

«Лучший образовательный проект»

**Создание и развитие модели дополнительного
образования
для детей особых категорий (дети с ОВЗ)**

**«ЛАБОРАТОРИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО
СОТВОРЧЕСТВА»**



Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая записка
2. Обоснование актуальности
3. Нормативно-правовая основа проекта
4. Цели и задачи проекта
5. Содержание деятельности проекта
6. Характеристика условий, необходимых для реализации проекта
7. Планируемые результаты
8. Мониторинг результатов реализации и дальнейшее развитие проекта
9. Литература
10. Приложения

Аналитическая записка

Детство – период жизни от рождения до психологической зрелости человека, в период которого происходит социальное развитие, становление как члена общества.

В наши дни мы можем наблюдать тенденции к снижению уровня детского здоровья. Социально-экономические проблемы в жизни общества, оказывают негативное влияние на большинство семей, ухудшение экологии.

В России процент детей с ОВЗ растет. Дети с ОВЗ маломобильны, часто они находятся в ограниченном пространстве своей квартиры, и не имеют возможности, как их сверстники, свободно перемещаться с целью расширения представлений об окружающем мире. Согласно Конвенции о правах ребенка в статье 28 признаётся право каждого ребенка на образование. В статье 23 записано, что «неполноценный ребенок в умственном или физическом отношении должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества».

В обществе назрела острая необходимость в разработке и реализации социальных программ, направленных на воспитание и социализацию личности ребенка с ОВЗ. Согласно Межведомственной программе развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года ожидаемыми результатами является и адресная работа с детьми с ОВЗ.

Одной из целей развития системы дополнительного образования является привлечение таких детей, их *социализация*, развитие личностного потенциала ребенка через *творческую реабилитацию*.

Социализация – процесс, необходимый ребенку, для получения навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Социализация предполагает многостороннее и часто разнонаправленные влияния жизни. В результате которых человек усваивает «правила игры». Принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценностные модели поведения. Первоначально социализация индивида происходит в семье. А уже потом в обществе.

Творческая реабилитация - это целый комплекс мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала ребенка, на повышение уровня духовного и интеллектуального развития, на укрепление здоровья ребенка с ОВЗ, на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями, навыками по самообслуживанию, выработка у ребенка психологической уверенности в собственной полноценности и социальной значимости.

Обоснование актуальности

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности. Организация такой работы в дополнительном образовании требует от педагогов специальных знаний, как в областях специальной педагогики, психологии, так и в исследованиях физиологических особенностей детей с ОВЗ.

Такие дети есть и в нашем районе города, но существует ряд проблем:

- нет связи с детьми данного типа;
- часто родители и дети не осведомлены о возможности лабораторий инклюзивных сотворчеств внешкольной работы осуществлять деятельность с детьми такого типа.
- нет оснащённости здания для обучения детей, не имеющих возможности передвигаться самостоятельно: отсутствуют пандусы, нет специального оборудования для проведения занятий.

Для родителей и педагогов возникает ряд вопросов:

Со стороны педагогов:

- как обучать, как взаимодействовать с ребенком с ОВЗ;
- как организовать коррекционно - педагогическую работу с детьми так, чтобы добиться положительной динамики в творческой деятельности детей с ОВЗ;

Со стороны ребенка с ОВЗ:

- найдет ли он друзей, комфортно ли ему будет и т.д.

Со стороны родителей:

- проблема недостаточной информированности родителей в вопросах социальной и психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;
- проблема недостаточной компетенции родителей в вопросах защиты прав и интересов ребенка с ОВЗ.

Нормативно-правовая основа проекта

Проект «Лаборатории инклюзивного сотворчества» создан на основе:

- Конвенции о правах ребенка.
- Закона РФ «Об основных гарантиях о правах ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации, одобренной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
- СНиП.

- Соответствующих документов Управления образования, учитывает своеобразие микрорайона, контингента учащихся школы, условий, возможностей и перспектив работы по данной проблеме.

