**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | ***Проценты по тематике года семьи*** | | |
| **Тип (форма) урока** | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) | | |
| **Цель урока** | Формирование понятия семейный бюджет, развитие умений решать задачи на проценты и составление простых финансовых планов с учётом семейных расходов, развитие умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли; воспитание культуры поведения при фронтальной и групповой работе. | | |
| **Этапы и задачи урока** | 1 этап (мотивационный):  Задача этапа: проверка обучающихся готовности к уроку  2 этап (актуализация знаний):  2.1. Задача: актуализация опорных знаний  2.2. Задача: подготовка обучающихся к закреплению материала  3 этап (применение знаний и умений):  Задача этапа: организация совместного поиска путей решения типичных задач  4 этап (обобщение и систематизация)  Задача этапа: создание условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач  5 этап (контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция)  Задача этапа: оценивание уровня усвоения материала обучающихся  6 этап (информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению)  Задача этапа: определение затруднений определение цели дальнейшей деятельности и определение домашнего задания  7 этап (рефлексия учебной деятельности)  Задача: установление соответствия между поставленной целью и результатом урока | | |
| **Оборудование** | Доска, проектор, раздаточные материалы (таблицы, графики) | | |
| **Формы и приемы работы** | Формы: фронтальная, групповая  Приемы: подводящий диалог | | |
| **Основные понятия** | Процент, семейный бюджет | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| * Решать задачи, связанные с процентами * Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». * Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах. * Вычислять процент от числа и число по его проценту. | | **Познавательные УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;  **Коммуникативные УУД:** умениесопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта;  **Регулятивные УУД:** умениевыявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. | * Интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; * Сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Результаты этапа** |
| **I. Мотивационный этап** | 1 | Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя. | Форма: фронтальная  Метод эмоционального стимулирования к обучению |  |
| **II. Этап актуализации знаний** | 3 | Организует беседу о значении семьи и важности финансового планирования для её благосостояния.  Уточняет уровень сформированности предметных знаний:  - Прежде чем начать выполнять задания, мне хотелось бы вспомнить, о чем мы говорили с вами на прошлом уроке. Повторяет совместно с обучающимися основные аспекты по теме.  - Молодцы. Мы вспомнили тему прошлого урока «Проценты» | Участвуют в беседе значении семьи и важности финансового планирования для её благосостояния.  - На прошлом уроке мы изучили тему «Проценты».  Повторяют основные аспекты по теме. | Форма: фронтальная | **Предметные:**  Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент».  **Метапредметные:**  **Личностные:** Интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;  **Коммуникативные УУД:** умениесопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; |
| **III. Этап применения знаний и умений** | 10 | Организует объяснение понятий: семейный бюджет, доходы и расходы.  Приведение примеров обычных расходов: продукты, ЖКУ, образование, развлечения.  Совместное решение задачи на изменение семейного бюджета: "В семье Григорьевых доход составляет 50,000 рублей в месяц. Основные расходы: продукты (20%), ЖКУ (15%), транспорт (10%). Рассчитайте, сколько остаётся на другие нужды после основных расходов."  Если семья сэкономит 10% от своего дохода, сколько это будет в рублях?" Обсуждение решения задачи с классом. | Прогнозируют и пытаются ответить на вопрос, используя свой жизненный опыт.  Решают задачу, рассчитывают каждый пункт расходов и определяют оставшуюся сумму. | Форма: фронтальная  Прием: эврестическая беседа | **Предметные:**  Решать задачи, связанные с процентами  **Личностные:** умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Метапредметные:**  **Коммуникативные УУД:** умениесопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; |
| **IV. Этап обобщения и систематизации** | 14 | Организует групповую работу обучающихся:  Класс делится на группы. Каждая группа получает разные семейные бюджеты с нужными данными. Задача групп: составить финансовый план на месяц, обозначить, какие расходы можно сократить. | Читают и анализируют материал, предложенный в карточках. Составляют финансовый план. | Форма: групповая | **Предметные:**  Решать задачи, связанные с процентами  **Личностные:** сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами;  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;  **Регулятивные УУД:** умениевыявлять в учебных ситуациях проблемы, требующие решения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. |
| **V. Этап контроля усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | 8 | Организует представление по результатам работы:  Каждая группа презентует свои идеи и решения.  Обсуждение успехов и трудностей, с которыми столкнулись | Принимают участие в представлении своих результатов и отвечают на поставленные учителем вопросы. | Форма: фронтальная, групповая | **Метапредметные:**  **Коммуникативные УУД:** умениесопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  **Познавательные УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы; |
| **VI. Этап информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 2 | Комментирует выполнение домашнего задания: рассчитать свой собственный "мини-бюджет" | Задают уточняющие вопросы по выполнению домашнего задания. | Форма: фронтальная |  |
| **VII. Этап рефлексии учебной деятельности** | 2 | Предлагает соотнести поставленную в начале урока цель и результаты своей учебной деятельности  Проводит оценивание:  Участие в обсуждениях и групповой работе.  Скорость и точность выполнения заданий. | Соотносят цель урока и результаты своей учебной деятельности, аргументируют. | Форма: фронтальная |  |