

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Е.Ю.Каримова  
Приказ № 95/2  
от «31» 08. 2022г.

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2022/2023
Составители	<u>ШМО</u>
Учебная дисциплина	<u>Мир природы и человека</u>
Класс	4
Уровень образования	Начальное общее образование
Срок освоения программы	1 год
Количество часов по учебному плану	1 час в неделю/34 часа в год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ СОШ 49 на 2022 - 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:**

- 1). Мир природы и человека, 4 класс, часть I, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2019 год
- 2). Мир природы и человека, 4 класс, часть II, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2019 год

**Количество часов по учебному плану:** 1 час в неделю

**Количество часов в год по программе:** 34 часа

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы - 1 год.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение, уточнение, активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно- следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческих дисциплин, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как социального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)»,

«Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град). Ветер (холодный - тёплый, направление и сила, на основе наблюдений. Солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

## ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

## ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

## ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушки. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека : (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка). Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

#### **Предупреждение заболеваний и травм.**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

#### Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

#### Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Краткая характеристика предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и

явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, сравнивать, характеризовать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам.

Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Учебные презентации.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека:**

#### ***Минимальный уровень:***

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень:***

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

### Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы программного материала</b>	<b>Всего о</b>	<b>Теори я</b>	<b>Экскурс и</b>
1	Времена года	15	11	4
2	Растения	6	6	—
3	Животные	5	5	—
4	Человек	3	3	—
5	Безопасное поведение	3	3	—
6	Неживая природа	2	2	—
<b>ИТОГ О:</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

### Календарно - тематическое планирование

№ п / п	№ у р о к а по	ТЕМА ПРОГРАММ Ы	Планируемые результаты		ДА Т А	Ф А К Т	ПРИМЕЧАНИ Е
			предметные	личностные			
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ</b>							
<b>4 часа</b>							
<b>Времена года. Осень (часть I)</b>							
1	1	Осень. Экскурсия	Называть				с. 4, 5 / 3
2	2	Растения осенью	признаки осени.				с. 6-9 / 4, 5
3	3	Животные осенью	Знать названия	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Ценностное отношение к природе. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями			с. 10-14 / 5-7
4	4	Труд людей осенью	осенних месяцев. Знать, как следить за своим здоровьем; какую одежду выбирать; знать, что "осень"- пора сбора урожая				с. 13,14 / 7, 8
<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА</b>							

<b>6 часов</b>		<b>Растения (часть II)</b>					
5	1	Огород	Уметь сравнивать растения. Знать части растений. Знать названия растений огорода, леса, сада и поля. Различать плоды и семена растений. Знать названия трав	Умение обращаться за помощью, принимать помощь; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			с.4-7/ 30,31
6	2	Лес					с.7, 8/ 31, 32
7	3	Сад					с.8-13/ 32-34
8	4	Растения культурные и дикорастущие					с.14-17/ 34
9	5	Лекарственные растения. Парки					с. 18-22/34,35
1	6	Растения поля				с.23-29/36,37	
<b>5 часов</b>		<b>Животные (часть II)</b>					
1	1	Домашние животные	Знать названия и домашних животных, диких и домашних птиц, насекомых. Уметь сравнивать	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его с природой и социальной частью			с.30-34/38-40
1	2	Птицы					с.35-39/40-43
1	3	Дикие птицы					с.39-41/43-45
1	4	Домашние птицы					с.41-45/46-48
1 5	5	Насекомые					с.45-49/48-50
<b>4 часа</b>		<b>Времена года. Зима (часть I)</b>					
1	1	Зима. Экскурсия	Знать названия зимних	Формирование положительного отношения к			с. 15,16 /8,9
1	2	Растения зимой					с.17,18/9,10
1	3	Животные зимой					с.19-20/10,11

1 9	4	Труд людей зимой	месяцев, признаки зимы. Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённ ые предложения. Знать, какую одежду выбирать зимой; в какие игры можно играть	мнению учителя, сверстников; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; умение обращаться за помощью, принимать помощь			с. 20,21 /11
<b>3 часа</b>		<b>Человек (часть II)</b>					
2	1	Мозг человека	Ознакомление с мозгом человека. Знать режим дня. Называть расположение органов на теле человека	Сформированност ь установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению			с.50-55/51
2	2	Режим дня					с.55-59/52
2 2	3	Охрана природы					с.59-68/53,54
				к материальным и духовным ценностям;			

<b>4 часа</b>		<b>Времена года. Весна (часть I)</b>				
2	1	Весна. Экскурсия	Знать названия	Овладение		с.22-24/12
2	2	Растения весной	весенних месяцев;	социально-		с. 24-27/1314
2	3	Животные весной	названия	бытовыми		с.28-31/14-16
2 6	4	Труд людей весной	растений и животных; труд людей, какие работы проводятся в огородевесной	навыками, используемыми в повседневной жизни; умение организовать своё рабочее место		с.31,32/16
<b>3 часа</b>		<b>Безопасное поведение (часть II)</b>				
2 7	1	Правила поведения дома и в школе	Знать и соблюдать правила	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		с.69-72
2 8	2	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход	поведения в школе и дома, правила дорожного движения.			с.72-75
2 9	3	Транспорт. Мы пассажиры	Ознакомление с видами пешеходных переходов, общественного транспорта			с.76,77
<b>3 часа</b>		<b>Времена года. Лето (часть I)</b>				
3	1	Лето. Экскурсия				с.33-36/17

3 1	2	Растения и животные летом	Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать, какие работы проводятся летом в огороде	Ценностное отношение к природе; умение обращаться за помощью, принимать помощь. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			с.36-42/18-22
3 2	3	Труд людей летом					с.43-47/22,23
<b>2 часа</b>		<b><i>Неживая природа (часть I)</i></b>					
3	1	Почва	Ознакомление с				с.48-56/24-28

3 4	2	Рельеф	разнообразием видов почвы и рельефа	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодейств ия			с. 56-59/28,29
--------	---	--------	---	---	--	--	----------------

## Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
2. Мир природы и человека, 4 класс, часть I, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2019
3. Мир природы и человека, 4 класс, часть II, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2019
4. Мир природы и человека, рабочая тетрадь, 4 класс, Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Москва «Просвещение» 2018
4. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
5. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». - М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
6. Сухаревская Е. Ю. “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов- на Дону, 2010.
7. Худенко Е. Д., Барышников Д. И. «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе коррекционных школ VIII вида» АРКТИ, Москва 2004 год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576025

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023