

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 95/2

от «31» 08. 2022г.



ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2022г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2022/2023
Составители	<u>ШМО</u>
Учебная дисциплина	<u>Русский язык</u>
Класс	4
Уровень образования	Начальное общее образование
Срок освоения программы	1 год
Количество часов по учебному плану	4 часа в неделю/136 часов в год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ СОШ 49 на 2022 – 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год
2) Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно -речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно -ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3 -4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную

записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различие. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р - л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол - столы; рама - рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул - спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан - кружка, кушетка - диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух -трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух - трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 - 4 пункта).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных работ
1	Повторение	25	22	3
2	Звуки и буквы	53	48	5
3	Слово	44	40	4
4	Предложение	14	13	1
ИТОГО		136	123	13

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ /домашнее задание
			предметные	личностные			
14 часов		(I часть) ПОВТОРЕНИЕ. Предложение					
1	1	Практическое построение простого предложения	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			с. 4, у. 1
2	2	Выделение предложения из текста					с. 4, у. 3
3	3	Предложение законченное незаконченное					с. 6, у. 3
4	4	Выражение в предложении законченной мысли					с. 7, у. 5
5	5	Завершение начатого предложения					с. 9, у. 4
6	6	Предложение и его схема					с. 10, у. 2
7	7	Распространение предложений					с. 11, у. 3
8	8	Порядок слов в предложении					с. 12, у. 1
9	9	Работа с деформированными предложениями					с. 13, у. 5
10	10	Выделение в предложении названий					с. 15, у. 3

		предметов, действий и признаков					
11	11	Определение названий предметов, действий и признаков					с. 15, у. 5
12	12	Составление предложений по сюжетной картинке					с. 17, у. 5
13	13	Составление предложений по предметной картинке					с. 19, у.3
14	14	Повторение. Диктант					
13 часов		ЗВУКИ И БУКВЫ					
15	1	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика			с. 21, у. 4
2 часа		Гласные и согласные звуки					
16	1	Соотношение количества гласных и слогов в слове	Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			с. 27, у. 2
17	2	Различение ударных и безударных гласных					с. 25, у. 4
11 часов		Правописание безударных гласных					
18	1	Правописание безударных гласных	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв;	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно			с. 27, у. 2
19	2	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции					с. 29, у. 4

20	3	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений) с изученными орфограммами. Практические умения делить слова для переноса	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни			с. 29, у. 6
21	4	Проверка безударной гласной в слове					с. 29, у. 5
22	5	Различение ударных и безударных гласных					
23	6	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной					с. 35, у. 3
24	7	Различение ударной и безударной гласной					с. 35, у. 4 / <i>Россия</i>
25	8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные					с. 36, у. 1
26	9	Подбор слов с безударной гласной и их проверка					с. 37, у. 4 / <i>родина</i>
27	10	Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных					с. 39, у.4 / <i>трамвай</i>
28	11	Безударные гласные. Диктант					
8 часов		Твёрдые и мягкие согласные					
29	1	Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками,			с. 41, у. 3
30	2	Обозначение мягкости согласных на письме					с. 42, у. 1

		буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>		символами, предметами-заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.			
31	3	Выделение твёрдых и мягких согласных в слове	написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование			с. 43, у. 5
32	4	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова					с. 45, у. 4
33	5	Значение мягкого знака в слове					с. 47, у. 3 / <i>вдруг</i>
34	6	Различение твёрдых и мягких согласных					с. 48, у. 3
35	7	Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове					с. 49, у. 5
36	8	Твёрдые и мягкие согласные. Диктант					
7 часов		Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах					
37	1	Работа над ошибками. Активизация словаря по теме	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Слушать и понимать			с. 51, у. 3
38	2	Написание <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i> в словах					с. 53, у. 4 / <i>спасибо</i>
39	3	Написание гласных после шипящих					с. 55, у. 3
40	4	Сочетания <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i>					с. 55, у. 6
41	5	Различение правил правописания в словах					с. 57, у. 3
42	6	Сочетания гласных с					с. 57, у. 5

		шипящими		инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			
43	7	Гласные после шипящих. Контрольный диктант					
10 часов		Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я					
44	1	Работа над ошибками. Знакомство с разделительным мягким знаком	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире			с. 59, у. 4
45	2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных				с. 61, у. 4
46	3	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком					с. 62, у. 2
47	4	Правописание слов с разделительным мягким знаком					с. 63, у. 5 / <i>здоровье</i>
48	5	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком					с. 64, у. 2
49	6	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него					с. 65, у. 6
50	7	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него					с. 67, у. 5 / <i>деревня</i>
51	8	Мягкий знак для обозначения мягких					с. 68, у. 3

		согласных и разделительный мягкий знак					
52	9	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний					с. 70, у. 3
53	10	Разделительный мягкий знак. Контрольный диктант					
14 часов		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					
54	1	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах					с.73, у. 4
55	2	Наблюдение за парными согласными на конце слова					с. 74, у. 2
56	3	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					с. 75, у. 5 / <i>рассказ</i>
57	4	Проверка написания путём изменения формы слова					с. 77, у. 4
58	5	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					с. 79, у. 4
59	6	Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова					с. 81, у. 4
60	7	Различение правил					с. 82, у. 3

		проверки парных согласных и безударных гласных					
61	8	Дифференциация парных звонких и глухих согласных					с. 83, у. 5
62	9	Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных					с. 85, у. 4
63	10	Правила правописания в слове. Закрепление знаний					с. 87, у. 5 / <i>человек</i>
64	11	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова					с. 89, у. 3
65	12	Проверка написания путём изменения формы слова					с. 90, у. 3
66	13	Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний					с. 93, у. 3 / <i>завтрак</i>
67	14	Правописание звонких и глухих согласных. Контрольный диктант					с. 85, у. 4
10 часов		(I	часть) СЛОВО. Названия предметов, действий и признаков				
68	1	Работа над ошибками. Названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов,	Пользоваться знаками, символами,			с. 4, у. 3

