Игры на свежем воздухе с мячом	1
34	Беседа «Чистые ногти и опрятный вид»	1
35	Соревнование «Путешествие в страну Спортландия»	1

6-7 классы

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов
1	Беседа «Ты и твоё здоровье»	1
2	Спортивные игры на воздухе	1
3	Подвижные игры на свежем воздухе	1
4	Беседа «Как сохранить улыбку красивой?»	1
5	Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы выбираем жизнь»	1
6	Спортивные игры на свежем воздухе	1
7	Игры с мячом и скакалкой	1
8	Как оказать первую помощь при переломах. Беседа	1
9	Я здоровье берегу, сам себе я помогу. Беседа	1
10	Веселые старты. Спортивное мероприятие	1
11	Беседа «Как уберечь себя от гриппа»	1
12	Подвижные игры на свежем воздухе	1
13	Беседа «Наши глаза»	1
14	Спортивные игры на свежем воздухе	1
15	Беседа «Как правильно одеться в мороз»	1
16	Первая помощь при обморожении. Беседа	1
17	Режим дня – основа жизни человека. Беседа	1
18	Подвижные игры на свежем воздухе	1
19	Спортивное развлечение «Взятие спортивного городка»	1

20	Правила личной гигиены. Беседа	1
21	Подвижные игры на воздухе	1
22	Спортивно-игровой конкурс «Вперед, мальчишки!»	1
23	Спортивные игры на воздухе	1
24	Подвижные игры на воздухе	1
25	Здоровый образ жизни. Беседа	1
26	Веселые старты	1
27	Спортивно-игровой конкурс «Только смелым покоряются моря»	1
28	Наркотики и их влияние на детский организм	1
29	Подвижные игры на воздухе	1
30	Жить здорово или главные заповеди здорового образа жизни	1
31	Эстафета с мячом	1
32	Спортивные игры на воздухе	1
33	Соревнование «Путешествие в страну Спортландия»	1

8-9 классы

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов
1	Спортивно-развлекательный праздник «Школьные Олимпийские игры»	1
2	Соревнования «Спорт, здоровье, красота»	1
3	Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. Беседа	1
4	«Навстречу Чемпионату мира 2018». Классный час с презентацией	1
5	«Цена жизни - сама жизнь»	1
6	Как сохранить улыбку красивой. Беседа	1
7	Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Классный час	1
8	Презентация «На приеме у врача»	1
9	Как оказать первую помощь. Практическое занятие	1
10	«Быстрее, выше, сильнее». Спортивный час	1
11	«Безопасность всегда и везде»- беседа	1
12	Спортивный праздник «Большие гонки»	1
13	Как уберечь себя от гриппа. Беседа	1
14	Спортивные игры на воздухе	1
15	«Наша Специальная Олимпиада» классный час	1
16	Беседа «Влияние курения на организм человека»	1
17	«Цена жизни – сама жизнь»-беседа	1
18	Витамины и наше здоровье	1
19	«Все, что вы хотели узнать, но побоялись спросить об этом» беседа	1
20	Сберечь зрение – сохранить здоровье. Беседа	1
21	Быть здоровым – это здорово! Классный час	1
22	Алкоголизм – повод, причина и последствия. Классный час	1
23	Олимпийские игры – праздник спорта. Классный час	1
24	Спортивно-развлекательное мероприятие «Гайнственный остров»	1
25	Наркотики и их последствия для здоровья. Классный час	1
26	Спортивные игры на воздухе	1
27	«Страшное слово – СПИД»	1
28	Косметика и мы. Классный час	1

Общекультурное направление

Пояснительная записка.

Инновационные процессы, происходящие в течение последних лет в системе образования страны, присущи и специальной школе. На первое место выходит задача социальной адаптации обучающихся воспитанников с ОВЗ. Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации обучающихся воспитанников с ОВЗ, их социально – трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач МБОУ СОШ № 49 что требует повышенного внимания к проблеме их обучения. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития обучающегося с нарушением интеллекта, возможности его социальной адаптации. Познавательная – творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся воспитанников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого обучающегося воспитанника, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Результаты освоения программ соответствуют требованиям ФГОС. На занятиях с целью повышения мотивации проходит осуждение и защита групповых и индивидуальных работ. Результатом групповых и индивидуальных работ могут стать выставки работ, публикации презентаций, творческих работ, сочинений, рассказов обучающихся воспитанников на сайте школы. Для обучающихся воспитанников с ОВЗ, характерна инертность, вялость, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. В процессе обучения им часто преподносится готовый материал, который они должны запомнить, таким образом, происходит формальное «механическое» усвоение материала.

Цель: Формирование устойчивого познавательного интереса.

Задачи:

- Формировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.
- Развивать интерес к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществлять подготовку к самостоятельному изучению художественной литературы.
- Воспитывать коммуникативно-активную личность.
- Воспитывать всесторонне развитую личность.
- Расширять кругозор обучающихся воспитанников;
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- Последовательно приобщать обучающихся воспитанников к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней.

(1)1,1 классы

№ п /п	Мероприятия	Количество часов
--------	-------------	------------------

1.	«Как могут стать опасными домашние вещи» Познавательная беседа	1
2.	Конкурс «Безопасное колесо»	1
3.	«Гуши пожар, пока в беду не попал». Познавательная ролевая игра.	1
4.	Государственные символы. Познавательная беседа.	1
5.	«История происхождения правил дорожного движения» ПДД	1
6.	«Моя Родина – Россия». Познавательное развлечение.	1
7.	«Что такое жизнь?» Познавательная беседа	1
8.	«Права детей и родителей». Познавательная беседа	1
9.	Что такое день Конституции? Познавательная беседа.	1
10.	«У каждого народа свои герои». Викторина	1
11.	«На что имеем право?» Учебно-игровое познавательное занятие.	1
12.	Как подружиться с электричеством? Познавательная беседа	1
13.	«История нашего города». Познавательно-развивающая беседа.	1
14.	«Человек и общество». Познавательная беседа	1
15.	«Что такое воля». Познавательная беседа	1
16.	Я – примерный пешеход. Познавательная игра-викторина по ПДД.	1
17.	Символы моей страны. Познавательная беседа.	1
18.	КВН «Как сохранить своё зрение».	1
19.	Как избавиться от вредных привычек. Познавательная беседа.	1
20.	«Учимся учиться». Игра инсценировка	1
21.	«Герои живут среди нас». Познавательная беседа	1
22.	Остров безопасности. Познавательная беседа	1
23.	«Красный, жёлтый, зелёный» Познавательная игра по ПДД.	1
24.	«Откуда берутся болезни». Познавательная беседа	1
25.	В гостях у дедушки Корнея Ивановича Чуковского. Познавательная игра.	1
26.	«Огонь – мой друг и враг». Познавательная беседа	1
27.	Гагаринский урок	1
28.	Заочное путешествие «Наш край»	1
29.	Правила поведения у врача. «На приёме у врача»	1
30.	«Чем богат наш край родной...». Познавательная беседа	1
31.	«Народы России. Кто живёт рядом с нами...»	1
32.	Как вести себя во время болезни. Симптомы ОРЗ.	1
33.	«Узнай себя». Коррекционная познавательная игра.	1
Итого		33

