

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49



СОГЛАСОВАНА  
начальник Департамента образования  
Администрации города  
Екатеринбурга

К.В. Шевченко

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ № 49  
Е.Ю. Каримова

приказ № 415/от 30.10.23

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ СОШ № 49**

«Школьная образовательная среда  
– доступность, качество, развитие»

ПРИНЯТА

решением педагогического  
совета

Протокол № 2 от 30.10.23

Проверена  
учителем русского языка и литературы, ВКК  
Арбузовой Галиной Викторовной

Екатеринбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы).....	10
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития.....	12
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития .....	12
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы .....	12
РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	16
Подраздел 1. Проблема.....	16
Подраздел 2. Цель программы развития.....	17
Подраздел 3. Задачи программы развития .....	19
Подраздел 4. Целевые группы .....	26
РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
Подраздел 1. Возможные способы достижения программы развития ..	29
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа .....	29
Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами.	36
Подраздел 4. Формы и механизмы сопровождения программы развития .....	37
Подраздел 5. Потенциальные партнеры и подрядчики.....	37
РАЗДЕЛ 4 ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	39
РАЗДЕЛ 5 ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	46

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №49 (далее – Школа) на 2023-2028 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана обеспечить:

- достижение стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ СОШ № 49 для достижения целей Программы.

Претворяя в жизнь Программу, школа реализуется как открытое образовательное пространство, предоставляющее возможности для развития, доступное и качественное образование, являющееся основой для получения учащимися образования на следующем уровне и дальнейшей профессиональной самореализации.

## РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	«Программа развития школы на 2023-2028 учебные годы: «Школьная образовательная среда – доступность, качество, развитие»
Объём и источники финансирования программы	Областной бюджет: Муниципальный бюджет: 2 250 Внебюджетные средства: 1 225
Формулировка проблемы	<p>Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 49 неоднороден, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации, а также дети-инофоны и билингвы. С 2020 года контингент обучающихся увеличился на 136 человек. Увеличилось количество детей - мигрантов на 57 человек. Численность детей - мигрантов составляет примерно 19% от общего числа обучающихся, что на 11,56 % больше, чем в 2020г.</p> <p>Численность детей с ОВЗ составляет более 8% от общей численности контингента, что на 1 % больше по сравнению с 2021 годом. В 2023 году количество обучающихся с ОВЗ достигло 70 человек и количество обучающихся со статусом дети-инвалиды – 14 человек (3 из них учатся по адаптированным программам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с тяжелым нарушением речи – 3 человека;</li> <li>- с нарушением интеллекта – 5 человек;</li> <li>- с задержкой психического развития – 61 человек;</li> <li>- с нарушением зрения – 1 человек.</li> </ul> <p>Всего в МБОУ СОШ 49 обучающихся детей-инвалидов - 14, Детей с ИПР - 13 человек.</p> <p>Для разработки Программы развития школы была проведена самодиагностика с целью определения факторов, приводящих к рискам низких образовательных результатов (содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, системы работы ОО).</p> <p>За анализируемый период качество результата образования снизилось в пределах 3,26%. В прошлом учебном году был достигнут результат – 40,9%. С 2019 года входит в список ШНОР. В 2020-2021 по результатам ВПР школа входила в список школ с необъективностью по русскому языку и математике в 5-х классах. В 2022 отсутствует в перечне школ, продемонстрировавших признаки необъективности результатов.</p> <p><b>Анализ результатов ВПР</b> за период с 2020 по 2023 уч. г.г. свидетельствует о наличии системной проблемы готовности обучающихся к освоению ФГОС как начального, так и основного общего образования. Результаты обучающихся 5-9-х классов</p>

весной 2022 года значительно ниже результатов учащихся прошлого года, что свидетельствует об ухудшении качества предметной подготовки. Если сравнить результаты участников 2022 года по первичным баллам и отметкам осенью, то можно заметить, что заметно снизилась доля участников, получивших отметку «4» и «5», и повысилась доля участников, получивших отметку «2». Сравнение результатов осенних ВПР и итоговых отметок за прошлый учебный год 4-9-х классов свидетельствует о том, что результаты учащихся после летних каникул и после перехода в основную школу резко снижаются, особенно это характерно для русского языка и математики. За анализируемый период наблюдается резкое снижение качества в среднем на 8% по русскому языку в 6,7 классах, по математике в 5-7-х классах на 6,9%.

**По результатам сдачи ЕГЭ** по двум обязательным предметам математике и русскому языку в 2023 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по русскому языку на 10,65 балла; по математике (профильный уровень) средний балл повысился на 12,47 балла в сравнении с 2021 годом. Самый высокий балл по предмету русский язык также в 2023 году вырос на 18 баллов и составил 89 баллов, по математике (профильный уровень) самый высокий балл – 68, что выше на 23 балла чем в 2021 году.

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2022/2023 учебном году наблюдается увеличение среднего балла по всем сдаваемым предметам: «История» на 4,75 балла «Обществознание» на 9,78 балла, «Химия» - на 28,5 балла, «Биология» - на 26 баллов, «Иностранный язык» - на 26 баллов, «Информатика и ИКТ» - на 0,83 балла.

В 2022/2023 учебном году отсутствуют обучающиеся не набравшие минимальный порог баллов на ЕГЭ по обязательным предметам.

**По результатам проведения ГИА 9** за анализируемый период по русскому языку наблюдается снижение среднего балла на 0,78 балла по экзамену в форме ГВЭ и снижение среднего балла на 0,42 по экзамену в форме ОГЭ. По результатам проведения ГИА по математике наблюдается снижение среднего балла на 0,3 балла (ОГЭ) и на 1,5 балл (ГВЭ). В 2023 году 27, 12% обучающихся получивших неудовлетворительные результаты на ГИА 9 по обязательным предметам.

