

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.Ю.Каримова  
Приказ № 95/2  
от «31» 08. 2022г



ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

## АДАптированная рабочая программа

Учебный год	2022/2023
Составители	<u>ШМО</u>
Учебная дисциплина	<u>Русский язык</u>
Класс	3 Г
Уровень образования	Основное общее образование
Срок освоения программы	<u>1 год</u>
Количество часов по учебному плану	4 часа в неделю/136 часов в год

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ СОШ 49 на 2022 – 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** 1) Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год  
2) Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

**Количество часов по учебному плану:** 4 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 136 часов

Обучение русскому языку во 3 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности;

описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:  
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### ***Познавательные учебные действия***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

## Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

### *Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ъ** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### *Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных работ
1	Повторение	24	21	3
2	Звуки и буквы	52	47	5
3	Слово	43	39	4
4	Предложение	17	15	2
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>122</b>	<b>14</b>



## **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Повторение**

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

### **Звуки и буквы.**

Слова с гласной э. Слова с буквами *и* и *й*, их различие. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р – л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

### **Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ /домашнее задание
			предметные	личностные			
<b>10 часов</b>		<b>(I часть) ПОВТОРЕНИЕ. Предложение</b>					
1	1	Выделение предложения из текста	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			с. 3, у. 2
2	2	Большая буква в начале предложения и точка в конце					с. 5, у. 5
3	3	Предложение и его схема					с. 7, у. 4 / <b>овощи</b>
4	4	Предложения-вопросы и предложения – ответы					с. 9, у. 4
5	5	Завершение начатого предложения					с. 10, у. 2
6	6	Выражение в предложении законченной мысли					с. 11, у. 4 / <b>огород</b>
7	7	Различение набора слов и предложения					с. 12, у. 2
8	8	Порядок слов в предложении					с. 14, у. 2
9	9	Предложение. Закрепление знаний					с. 17, у. 4
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Повторение. Диктант</b>					
<b>3 часа</b>		<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>					
11	1	Работа над ошибками.	Знать алфавит,	Осознание языка, как			с. 19, у. 4

		Знакомство с алфавитом	выделять и различать	основного средства			
12	2	Звуки гласные и согласные	гласные и согласные звуки и буквы	человеческого общения. Осознание себя как ученика			с. 20, правило; алфавит наизусть
13	3	Выделение гласных и согласных звуков и букв					с. 21, у. 4
<b>12 часов</b>		<b>Гласные звуки и буквы</b>					
14	1	Ударение в словах. Знак ударения	Уметь ставить ударение в словах.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			с. 22, у. 2
15	2	Роль ударения в слове	Различение ударных и безударных гласных звуков и букв;				с. 23, у. 4
16	3	Гласные ударные и безударные	безударных гласных звуков и букв;				с. 24, у. 2
17	4	Выделение ударной гласной в слове	списывание по слогам целыми словами с				с. 25, у. 4
18	5	Роль гласных в слове	рукописного и печатного текста с				с. 27, у. 3
19	6	Соотношение количества слогов и гласных букв	орфографическим проговариванием;				с. 28, у. 3
20	7	Деление слов на слоги	запись под диктовку слов и коротких предложений) с				с. 29, у. 5
21	8	<b>Алфавит. Контрольный диктант</b>	предложениями. Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове. Практические умения делить слова для переноса				
22	9	Работа над ошибками. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	изученными орфограммами. Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове. Практические умения делить слова для переноса				с. 30, у. 3/ <b>яблоко</b>
23	10	Выделение гласных <i>е, ё, ю, я</i> в слове					с. 32, у. 3
24	11	Перенос части слова					с. 34, у. 2
25	12	Перенос слов при письме					с. 35, у. 4
<b>11 часов</b>		<b>Согласные звуки и буквы</b>					
26	1	Твёрдые и мягкие	Уметь на слух и при	Делать простейшие			с. 36, у. 2

