

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 95/2

от «31» 08. 2022г.



ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2022г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год	2022/2023
Составители	<u>ШМО</u>
Учебная дисциплина	<u>КБЖ</u>
Класс	3 Г
Уровень образования	Основное общее образование
Срок освоения программы	<u>1год</u>
Количество часов по учебному плану	1 часа в неделю/34 часа в год

Нормативно - правовые основы для проектирования рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
2. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
3. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».
4. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью для учащихся 2-9 классов МБОУ СОШ 49.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4,5,6 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2006г.
7. Программа «Основы безопасной жизнедеятельности» / Н.И.Таланова. – Коломна, 2011. – 12 с.

Адресат: рабочая учебная программа по предмету «Культура безопасности жизнедеятельности» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) 3-Г класса МБОУ СОШ 49.

Срок реализации настоящей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 учебный год.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию знаний по безопасности жизнедеятельности в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- через обучение КБЖ повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки для применения полученных знаний в жизни;
- развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать её доступной терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основополагающие принципы.

В основу программы «Культура безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) 3-а класс положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки, обеспечивающей эффективность работы воспитанников.

Особенности организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Культура безопасности жизнедеятельности» в 3-Г классе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в занятие современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы занятий:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированное занятие;
- нестандартное занятие.

Используются ТСО: компьютерные презентации, слайды с таблицами, схемами и иллюстрациями, телевизор.

Программа предусматривает работу по формированию социальных представлений у школьников с умеренной умственной отсталостью. Выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья. Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Программа рекомендуется для учителей и воспитателей коррекционных образовательных учреждений с умственной отсталостью.

Пояснительная записка

Реализация государственной политики в области национальной безопасности России предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте с создания безопасного социально-образовательного пространства. Эффективность образовательного процесса в образовательной организации определяется, прежде всего, особенностями социального развития учащихся, формированием у них базовых установок и социальных представлений. Формирование социальных представлений у детей с умеренной умственной отсталостью, имеющих комплексные нарушения физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств, рассматривается как проблема ознакомления с окружающим природным и социальным миром, осознания самого себя в этом мире, ориентирования в нём, формирования культуры здорового образа жизни. Социальные представления о безопасности жизнедеятельности у школьников с умеренной умственной отсталостью отличаются качественным своеобразием. Это

проявляется во фрагментарности, недостаточной осознанности, в трудности усвоения алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и прогнозирования поступков и действий. Имеющих физическую слабость, часто незнающих и непонимающих опасностей, которые их подстерегают, неумеющие прогнозировать последствия своего поведения и вследствие отсутствия самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой- всё это усугубляет поведение учащихся с умеренной умственной отсталостью в случаях чрезвычайных происшествий, осложняя процесс их социальной адаптации.

Низкий уровень социальных представлений, их фрагментарный характер и неустойчивый характер у детей с умеренной умственной отсталостью значительно усугубляет отставание в общем развитии, социализации и адаптации в небезопасном окружающем мире и требует искусственной стимуляции за счёт целесообразных путей и средств образовательного процесса.

Одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у школьников с умеренной умственной отсталостью выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья. Культура безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе меж предметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которые являются инструментариями к познанию и опосредуют любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Становление у детей с умственной отсталостью целостной структуры социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности реализовывать с использованием системы действий когнитивного, коммуникативного, конструктивного, двигательного, рефлексивного, моделирующего и игрового характера.

Занятия по культуре безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы учащихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Вся программа поделена на 7 модулей:

- 1) безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях;
- 2) безопасность на дороге;
- 3) безопасность на улице и во дворе;
- 4) безопасность в помещении;
- 5) безопасность в лесу;

6) пожарная безопасность;

7) безопасность на воде.

Задача воспитателя помочь детям выработать навыки безопасного поведения, своевременно предостеречь их от беды, и при этом не просто рассказать, что хорошо и что плохо, а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести; совершенствовать культуру безопасности учащихся с умственной отсталостью, становление их психологической защищённости от опасных ситуаций; повышать уверенность в собственных силах, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности, обогащать словарный запас, корректировать нарушения психофизического развития.

Занятия должны иметь теоретический и практический характер, чтобы полнее формировать социальный опыт детей с умственной отсталостью и сочетанным дефектом. Необходимо использовать рассказы, сказки, загадки, стихи, а также наглядный материал в виде картин, плакатов, иллюстраций, DVDc обучающим характером.

Предполагаемые результаты обучения. Дети с осложнёнными формами умственной отсталости не являются однородной группой, большинство из них при условии направленного воспитания способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности.

Результатом изучения курса культура безопасной жизнедеятельности являются наличие у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; основополагающих знаний и умений в распознавании и оценивании опасных и вредных факторов среды обитания человека и в определении способов защиты от них и умении ликвидировать негативные последствия. Учащиеся должны уметь находить и стремиться выполнять способы и средства сохранения здоровья, использовать знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной, навыки правильного поведения в потенциально опасных и экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме; оказывать само и взаимопомощь, овладеть культурой безопасности.