В 2023 году 1 выпускник 11 класса получил медаль «За особые успехи в учении». 9 выпускников 11 классов в 2023 г. продолжили обучение по программам высшего профессионального образования.

За период с 2019 по 2023 г.г. наблюдается рост количества участников НПК, что говорит о повышении мотивации

	<p>обучающихся к исследовательской деятельности. В 2023 году количество участников конференции увеличилось в 4 раза, по сравнению с 2019 годом. Ежегодно работы обучающихся участвуют в районных и городских этапах. Наибольшее количество работ представлено в инженерно-технических и естественнонаучных направлениях.</p> <p>На протяжении 2021/2022, 2022/2023 учебных годов обучающиеся МБОУ СОШ № 49 участвуют в олимпиадах практически по всем предметам (за исключением некоторых иностранных языков). Процент участников в школьном этапе стабильно сохраняется в пределах 80-89%. Количество победителей в школьном этапе выросло в 2,5 раза. По итогам муниципального этапа увеличивается количество призеров, а также участников, прошедших в региональный этап, чему способствует стабильная подготовка обучающихся.</p> <p>По кадровому составу МБОУ СОШ № 49 – 74 педагогических работников. 74,3% педагогических работников имеют высшее образование (из них 16,2% педагогов по программе магистратуры). 16,2% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование, 9,5 % педагогических работников являются студентами педагогических ВУЗов на последнем курсе.</p> <p>В сравнении с 2021 годом, количество педагогов увеличилось на 18,9%. При этом доля педагогов, представляющих свой опыт на муниципальном и региональном уровне невелика, в среднем составляет 37%. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах в среднем составляет 17%, показатель колеблется в пределах 3,7%. Таким образом, развитие компетенций посредством участия в профессиональных конкурсах – точка роста для коллектива.</p> <p>Уровень подготовки и компетенций учителей разный, иногда имеющегося набора компетенций у учителя недостаточно для достижения качественных результатов. Имеет место быть необъективное оценивание результатов рядом педагогов, наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>
Цель программы	<p>Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности каждого ребенка, обеспечивающую качественное и доступное образование, способствующее его профессиональному и социальному успеху в современном мире.</p>

<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях общего образования.</li> <li>2. Обеспечить профессиональными кадрами коллектив школы для предоставления качественных образовательных услуг и доступности образования.</li> <li>3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>4. Создать условия для развития здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально-психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования.</li> <li>5. Создать условия для эффективного самоопределения обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбора способа получения дальнейшего образования.</li> <li>6. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>7. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol>
<p>Наименования и номера подпрограмм</p>	<p>Подпрограмма №1 «Качество результата и доступность образования»  Подпрограмма №2 «Современный педагог»  Подпрограмма №3 «Современная образовательная среда»  Подпрограмма №4 «Школа – территория здоровья»  Подпрограмма №5 «Ранняя профориентация»  Подпрограмма №6 «Активный родитель»  Подпрограмма №7 «Социальная активность»</p>
<p>Ожидаемые результаты от реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество обучения на уровне начального общего образования составит не ниже 75%, на уровне основного общего образования не ниже 52%, на уровне среднего общего образования не ниже 62%;</li> <li>– 85% 5-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 4-м классе;</li> <li>– 100% 10-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе;</li> <li>– не менее 40% обучающихся справляются со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 85% 7-классников четко определяют, какая группа учебных предметов вызывает больший интерес с учетом индивидуальной траектории развития;</li> <li>– доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по которому учились в школе, не менее 56% в общей численности выпускников;</li> <li>– 100% выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ;</li> <li>– не менее 50% выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне;</li> <li>– не менее 10 призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады;</li> <li>– 65% обучающихся имеют индивидуальную траекторию развития;</li> <li>– 65% обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня;</li> <li>– 100% педагогов включены в систему непрерывного повышения квалификации;</li> <li>– доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации педагогов, не ниже 85% от общей численности педагогов школы;</li> <li>– не ниже 80% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах, транслируют свой педагогический опыт;</li> <li>– 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы;</li> <li>– 100% педагогов, работающих в профильных классах, проходят КПК, способствующие работе с одарёнными детьми;</li> <li>– введен «полный» электронный документооборот в учреждении;</li> <li>– 100 % обучающихся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>– 60% обучающихся школы имеют на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";</li> <li>– 38% обучающихся имеют «электронное портфолио»;</li> <li>– доля дней, пропущенных учащимися по болезни, не более 3,55% в общем количестве учебных дней;</li> <li>– доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста - 100%;</li> <li>– 20% обучающихся вовлечено в движения по выполнению нормативов «ГТО»;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 50% обучающихся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>– 100% учащихся обеспечены сбалансированным горячим питанием;</li> <li>– 25% обучающихся участвуют в научно-практической конференции городского уровня в инженерной и естественно-научной направленности в общем числе конкурсов инженерной и естественно-научной направленности;</li> <li>– 25% рабочих программ курсов внеурочной деятельности направлены на раннюю профориентацию обучающихся;</li> <li>– 18% рабочих программ дополнительного образования направлены на раннюю профориентацию обучающихся;</li> <li>– 100% педагогов используют в своей работе ИКТ-технологии и образовательные платформы;</li> <li>– не менее 5 сторонних образовательных организаций заключили договор оказания образовательных услуг в сетевой форме;</li> <li>– 80% детей прошли психолого-педагогические диагностики, направленные на выявление склонностей учащихся;</li> <li>– не менее 48% родителей вовлечены в образовательную и воспитательную деятельность в школе;</li> <li>– 90% обучающихся принимают участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня;</li> <li>– доля победителей и призёров конкурсов и олимпиад не ниже 50% в общем числе участников конкурсов и олимпиад;</li> <li>– не менее 28% обучающихся получают возможность дополнительно заниматься с помощью сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>– доля победителей и призёров конкурсов и олимпиад инженерной и естественно-научной направленности от общей численности детей, обучающихся с помощью сетевой реализации образовательных программ, не ниже 52%;</li> <li>– доля обучающихся, принимающих участие в органах Ученического самоуправления и волонтерских акциях не ниже 40%.</li> </ul>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Организация, управление, мониторинг и контроль реализации Программы развития возлагается на Координационный совет под руководством директора школы.</p> <p>По каждому проекту, приоритетному направлению реализации мероприятий Программы развития назначаются координаторы из числа заместителей директора и ответственные из числа методистов, педагогических работников.</p> <p>Программа ежегодно может корректироваться, в нее могут вноситься изменения с учетом рекомендаций педагогического</p>