2 класс

№ п /п	Мероприятия	Количество часов
1.	Викторина «Птицы нашего края»	1
2.	Экологический марафон «Планета наш общий дом»	1
3.	Огонь – мой друг и враг. Познавательная беседа	1
4.	Игра «К дедушке - леснику»	1
5.	Викторина «Русские народные сказки»	1
6.	«Защита времени года». Экологическая игра-путешествие	1

7.	Обо всем на свете. Интеллектуальная игра	1
8.	Конкурс «Веселые нотки»	1
9.	Выздоровливайте поскорее. Ролевая игра	1
10.	Путешествие «В гостях у леса»	1
11.	Час любимых занятий	1
12.	«Природа и мы» познавательная игра	1
13.	«Читай-пиши». Путешествие по страницам любимых книг.	1
14.	Красный, желтый, зеленый. Обучающий праздник по ПДД	1
15.	«Без чего нет жизни на Земле?» Хочу всё знать	1
16.	«Кто все знает про Новый год?» Турнир знатоков	1
17.	Вечер весёлых задач.	1
18.	Азбука безопасности. Познавательная игра	1
19.	«Осторожно, огонь!». Обучающий праздник по правилам пожарной безопасности	1
20.	Беседа «В мире опасных предметов»	1
21.	Зачем на небе звезды? Познавательная беседа	1
22.	Почему снег белый? Беседа	1
23.	Ключ старого леса». Беседа	1
24.	Загадки природы. Библиотечный урок	1
25.	Люби и знай наш край. Викторина	1
26.	Милее кошки зверя нет.	1
27.	Красная книга Урала. Познавательная игра	1
28.	Калейдоскоп знаний.	1
29.	Наш город - Екатеринбург? Викторина	1
30.	Правила дорожные знать каждому положено. Викторина	1
31.	Цветы – украшение земли. Познавательная игра	1
32.	Люби и знай наш край. Викторина	1
33.	Зелёная аптека. Устный журнал	1
34.	Правила безопасного поведения на каникулах «Это полезно знать»	1
35.	Лесные робинзоны	1
Итого		35

3,4 класс

№ п /п	Мероприятия	Количество часов
1.	Люби и знай свой край. Викторина	1
2.	Экологический марафон «Планета - наш общий дом»	1
3.	Огонь – мой друг и враг. Познавательная беседа	1
4.	Игра «К дедушке леснику»	1
5.	Русские народные сказки. Викторина	1
6.	«Защита времени года». Экологическая игра-путешествие	1
7.	Обо всем на свете. Интеллектуальная игра	1
8.	Конкурс «Веселые нотки»	1
9.	Выздоровливайте поскорее. Ролевая игра	1
10.	«Вслед за солнышком живём»	1
11.	Мир моих увлечений	1

12.	«Природа и мы» познавательная игра	1
13.	«Читай-пиши». Путешествие по страницам любимых книг	1
14.	Красный, желтый, зеленый. Обучающий праздник по ПДД	1
15.	«Без чего нет жизни на Земле?» Хочу всё знать	1
16.	«Кто все знает про Новый год?» Турнир знатоков	1
17.	Экологическая тропа	1
18.	Азбука безопасности. Познавательная игра	1
19.	«Осторожно, огонь!». Обучающий праздник по правилам пожарной безопасности	1
20.	Калейдоскоп знаний. Познавательная игра	1
21.	Наш город - Екатеринбург? Викторина	1
22.	Правила дорожные знать каждому положено. Викторина	1
23.	Цветы – украшение земли. Познавательная игра	1
24.	Загадки природы. Библиотечный урок	1
25.	Люби и знай наш край. Викторина	1
26.	Милее кошки зверя нет.	1
27.	Красная книга Урала. Познавательная игра	1
28.	Создание зелёной зоны в школе	1
29.	Правила безопасного поведения на каникулах «Это полезно знать». Познавательная программа	1
30.	Лесные робинзоны	1
Итого		30

5 класс

№ п /п	Мероприятия	Количество часов
1.	Азбука безопасной и здоровой жизни. Познавательная беседа	1
2.	Конкурс «Безопасное колесо»	1
3.	«Гуши пожар, пока в беду не попал». Познавательная ролевая игра.	1
4.	Государственные символы. Познавательная беседа.	1
5.	«Ты по улице идёшь» Кинозал ПДД	1
6.	«На старой реке на Исети он третье столетие стоит». К 300-летию Екатеринбурга.	1
7.	«Что такое жизнь?» Познавательная беседа	1
8.	«Права детей и родителей». Познавательная беседа	1
9.	Что такое день Конституции? Познавательная беседа.	1
10.	«Себя в бою не пожалел, а Родину сберёг». Урок мужества	1
11.	«На что имеем право?» Учебно-игровое познавательное занятие.	1
12.	Безопасность в моей квартире? Познавательная беседа	1
13.	«Азбука экономики». Познавательно-развивающая беседа.	1
14.	«Человек и общество». Познавательная беседа	1
15.	«Что такое воля». Познавательная беседа	1
16.	Я – примерный пешеход. Ролевая игра по ПДД.	1
17.	Символы моей страны. Познавательная беседа.	1
18.	Мой режим дня	1
19.	Как избавиться от вредных привычек. Познавательная беседа.	1
20.	«Учимся учиться». Ролевая игра	1

21.	«Герои Отчизны моей». Урок мужества	1
22.	«Самая безопасная дорога в школу» Практическое занятие	1
23.	«Красный, жёлтый, зелёный» Познавательная игра по ПДД.	1
24.	«Будьте здоровы». Познавательная беседа	1
25.	«Его величество этикет». Познавательная игра.	1
26.	«Огонь – мой друг и враг». Познавательная беседа	1
27.	Гагаринский урок	1
28.	Экологическое ралли.	1
29.	Полезные советы стоматолога. Практическое занятие.	1
30.	Уроки Айболита. Познавательная беседа	1
31.	Я – гражданин России. КТД	1
32.	«Нужно ли принимать витамины». Познавательная беседа	1
33.	«Огонь родного очага». Коррекционная познавательная игра.	1
Итого		33

6-7 классы

№ п /п	Мероприятия	Количество часов
1.	«Азбука безопасной и здоровой жизни. Познавательная беседа» Познавательная беседа	1
2.	Конкурс «Безопасное колесо»	1
3.	«Туши пожар, пока в беду не попал». Познавательная ролевая игра.	1
4.	Государственные символы. Познавательная беседа.	1
5.	«Ты по улице идёшь» Кинозал ПДД	1
6.	«На старой реке на Исети он третье столетие стоит». К 300-летию Екатеринбурга..	1
7.	«Здоровье и окружающая среда?» Познавательная беседа	1
8.	«Права детей и родителей». Познавательная беседа	1
9.	Что такое день Конституции? Познавательная беседа.	1
10.	«Себя в бою не пожалел, а Родину сберёг». Урок мужества	1
11.	«На что имеем право?» Учебно-игровое познавательное занятие.	1
12.	Безопасность в моей квартире? Познавательная беседа	1
13.	«Азбука экономики». Познавательно-развивающая беседа.	1
14.	«Человек и общество». Познавательная беседа	1
15.	«Что такое воля». Познавательная беседа	1
16.	Я – примерный пешеход. Познавательная игра-викторина по ПДД.	1
17.	Символы моей страны. Познавательная беседа.	1
18.	Мой режим дня	1
19.	Как избавиться от вредных привычек. Познавательная беседа.	1
20.	«Учимся учиться». Ролевая игра	1
21.	«Герои Отчизны моей». Урок мужества	1
22.	«Самая безопасная дорога в школу» Практическое занятие	1
23.	«Красный, жёлтый, зелёный» Познавательная игра по ПДД.	1
24.	«Будьте здоровы». Познавательная беседа	1
25.	«Его величество этикет». Познавательная игра.	1
26.	«Огонь – мой друг и враг». Познавательная беседа	1
27.	Гагаринский урок.	1