69	2	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков	обозначающих предметы, действия и признаки	предметами-заместителями; читать; писать			с. 5, у. 5
8 часов		Названия предметов					
70	3	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?, кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чём?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			с. 7, у.4 / <i>лягушка</i>
71	4	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>					с. 9, у. 5
72	5	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>					с. 10, у. 3
73	6	Нахождение предметов и действий в предложениях					с. 11, у. 5
74	7	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>					с. 13, у. 3
75	8	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>					с. 15, у. 3
76	9	Выделение названий предметов в предложении					с. 17, у.4
77	10	Названия предметов. Контрольный диктант					

			использовать на практике написание большой буквы в именах собственных				
7 часов		Имена собственные					
78	1	Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о			с. 18, у. 3
79	2	Правописание имён собственных					с. 19, у. 6 / <i>фамилия</i>
80	3	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц					с. 20, у. 3
81	4	Расширение круга имён собственных					с. 21, у. 7
82	5	Правописание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц					с. 23, у. 4
83	6	Название предметов. Закрепление знаний					с. 25, у. 4
84	7	Имена собственные. Контрольный диктант					

				собственных возможностях			
<i>14 часов</i>		<i>Названия признаков</i>					
85	1	Работа над ошибками. Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях			с. 27, у. 4
86	2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета					с. 28, у. 1
87	3	Выделение слов, обозначающих признаки предметов					с. 29, у. 5
88	4	Различные формы слова, обозначающие признаки предмета					с. 30, у. 2
89	5	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета					с. 33, у. 3 / <i>костюм</i>
90	6	Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета					с. 33, у. 5
91	7	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета					с. 35, у. 4/ <i>магазин</i>

92	8	Определение предмета по его признакам				с. 37, у. 4
93	9	Различение названий, предметов, действий, признаков				с. 39, у. 4 / <i>метро</i>
94	10	Постановка вопросов к словам в предложении				с. 41, у. 3
95	11	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета				с. 42, у. 3
96	12	Подбор слов, обозначающих признаки предмета				с. 43, столбик справа
97	13	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам				с. 44, у. 2
98	14	Название признаков предмета. Контрольный диктант				
13 часов		Предлоги				
99	1	Работа над ошибками. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. Уметь	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами,		с. 47, у. 2
100	2	Предлог как отдельное слово				с. 47, у. 5
101	3	Предлог <i>из</i> со словами				с. 48, у. 2
102	4	Предлог <i>за</i> со словами				с. 50, у. 3

103	5	Раздельное написание предлога <i>за</i>	распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог - не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов	предметами-заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь			с. 51, у. 6
104	6	Предлог <i>без</i> со словами					с. 53, у. 3 / <i>билет</i>
105	7	Раздельное написание предлога <i>без</i>					с. 53, у. 5
106	8	Предлог <i>до</i> со словами					с. 54, у. 3
107	9	Раздельное написание предлога <i>до</i>					с. 55, у. 5
108	10	Предлог <i>про</i> со словами					с. 57, у. 4
109	11	Употребление предлогов в речи и их правописание					с. 59, у. 4 / <i>шёл</i>
110	12	Предлоги. Закрепление знаний					с. 61, у. 4
111	13	Предлоги. Контрольный диктант					
11 часов		ПРЕДЛОЖЕНИЕ					
112	1	Работа над ошибками. Выделение предложений из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.			с. 63, у. 4
113	2	Деление текста на предложения					с. 64, у. 2 / <i>вокзал</i>
114	4	Предложение как единица речи					с. 65, у. 4
115	5	Завершение начатого предложения					с. 67, у. 4 / <i>аптека</i>
116	6	Порядок слов в предложении					с. 68, у. 2
117	7	Предложение как выражение законченной мысли					с. 69, у. 5

118	8	Последовательность слов в предложении	Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения					с. 71, у. 4 / <i>квартира</i>
119	9	Связь слов в предложении						с. 73, у. 5
120	10	Установление связи между словами по вопросам						с. 75, у. 4
121	11	Предложение. Контрольный диктант						
3 часа		Предложения, разные по интонации						
122	1	Работа над ошибками. Предложения.	Умение различать и сопоставлять предложения по интонации голоса. Знать правописание изученных орфограмм	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями				с. 77, у. 5
123	2	Восклицательные предложения						с. 79, у. 5
124	3	Разные по интонации предложения						с. 80, у. 3
11 часов		II		ОВТОРЕНИЕ				
125	1	Правописание гласных и согласных в слове	Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление сопереживания к чувствам других людей.				с. 83, у. 3
126	2	Различение правописания гласных и согласных в слове						с. 85, у. 5
127	3	Названия предметов, действий, признаков						с. 87, у. 5
128	4	Подбор слов в предложении						с. 88, у. 3

129	5	Словарный диктант		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях				
130	6	Выделение названий предметов, действий, признаков						с. 89, у. 6
131	7	Предложение						с. 91, у. 4
132		Составление предложений из слов						с. 93, у. 3
133	8	Итоговый контрольный диктант за 2019 - 2020 учебный год						
134	9	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации						
135	10	Составление распространённых предложений						
136	11	Дифференциация изученных орфограмм						

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год
3. Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год
4. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть I, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2018 год
5. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть II, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2018 год
6. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
7. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
8. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
9. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
10. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт - Петербург, 2000 год
11. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт - Петербург, 1998 год
12. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
13. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576025

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023