	<p>совета, родительской общественности, совета обучающихся, поручений Учредителя. Внесение изменений и дополнений в Программу развития осуществляется путем издания приказов (распоряжений) директора школы.</p> <p>Ход выполнения Программы контролируется педагогическим советом школы, директором и заместителями директора.</p>
--	---

### **Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Паспорт национального проекта "Образование", утверждённый протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 24.12.2018 №16;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие Образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

– Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) от 18.10.2013 №544н (с изменениями);

– Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программ Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

– Паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утверждённый протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области от 17.12.2018 №18;

– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребёнка (Свердловская область)», утверждённый протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области от 17.12.2018 №18;

– Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане Екатеринбурга»;

– Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «пять звёзд»».

## **Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития**

2.1 Ответственный за контроль и реализацию программы развития несет Департамент образования Администрации города Екатеринбург.

2.2 Разработчики программы развития Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательное учреждение № 49.

## **Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития**

*Т а б л и ц а 1*

### **Общие затраты на реализацию программы развития**

<b>Затраты</b>	<b>Сумма, тыс. руб.</b>
На разработку проекта	0
На реализацию проекта	3 475
<b>Итого</b>	<b>3 472</b>

*Т а б л и ц а 2*

### **Источник финансирования реализации программы развития**

<b>Источник финансирования</b>	<b>Сумма, тыс. руб.</b>
Бюджетные средства, в том числе	0
региональный бюджет	0
муниципальный бюджет	2 250
Внебюджетные средства	1 225
<b>Итого</b>	<b>3 472</b>

## **Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы**

### **Качество результата образования**

Для разработки Программы развития школы была проведена самодиагностика с целью определения факторов, приводящих к рискам низких образовательных результатов (содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, системы работы ОО).

За анализируемый период качество результата образования понизилось в пределах 3,26%. В прошлом учебном году был достигнут результат – 40,9%. С 2019 года входит в список ШНОР. В 2020-2021 по результатам ВПР школа

входила в список школ с необъективностью по русскому языку и математике в 5-х классах. В 2022 отсутствует в перечне школ, продемонстрировавших признаки необъективности результатов.

**Анализ результатов ВПР** за период с 2020 по 2023 уч. г.г. свидетельствует о наличии системной проблемы готовности обучающихся к освоению ФГОС как начального, так и основного общего образования. Результаты обучающихся 5-9-х классов весной 2022 года значительно ниже результатов учащихся прошлого года, что свидетельствует об ухудшении качества предметной подготовки. Если сравнить результаты участников 2022 года по первичным баллам и отметкам осенью, то можно заметить, что заметно снизилась доля участников, получивших отметку «4» и «5», и повысилась доля участников, получивших отметку «2». Сравнение результатов осенних ВПР и итоговых отметок за прошлый учебный год 4-9 классов свидетельствует о том, что результаты учащихся после летних каникул и после перехода в основную школу резко снижаются, особенно это характерно для русского языка и математики. Резкое снижение качества до 17% наблюдается по математике в 6,7,8 классах, по русскому языку в 5-х, 7 и 8-х классах.

**По результатам сдачи ЕГЭ** по двум обязательным предметам математике и русскому языку в 2023 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по русскому языку на 10,65 балла; по математике (профильный уровень) средний балл повысился на 12,47 балла в сравнении с 2021 годом. Самый высокий балл по предмету русский язык также в 2023 году вырос на 18 баллов и составил 89 баллов, по математике (профильный уровень) самый высокий балл – 68, что выше на 23 балла чем в 2021 году.

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2022/2023 учебном году наблюдается увеличение среднего балла по всем сдаваемым предметам: «История» на 4,75 балла «Обществознание» на 9,78 балла, «Химия» - на 28,5 балла, «Биология» - на 26 баллов, «Иностранный язык» - на 26 баллов, «Информатика и ИКТ» - на 0,83 балла.

В 2022/2023 учебном году отсутствуют обучающиеся не набравшие минимальный порог баллов на ЕГЭ по обязательным предметам.

**По результатам проведения ГИА 9** за анализируемый период по русскому языку наблюдается снижение среднего балла на 0,78 балла по экзамену в форме ГВЭ и снижение среднего балла на 0,42 по экзамену в форме ОГЭ. По результатам проведения ГИА по математике наблюдается снижение среднего балла на 0,3 балла (ОГЭ) и на 1,5 балл (ГВЭ). В 2023 году 27, 12% обучающихся получивших неудовлетворительные результаты на ГИА 9 по обязательным предметам.

В 2023 году 1 выпускник 11 класса получил медаль «За особые успехи в учении». 9 выпускников 11 классов в 2023 г. продолжили обучение по программам высшего профессионального образования.

