

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.Ю.Каримова  
Приказ № 95/2  
от «31» 08. 2022г.



ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный год	2022/2023
Составители	<u>ШМО</u>
Учебная дисциплина	<u>Математика</u>
Класс	4
Уровень образования	Начальное общее образование
Срок освоения программы	1 год
Количество часов по учебному плану	4 часа в неделю/136 часов в год

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ СОШ 49 на 2022 - 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** 1). Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2018 год  
2). Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2018 год

**Количество часов по учебному плану:** 4 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 136 часов

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы - 1 год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно - познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Нумерация.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися математики**

##### **Минимальный уровень:**

-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием

счётного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году, дней недели;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Т еоретических	Контрольных работ
1	Нумерация чисел 1 - 100 (повторение)	8	7	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	15	14	1
3	Умножение и деление чисел	60	52	8
4	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	13	11	2
5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	10	9	1
6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	26	23	3
7	Повторение	4	3	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>136</b>	<b>119</b>	<b>17</b>

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

**1. Повторение.**

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;

- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

**Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

Обязательно: знание состава двузначных чисел

**2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.**

Развитие навыков сложения и вычитания

**Учащиеся должны знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи
- решение составных задач с помощью учителя

**3. Умножение и деление.**

Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100

**Учащиеся должны знать:**

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

**Учащиеся должны уметь:**

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия ПРИМЕЧАНИЯ:

- обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

#### **4. Числа, полученные при измерении.**

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости

**Учащиеся должны знать:**

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

**Учащиеся должны уметь:**

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

ПРИМЕЧАНИЯ:

Обязательно: определение времени по часам хотя бы одним способом

#### **5. Геометрический материал.**

**Учащиеся должны знать:**

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
  - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

**Учащиеся должны уметь:**

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧА НИЕ
			предметные	личностные			
<b>8 часов</b>		<b>НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 1 -100. Повторение (I часть - 67 часов)</b>					
1	1	Счёт в пределах 100 единицами и десятками	Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического			с. 8, № 15
2	2	Разложение числа на круглые десятки и единицы					с. 10, № 25
3	3	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100					с.11, № 31
4	4	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд					с.13, № 42 (2)
5	5	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд					с. 14, № 44 (3, 4стр.)
<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Нумерация. Контрольная работа</b>					<b>№ 1, с. 14, 15</b>
7	7	Работа над ошибками.. Числа, полученные при измерении величин					с. 19, № 15
8	8	Меры длины - миллиметр					с. 22, № 9

			Повторение десятичного состава чисел; Сравнение и сопоставление чисел в пределах 100; знакомятся с мерой длины - миллиметр	действия			
<b>15 часов</b>		<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</b>					
9	1	Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.			с. 23, № 5 (2)
10	2	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	Производят проверку действия вычитания действием сложения.				с. 25, № 11
11	3	Сложение и вычитание чисел с нулём	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.				с. 26, № 17
12	4	Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками	Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные				с. 27, № 21
13	5	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд					с. 29, № 30 (a)
14	6	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд					с. 31, № 38 (2)
15	7	Проверка действия вычитания сложением					с. 31, № 40 (a)
16	8	Образование круглых					с. 34, № 51

		двузначного числа с однозначным	операции сложения и вычитания с переходом	осуществляют пошаговый контроль			
17	9	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным	через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.	полноты выполнения алгоритма арифметического			с. 35, № 57
18	10	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями	действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления.			с. 36, № 61 (а)
19	11	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков					с. 37, № 67 (а) /
20	12	Вычитание однозначных чисел из 100					с. 38, № 71 (3, 4 стр.) с. 46, № 3
21	13	Вычитание двузначных чисел из 100					с. 39, № 79 (а)
<b>22</b>	<b>14</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Контрольная работа</b>					<b>№ 2, с. 40</b>
23	15	Работа над ошибками. Меры времени					с. 44, № 16
<b>9 часов</b>		<b>Умножение и деление чисел</b>					
24	1	Умножение чисел	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20.	Положительное отношение к окружающей			с. 46, № 4 / <i>Окружно</i>

26	3	Умножение числа 2	и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5.	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического			с. 55, № 16	
<b>27</b>	<b>4</b>	<b>Умножение чисел. Контрольная работа</b>						<b>№ 3</b> , с. 56
28	5	Работа над ошибками. Деление чисел						с. 59, № 9
29	6	Таблица деление на 2						с. 61, № 64 наизусть
30	7	Деление на 2						с. 63, № 17 (б)
31	8	Деление на равные части и по содержанию						с. 64, № 21 (3)
<b>32</b>	<b>9</b>	<b>Деление чисел. Контрольная работа</b>						<b>№ 4</b> , с. 64
<b>13 часов</b>		<b><i>Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</i></b>						
33	1	Работа над ошибками. Сложение двузначного числа с однозначным	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно - два	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении			с. 66, № 6 (а)	
34	2	Решение примеров удобным способом						с. 67, № 11 (1, 2)
35	3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц						с. 68, № 18 (1)
36	4	Сложение двузначных чисел						с. 70, № 5 / <i>Ломаная линия</i> ; с. 75, № 1 ?