Цель и задачи проекта



Основные функции ЛИС (Лаборатории инклюзивного сотворчества):

- Культурологическая (обусловленная развитием человека на основе освоения им художественной культуры).
- Образовательная (обеспечивающая приобретение знаний в области искусства и практических навыков в музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театральной, игровой деятельности).
- Воспитательная (формирующая нравственные, эмоционально эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности).
- Коррекционная (содействующая коррекции и компенсации недостатков в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевой, моторной, личностной сфер: активизация посредством искусства потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, его творческих проявлений в разных видах художественной деятельности).

Содержание деятельности проекта

Проект «Лаборатории инклюзивного сотворчества» – это возможность создания системы по предоставлению дополнительных образовательных услуг детям с ОВЗ в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга. Участниками данного проекта являются дети с ОВЗ, педагоги дополнительного образования, родители и администрация МБОУ СОШ № 49.

Для управления ЛИС необходимо:

1. Организационно-управленческое обеспечение:

- создание рабочей группы по разработке проекта;
- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, так же детей-инвалидов, проживающих в Орджоникидзевском районе г.Екатеринбурга;
- формирование нормативно-правовой, методической баз;
- мотивация педагогов к участию в данном проекте;
- приобретение и распространение различных изданий по образованию детей с ОВЗ;
- заключение договоров о сотрудничестве с социальными службами г. Екатеринбурга.

2. Методическое обеспечение:

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению образования детей с ОВЗ;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам образования детей с ОВЗ;
- внедрение в практику работы Лабораторий инклюзивного сотворчества новых форм и методов деятельности педагогов с детьми с ОВЗ;
- создание информационных стендов по организации образования детей с ОВЗ в Лабораториях инклюзивных сотворчеств.

3. Психолого-педагогическое обеспечение:

- сотрудничество со службой медиации МБОУ СОШ № 49 с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи воспитанникам и их родителям;
- проведение конференции по теме «Актуальные вопросы образования детей с ОВЗ» в Лаборатории инклюзивных сотворчеств с привлечением специалистов;
- подготовка и публикация на сайте материалов по вопросам педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации;

- мониторинг хода реализации проекта (проведение анкетирования среди детей, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки проекта);

4. Взаимодействие ЛИС с родителями:

- организация и проведение различных конкурсов среди воспитанников и их родителей по правовым вопросам;
- творческие мастерские (родители + дети);
- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве.

5. С воспитанниками:

- организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам по выбору ребенка на базе ЛИС или на дому;
- организация и проведение в ЛИС различных совместных мероприятий среди воспитанников;
- акции «Напиши письмо другу»;
- новогоднее поздравление ребенка-инвалида, украшение комнаты, окна в комнате;
- «Мой портрет» - стенгазета о ребенке, его увлечениях, достижениях.

Этапы реализации проекта:

Реализация проекта рассчитана на 5 года

п/п	Название этапа	Сроки реализации	Цель:
1.	Подготовительный	январь – декабрь 2021 г.	1. Формирование нормативно-правовой документации. 2. Формирование банка данных передового опыта, по коррекционно – педагогической работе с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании МБОУ СОШ № 49. 3. Составление плана повышения квалификации.
2.	Организационно - практический	январь 2022 г. – май 2025 г.	1. Формирование и апробация механизмов взаимодействия педагогов и детей с ОВЗ. 2. Формирование и деятельность рабочей группы по вопросам коррекции проекта по работе с детьми с ОВЗ в образовательном пространстве ЛИС. 3. Формирование информационных банков по результатам реализации проекта.
3.	Заключительный	май-июнь 2025 г.	1. Обобщение и анализ результатов деятельности по коррекционно – педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в дополнительном образовании. 2. Подведение итогов работы учреждения

			в рамках данного проекта, оценка его результатов и распространение опыта работы Лабораторий инклюзивного сотворчества.
--	--	--	--