За период с 2019 по 2023 г.г. наблюдается рост количества участников НПК, что говорит о повышении мотивации обучающихся к

исследовательской деятельности. В 2023 году количество участников конференции увеличилось в 4 раза, по сравнению с 2019 годом. Ежегодно работы обучающихся участвуют в районных и городских этапах. Наибольшее количество работ представлено в инженерно-технических и естественнонаучных направлениях.

На протяжении 2021/2022, 2022/2023 учебных годов обучающиеся МБОУ СОШ № 49 участвуют в олимпиадах практически по всем предметам (за исключением некоторых иностранных языков). Процент участников в школьном этапе стабильно сохраняется в пределах 80-89%. Количество победителей в школьном этапе выросло в 2,5 раза. По итогам муниципального этапа увеличивается количество призеров, а также выход в региональный этап, чему способствует стабильная подготовка обучающихся.

### **Повышение кадрового потенциала**

В сравнении с 2021 годом, количество педагогов увеличилось на 18,9%. При этом доля педагогов, представляющих свой опыт на муниципальном и региональном уровне невелика, в среднем составляет 37%. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах в среднем составляет 17%, показатель колеблется в пределах 3,7%. Таким образом, развитие компетенций посредством участия в профессиональных конкурсах – точка роста для коллектива.

Уровень подготовки и компетенций учителей разный, иногда имеющегося набора компетенций у учителя недостаточно для достижения качественных результатов. Имеет место быть необъективное оценивание результатов рядом педагогов, наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

По кадровому составу МБОУ СОШ № 49 – 74 педагогических работников. 74,3% педагогических работников имеют высшее образование (из них 16,2% педагогов по программе магистратуры). 16,2% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование, 9,5 % педагогических работников являются студентами педагогических ВУЗов на последнем курсе.

В сравнении с 2021 годом, количество педагогов увеличилось на 14,29%. Основная тематика курсовой подготовки:

- предметная направленность, ФГОС (обновленные)– 72,13% человек;
- работа с одаренными детьми – 25 % человек;
- профилактика конфликтного поведения – 20% человек;
- работа с обучающимися с ОВЗ – 100% человек.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ №49 прошел курсовую подготовку по всем направлениям. В 2023/2024 году запланировано обучение 15 человек по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» как вновь устроенных на работу.

Школа осуществляет дополнительное образование детей, которое направлено на формирование и развитие их творческих способностей,

удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также с целью организации свободного времени.

В учебный план включено 5 направлений дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Физкультурно-спортивная направленность представлена детскими объединениями: «ОФП», «Футбол», «Азбука фитнеса».

Художественная направленность представлена детскими объединениями: «Азбука вокала», «ИЗО-студия», «Музыкально-компьютерные технологии».

Туристско-краеведческая направленность представлена детским объединением: «Юный музейщик», «Армейская азбука».

Социально-педагогическая направленность представлена детскими объединениями: «Мой мир» (адаптация детей мигрантов).

Естественно-научная направленность представлена детскими объединениями: «Юный физик», «ЛИС - лаборатория сити-фермерства».

Охват учащихся школы в объединениях дополнительного образования школы составляет 35%. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и развитие творческих способностей. Необходимо вести работу по развитию технического творчества, робототехники и легоконструирования.

#### **Качество инфраструктуры. Материально-техническая база**

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, смарт-доску, документ-камеру, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

## РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Подраздел 1. Проблема

Формулировка проблемы:

По результатам комплексного анализа образовательных результатов на основе анализа данных и выявленного рискового профиля в рамках анкетирования участников проекта 500+ (Таблица №3) МБОУ СОШ № 49 является школой с низкими результатами:

– снижение результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования. За анализируемый период средний балл ОГЭ по математике понизился на 0,3%, по русскому языку на 0,42%. В 2023 году 27, 12% обучающихся получивших неудовлетворительные результаты на ГИА 9 по обязательным предметам.

– снижение результатов ВПР обучающихся, освоивших программы начального общего, основного и среднего общего образования по русскому языку и математике. За анализируемый период наблюдается резкое снижение качества до 17% наблюдается по математике в 6, 7, 8 классах, по русскому языку в 5, 7 и 8 классах.

– положительная динамика по результатам участия в олимпиадах и конкурсах достигнута не на всех уровнях;

– недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

– высокая доля обучающихся с ОВЗ;

– низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. Доля обучающихся с русским языком как неродным превышает 10%;

– высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

– Таблица 3

### – РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

– sch660949

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Последствия нерешения проблем - несоответствие реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям всех участников образовательных отношений.

Последствия решения проблем - при стабильно высоком качестве образования результативность сдачи ГИА по предметам находится на высоком уровне и отвечает запросам участников образовательного процесса. Успешное освоение образовательных программ, развитие способностей и интересов в процессе обучения, позволит выпускникам реализоваться в жизни, а родителям обеспечить достаточный уровень удовлетворенности качеством образования.

## **Подраздел 2. Цель программы развития**

Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности каждого ребенка, обеспечивающую качественное и доступное образование, способствующее его профессиональному и социальному успеху в современном мире.

Потенциала развития МБОУ СОШ № 49 позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Для того, чтобы перейти в эффективный режим, необходимо выбрать приоритетными следующие направления работы:

- индивидуализация образовательного процесса;
  - преемственность образовательных программ начального и основного общего образования;
  - комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
  - организация цикла межпредметных практических занятий с построением индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся;
  - инженерное и ИТ-образование в направлениях: 3Д –моделирования, прототипирования, робототехники через учебные программы урочной и внеурочной деятельности;
  - эффективное сетевое взаимодействие в рамках ранней профилизации обучающихся;
  - формирование и укрепление здоровья за период обучения в школе через реализацию и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий;
  - повышение квалификации педагогических работников исходя их профессиональных дефицитов;
  - непрерывное профессиональное развитие каждого педагога;
  - системная методическая поддержка молодых кадров;
  - качественное освоение образовательных программ через освоение продуктивных педагогических технологий;
- тесная взаимосвязь с родительским сообществом.