28.	Экологическое ралли.	1
29.	Полезные советы стоматолога. Практическое занятие.	1
30.	Уроки Айболита. Познавательная беседа	1
31.	Я – гражданин России. КТД	1
32.	«Нужно ли принимать витамины». Познавательная беседа	1
33.	«Огонь родного очага». Коррекционная познавательная игра.	1
Итого		33

8-9 классы

№ п /п	Мероприятия	Количество часов
1.	Семья – начало всех начал. КТД	1
2.	Игра-путешествие «По лабиринтам знаний»	1
3.	По страницам любимых книг	1
4.	Дерево выпускника. Практическое занятие	1
5.	Познавательная игра+презентация «Считай, смекай, отгадывай»	1
6.	Игра-викторина «Мир твоих увлечений»	1
7.	Твой гражданский долг	1
8.	Красная книга Урала. Викторина	1
9.	Познавательная игра «Калейдоскоп знаний»	1
10.	Этот удивительный этикет.	1
11.	Лесная аптека. Экологическая игра-путешествие	1
12.	Угадай-ка. Познавательная игра	1
13.	Россия – многонациональное государство. Познавательная беседа	1
14.	Экологическое ралли.	1
15.	Интеллектуальная мозаика. Викторина	1
16.	Как уберечься от гриппа. Тематическая беседа, викторина	1
17.	Мир в радуге профессий. Познавательная игра	1
18.	Я – гражданин России. КТД	1
19.	«Нужно ли принимать витамины». Познавательная беседа	1
20.	Самые, самые животные. Викторина	1
21.	Познавательная игра «Неизвестное о птицах»	1
22.	Мир вокруг нас. Познавательная игра	1
23.	«Почему солнце светит днем, звезды – ночью». Познавательная беседа	1
24.	Есть глаза у всех цветов. Викторина	1
25.	Путешествие в природу. КВН	1
26.	«Голоса птиц» музыкальная викторина	1
27.	«Шаг во Вселенную». Конкурс эрудитов, посвященный Дню космонавтики	1
28.	Мир вокруг нас. Познавательная игра	1
29.	Игра-путешествие «Мой край родной – Урал»	1
30.	«Люби и знай свой край» викторина	1
31.	«Что? Где? Когда?». Викторина о предметах личной гигиены	1
32.	Познавательная игра «В мире животных»	1
33.	Легенды Среднего Урала. Познавательная беседа	1
Итого		33

Обще-интеллектуальное направление.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся воспитанников.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа обучения обучающихся воспитанников проектно- исследовательской деятельности по содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной.

При разработке данного направления за основу были взяты требования к подготовке проектно-исследовательских работ. Проектно–исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности обучающихся воспитанников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет им правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат получился отрицательным. Здесь необходимо деликатная помощь воспитателя не только для того, чтобы выяснить причины неудачи, но и для того, чтобы убедить обучающегося не разочаровываться и продолжать исследование. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для обучающегося воспитанника, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Итогом проектно-исследовательской работы и главным этапом обучения является выступление на школьных мероприятиях.

Стратегия, предлагаемая настоящим проектом ФГОС, нацелена на:

- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося воспитанника в образовательном процессе;
- поддержку внеурочных, внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся воспитанников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации обучающихся воспитанников и в оценке качества получаемого ими образования (гражданского, родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений.

ФГОС впервые фиксирует в правовых нормах те элементы новой школы, которые за много лет убедительно доказали свою практическую целесообразность. Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становятся основным ценностно-целевым ориентиром Стандарта.

В проекте ФГОС задается следующий результат образования:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения,

- небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск(проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
 - определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
 - учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности».

Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения обучающимися воспитанниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проект - это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися воспитанниками комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель,

согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Цель:

развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося воспитанника путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Роль воспитателя при выполнении проекта:

- консультирует,
- он мотивирует (придерживается принципов),
- наблюдает.

Роль обучающегося воспитанника при выполнении проекта:

- выбирает (принимает решения),
- выстраивает систему взаимоотношений со сверстниками и воспитателем (ролевое),
- оценивает.

Формы внеурочных занятий:

- преимущественно коллективная,
- групповая,
- индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, праздник,
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Особенности организации проектной деятельности в коррекционной школе.

Именно в школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок или личностных качеств.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у воспитателя,
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности. 4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников проекта.

5. Коммуникативные умения:

- умение вступать в диалог с воспитателем, задавать вопросы ,
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Прогнозируемые результаты проектного направления:

- усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности;
- повысить количественные показатели успешности обучающихся воспитанников (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся воспитанников и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциал обучающихся воспитанников;
- обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;
- повысить качество образования;

В результате осуществления проектного направления:

Обучающиеся воспитанники должны знать:

- понятие проекта, проектной деятельности,
- типологию проектов,
- критерии оценки выполненных проектов;
- критерии оценивания защиты выполненного проекта.

Обучающиеся воспитанники должны уметь:

- выбирать и обосновывать тему проекта;

- подбирать необходимую информацию для реализации проекта;
- прорабатывать структуру совместной деятельности участников творческого проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности,
- различать типы проектов;
- определять структуру проекта.

(1)1, 1 класс

№ п\п	Мероприятия	Количество часов
1.	Проект «Кукольный домик и его обитатели». 1 этап – Просмотр мультфильма «Фиксики» 1-3 серии.	1
2.	Проект «Кукольный домик и его обитатели». 2 этап – продолжение просмотра мультфильма «Фиксики» 4-6 серии.	1
3.	Проект «Кукольный домик и его обитатели». 3 этап – Рисование понравившихся персонажей из мультфильма «Фиксики».	1
4.	Проект «Кукольный домик и его обитатели». 4 этап – Изготовление плоскостных фигурок персонажей из мультфильма «Фиксики».	1
5.	Проект «Кукольный домик и его обитатели». 5 этап (заключительный)- Составление коллажа «Мои любимые Фиксики»	1
6.	Проект «Времена года. Осень». 1 этап – Чтение произведения В. Бианки «Синичкин календарь».	1
7.	Проект «Времена года. Осень». 2 этап – Заучивание стихотворений, отгадывание загадок об осени.	1
8.	Проект «Времена года. Осень». 3 этап – Рисование на тему «Осень».	1
9.	Проект «Времена года. Осень». 4 этап – Изготовление поделок из природного материала.	1
10.	Проект «Времена года. Осень». 5 этап (заключительный) – Создание проекта «Осень в родном краю...»	1
11.	Проект «Традиции русского чаепития». 1 этап – беседа «Традиции чаепития».	1
12.	Проект «Традиции русского чаепития». 2 этап – Рисование на тему «Оформление чайного стола».	1
13.	Проект «Традиции русского чаепития». 3 этап – Изготовление чайной посуды из папье-маше.	1
14.	Проект «Традиции русского чаепития». 4 этап – продолжение изготовления чайной посуды.	1
15.	Проект «Традиции русского чаепития». 5 этап (заключительный) – Создание проекта. Сервировка стола к чаепитию работами обучающихся воспитанников.	1
16.	Проект «Сказка своими руками». 1 этап – Беседа «Что за прелесть эти сказки».	1
17.	Проект «Сказка своими руками». 2 этап – Рисование на тему «Моя любимая сказка».	1
18.	Проект «Сказка своими руками». 3 этап – Выбор сказки. Изготовление атрибутов для выбранной сказки.	1
19.	Проект «Сказка своими руками». 4 этап – Продолжение работы по изготовлению атрибутов.	1
20.	Проект «Сказка своими руками». 5 этап (заключительный)- Создание проекта.	