		согласные	письме определять	обобщения, сравнивать,			
27	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять	наглядном материале; пользоваться знаками, символами,			с. 39, у. 3
28	3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	написание слов с мягким знаком.	предметами-			с. 39, у. 5
29	4	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости,	заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в			с. 40, у. 3
30	5	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце слова	твёрдости-мягкости; обозначение мягкости	разных видах деятельности и быту.			с. 43, у. 4
31	6	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) в середине слова	и твёрдости согласных звуков на письме	Контроль, коррекция, оценка,			с. 44, у. 3
32	7	Сравнение пар слов типа: <i>хорь – хорьки</i>	гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после	прогнозирование			с. 45, столбик справа
33	8	Различение твёрдых и мягких согласных	предварительной отработки); Роль				с. 46, у. 2 / <i>мебель</i>
<b>34</b>	<b>9</b>	<b>Согласные звуки и буквы. Диктант</b>	гласных после твёрдых и мягких согласных				
35	10	Работа над ошибками. Дифференциация твёрдых и мягких согласных					с. 48, у. 2
36	11	Твёрдые и мягкие согласные. Обобщение					с. 49, у. 6
<b>8 часов</b>		<b>Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ</b>					
37	1	Написание <i>жи - ши</i> в словах	Уметь грамотно писать слова с	Договариваться и изменять своё			с. 50, у. 3
38	2	Правописание <i>жи – ши</i>	сочетаниями жи-ши,	поведение в			с. 51, столбик



54	10	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире			с. 69, у. 3 (2 ст.) / <b>сапоги</b>
55	11	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова					с. 69, у. 5
56	12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					с.70, у. 2
<b>57</b>	<b>13</b>	<b>Парные звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант</b>					
58	14	Работа над ошибками. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова					с. 72, у. 1
59	15	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова					с.73, у. 4
60	16	Правила правописания в словах. Закрепление знаний					с. 74, у. 2 / <b>праздник</b>
61	17	Выделение изученных орфограмм. Обобщение					с. 77, у. 3
<b>62</b>	<b>18</b>	<b>Словарный диктант</b>					
<b>9 часов</b>		<b>(II часть) СЛОВО. Названия предметов</b>					
63	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои дейст-			с. 5, у. 4
64	2	Обобщающее название					с. 7, у. 4 / <b>одежда</b>

		для группы однородных предметов	слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	вия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать			
65	3	Выделение названий предмета из предложения	Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;				с. 9, у. 3
66	4	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных				с. 9, у. 5 / <i>вчера</i>
67	5	Выделение названий предметов из предложения					с. 9, у. 5 / <i>сегодня</i>
68	6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных					с. 13, у. 6
69	7	Дифференциация слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного)					с. 13, у. 3
<b>70</b>	<b>8</b>	<b>Названия предметов. Контрольный диктант</b>					
71	9	Работа над ошибками. Выделение знакомых орфограмм					с. 13, столбик справа
<b>12 часов</b>		<b>Названия действий</b>					
72	1	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и			с. 15, у. 4
73	2	Различение названий					с. 17, столбик

		действий по вопросам что делал? что делала?	различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий.	явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях			справа
74	3	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?					с. 17, у. 4
75	4	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?					с. 18, у. 2
76	5	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала? что сделали?					с. 19, у. 4
77	6	Выделение слов, обозначающих предметы и действия					с. 21, у. 3 / <b>учитель</b>
78	7	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?					с. 23, у. 4 / <b>класс</b>
79	8	Постановка вопросов к названиям действий					с. 25, у. 3
80	9	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы с помощью вопросов					с. 25, у. 5
81	10	Подбор названий действий к названиям					с. 27, у. 4



		предметов по вопросам					
82	11	<b>Название действий. Контрольное списывание</b>					
83	12	Работа над ошибками. Названия предметов и действий предметов					с. 26, у. 3
<b>12 часов</b>		<b>Названия признаков</b>					
84	1	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, величину, вкус	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях			с. 29, у. 3
85	2	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?					с. 29, у. 5
86	3	Различение предметов по их признакам					с. 31, у. 4 / <u>арбуз</u>
87	4	Постановка вопросов к названиям признаков предмета					с. 32, у. 3
88	5	Сравнение предметов и узнавание их по признакам					с. 33, у. 5
89	6	Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков					с. 34, у. 2 / <u>дорога</u>
90	7	Расширение круга слов, обозначающих признаки					с. 35, у. 5