### Подраздел 3. Задачи программы развития

Таблица 4

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя	Временной интервал выполнения задачи, годы
1. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях общего образования	Положительная динамика образовательных результатов на основе создания образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного, персонализированного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями	Качество обучения		2023-2028
		на уровне начального общего образования;	75%	
		на уровне основного общего образования;	52%	
		на уровне среднего общего образования	62%	
		доля 5-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 4-м классе	85%	
		доля 10-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе	100%	
		доля обучающихся справляются со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5»	40%	

		доля 7-классников четко определяют, какая группа учебных предметов вызывает больший интерес с учетом индивидуальной траекторией развития	65%	
		доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по которому учились в школе	56%	
		доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ;	100%	
		доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне	50%	
		Доля обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня, в общей численности учащихся школы	75%	
2. Обеспечить профессиональными кадрами коллектив школы для предоставления качественных образовательных услуг	Повышение уровня квалификации педагогов школы	доля педагогов включены в систему непрерывного повышения квалификации	100%	2023-2028
		доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации педагогов	85%	

и доступности образования		доля педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах, транслируют свой педагогический опыт	65%	
		доля молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы	100%	
		доля педагогов, работающих в профильных классах, проходят КПК, способствующие работе с одарёнными детьми	100%	
3.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к		введен «полный» электронный документооборот в учреждении	100%	2023-2028
		доля обучающихся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	100%	

саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.		доля обучающихся школы имеют на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";	60%	
		доля обучающихся имеют «электронное портфолио»	38%	
4. Создать условия для развития здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной	Организация образовательного и воспитательного процесса, в центре которого здоровая личность, ориентированная на здоровый образ жизни	доля дней, пропущенных учащимися по болезни в общем количестве учебных дней	3,55%	2023-2028
		доля обучающихся, вовлеченных в движения по выполнению нормативов ГТО, в общей численности учащихся	20%	
		доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	50%	
		доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	100%	

деятельности на всех уровнях образования		доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста	100%	
5. Создать условия для эффективного самоопределения обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбора способа получения дальнейшего образования.	Разработка и внедрение различных вариантов предпрофильного обучения	доля участников в научно-практической конференции городского уровня в инженерной и естественно-научной направленности, в общем числе конкурсов инженерной и естественно-научной направленности	30%	2023-2028
		доля программ курсов внеурочной деятельности, направленных на раннюю профориентацию обучающихся	25%	
		доля платных образовательных услуг, направленных на развитие инженерного мышления и имеющих естественнонаучную направленность	25%	
		доля программ дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию обучающихся	18%	
		доля педагогов, использующих в своей работе ИКТ-технологии и образовательные платформы	100%	

		количество сторонних образовательных организаций, с которыми заключен договор оказания образовательных услуг в сетевой форме	не менее 5	
		доля обучающихся, прошедших психолого-педагогические диагностики, направленные на выявление склонностей учащихся	80%	
6. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации	Организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью	доля родителей, активно принимающих участие в образовательном процессе школы	45%	2023-2028
		создана программа эффективного взаимодействия родителей и школы как условие перехода в эффективный режим		
		доля удовлетворённых образовательным процессом родителей	85%	

7. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов	Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	- доля обучающихся, принимающих участие в органах Ученического самоуправления и волонтерских акциях	40%	2023-2028
		количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	не менее 5 к концу 2028г.	

## Подраздел 4. Целевые группы

Таблица 5

Наименование целевой группы	Численность (ориентировочно), тысяч человек	Доля целевой группы в численности населения г. Екатеринбурга, процент	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации программы развития	Проблемы и комментарии
1	2	3	4	5	6
1. Целевые группы, на которые ориентирован стратегический проект					
1. Учащиеся школы	1,168	0,0007	Население от 7 до 18 лет. Функции: игровая, учебная и социально полезная деятельность	Учащиеся получают возможности реализовать свои способности и быть социально активными, уважающими закон, имеющими основу для продолжения образования, самообразования и профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества	Снижение ценности успешного образования среди обучающихся

2. Учителя школы	0,056	0,00035	Население старше 20 лет, имеющее соответствующую квалификацию и профессионально занимающееся организацией образовательного процесса	Реализация позволит поднять уровень владения компетенциями, поддерживать молодых педагогов в первые три года работы	Профессиональное выгорание педагогических работников
2. Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию стратегического проекта (подпроекта)					
1. Родители (законные представители) учащихся	2	0,001	Население старше 20 лет, функции: родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования	Высокий уровень образования ребёнка, развитие способностей, осознанный выбор дальнейшего образования, профессиональное самоопределение ребёнка	Низкая информированность, низкий уровень социальной ответственности за воспитание своих детей
3. Муниципальные органы управления образованием	-	-	Общее руководство организацией	Повышение результативности деятельности	Уровень бюджетных вложений

4. Социальные партнёры	-	-	Общественные некоммерческие организации, учреждения культуры, здравоохранения, взаимодействие с которыми способствует реализации задач	Получат возможность реализовывать задачи, смежные с задачами программы развития	Юридические и финансовые сложности в установлении взаимодействия
------------------------	---	---	--	---	--

### РАЗДЕЛ 3            ТЕХНОЛОГИЯ            РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Подраздел 1. Возможные способы достижения программы развития

Т а б л и ц а 6

Способ*	Сильные стороны	Слабые стороны**
1. Комплексный способ, подразумевающий открытость школы как образовательной организации, его взаимодействие с другими социальными структурами для решения задач, а также согласованность с вышестоящими стратегическими проектами и программами	Достижение целевого результата в условиях ограниченности ресурсов, конкретизация цели и ожидаемых результатов, слаженная деятельность всех заинтересованных в конечных результатах реализации программы	Высокие требования к участникам реализации программы (к профессиональным управленческим и прикладным компетенциям административной команды, компетенциям педагогов, принимающих активное и ответственное участие)
2. Ведомственный способ, подразумевающий достижение цели программы за счет собственных ресурсов	Достаточный базовый уровень для решения основных задач	Риск недостаточного ресурсного обеспечения мероприятий программы; необъективный мониторинг мероприятий; недостатки в работе исполнителей при реализации мероприятий программы.

#### Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Для решения стратегических задач программы определен комплексный способ достижения цели, подразумевающий организацию эффективной деятельности субъектов образовательных отношений. Взаимодействие участников программы на основе согласования и реализации общественных, коллективных и личных интересов. Принципы избранного подхода можно условно разделить на общие и специфические. Общие принципы отражаются в едином подходе к программным документам разного уровня, специфические – в ведомственной подчинённости и особенностях образовательной деятельности.

Первая задача **«Обеспечить стабильно высокие образовательные результаты на всех уровнях общего образования»** подразумевает положительную динамику образовательных результатов на основе создания

образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного, персонализированного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями. Воплощение задачи подразумевает следующие шаги:

1) провести социологическое исследование «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования в школе»;

2) обеспечить организационные условия для успешного освоения содержания учебных предметов обучающимися с разным уровнем учебной мотивации и познавательной активности на основе персонализированного подхода в обучении;

3) провести отбор перспективных нововведений реформирования образовательной среды;

4) обеспечить возможности для эффективной реализации обучающимися своего потенциала посредством участия в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

5) совершенствовать систему внутришкольного контроля качества образования: использование технологических и инструментальных средств для обеспечения процессов самоконтроля, самооценки и самокоррекции индивидуального познавательного развития обучающихся;

6) обеспечивать систематическую коррекционную работу с обучающимися (с помощью методических приемов, форм организации учебной деятельности) на основе контроля их образовательных результатов и своевременного выявления учебных дефицитов;

7) осуществлять работу по повышению степени осознанности выбора профиля обучения, а также соответствию профиля выбору выпускниками предметов на государственной итоговой аттестации;

В качестве показателей будут использованы следующие:

– качество обучения на уровне начального общего образования составит не ниже 75%, на уровне основного общего образования не ниже 52%, на уровне среднего общего образования не ниже 62%;

– 85% 5-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 4-м классе;

– 100% 10-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе;

– не менее 40% обучающихся справляются со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5»;

– 65% 7-классников четко определяют, какая группа учебных предметов вызывает больший интерес с учетом индивидуальной траектории развития;

– доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по которому учились в школе, не менее 56%, в общей численности выпускников;

- 100% выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ;
- не менее 50% выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне;
- не менее 10 призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады;
- 65% обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, научно-технических конкурсах, проектной и научно-исследовательской деятельности разного уровня;

Предполагаемая структурно-содержательная модель школы включает следующие основные принципы:

- принцип учета особенностей контингента обучающихся и различных образовательных потребностей;
- принцип доступности образования;
- принцип вариативности и преемственности учебно-образовательных программ;
- принцип целостности воспитательной, образовательной и развивающей среды.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебных планов, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.

В итоге школа должна стать основой для получения качественного образования для всех обучающихся.

Вторая задача **«обеспечить профессиональными кадрами коллектив школы для предоставления качественных образовательных услуг и доступности образования»** призвана решить проблему повышения уровня владения компетенциями, позволяющими преподавать предмет на профильном уровне.

Решение задачи предполагает:

- готовность педагогических кадров к деятельности в условиях непрерывности образования и инновационном режиме;
- соответствие кадрового потенциала Профессиональному стандарту педагога;
- высокий уровень корпоративной культуры в педагогическом коллективе;
- 100% использование педагогами школы инновационных приёмов и методов обучения;
- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- создание условий для формирования педагога-исследователя, методически компетентного в выборе и использовании педагогических

технологий, в том числе, развивающего образования и ИКТ, и направленных на выявление и развитие детской одарённости;

– определение профессиональной ступени педагога и материальное стимулирование достижений и дальнейшего развития;

– взаимодействие учителей-предметников в новых организационных условиях предусмотрено при поддержке педагогических сообществ и творческих групп (района и города) постоянного и временного характера. Деятельность педагогических сообществ направлена на совместное решение педагогических трудностей и проблем, выявление эффективных решений педагогических задач, взаимообучение;

– создание сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство.

**Третья задача «Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней»**

**Цель подпрограммы:** создание условий для внедрения современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Задачи:

1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию

Широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Для решения данной задачи необходимо:

1.1. Создать функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.

1.2. Обеспечить интернет - соединение со скоростью не менее 100 Мб/с.

1.3. Создать условия для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.

2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

2.1. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».

2.2. Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения

независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).

2.3. Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»

2.4. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».

Планируемые результаты реализации целевого проекта «образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения.

Четвертая задача **«Создать условия для развития здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования»** направлена на организацию образовательного и воспитательного процесса, в центре которого здоровая личность, ориентированная на здоровый образ жизни.

Цель подпрограммы - создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования навыков здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования для всех категорий учащихся

Задачи:

1. Осуществление диагностики и мониторинга здоровья и здоровьесберегающей работы школы.

2. Создание условий для сохранения, формирования и укрепления здоровья за период обучения в школе через реализацию и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий.