	Презентация сказки. Инсценировка сказки.	1
21.	Проект «Времена года. Зима». 1 этап – Беседа «Зимушка-Зима».	1
22.	Проект «Времена года. Зима». 2 этап – Чтение стихотворений, отгадывание загадок о зиме.	1
23.	Проект «Времена года. Зима». 3 этап – Рисование на тему «Зимушка-Зима», «Зимние забавы».	1
24.	Проект «Времена года. Зима». 4 этап (заключительный)- Создание проекта. Составление коллажа из творческих работ обучающихся воспитанников.	1
25.	Проект «Домашние питомцы – наши маленькие друзья». 1 этап – Беседа о домашних животных.	1
26.	Проект «Домашние питомцы – наши маленькие друзья». 2 этап – Просмотр мультфильма из сериала «Уроки тётушки Совы»; «Домашние животные с тётушкой Совой».	1
27.	Проект «Домашние питомцы – наши маленькие друзья». 3 этап – Рисование своего домашнего питомца.	1
28.	Проект «Домашние питомцы – наши маленькие друзья». 4 этап – Лепка домашних животных.	1
29.	Проект «Домашние питомцы – наши маленькие друзья». 5 этап (заключительный) – Создание проекта. Составление коллажа из творческих работ обучающихся воспитанников.	1
30.	Проект «Моя семья». 1 этап – Беседа «Я и моя семья».	1
31.	Проект «Моя семья». 2 этап – Составление обучающимися воспитанниками небольших рассказов о своей семье.	1
32.	Проект «Моя семья». 3 этап – Рисование портретов членов своей семьи.	1
33.	Проект «Моя семья». 4 этап (заключительный)- Создание проекта. Оформление альбома «Моя семья» работами обучающихся воспитанников.	1
Итого		33

2 класс

№ п /п	Мероприятия	Количество часов
1.	Проект «Осень в гости просим» 1 этап беседа	1
2.	Проект «Осень в гости просим» 2 этап экскурсия в огород	1
3.	Проект «Осень в гости просим» 3 этап дидактическая игра «Узнай овощи»	1
4.	Проект «Осень в гости просим» 4 этап презентация проекта «Конкурс загадок об овощах»	1
5.	Проект «Березка» 1 этап беседа	1
6.	Проект «Березка» 2 этап заготовка материала для изготовления березки	1
7.	Проект «Березка» 3 этап изготовление деталей для макета	1
8.	Проект «Березка» 4 этап изготовление макета «Березка»	1
9.	Проект «Березка» 5 этап презентация обучающимися своего макета	1
10.	Проект «Варежка-прихватка» 1 этап беседа	1
11.	Проект «Варежка-прихватка» 2 этап изготовление деталей для прихватки	1
12.	Проект «Варежка-прихватка» 3 этап презентация проекта «Варежка-прихватка»	1
13.	Проект «Изготовление новогоднего плаката» 1 этап беседа	1
14.	Проект «Изготовление новогоднего плаката» 2 этап рисование на тему «Зима»	1

15.	Проект «Изготовление новогоднего плаката» 3 этап беседа «Новый год в разных странах»	1
16.	Проект «Изготовление новогоднего плаката» 4 этап презентация новогоднего плаката	1
17.	Проект «Елочка – живи!» 1 этап беседа	1
18.	Проект «Елочка – живи!» 2 этап пословицы и поговорки о елочке	1
19.	Проект «Елочка – живи!» 3 этап изготовление и презентация «Елочки»	1
20.	Проект «Кормушка» 1 этап беседа «Помоги птицам зимой»	1
21.	Проект «Кормушка» 2 этап рисование кормушки	1
22.	Проект «Кормушка» 3 этап изготовление деталей для кормушки	1
23.	Проект «Кормушка» 4 этап изготовление кормушки и ее презентация	1
24.	Проект «Подарок для мамы» 1 этап беседа	1
25.	Проект «Подарок для мамы» 2 этап заготовка материала для поздравительной открытки	1
26.	Проект «Подарок для мамы» 3 этап изготовление поздравительных открыток	1
27.	Проект «Подарок для мамы» 4 этап презентация обучающимися «Подарка для мамы»	1
28.	Проект «Пасхальный сувенир» 1 этап беседа	1
29.	Проект «Пасхальный сувенир» 2 этап заготовка материала для раскрашивания	1
30.	Проект «Пасхальный сувенир» 3 этап изготовление макета «Яйцо» (папье-маше)	1
31.	Проект «Пасхальный сувенир» 4 этап нанесение эскиза на готовый макет	1
32.	Проект «Пасхальный сувенир» 5 этап презентация проекта «Пасхальный сувенир»	1
33.	Проект «Веселый огород» 1 этап познавательная беседа	1
34.	Проект «Веселый огород» 2 этап рисование овощей на огороде	1
35.	Проект «Веселый огород» 3 этап изготовление деталей овощей из бумаги и пластилина	1
36.	Проект «Веселый огород» 4 этап изготовление макета «Веселый огород» и его презентация	1
Итого		36

3-4 класс

№ п /п	Мероприятия	Количество часов
1.	Проект «Осенняя сказка». Знакомство с проектом, обсуждение. План реализации	1
2.	Проект «Осенняя сказка». Экскурсия в осенний лес. Сбор осенних листьев для конкурса осенних букетов	1
3.	Проект «Осенняя сказка». Наблюдения за сезонными изменениями в природе	1
4.	Проект «Осенняя сказка». Аппликация «Золотая осень»	1
5.	Проект «Осенняя сказка». Конкурс осенних букетов ко Дню учителя	1
6.	Проект «Осенняя сказка». Подготовка к празднику Осени в школе	1
7.	Проект «Осенняя сказка». «Осенний пейзаж». Работа с природными материалами	1
8.	Проект «Осенняя сказка». Рисование на тему «Урожай у нас неплох...»	1
9.	Проект «Осенняя сказка». Написание сценария спектакля «Осенняя сказка»	1

