**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | ***Проценты по тематике года семьи*** |
| **Тип (форма) урока** | Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) |
| **Цель урока** | Формирование понятия семейный бюджет, развитие умений решать задачи на проценты и составление простых финансовых планов с учётом семейных расходов, развитие умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли; воспитание культуры поведения при фронтальной и групповой работе. |
| **Этапы и задачи урока** | 1 этап (мотивационный): Задача этапа: проверка обучающихся готовности к уроку 2 этап (актуализация знаний): 2.1. Задача: актуализация опорных знаний2.2. Задача: подготовка обучающихся к закреплению материала3 этап (применение знаний и умений):Задача этапа: организация совместного поиска путей решения типичных задач4 этап (обобщение и систематизация)Задача этапа: создание условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач5 этап (контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция)Задача этапа: оценивание уровня усвоения материала обучающихся 6 этап (информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению)Задача этапа: определение затруднений определение цели дальнейшей деятельности и определение домашнего задания7 этап (рефлексия учебной деятельности)Задача: установление соответствия между поставленной целью и результатом урока |
| **Оборудование** | Доска, проектор, раздаточные материалы (таблицы, графики) |
| **Формы и приемы работы** | Формы: фронтальная, групповаяПриемы: подводящий диалог |
| **Основные понятия**  | Процент, семейный бюджет |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные**  |
| * Решать задачи, связанные с процентами
* Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент».
* Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах.
* Вычислять процент от числа и число по его проценту.
 | **Познавательные УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;**Коммуникативные УУД:** умениесопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта; **Регулятивные УУД:** умениевыявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. | * Интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
* Сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
 |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Результаты этапа**  |
| **I. Мотивационный этап**  | 1 | Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя.  | Форма: фронтальная Метод эмоционального стимулирования к обучению |  |
| **II. Этап актуализации знаний** | 3 | Организует беседу о значении семьи и важности финансового планирования для её благосостояния.Уточняет уровень сформированности предметных знаний: - Прежде чем начать выполнять задания, мне хотелось бы вспомнить, о чем мы говорили с вами на прошлом уроке. Повторяет совместно с обучающимися основные аспекты по теме.- Молодцы. Мы вспомнили тему прошлого урока «Проценты»  | Участвуют в беседе значении семьи и важности финансового планирования для её благосостояния.- На прошлом уроке мы изучили тему «Проценты».Повторяют основные аспекты по теме. | Форма: фронтальная  | **Предметные:**Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». **Метапредметные:****Личностные:** Интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;**Коммуникативные УУД:** умениесопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  |
| **III. Этап применения знаний и умений** | 10 | Организует объяснение понятий: семейный бюджет, доходы и расходы.Приведение примеров обычных расходов: продукты, ЖКУ, образование, развлечения.Совместное решение задачи на изменение семейного бюджета:"В семье Григорьевых доход составляет 50,000 рублей в месяц. Основные расходы: продукты (20%), ЖКУ (15%), транспорт (10%). Рассчитайте, сколько остаётся на другие нужды после основных расходов."Если семья сэкономит 10% от своего дохода, сколько это будет в рублях?" Обсуждение решения задачи с классом. | Прогнозируют и пытаются ответить на вопрос, используя свой жизненный опыт. Решают задачу, рассчитывают каждый пункт расходов и определяют оставшуюся сумму. | Форма: фронтальная Прием: эврестическая беседа | **Предметные:**Решать задачи, связанные с процентами**Личностные:** умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности**Метапредметные:****Коммуникативные УУД:** умениесопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;  |
| **IV. Этап обобщения и систематизации** | 14 | Организует групповую работу обучающихся:Класс делится на группы. Каждая группа получает разные семейные бюджеты с нужными данными. Задача групп: составить финансовый план на месяц, обозначить, какие расходы можно сократить. | Читают и анализируют материал, предложенный в карточках. Составляют финансовый план. | Форма: групповая | **Предметные:**Решать задачи, связанные с процентами**Личностные:** сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами;**Метапредметные:****Познавательные УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;**Регулятивные УУД:** умениевыявлять в учебных ситуациях проблемы, требующие решения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. |
| **V. Этап контроля усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | 8 | Организует представление по результатам работы:Каждая группа презентует свои идеи и решения.Обсуждение успехов и трудностей, с которыми столкнулись | Принимают участие в представлении своих результатов и отвечают на поставленные учителем вопросы. | Форма: фронтальная, групповая  | **Метапредметные:****Коммуникативные УУД:** умениесопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; **Познавательные УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы; |
| **VI. Этап информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  | 2 | Комментирует выполнение домашнего задания: рассчитать свой собственный "мини-бюджет" | Задают уточняющие вопросы по выполнению домашнего задания. | Форма: фронтальная  |  |
| **VII. Этап рефлексии учебной деятельности** | 2 | Предлагает соотнести поставленную в начале урока цель и результаты своей учебной деятельностиПроводит оценивание:Участие в обсуждениях и групповой работе.Скорость и точность выполнения заданий. | Соотносят цель урока и результаты своей учебной деятельности, аргументируют.  | Форма: фронтальная  |  |