		примеров на все действия	порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые	действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.			№ 4, 5		
39	7	<b>Сложение с переходом через разряд. Контрольная работа</b>							№ 5, с. 74, 75
40	8	Работа над ошибками. Вычитание однозначного числа из двузначного							с. 78, № 4 (б)
41	9	Все действия в пределах 100							с. 79, № 15
42	10	Вычитание двузначных чисел							с. 83, № 5 (1-3)
43	11	Компоненты чисел при вычитании							с. 84, № 9/
44	12	Проверка действия вычитания сложением							с. 77, № 7 (1, 2)
45	13	<b>Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа</b>							№ 6, с. 86
<b>22 часа</b>		<b><i>Умножение и деление чисел</i></b>							
46	1	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4,	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и			с. 98, № 10		
47	2	Компоненты чисел при умножении						с. 93, № 15 (2)	
48	3	Переместительное свойство умножения							с. 94, № 21 (2)
49	4	Таблица деление на 3							наизусть

		деление по примеру на умножение	компоненты умножения и восприятию.			
51	6	Задачи на деление на 3, по 3	деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения.	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		с. 100, № 18 (2)
<b>52</b>	<b>7</b>	<b>Умножение и деление на 3. Контрольная работа</b>	Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени.	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров.		<b>№ 7</b> , с. 102
53	8	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 4 Работа над ошибками.	Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии	Оценивают правильность составления числовой последовательности		с. 103; наизусть с. 107, № 25 (а)
54	9	Составление и решение задач по краткой записи				с. 110, № 12; наизусть / <i>Длина ломаной линии, с. 114, №1, 2</i>
55	10	Таблица деления на 4				с. 111, № 13 (2) / с. 115, № 3
56	11	Деление на 4				с. 113, № 23 (2)
57	12	Деление на 4, по 4				<b>№ 8</b> , с. 113, 114
<b>58</b>	<b>13</b>	<b>Умножение и деление на 4. Контрольная работа</b>				с. 119, № 10; наизусть / с. 115, №4
59	14	Таблица умножения числа 5				с. 119, № 17 (2)
60	15	Умножение числа 5				с. 123, № 27 (б)
61	16	Переместительный закон сложения				с. 125, № 11; наизусть / с. 116, №6
62	17	Таблица деления на 5				с. 126, № 12 (2); наизусть / с. 116, №7
63	18	Деление на 5				с. 116, № 8 (б)
64	19	Решение сложных				

		примеров					
65	20	Решение задач и примеров на деление					с. 115, № 5
<b>66</b>	<b>21</b>	<b>Умножение и деление на 5. Контрольная работа</b>					<b>№ 9</b> , с. 129
67	22	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени					с. 132, № 6
<b>12 часов</b>		<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (II часть - 69 часов)</b>					
68	1	Таблица умножения числа 6	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины - метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей			с. 5, № 9; наизусть
69	2	Умножение на 6					с. 8, № 20
70	3	Задачи на нахождение стоимости					с. 10, № 30 (б)
71	4	Сравнение примеров на умножение					с. 11, № 32
72	5	Деление на 6					с. 14 № 7; наизусть / <i>Прямоугольник</i> , с. 21, № 1, 2, 3, 4
73	6	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд					с. 16, № 15 (2) / <i>Противоположные стороны прямоугольника</i> , с. 23, № 5, 6
74	7	Задачи на нахождение цены					с. 18, № 22 (2) /
75	8	Деление на 6, по 6					с. 19, № 31 (3)
<b>76</b>	<b>9</b>	<b>Умножение и деление на 6. Контрольная работа</b>					<b>№ 10</b> , с. 20, 21
77	10	Работа над ошибками.					с. 27 № 8; наизусть

		Таблица умножения на 7					
78	11	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью					с. 29, № 17
79	12	Умножение на 7					с. 30, № 25
<b>26 часов</b>		<b><i>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление</i></b>					
80	1	Увеличение числа в несколько раз	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени - минутой. Различают квадрат и прямоугольник, смежные стороны	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают			с. 35, № 10 (2)
81	2	Задачи на увеличение числа в несколько раз					с. 36, № 16 (2)
82	3	Таблица деления на 7					с. 38, № 5; наизусть
83	4	Деление на 7					с. 39, № 9 (2)
84	5	Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз					с. 40, № 16
85	6	Составные задачи на деление					с. 42, № 27 (1)
86	7	Уменьшение числа в несколько раз					с. 47, № 10 (2) / <i>Квадрат, с. 53, № 1</i>
87	8	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз					с. 49, № 16 (2) / <i>Квадрат и прямоугольник, с. 53, № 2</i>
88	9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз					с. 50, № 23 (2) / <i>Стороны квадрата, с. 54, № 3</i>
<b>89</b>	<b>10</b>	<b>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</b>					<b>№ 11, с. 52</b>