10.	Проект «Осенняя сказка». Репетиция к подготовке спектакля	1
11.	Проект «Осенняя сказка». Изготовление костюмов, масок к спектаклю	1
12.	Проект «Осенняя сказка». Показ спектакля «Осенняя сказка»	1
13.	Проект «В гости к зиме». Вводная презентация	1
14.	Проект «В гости к зиме». Сбор информации об основных изменениях в природе. Календарь народных примет	1
15.	Проект «В гости к зиме». Сообщение на тему «Жизнь животных и птиц зимой»	1
16.	Проект «В гости к зиме». «Мозговой штурм»: загадки, кроссворды	1
17.	Проект «Синичкина столовая». Изучение образа жизни и поведения птиц зимой	1
18.	Проект «Синичкина столовая». Изготовление и развешивание кормушек. Наблюдение за зимующими птицами	1
19.	Проект «Синичкина столовая». Конкурс чтецов стихов о птицах. Презентация «Птицы нашего края»	1
20.	Проект «Посеем цветы для красоты». Беседа «Цветы на клумбе». Рассматривание открыток с цветами, журнала «Мои любимые цветы». Дидактические игры	1
21.	Проект «Посеем цветы для красоты». Выбор цветов для посадки. Изучение информации о посеве семян на рассаду. Подготовка почвы	1
22.	Проект «Посеем цветы для красоты». Посев семян петунии	1
23.	Проект «Посеем цветы для красоты». Ежедневный уход (полив, рыхление)	1
24.	Проект «Посеем цветы для красоты». Дизайнерский проект клумбы в рисунках детей	1
25.	Проект «Подарок для мамы». План реализации проекта. Презентация и беседа о маме	1
26.	Проект «Подарок для мамы». Чтение стихов, рассказов, сказок о маме	1
27.	Проект «Подарок для мамы». Изготовление рамки для маминой фотографии	1
28.	Проект «Живее всех живых». Знакомство с проектом. План работы	1
29.	Проект «Живее всех живых». Найти информацию о детях-героях Вов в библиотеке, Интернете, сделать сообщение	1
30.	Проект «Живее всех живых». Сочинение на тему «Что вы знаете о войне?»	1
Итого		30

5 класс

№ п /п	Мероприятия	Количество часов
1.	Проект «Изготовление мельницы» 1 этап	1
2.	Составление схемы мельницы на бумаге 2 этап	1
3.	Подбор материала для макета 3 этап	1
4.	Изготовление макета и его презентация 4 этап	1
5.	Проект «Изготовление муравейника» 1 этап	1
6.	Составление схемы муравейника на бумаге 2 этап	1
7.	Подбор материала и знакомство с муравейником 3 этап	1
8.	Составление макета «Муравейник» и его презентация обучающимися 4 этап	1
9.	Проект «Создание детской книги о правилах поведения в школе» 1 этап:	1

	беседа о правилах поведения	
10.	2 этап: написание обучающимися правил поведения в школе	1
11.	3 этап: подготовка иллюстративного материала к правилам поведения	1
12.	4 этап: создание детской книги и ее презентация	1
13.	Проект «Конструирование игровой площадки» (из бросового материала) 1 этап	1
14.	2 этап: составление схемы игровой площадки	1
15.	3 этап: подбор материалов (заготовки)	1
16.	4 этап: составление макета и его презентация	1
17.	Игровой проект «Я умею хорошо себя вести в общественном транспорте» 1 этап: беседа о правилах поведения в автобусе	1
18.	2 этап: написание обучающимися правил поведения в общественных местах	1
19.	3 этап: сюжетно-ролевая игра «Как я умею вести себя в автобусе»	1
20.	Проект «Березовая роща» 1 этап: ознакомительная беседа о березе, растущей в нашем городе	1
21.	2 этап: подготовка иллюстративного материала (рисуем березу)	1
22.	3 этап: изготовление макета «Береза» из цветной бумаги и картона и его презентация	1
23.	Проект: изготовление плаката «Береги лес от пожара» 1 этап: ознакомительная беседа	1
24.	2 этап: подготовка иллюстративного материала на тему «Пожар в лесу» и заготовка текста к рисункам	1
25.	3 этап: изготовление плаката и его презентация обучающимися	1
26.	Проект: стенгазета «Профессия моей мечты» 1 этап: ознакомительная беседа о профессиях	1
27.	2 этап: подготовка иллюстративного материала на тему «Профессия моей мечты»	1
28.	3 этап: заготовка текста к выбранной профессии	1
29.	4 этап: изготовление стенгазеты, презентация и рефлексия	1
30.	Проект «Мой будущий дом» 1 этап: беседа	1
31.	2 этап: рисование обучающимися дома, в котором они хотели бы жить	1
32.	3 этап: составление схемы дома на бумаге	1
33.	4 этап: подбор материала для макета	1
34.	5 этап: составление и презентация макета «Мой будущий дом»	1
Итого		34

6-7 классы

№ п /п	Мероприятия	Количество часов
1.	Проект «Варежка-прихватка» 1 этап	1
2.	2 этап изготовление деталей	1
3.	3 этап сборка деталей для прихватки	1
4.	4 этап изготовление варежки-прихватки	1
5.	Проект «Золотая осень» 1 этап беседа на тему «Осень»	1
6.	2 этап экскурсия в парк	1
7.	3 этап рисование «Золотая осень»	1

8.	4 этап заучивание стихотворения «Осень»	1
9.	5 этап составление рассказов на тему «Золотая осень»	1
10.	Проект «Что можно сделать из соленого теста» 1 этап беседа	1
11.	2 этап подготовка материала к работе	1
12.	3 этап изготовление поделок	1
13.	Проект «Изготовление новогоднего плаката» 1 этап беседа	1
14.	2 этап рисование на тему «Зима»	1
15.	3 этап «Как встречают Новый год в разных странах» беседа	1
16.	4 этап презентация новогоднего плаката	1
17.	Проект «Помоги птицам зимой» 1 этап: беседа о зимующих птицах	1
18.	2 этап заготовка материала для кормушек (природный, бросовый)	1
19.	3 этап изготовление кормушек, презентация	1
20.	Проект «Твои защитники» 1 этап беседа	1
21.	2 этап сбор материала о подвигах защитников Отечества	1
22.	3 этап рисование на тему «Твои защитники»	1
23.	4 этап изготовление открыток. Презентация	1
24.	Проект «Доброта спасет мир» 1 этап беседа	1
25.	2 этап чтение рассказов и заучивание стихов о дружбе и добре	1
26.	3 этап праздник «Доброта спасет мир»	1
27.	Проект «Весна пришла» 1 этап беседа	1
28.	2 этап экскурсия в парк	1
29.	3 этап заучивание стихов, пословиц и поговорок о весне	1
30.	4 этап рисование «Весна пришла»	1
31.	5 этап составление рассказов на тему «Весна пришла». Презентация	1
32.	Подготовка проекта «Вырасти цветы» 1 этап подготовка семян и земли, помадка	1
33.	2 этап наблюдение за всходами, полив, рыхление и прополка рассады	1
34.	3 этап высадка рассады в грунт	1
Итого		34

8-9 классы

№ п /п	Мероприятия	Количество часов
1.	Творческий проект «Бумажное кружево».	1
2.	Творческий проект «Бумажное кружево». Практическая часть	1
3.	Творческий проект «Бумажное кружево». Практическая часть. Изготовление панно «Бабочка на цветке»	1
4.	Проект «Бумажное кружево». Презентация	1
5.	Проект «История моей школы». Знакомство с проектом. Символика родной школы, беседа	1
6.	Проект «История моей школы». «Мои родители учились здесь (интервью у родителей)»	1
7.	Проект «История моей школы». Сбор информации, просмотр дисков о школьной жизни, фотографий.	1
8.	Проект «История моей школы». Создание альбома «Наши учителя сегодня»	1
9.	Проект «История моей школы». «Ветераны-педагоги и их	1