Предполагаемое решение коррекционных задач в процессе обучения культуре безопасной жизнедеятельности:

- формирование ребёнка как социально равноправной личности, способной самостоятельно в меру своих возможностей) жить в обществе людей;
- коррекция нарушений физического развития;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс.

№ п/п	Название разделов и тем.	К-во часов	Примечание
	<i>1 четверть</i>	<u>6</u>	
1	<u>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</u>	1	
2	Предмет КБЖ.	2	
3	Что такое безопасность?	1	
4	Источники опасности.	1	
5	Чрезвычайная ситуация. Обобщающий урок по теме.	1	
	<u>Безопасность на дороге.</u>	<u>3</u>	
1	Транспорт на дорогах города.	2	
2	Правила поведения в транспорте.	1	
	<i>2 четверть</i>	<u>4</u>	
	<u>Безопасность на дороге.</u>	<u>1</u>	
1	Правила поведения в транспорте.	1	
2	Знакомство с улицей.	1	
3	Проезжая и пешеходная части улицы.	1	
4	Встреча с зам.директора по безопасности.	1	
	<u>Безопасность на воде.</u>	<u>1</u>	
1	Безопасность на льду.	1	
	<u>Пожарная безопасность.</u>	<u>2</u>	
	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт.	2	
	<i>3 четверть.</i>	<u>5</u>	
	<u>Безопасность в помещении.</u>	<u>2</u>	
1	Безопасное общение с домашними животными.	2	
2	Разговор о самых обычных вещах.	1	
3	Опасно ли быть неряхой?	2	

	<u>Безопасность на дороге.</u>	<u>3</u>	
1	Светофор. Сигналы светофора.	2	
2	Наблюдения за движением транспорта.	1	
1	<u>Безопасность на воде.</u>	<u>2</u>	
	Правила и меры безопасности на водоёмах в весенний период.	2	
	<i>4 четверть.</i>		
1	<u>Безопасность на дороге.</u>	<u>5</u>	
2	Пешеходный переход. Правила для пешеходов.	2	
3	Внимание! Переходим через улицу!	2	
	Улица – не место для игр.	1	
4	<u>Безопасность в лесу.</u>	<u>2</u>	
5	Правила поведения в лесу.	1	
	Обобщающий урок.	1	

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под редакцией Воронковой В. В. - М.: Школа – Пресс, 1994.
3. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А.Извекова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
4. Извекова Н.А. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1982 . – 160 с.
5. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 127 с.
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под редакцией кандидата псих.н., проф.И. М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 181 с.
7. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: ВАКО, 2008. – 128 с.
8. Шорыгина Т.А.. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 60 с.
10. Щипицина Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. - СПб.: Речь, 2005.-447с.
- 11.Щипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. - СПб.: Союз, 2004.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рекомендуется использовать в процессе подготовки к занятиям наглядно-иллюстративные материалы (учебники, учебные пособия, научные статьи и т.д.), содержащиеся в информационных сетях («Интернет»), а также электронные информационные носители (учебники, энциклопедии, справочники).

Рекомендуемые адреса:

Российская государственная библиотека: <http://www.leninka.ru/>

Международная энциклопедия:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная> страница

Цифровая библиотека (русские издания): www.Lib.Ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека: <http://window.edu.ru/window>

ГНПБ им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

4 класс.

№ п/п	Название разделов и тем.	К-во часов	Примечание
1	<i>1 четверть</i> <u>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</u>	<u>3</u>	
2	Мой родной город. Какая опасность нас ожидает.	1	
3	Мой микрорайон, моя улица. Что такое чрезвычайная ситуация.	1	
1	<u>Безопасность на дороге.</u> Безопасность на улице.	<u>6</u>	
2	Мы - пешеходы.	1	
3	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	1	
4	Правила передвижения пешеходов по улице.	2	
5	« Внимание! Переходим через улицу». Обобщающий урок по безопасности на дороге. Викторина.	1	
1	<i>2 четверть</i> <u>Безопасность на улице и во дворе.</u>	<u>5</u>	
2	« Если ты заблудился».	1	
3	« Осторожно! Незнакомец».	2	
4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	1	
1	<u>Безопасность на воде.</u> Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний период.	<u>2</u>	
2	<u>Безопасность на воде.</u>	<u>2</u>	
1	<i>3 четверть.</i> <u>Пожарная безопасность.</u>	<u>6</u>	
2	« Огонь – друг или враг».	1	
3	« Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой».	1	
4	« Пожар в квартире» Телефоны 01 и 112.	1	
5	« Чем опасен дым?».	1	
6	« Детские шалости с огнём».	1	
7	Обобщающий урок «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»	<u>3</u>	
8	<u>Безопасность на дороге.</u>	2	

	« Улица – не место для игр». Встреча с работником ГИБДД.	1	
	<i>4 четверть.</i>		
1	<u>Безопасность в помещении.</u>	<u>4</u>	
2	« Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	1	
3	« Осторожно - электроприборы».	1	
4	« Кухня – не место для игр».	1	
5	Горючие вещества.	1	
6	<u>Безопасность в лесу.</u>	<u>3</u>	
7	Правила поведения в лесу.	1	
	Лесной пожар.	1	
	Прогулка весной и летом. « Береги и охраняй природу»	1	

5 класс.