3. Повышение двигательной активности школьников и формирование правильной осанки школьников через включение школьников в активную физкультурную и спортивную работу (спортивные секции, занятия хореографией, ОФП, комплекс ГТО, Дни здоровья и другие мероприятия).

4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.

5. Вооружение педагогов и учащихся необходимыми знаниями в области сохранения здоровья и здорового образа жизни.

**Пятая задача «Создать условия для эффективного самоопределения обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбора способа получения дальнейшего образования»** подразумевает разработку и внедрение различных вариантов предпрофильного обучения.

Единое образовательное пространство в МБОУ СОШ № 49 включает в себя предпрофильную подготовку в 8–9-х классах:

- гуманитарный класс (элективные курсы: «Современная публицистика» (русский язык и литература), «Финансовая грамотность» (обществознание)
- естественнонаучный класс (элективные курсы: «Экология и человек» (биология), «Химия в задачах и упражнениях» (химия)
- универсальный класс (элективные курсы: «Офисные технологии» (информатика), «Секреты текста» (русский язык)

Профильное образование в 10-11 классах (универсальный; социально-экономический (1 вариант), технологический).

Вариативность понимается как:

- организация потоков учащихся с учетом стартового уровня, динамики обучения, учебных стилей, индивидуальных целей подготовки;
- гибкость выстраивания учебной траектории;
- разнообразные возможности внеурочной деятельности – возможности реализации в творческой деятельности, спорте, в системе клубов, учебных проектов и др.;
- возможности сетевого взаимодействия с целью эффективной ранней профилизации обучения.

Рациональное использование материальных и финансовых ресурсов (бюджет и внебюджет) школы позволят организовать на бюджетной основе кружки, факультативы, спецкурсы на ознакомительном и углублённом уровнях и различной направленности в большем объёме, что позволит осознанно выбирать предпрофиль/профиль.

В образовательной деятельности станет активнее и продуктивнее использоваться учебное оборудование: цифровые лаборатории естественно-научного направления, компьютерные классы, класс робототехники, традиционная и цифровая библиотеки учебных, научных и методических материалов по профильным дисциплинам и расширение, таким образом, базы для проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Развитие инфраструктуры образовательной организации обеспечивает удовлетворение государственного и социального заказа на осуществление образовательной деятельности, направленной на достижение высоких результатов участия обучающихся в различных конкурсах, в том числе инженерно-технического, информационно-технологического, научного

характера, создание условий для профессионального развития практических компетенций педагогических работников и повышения эффективности деятельности административно-управленческого персонала школы.

При решении задачи должны быть выполнены следующие условия:

- формирование образовательной среды для развития инженерного и математического, естественно-научного мышления обучающихся через рациональное использование материально-технических условий, имеющихся в образовательной организации;
- создание комфортных условий труда для совершенствования профессиональной деятельности работников образовательной организации.

Для этого необходимо:

1. Рационально использовать имеющееся оборудование для реализации программ дополнительного образования по робототехнике и современным технологиям.
2. Расширить применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе.
3. Обучить педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ технологий и работе с программами: ИКОП «СФЕРУМ», ФГИС МОЯ ШКОЛА, Библиотека цифрового образовательного контента
4. Продолжить развитие социальных сетей (группа ВКонтакте «МБОУ СОШ 49»).

Реализация Программы позволит обеспечить достижение следующих основных результатов:

- создание условий для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по приоритетным направлениям, способствующим участию обучающихся в предпрофессиональных конкурсах инженерно-технической направленности (олимпиады НТИ, ИнжеТех, Большие вызовы и т.д.), мероприятиях научно-технического, информационно-технологического и математического характера;
- инфраструктура школы способствует развитию инженерного мышления обучающихся, формированию у них компетенций инженерно-технического и научно-технологического профиля;
- доля призовых мест в конкурсах инженерной и естественно-научной направленности не менее 60%;
- 18% программ дополнительного образования направлены на развитие инженерного мышления, имеют естественно-научную направленность;
- 25% платных образовательных услуг, направленных на развитие инженерного мышления и имеющих естественнонаучную направленность;
- 100% педагогов используют в своей работе ИКТ-технологии и образовательные платформы;
- охват аудитории в социальных сетях не менее 1000 человек.

**Шестая задача «Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации»**

Взаимодействие педагогов, детей, родителей требует объединения усилий всех участников образовательного процесса. В реальной практике взаимодействие семьи и школы может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе программы, которая должна быть методически грамотно выстроена в школе. Система работы включает следующие направления: изучение семей учащихся, их образовательные и информационные потребности и запросы, воспитательный и культурный потенциал; использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием; создание условий для включения родителей в деятельность учреждения как равноправных субъектов; повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса; организация родительского всеобуча; формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Полноценные отношения между школой и родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования.

**Седьмая задача «Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов» реализуется через следующие мероприятия:**

1. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД.
2. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.
3. Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.

**Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами**

В 2022 году с целью реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 49 заключила договоры со следующими организациями:

- Негосударственное образовательное частное учреждение «Организация дополнительного профессионального образования «Кадры цифровой экономики» (НОЧУ «ОДПО «КЦЭ»)
- ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» общеобразовательной программы «Профильные психолого-педагогические классы».
- ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» «Проект Агро-школа»

- УРГЭУ «Предпринимательский класс»
- ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

При реализации данных программ задействовано 58 обучающихся, 43 человека больше, чем в 2019 г.

Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами направлена на изменение подходов к образованию в сторону проблемно-ориентированной работы и интеллектуально насыщенного общения, с целью развития интеллектуального и личностного потенциала детей.