	воспоминания». Встреча с ветеранами –педагогами нашей школы	
10.	Проект «История моей школы». История нашей школы и ее традиции, беседа	1
11.	Проект «История моей школы». «Наша школа сегодня» наблюдения (фото, рисунки)	1
12.	Проект «История моей школы». Праздники в нашей школе (видео, фото)	1
13.	Проект «История моей школы». Презентация	1
14.	Проект «Новый год шагает по планете». История Нового года, новогодней елки.	1
15.	Проект «Новый год шагает по планете». Новогодние сказки, стихи, фильмы	1
16.	Проект «Новый год шагает по планете». О подарках и поздравлениях. Беседа	1
17.	Проект «Новый год шагает по планете». Дед Мороз в разных странах. Беседа	1
18.	Проект «Новый год шагает по планете». Новый год в разных странах. Презентация	1
19.	Проект «Мой город». Знакомство с проектом., план реализации проекта.	1
20.	Проект «Мой город». Сбор фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток с видами города	1
21.	Проект «Мой город». Экскурсия по городу «Чьи имена носят наши улицы»	1
22.	Проект «Мой город». Экскурсия в краеведческий музей. Исследование «Легенды и предания»	1
23.	Проект «Мой город». Знаменитые люди нашего города – сбор информации	1
24.	Проект «Мой город». Поэты и музыканты о нашем городе	1
25.	Проект «Мой город». Экскурсия в картинную галерею. Знакомство с художниками города	1
26.	Проект «Мой город». Что ты знаешь о Екатеринбурге? Викторина	1
27.	Проект «Мой город». Презентация о нашем городе	1
28.	Проект «Благоустройство школьного двора». Знакомство с проектом. План реализации проекта.	1
29.	Проект «Благоустройство школьного двора». Изучение специальной литературы	1
30.	Проект «Благоустройство школьного двора». Выполнение проекта благоустройства	1
31.	Проект «Благоустройство школьного двора». Конкурс на лучший проект, рисунок школьного двора	1
Итого		31

Социальное направление.

Пояснительная записка.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации обучающегося воспитанника.

Социализация и интеграция детей с ОВЗ представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию обучающихся воспитанников является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

Цель: создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся воспитанников с ОВЗ в обществе.

Задачи:

- создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося воспитанника;
- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развить у обучающихся воспитанников способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми;
- формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся воспитанников, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося воспитанника сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся воспитанников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Обучающиеся воспитанники должны знать:

- правила и нормы поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте,
- о чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках,
- об основных моделях коммуникативного поведения,

Обучающиеся воспитанники должны уметь:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
 - адекватно реагировать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других,
 - взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

1(1),1,2,3 классы

№ п/п	Мероприятия	Количество часов
1.	Наш класс и я. Классный час.	1
2.	Правила поведения в школе и классе. Беседа.	1
3.	Вежливость – залог успеха. Беседа.	1
4.	Решение конфликтных ситуаций. Ролевая игра.	1
5.	Правила на всю жизнь. Беседа.	1
6.	«Доброта – что солнце». Беседа.	1
7.	Я иду в гости. Сюжетно-ролевая игра.	1
8.	Кто твой друг. Беседа.	1
9.	Разговор по телефону. Беседа.	1
10.	Весёлые правила хорошего тона. Занятие-развлечение.	1
11.	Что такое дружба? Беседа.	1
12.	Если радость одна на всех. Беседа.	1
13.	Добро и зло. Беседа.	1
14.	«Мой класс – мои друзья». Беседа.	1
15.	«Ты пришёл в библиотеку» практикум.	1
16.	Прозвища – это скверно. Беседа.	1
17.	«Все профессии важны – все профессии нужны». Беседа	1
18.	«О лени и лентяях». Беседа.	1
19.	«Мои поручения». Беседа.	1
20.	«Повседневный этикет». Беседа.	1
21.	«Да здравствует вежливость!» Этическая игра-беседа.	1
22.	Правила поведения в столовой. Практикум.	1
23.	«О дружбе и друзьях». Беседа.	1
24.	Обращение к собеседнику. Беседа.	1
25.	«Урал и его история». Беседа	1
26.	«Школа вежливых наук». Беседа	1
27.	Как научиться жить в мире людей. Урок этики.	1
28.	«Если с другом вышел в путь». Праздник-игра.	1
29.	Правила дружбы. Беседа.	1

30.	Обращение к собеседнику. Беседа	1
31.	Правила поведения в театре и музее. Беседа.	1
32.	Правила общения с окружающими. Познавательно-этическая беседа.	1
33.	Поговорим о культуре речи. Беседа.	1
34.	Всегда найдётся дело для умелых рук. Практикум.	1
35.	Учитесь быть трудолюбивыми. Профилактическая игра-беседа.	1
Итого		35

4,5 класс

№ п/п	Мероприятия	Количество часов
1.	День знаний	1
2.	Мой класс, мои друзья. Беседа	1
3.	Наш город Екатеринбург и его достопримечательности	1
4.	Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного светофора. Беседа	1
5.	Счастье и смысл жизни. Беседа	1
6.	Нормы поведения в общественном транспорте. Беседа	1
7.	Коренные народы – шорцы	1
8.	Обычаи и традиции шорского народа. Беседа	1
9.	Разговор о дружбе. Беседа	1
10.	Кто такие террористы? Беседа	1
11.	Безопасное общение со взрослыми на улице. Беседа	1
12.	Что в других не любишь – того и сам не делай. Беседа	1
13.	Все правила этикета. Беседа	1
14.	Доброта – что солнце. Беседа	1
15.	Моя родина – Россия. Беседа	1
16.	Путешествие по улицам Екатеринбурга	1
17.	Государственный флаг России. Беседа	1
18.	Все правила этикета. Беседа	1
19.	Доброе слово – что ясный день. Прозвища – это скверно. Беседа	1
20.	Правила поведения на дороге. Беседа	1
21.	Беседа о дружбе	1
22.	Я умею хорошо себя вести. Беседа	1
23.	Вежливое слово – всей жизни основа. Беседа	1
24.	Нормы поведения на улице. Беседа	1
25.	Добро и зло. Беседа	1
26.	О лени и лентяях. Беседа	1
27.	Беседа о трудолюбии	1
28.	Прозвища – это скверно. Беседа	1
29.	Образ жизни, система обеспечения и перспективы сохранения шорцев как этноса. Беседа	1
30.	Правила поведения на воде. Беседа	1
31.	Правила поведения в столовой. Беседа	1
32.	История моей семьи. Беседа	1
33.	Поговорим о безопасности	1
Итого		33

Духовно-нравственное направление.

Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся, Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ.

Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно -нравственного сознания и поведения.

Задачи:

В области формирования личностной культуры

1 – 4 классы:

- формирование мотиваций универсально – нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно – игровой, предметно –продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);

5- 9 классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленными в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

1-4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

5 – 9 классы:

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество.