Бизнес-план проекта

№	Наименование мероприятий	Решаемые задачи	Цена	Кол-во чел/шт.	Сумма
1	Курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ	Планирование индивидуального маршрута для ребёнка с ОВЗ с учётом профиля заболевания	20 000	5	100 000
2	Проведение семинаров, круглых столов	Планирование индивидуального маршрута для ребёнка с ОВЗ с учётом профиля заболевания	50.000		50.000
3	Канцелярские товары	Папка скоросшиватель	12	30	360
		Ручка шариковая неавтоматическая	13,75	30	40,25
		Простые карандаши Koh-I-Noor	31	30	930
		Файлы упаковка (100 шт.)	70	1	70
		Папка регистратор	60	5	300
		Картон цветной	32	10	320
		Восковые карандаши WaxCRAY ONS Луч	66,90	10	669
		Грамота/благодарственное письмо 15 шт в упаковке	224	5	1120
4	МФУ	лазерный HP LaserJet Pro MFP M 132a Ru	9310	1	9310
5	Документ-камера	Classic Solution DC3	11620	4	46480
6	Веб-камера	Microsoft LifeCam HD-3000	1820	10	18200
7	Пластилин	MODELLING GLAY Луч 16 цв.	86	10	860
8	Доска	Для лепки пластик	29	10	290
9	Оргстекло	Прозрачное 1мм 210x150мм	116	5	580
10	Набор из 4-х стеков	Пластик для работы с пластилином	42	10	420
11	Набор из 15 стеков	Дерево для работы с глиной	300	10	3000
12	Муфельная печь	Для обжига	180395	1	71199
13	Гончарный круг	T Mold Professional vsc с педалью и реверсом	44958	1	44958
14	Подставка для обжига	Триножка45 мм	65,49	3	196,47
15	Гончарные	Дерево 5 шт	201,19	1	201,19

Модель Лабораторий Инклюзивного Сотворчества



В работе с детьми в ЛИС мы предлагаем объединить и проводить в комплексе различные формы работы :

- индивидуальные и групповые занятия с детьми в лабораториях:
 - «Волшебная лепка»;
 - «Чудо бисер»;
 - «В волшебной стране танца»;
 - «Пластилиновая анимация»;
 - «Энкаустика» - искусство восковой живописи ;
- встречи с интересными людьми;
- организация и проведение выставок творческих работ;
- праздники, концерты, развлекательные мероприятия;
- тренинговые занятия с детьми, с родителями, с привлечением специалистов;
- обучающие занятия для родителей определенным приемам и методам работы, необходимым для занятий в домашних условиях

На занятиях с детьми с ОВЗ в лабораториях, должны соблюдаться определенные условия:

- Равные, партнерские отношения, взаимодействие на горизонтальном уровне, на уровне глаз.
- Исключается любая агрессивность по отношению к ребенку.
- Не приемлемы указания, команды, требование, принуждение.

- Пространство, в котором проходит деятельность должно ощущаться ребенком как комфортное.
- Исключается любая критика и оценивание действий и поведения ребенка.
- Ребенок вправе выбирать виды и содержание творческой деятельности и работать в собственном темпе.
- Ребенок вправе отказаться от выполнения некоторых заданий, открытой вербализации чувств или коллективного обсуждения.

Возможные риски проекта.

К возможным рискам относятся: *низкая* активность родителей в обращении к услугам дополнительного образования; *недостаточный* опыт работы педагогов с детьми с ОВЗ; *отсутствие* в ЛИС специалистов по профилю нарушения (психолог, сурдопедагог, тифлопедагог и др.); *отсутствие* специального оборудования для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В качестве путей преодоления можно рассматривать оснащение образовательного учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием; прохождением курсов повышения квалификации или стажировкой работников по профилю заболеваний детей с ОВЗ, заключение договоров сотрудничества со специалистами.

Информационное сопровождение проекта

О ходе реализации проекта информация размещается на страницах сайта ЛИС. Особое внимание необходимо уделять корректности в преподнесении информации, не ущемляя чувств и достоинств детей с ОВЗ и их родителей.