		предметов (материал, черты характера)					
91	8	Выделение названий признаков предмета из предложения					с. 36, у. 2
92	9	Правильное соотнесение слов со словами, обозначающими предметы					с. 37, у. 4
93	10	Названия предметов, действий и признаков					с. 38, у. 3
94	11	Обозначение вопросами названия действий, предметов и признаков					с. 39, у. 5
<b>95</b>	<b>12</b>	<b>Название признаков предметов. Контрольный диктант</b>					
<b>10 часов</b>		<b>Предлоги</b>					
96	1	Работа над ошибками. Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	Уметь определять предлоги в предложении,	Делать простейшие обобщения, сравнивать,			с. 41, у. 4 / <i>гор<u>о</u>д</i>
97	2	Предлоги <i>к, по</i> со словами	составлять предложения с предлогами. Уметь	классифицировать на наглядном материале;			с. 43, у. 3
98	3	Подбор нужных предлогов	распознавать предлоги на основе упражнения	пользоваться знаками, символами,			с. 43, у. 5
99	4	Предлог <i>от</i> со словами	«Предлог – не предлог». Уметь	предметами-заместителями; читать, писать. Обращаться за			с. 45, у. 4
100	5	Предлоги <i>над, под</i> со словами	выделять предлог из	помощью и принимать помощь			с. 47, у. 3
101	6	Раздельное написание предлогов со словами					с. 47, у. 5
102	7	Предлог <i>о</i> со словами					с. 49, у. 3 / <i>по<u>г</u>ода</i>

103	8	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами	потока речи. Знать правописание				с. 51, у. 3
104	9	Выделение предлогов из слов	предлогов				с. 51, у. 5
<b>105</b>	<b>10</b>	<b>Предлоги. Диктант</b>					
<b>17 часов</b>		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>					
106	1	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них	Активно участвовать в деятельности,			с. 53, у. 3
107	2	Предложение законченное и незаконченное	нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;			с. 54, у. 3
108	3	Начало и конец предложений	выделение из текста предложений на заданную тему;	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.			с. 55, у. 5 / <b>неделя</b>
109	4	Связь слов в предложении	участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			с. 57, у. 4 / <b>месяц</b>
110	5	Распространение предложений	установление порядка слов в предложении;	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			с. 59, у. 3
111	6	Установление связей предложений в тексте	работа с деформированными предложениями.				с. 60, у. 2 / <b>завтра</b>
112	7	Слова в предложении	Определение и установление порядка слов в предложении;				с. 62, у. 2
113	8	Установление связи слов в предложении	установка с деформированными предложениями.				с. 63, у. 5
114	<b>9</b>	<b>Предложение. Контрольное списывание</b>					
115	10	Работа над ошибками. Деление текста на предложения	Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения. Знать				с. 64, у. 2
116	11	Порядок слов в	предложения. Знать				с. 65, у. 6

		предложения	правописание изученных орфограмм			
117	12	Составление предложений из слов				с. 67, у. 3
118	13	Составление предложений				с. 67, у. 5
119	14	Распространение предложений				с. 68, у. 2
120	15	Различение вопросительных и повествовательных предложений				с. 69, у. 4
<b>121</b>	<b>16</b>	<b>Предложение. Контрольный диктант</b>				
122	17	Работа над ошибками. Предложение. Обобщение				
<b>14 часов</b>		<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>				
123	1	Слово	Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление сопереживания к чувствам других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.		с. 70, у. 2
124	2	Правила правописания в слове				с. 71, у. 5
125	3	Названия предметов и признаков				с. 72, у. 2
126	4	Название действий				с. 74, у. 2
127	5	Название предметов, действий и признаков предметов				с. 74, у. 3
128	6	Предложение				с. 76, у. 2
129	7	Составление из предложений рассказа				с. 77, у. 3
<b>130</b>	<b>8</b>	<b>Словарный диктант</b>				

131	9	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц					
<b>132</b>	<b>10</b>	<b>Итоговый контрольный диктант за учебный год</b>					
133	11	Работа над ошибками. Запись слов в алфавитном порядке					
134	12	Предлог в предложении					
135	13	Слово. Повторение					
136	14	Предложение. Повторение					

## Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
8. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
9. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 1998 год
10. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
11. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576025

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023