В области формирования семейной культуры

1 – 4 классы:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

5- 9 классы:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1 (1), 2 класс

№ п/п	Мероприятия	Количество часов
1.	Наш класс и я. Классный час	1
2.	«Если с другом вышел в путь». Беседа	1
3.	Правила поведения в школе и классе	1
4.	Вежливость – залог успеха	1
5.	Я – гражданин. Беседа	1
6.	Кто такой президент? Беседа	1
7.	История моей школы	1
8.	Безопасность всегда и везде	1
9.	Веселые правила хорошего тона. Классный час	1
10.	Дружба – чудесное слово. Беседа	1
11.	Если радость на всех одна. Беседа	1
12.	День Конституции. Беседа	1
13.	История нашего города. Беседа	1
14.	Добро и зло. Беседа	1
15.	Наши права и обязанности . Классный час	1
16.	Мой класс – мои друзья. Беседа	1
17.	Уральские самоцветы. Игра-путешествие	1
18.	Что такое настоящая дружба. Беседа	1
19.	Наши права и обязанности. Классный час	1
20.	«Моя малая Родина». Беседа	1
21.	Вклад Урала в победу	1
22.	23 февраля – День защитника Отечества	1
23.	«Самая хорошая». Беседа к 8 марта	1
24.	Почётные граждане Екатеринбурга. Беседа	1
25.	Давайте жить дружно. Устный журнал с презентацией	1
26.	Праздник «В гостях у дедушки Корнея Ивановича Чуковского»	1
27.	Конвенция о правах ребенка. Беседа	1
28.	Груд человека кормит. Классный час	1
29.	Отсюда видна вся Россия. К юбилею Верх-Исетского района.	1
30.	К вам пришли гости. Классный час	1
31.	Что означают наши имена? Классный час	1
32.	«Спортивный Екатеринбург». Беседа	1
33.	Ответственность. Классный час	1
Итого		33

3-4 класс

№ п/п	Мероприятия	Количество часов
1.	Наш класс и я. Классный час	1
2.	Права и обязанности школьника. Классный час	1
3.	«Чтобы старость была в радость». Беседа	1
4.	Правила школьной жизни – единые правила для всех. Ролевая игра	1
5.	Права и обязанности человека. Классный час	1
6.	Символика моей страны. Устный журнал	1
7.	Эмоции, чувства, поступки. Классный час	1
8.	Решение конфликтных ситуаций. Ролевая игра	1
9.	Веселые правила хорошего тона. Классный час	1

10.	Если радость на всех одна. Беседа	1
11.	Да здравствует вежливость! Классный час	1
12.	Милосердие. Этическая беседа	1
13.	Доброта среди нас.	1
14.	Поговорим о Конституции. Классный час	1
15.	Жадность не порок? Этическая беседа	1
16.	«Екатеринбург театральный». Игра-путешествие	1
17.	«Если с другом вышел в путь...» классный час	1
18.	Наши права и обязанности. Классный час	1
19.	Конвенция о правах ребенка. Беседа	1
20.	«Труд человека кормит» классный час	1
21.	«Мои достоинства и недостатки» классный час	1
22.	Связь поколений. Беседа	1
23.	«Самая хорошая». Беседа к 8 марта	1
24.	«Традициям верны». Классный час	1
25.	История создания УДТК. Беседа	1
26.	Давайте жить дружно. Устный журнал с презентацией	1
27.	«Подвигу жить в веках». Классный час	1
28.	Что означают наши имена. Классный час	1
29.	«Памятники Екатеринбурга (малые формы)». Беседа	1
Итого		29

5,6,7 классы

№ п/п	Мероприятия	Количество часов
1.	Поговорим о воспитанности. Беседа	1
2.	О профессии и трудолюбии. Беседа	1
3.	Как научиться жить в мире людей. Беседа	1
4.	Права и обязанности детей и родителей. Беседа	1
5.	О лени и лентяях. Беседа	1
6.	Поговорим о дружбе.	1
7.	Будем делать хорошо и не будем плохо. Беседа	1
8.	Доброе семя – добрый и всход. Беседа	1
9.	Права ребенка в новом веке. Беседа	1
10.	«Здравствуй, человек!» беседа	1
11.	Когда мы едины – мы непобедимы. Беседа	1
12.	Добро и зло. Беседа	1
13.	Москва – столица нашей Родины. Беседа	1
14.	Я и мое отечество. Беседа	1
15.	У кормушки. Беседа	1
16.	Поговорим о достоинстве. Беседа	1
17.	Культура поведения в общественном месте. Беседа	1
18.	Я и мои друзья. Беседа	1
19.	В стране хорошего тона. Беседа	1
20.	О добре и доброте. Добрый ли ты?. Беседа	1
21.	Что такое настоящая дружба? Беседа	1
22.	Верные сыны Отечества. Беседа	1
23.	Семья в моей жизни. Беседа	1
24.	«Самая хорошая!». Беседа к 8 марта	1
25.	Детство – добрая страна. Беседа	1
26.	Курение и его влияние на детский организм. Беседа	1
27.	Правила на всю жизнь. Беседа	1

28.	Культура речи. Беседа	1
29.	Я – гражданин России. Беседа	1
30.	Государственные символы России. Беседа	1
31.	Как воспитывать характер. Беседа	1
32.	Правила безопасного поведения в лесу и на природе. Беседа	1
33.	Правила поведения во время летних каникул. беседа	1
Итого		33

8-9 классы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Классный час «Молодой избиратель»	1
2.	Классный час «Выбор профессии»	1
3.	Классный час «Чтобы старость была в радость»	1
4.	Классный час «Конфликты в нашей жизни. Как их избежать?»	1
5.	«Закон и порядок». Профилактическая беседа	1
6.	«Избирательная система». Классный час	1
7.	Основные требования этикета	1
8.	«Я и мир профессий». Классный час	1
9.	Семья и государство	1
10.	Россия – многонациональное государство. Классный час	1
11.	Агрессия, конфликты. Беседа с психологом школы	1
12.	«Мы выбираем жизнь». Профилактика суицида (круглый стол с психологом)	1
13.	Символика моей страны. Беседа+презентация	1
14.	«9 декабря – День героев Отечества»	1
15.	Полные кавалеры ордена Славы УДТК	1
16.	Знакомство с Уголовным и Административным кодексами. Профилактическая беседа	1
17.	«Твори добро». Классный час	1
18.	Право на самостоятельность. Классный час	1
19.	Эстафета верности боевым и трудовым традициям. Классный час	1
20.	Афганистан живет в душе моей. Классный час	1
21.	Правонарушение, преступление и подросток.	1
22.	Честь и достоинство. Классный час	1
23.	Герои земли русской. Классный час	1
24.	Я и моя ответственность. Классный час	1
25.	Великие женщины России. Классный час	1
26.	Юбилею Верх-Исетского района. Классный час	1
27.	Преступление и наказание. Диспут	1
28.	«Вы в битве Родину спасли». Классный час	1
29.	«300-летию Екатеринбурга» классный час	1
30.	Великие победы русского народа. Классный час	1
31.	Моя семья – мое богатство. Классный час с презентацией	1
32.	«Никто не забыт, ничто не забыто». Классный час	1
33.	«Вас Отчизна на подвиг послала. России верные сыны». Классный час	1
34.	Что означают наши имена? Классный час	1
Итого		34

Результаты.