Преимущества данного проекта: доступность, актуальность, возможность эффективного использования способов воспитательного воздействия. Проект может рассматриваться как один из шагов в комплексе мероприятий по работе с детьми с ОВЗ не только со стороны дополнительного образования, но и со стороны органов местного самоуправления, от которых напрямую зависит развитие проекта.

Характеристика условий, необходимых для реализации проекта

Нормативные условия:

- банк нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения дополнительного образования;
- разработаны локальные акты ЛИС, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность ЛИС в проектируемой области.

Кадровые условия:

- достаточный уровень образовательной и квалификационной подготовки сотрудников ЛИС;
- своевременное прохождение курсовой переподготовки;
- низкая текучесть кадров;
- возможность введения в штатное расписание дополнительных ставок специалистов (психолог).

Финансово – хозяйственные и материально – технические условия:

- стабильность бюджетного и внебюджетного финансирования;
- наличие основной материально – технической базы.

Методические условия:

- наличие УМК в соответствии с проектируемым направлением.

Условия информационного обеспечения:

- наличие Интернета и сайта ЛИС.

Планируемые результаты

- 1) Создание модели образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.
- 2) Повышение профессионального уровня компетентности педагогов в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ и их социализации.
- 3) Успешная социализация ребенка в условиях дополнительного образования.
- 4) Обобщение и распространение опыта педагогов на муниципальном, региональном уровнях.
- 5) Создание единой психологической комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 6) Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.
- 7) Разработка методических рекомендаций по теме проекта.

Мониторинг результатов реализации и дальнейшее развитие проекта

Важнейшие показатели, позволяющие оценить ход реализации проекта:

- Наличие и эффективность модели взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в коррекционно – педагогической работе с детьми с ОВЗ и их социализации в условиях дополнительного образования.
- Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ и их социализации.
- Доля детей с ОВЗ, у которых наблюдается положительная динамика в оздоровлении и социализации.
- Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению собственного опыта в области коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ и их социализации.

- Доля детей с ОВЗ, чувствующих себя комфортно в ЛИС.
- Доля родителей повысивших информационную компетентность в социализации детей с ОВЗ.

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы развития проекта

Практически в каждом населенном пункте, городе есть дети с ОВЗ, которые требуют особого внимания и нуждаются в специальном обучении.

Перспектива развития социально-педагогического проекта заключается в возможности использования нашего опыта в образовательных учреждениях дошкольного и начального школьного образования. Воспользовавшись данным проектом, коллеги смогут адаптировать его к имеющимся условиям и активно применять его у себя.

Создание доступной, безбарьерной среды – одна из главных задач всех муниципальных образований. И возможно, что в скором времени можно будет увидеть, что в нашем районе города дополнительно появятся вспомогательные сооружения, которые помогут маломобильным людям получить равные возможности со здоровыми людьми.

Известно, что в России сейчас не лучшие времена. Но они никогда не наступят, если ничего не делать. Есть уверенность, что данный проект станет одним из звеньев цепочки добрых дел, которые помогут маленьким гражданам прожить детство без границ.

Большинство задач решается удивительно просто: надо взять и сделать!

Список литературы:

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. - М.:ТЦ Сфера,2008.
2. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми.- М.: АРКТИ,2002.
3. Дружинина Л.А. Коррекционная работа для детей с нарушением зрения. – М.: Издательство «Экзамен»,2006.
4. Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2005.
5. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. М.: АСТ; СПб.: Сова,2005.
6. Плаксина Л.И.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). М.: Экзамен, 2003.
7. Рубан Э.Д. Практикум по коррекции зрения у детей в домашних условиях: реальные методы и упражнения. – Ростов н/Д: Феникс,2009.
8. Сековец Л.С. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Комплексы упражнений. Подвижные игры. Гимнастика. – М.: Школьная Пресса, 2008.
- 9.Ситкина И.Г. Создание клуба для детей и родителей как вариант комплексной психолого-педагогической помощи. - «Бюллетень», №3, 2004
10. СысоеваИ.М.Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ.- Новосибирск: Интернет – ресурсы.
11. Статья «Творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования» - Интернет - ресурсы