№ п/п	Название разделов и тем.	К-во часов	Примечание
	<i>1 четверть</i>		
1	<u>Безопасность на улице и во дворе.</u>	<u>5</u>	
2	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	2	
3	« Внешность человека может быть обманчива».	1	
	Ребёнок и его старшие приятели.	2	
	<u>Безопасность на дороге.</u>	<u>4</u>	
1	Знакомство с дорожными знаками.	2	
2	Переход по пешеходной дороге и без него.	2	

	<i>2 четверть</i>		
1	<u>Безопасность на дороге.</u> Правила безопасного и этичного поведения на остановке пассажирского транспорта.	<u>5</u> 1 2	
2	Основные правила поведения на улице и дороге.	1	
3	Правила перехода дороги при выходе из транспорта.	1	
4	Детский дорожно-транспортный травматизм. Телефон 03 и 112.	<u>2</u>	
	<u>Безопасность на улице и во дворе.</u> Конфликты между детьми во время игр. Опасные участки около дома и на улице.	1 1	
	<i>3 четверть.</i>		
1	<u>Безопасность на дороге.</u>	<u>6</u>	
2	Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	1	
3	Дорожная разметка.	1	
4	Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги.	2	
5	Выбор наиболее безопасного пути.	2	
6	<u>Безопасность на воде.</u> Правила и меры безопасности на водоёмах в весенний период. Основные спасательные средства.	<u>3</u> 2 1	
	<i>4 четверть.</i>		
1	<u>Безопасность в лесу.</u>	<u>7</u>	
2	Правила поведения в лесу.	1	
3	Осторожно – ядовитые грибы и ягоды!	3	
4	Съедобные и несъедобные грибы. Обобщающий урок.	2 1	

6 класс.

№ п/п	Название разделов и тем.	К-во часов	Примечание
1	<i>1 четверть.</i> <u>Пожарная безопасность.</u>	<u>7</u>	
2	Правила поведения на кухне.	2	
3	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе и в транспорте.	3	
4	Обобщающие уроки по правилам пожарной безопасности.	1	
5	<u>Безопасность на улице и во дворе.</u>	1	
6	Общение со старшими друзьями. О вреде курения и т. п. Встреча с медработником.	<u>2</u>	
1	<i>2 четверть</i> <u>Безопасность на дороге.</u>	<u>7</u>	
2	Перекрестки и их виды.	1	
3	Поведение пешеходов на перекрестках.	2	
4	Сигналы, подаваемые водителями.	1	
5	Пешеход на нерегулируемом перекрестке.	2	
6	Тормозной путь транспортных средств.	1	
1	<i>3 четверть.</i> <u>Безопасность на дороге.</u>	<u>2</u>	
2	Повторение правил безопасного поведения на дороге.	1	
3	Итоговое занятие.	1	
4	<u>Безопасность в помещении.</u>	<u>3</u>	
5	Опасные бытовые предметы и опасные занятия в помещении.	1	
6	Правила культурного и этичного поведения в помещении.	2	
7	<u>Безопасность на воде.</u>	<u>4</u>	
8	Правила и меры безопасности на водоёмах в весенний период. Внимание!	2	
9	Ледоход.	2	
10	Служба спасения. Встреча со спасателем.		

	<i>4 четверть.</i>		
	<u>Безопасность в лесу.</u>	<u>3</u>	
1	Правила поведения в лесу. Подготовка к посещению леса. Встреча с	2	
2	медработником. Внимание! Клещи!	1	
3	Обобщающий урок.	<u>2</u>	
4	<u>Безопасность на воде.</u>	1	
5	Меры безопасности на воде летом.	1	
	Что делать, если на твоих глазах тонет человек.	<u>2</u>	
	Итоговые занятия по ОБЖ. Конкурсы, КВН, викторины, игры.		

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
11. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под редакцией Воронковой В. В. - М.: Школа – Пресс, 1994.
12. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А.Извекова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
13. Извекова Н.А. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1982 . – 160 с.
14. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 127 с.
15. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под редакцией кандидата псих.н., проф.И. М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 181 с.
16. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: ВАКО, 2008. – 128 с.
17. Шорыгина Т.А.. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
18. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 60 с.

10. Щипицина Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. - СПб.: Речь, 2005.-447с.
- 11.Щипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. - СПб.: Союз, 2004.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рекомендуется использовать в процессе подготовки к занятиям наглядно-иллюстративные материалы (учебники, учебные пособия, научные статьи и т.д.), содержащиеся в информационных сетях («Интернет»), а также электронные информационные носители (учебники, энциклопедии, справочники).

Рекомендуемые адреса:

Российская государственная библиотека: <http://www.leninka.ru/>

Международная энциклопедия:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная> страница

Цифровая библиотека (русские издания): www.Lib.Ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека: <http://window.edu.ru/window>

ГНПБ им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576025

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023