Ориентиром в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни является следующая модель выпускника:

Модель выпускника

как ориентир в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

№	Компоненты	Классы	
		5-6	7-9
1	Нравственный компонент Восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения, принятие моральных принципов и норм, адекватная оценка своих и чужих поступков, соблюдение правил поведения, самооценка, отношение к труду, материальным ценностям	Умеет считаться с мнением окружающих, их интересами	Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс
		Знает ценности природы, родного края, его истории.	Осознает ценность понятия «Родина», чувства гордости за Родину и народ.
		Имеет понятие о материальных ценностях	Имеет понятие о способах создания материальных ценностей
		Знает ценности «воспитатель», «детский дом», «школа», «учитель»	Знает ценности семьи, института брака, материнства, отцовства
		Имеет понятие о доброте, честности, оптимизме, аккуратности	Тактичен. Трудлюбив. Способен проявить чуткость, реально оценить ситуацию.
		Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении	Дает нравственную оценку чужим поступкам
		Имеет понятие об общественной морали	Имеет нравственную самооценку
2	Познавательный компонент. Соответствующий уровень развития познавательных процессов, соответствующий уровень общеучебных умений и навыков, активный познавательный интерес, организация учебно-познавательной деятельности, кругозор, самореализация, целеполагание, планирование, саморазвитие, самоконтроль, использование опыта в новых условиях.	Самостоятельно формулирует вопросы по тексту, отвечает на вопросы по теме.	Владеет техникой постановки различных вопросов и развернутых вопросов на них
		Умеет работать со словарем и другими источниками	Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники.
		Составляет простой план, схему, таблицу, опорный сигнал.	Систематизирует знания в виде плана, опорных сигналов
		Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану.	Анализирует прослушанное по плану, сопоставляет с содержанием изучаемого материала
		Списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма.	Умеет писать изложение, заявление, объявление
3	Культурный компонент. Уровень воспитанности, культура поведения за столом, в быту, в общественных местах, уровень эмоционального развития, творческие способности, эстетическое восприятие, культура речи, саморегуляция,	Знает и выполняет правила поведения в группе, доме, общественных местах, на улице	Выполняет правила поведения, участвуя в культурно-массовых мероприятиях
		Бережно относится к вещам, имуществу	Умеет беречь вещи, имущество. Аккуратно и в порядке содержит свои вещи
		Применяет этикетные стереотипы в зависимости от цели общения	Соблюдает правила мужского и женского этикета

	самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения.	Умеет вести диалог по телефону со специальными службами, родственниками	Умеет вести диалог по телефону со знакомыми, друзьями, незнакомыми
		Умеет регулировать отношения в общении с младшими сверстниками, взрослыми	Вежлив, умеет не вступать в конфликт, выходить из конфликта. Владеет культурой общения.
		Умеет пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу	Имеет навыки культуры быта, беседы за столом
		Имеет аккуратный внешний вид, причёску	Имеет понятие о моде, стиле в одежде
		Развивает свои творческие способности на занятиях в кружках	Имеет интерес к определенному виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях
		Имеет понятие о народном творчестве, ремеслах	Знает народное творчество
		Имеет представление о произведениях искусства	Имеет определенную информацию о произведениях искусства, музеях
		Активно участвует в мероприятиях группы.	Имеет потребность в культурном содержательном досуге.
4	Физический компонент Наличие соответствующего уровня физического развития, физического здоровья, потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье; выполнение режима дня; правил личной гигиены; навыков охраны и укрепления здоровья, ориентация: саморазвитие	Выполняет правила личной гигиены.	Выполняет правила личной гигиены.
		Имеет понятие о здоровом питании, витаминизации пищи.	Имеет понятие о режиме питания, диете.
		Имеет начальные знания о физиологии человека, различных функциональных нарушениях	Знает возрастные физиологические изменения, профилактические меры при функциональных нарушениях.
		Имеет понятие о наиболее распространенных заболеваниях.	Знает симптомы распространенных заболеваний. Осуществляет самоконтроль за состоянием здоровья.
		Имеет понятие о здоровом образе жизни.	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности.
		Соблюдает индивидуальный и общий режим дня.	Умеет составить режим дня, корректировать его.
5	Бытовой компонент. Обустройство и гигиена жилища, навыки обустройства быта, обеспечение себя всем необходимым (еда, тепло), навыки бытовых операций, навыки работы с бытовыми приборами, поведения в экстремальных ситуациях, навыки самообслуживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности	Выполняет мелкий ремонт одежды, обуви, использует инструменты для работы с тканью	Умеет делать покупки одежды, обуви по сезону, комплектовать гардероб, варьировать его из имеющегося набора вещей
		Умеет ухаживать за животными, растениями	Умеет ухаживать за домашними животными, растениями
		Умеет мыть посуду, делать сухую и влажную уборку помещений.	Делает генеральную уборку помещения, умеет ухаживать за мебелью. Использует специальные средства.
		Умеет приготовить и сервировать завтрак.	Умеет приготовить обед. Знает набор необходимых продуктов для приготовления того или иного блюда.
		Умеет измерить температуру, пользоваться грелкой.	Умеет поставить горчичники, сделать компресс, полоскание.
		Знает набор часто применяемых лекарств	Умеет укомплектовать домашнюю аптечку
		Имеет представления о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы, об их производстве	Ориентируется в качестве товаров
		Знает правила поведения с незнакомыми людьми	Имеет представление о возможных опасных ситуациях в общении с незнакомыми людьми.
		Умеет вызвать по телефону «скорую»	

		помощь», пожарную команду, милицию.	Умеет пользоваться телефоном в различных ситуациях, знает необходимые номера.
		Умеет пользоваться предметами гигиенической помощи.	Знает о косметических средствах помощи и защиты.
		Умеет пользоваться электроприборами повседневного пользования.	Может устранить простейшие неисправности бытовых электроприборов, велосипеда, водопроводного крана.
		Знает правила поведения при стихийных бедствиях.	Выполняет правила поведения при стихийных бедствиях, занимает безопасное положение в здании. Знает причины пожара, затопления жилища.
		Знает и выполняет правила дорожного движения, умеет пользоваться общественным транспортом	Использует простейшие средства пожаротушения
6	Социальный компонент. Осознание собственной индивидуальности, взаимодействие с людьми и организациями, подготовка к семейной жизни, профессиональное самоопределение, интеграция в группу, коллектив, работа в команде, правовые и экономические знания.	Умеет работать в паре, группе	Участвует в коллективных творческих делах
		Участвует в совместной игровой и трудовой деятельности	Умеет оценивать свои интересы, способности, возможности к различной взаимной деятельности.
		Знает о профессиях окружающих людей	Имеет представления об особенностях профессий, учебных заведениях, где их можно получить, оценивает свою профессиональную направленность
		Знает учреждения и их функции: детский сад, больница, библиотека, магазин.	Знает учреждения и их функции: ЖКХ, энергосбыт, социальная защита, отдел образования и др.
		Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств	Имеет понятие о рынке труда
		Имеет представления о средствах и орудиях воздействия на окружающий мир.	Имеет представление о классификации труда: «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-природа», «человек-техника», «Человек-художественный образ».
		Имеет понятие о заработной плате	Имеет понятие о денежных вкладах, субсидиях, пенсии по безработице
		Выполняет правила поведения в общественных местах	Соблюдает нормы общежития
		Имеет понятия о функциях милиции, ИДН, КДН	Знает функции милиции, суда, прокуратуры, других юридических служб
		Знает функции государства, его главы	Знает функции органов местного самоуправления, органов защиты прав ребенка
	Знает государственные символы	Знает понятия: человек, гражданин, право, закон, мораль, власть. Знает документы, определяющие статус человека: свидетельство о рождении, паспорт, аттестат.	

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения:

- мониторинговых исследований,
- диагностики обучающихся,
- анкетирование детей

- анкетирование родителей
- устного опроса детей и родителей
- мониторинг трудоустройства выпускников;

Литература.

- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106)
- Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция классного руководителя и воспитателя.
- Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. «Издательство Аркти» Москва 2007г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576025

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023