		<b>Контрольная работа</b>	квadrата и прямоугольника	устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности			
90	11	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 8					с. 58, № 11; наизусть / <i>Смежные стороны прямоугольника и квadrата;</i> с. 54, № 5, 6
91	12	Умножение на 8					с. 60, № 19
92	13	Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз					с. 61, № 22 (2) / с. 55, № 7
93	14	Деление на 8					с. 62, № 1(3); наизусть
94	15	Составление задач по краткой записи					с. 64, № 8 (2) / с. 55, № 8 -10
95	16	Подбор нужного решения к задаче					с. 64, № 14
<b>96</b>	<b>17</b>	<b>Умножение и деление на 7, 8. Контрольная работа</b>					<b>№ 12, с. 66</b>
97	18	Меры времени					с. 55, № 9
98	19	Таблица умножения числа 9					с. 72, № 8; наизусть
99	20	Умножение числа 9					с. 75, № 22
100	21	Деление на 9					наизусть
101	22	Задачи на деление на 9					с. 78, № 11 (1)
102	23	Нахождение количества предметов					с. 79, № 15 (2)
<b>103</b>	<b>24</b>	<b>Умножение и деление на 9. Контрольная работа</b>					<b>№ 13, с. 81</b>

104	25	Работа над ошибками. Работа над ошибками. Умножение 1 на 1					с. 85, № 7 / Пересечение фигур, с. 82, № 1	
105	26	Деление на 1					с. 86, № 4 / с. 82, № 2	
<b>26 часов</b>		<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>						
106	1	Сложение столбиком без перехода через разряд	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Положительное			с. 88, № 4 (3, 4) / с. 82, № 3	
107	2	Вычитание столбиком без перехода через разряд						с. 89, № 10 (3, 4) / с. 83, № 4, 5
108	3	Сложение и вычитание столбиком						с. 90, № 15 (б)
109	4	Сложение столбиком с переходом через разряд						с. 94, № 4
110	5	Образование круглых десятков решением в столбик						с. 96, № 13 (3, 4)
111	6	Проверка примеров решением в столбик						с. 96, № 16 (1)
112	7	Образование числа 100 решением в столбик						с. 99, № 26 (а)
113	8	Письменное сложение двузначного числа с однозначным						с. 101, № 37 (2, 3)
114	9	Составление задач по рисункам						с. 102, № 42 (а)
115	10	Проверка сложения и вычитания столбиком						с. 102, № 47 (3, 4)
<b>116</b>	<b>11</b>	<b>Сложение и вычитание в столбик. Контрольная</b>						

		<b>работа</b>	пределах 100.	отношение к		
117	12	Работа над ошибками. Вычитание столбиком с переходом через разряд	Используют в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Осваивают вычислительные приёмы умножения и деления чисел 0 и 10	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и восприятию		с. 106, № 4 (3, 4) / <i>Взаимное положение фигур, с. 118, № 1, 2</i>
118	13	Нахождение разности				с. 108, № 13 (3, 4) / с. 118, № 3, 4
119	14	Решение составных задач				с. 109, № 18 / с. 118, № 5, 6
120	15	Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком				с. 110, № 26 (2) / с. 119, № 7, 8
121	16	Решение задач и примеров с именованными числами				с. 111, № 28 (б) / с. 119, № 9
122	17	Письменная проверка вычитания сложением				с. 113, № 36
<b>123</b>	<b>18</b>	<b>Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа</b>				<b>№ 14, с. 115</b>
124	19	Работа над ошибками. Умножение 0 и на 0				с. 116, № 3 (2)
125	20	Деление 0 на число 0				с. 117, № 3 (2)
126	21	Умножение 10 и на 10				с. 122, № 13
127	22	Деление на 10				с. 123, № 6
128	23	Задачи на умножение и деление на 10				с. 125, № 14
<b>129</b>	<b>24</b>	<b>Умножение и деление на 10. Контрольная работа</b>				<b>№ 15, с. 125, 126</b>
130	25	Решение задач и				с. 129, № 13

		примеров уравнением	
131	26	Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого	
<b>5 часов</b>			
132	1	Сложение и вычитание в столбиком	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100
<b>133</b>	<b>2</b>	<b>Итоговая контрольная работа за 2019 - 2020 учебный год</b>	
134	3	Работа над ошибками. Составные задачи и примеры	
135	4	Умножение и деление в пределах 100. Обобщение	
136	5	Сложение и вычитание в пределах 100. Обобщение	

***Повторение***

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей			с. 131, №5 (1,2)
			<b>№ 16, с. 105</b>
			с. 132, №9 (б)
			с. 134, №20 (3,4)

### Литература и средства обучения

1. Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Москва «Просвещение» 2019 год
2. Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Москва «Просвещение» 2019 год
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
4. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
5. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2011г.).
7. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990.
8. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год
9. Устные упражнения по математике в 1 - 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман..., Москва «Просвещение», 1979 год
10. Сборник упражнений и проверочных работ по математике 1 - 3 классы, Н. Г. Уткина, А. М. Пышкало, Москва «Просвещение», 1973 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576025

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023