#### **Подраздел 4. Формы и механизмы сопровождения программы развития**

*Таблица 7*

Формы и механизмы сопровождения проекта	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения проекта
Медийное сопровождение	Официальный сайт МБОУ СОШ 49, официальная группа ВКонтакте
Представление в Интернете (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры)	Официальный сайт МБОУ СОШ 49, официальная группа ВКонтакте
Создание и деятельность некоммерческих организаций	Способствовать реализации программы будут созданные в школе Методический совет, предметные кафедры, совет родительского комитета

#### **Подраздел 5. Потенциальные партнеры и подрядчики**

*Таблица 8*

Наименование организации	Способ привлечения к реализации стратегического проекта (подпроекта) (краткое описание)
ГАНОУ СО Дворец Молодёжи	Проведение совместных мероприятий, реализация образовательных программ в сетевой форме
НОЧУ «ОДПО «КЦЭ»	Образовательные программы, практикумы, лабораторные работы на базе Технопарка
ФГБОУ ВО УрГПУ УРГЭУ	Подготовка педагогических кадров, научное консультирование, проведение экспертизы деятельности педагогов, построение индивидуальных маршрутов для педагогов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

	работников «Учитель будущего», профильные классы
--	--

## РАЗДЕЛ 4 ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 9

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта					Целевой ориентир, 2028 год
				2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
1. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях общего образования	Качество обучения на уровне начального общего образования; на уровне основного общего образования; на уровне среднего общего образования	Процент	42,1	45,6	48,2	64,9	64,9	65	65
	Доля учащихся 5 классов, подтвердивших в конце учебного года итоговые (годовые) отметки в 4-го класса, в общей численности учащихся 5 классов	Процент	56	65	68	75	78	80	85
	Доля учащихся 10 классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки 9-го класса, в общей численности учащихся 10 классов	Процент	85	96	97	98	99	100	100

	Доля учащихся, справляющихся со Всероссийскими проверочными работами (ВПР) на «4» и «5», в общей численности участников ВПР	Процент	23,5	34	35	35,5	38	40	40
	Доля учащихся 7 классов, четко определяющих, какая группа учебных предметов вызывает больший интерес с учетом индивидуальной траектории развития, в общей численности учащихся 7 классов	Процент	50	55	58	60	62	63,5	65
	Доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по которому учился в школе, в общей численности выпускников	Процент	38	40	42,5	45	52	55	56
2.обеспечить профессиональными кадрами коллектив школы для предоставления качественных	Доля педагогов, осуществивших переход на систему непрерывного повышения квалификации, в общей численности педагогов школы	Процент	85	89	92	95	98	100	100

образовательных услуг и доступности образования	Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации педагогов, в общей численности педагогов школы	Процент	35	45	55	69	77	90	90
	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, транслирующих опыт, в общей численности педагогов школы	Процент	56	58	64	65	65	65	65
	Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы, в общей численности молодых педагогов	Процент	60	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, работающих в профильных классах, прошедших КПК, способствующих работе с одарёнными детьми, в общей численности педагогов школы	Процент	30	44	58	72	86	100	100

3.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	обучающихся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	Процент	20	30	35	45	60	80	100
	обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Процент	25	35	40	45	50	55	60
	обучающихся имеют «электронное портфолио»	Процент	0	15	25	30	35	38	38
4. Создать условия для развития здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально -	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации подпрограммы, в общей численности педагогов школы	Процент	87	100	100	100	100	100	100
	Доля дней, пропущенных учащимися по болезни, в общем количестве учебных дней	Процент	3,7	3,65	3,65	3,6	3,6	3,55	3,55
	Доля обучающихся, вовлеченных в движения по выполнению нормативов ГТО,	Процент	18	18,5	19	19,2	19,5	20	20

психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования	в общей численности учащихся								
	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Процент	20	26	32	38	44	50	50
	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	Процент	96	100	100	100	100	100	100
5. Создать условия для эффективного самоопределения обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбора способа получения дальнейшего образования.	Доля призовых мест в конкурсах инженерной и естественно-научной направленности, в общем числе конкурсов инженерной и естественно-научной направленности	Процент	18	20	25	28	30	32	35
	Доля обучающихся, прошедших психолого-педагогические диагностики, направленные на выявление склонностей учащихся	Процент	30	45	50	54	62	68	80
	Доля программ дополнительного образования, направленных на развитие инженерного мышления, имеющих естественнонаучную направленность	Процент	6	10	15	17	18	18	18

	Доля платных образовательных услуг, направленных на развитие инженерного мышления и имеющих естественнонаучную направленность	15	16,5	17	20	22,5	24	25	25
	Доля педагогов, использующих в своей работе ИКТ-технологии и образовательные платформы, в общей численности педагогов школы	Процент	96,6	98,3	100	100	100	100	100
	Охват аудитории в социальных сетях	человек	897	920	940	960	980	1000	1000
6. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации	Доля родителей, активно принимающих участие в образовательном процессе	Процент	35	35,2	36	38	40	42	45
	Доля удовлетворенных образовательным процессом родителей	Процент	78	80	82	82,5	83	84	85

7. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов	Доля обучающихся, принимающих участие в органах Ученического самоуправления и волонтерских акциях не ниже 40%;	Процент	18	20	20	25	30	38	40
---	--	---------	----	----	----	----	----	----	----

## РАЗДЕЛ 5 ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 10

Источник	Действия
Бюджетное финансирование	Финансирование из областного и муниципального бюджета
Внебюджетные средства	Финансирование мероприятий Программы развития за счёт средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг

Т а б л и ц а 11

### ПЛАН финансирования реализации программы развития

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию мероприятий
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Задача 1 «Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях общего образования»</b>								
1.1. Изучение образовательных потребностей учащихся	Заместители директора, педагоги-психологи, классные руководители	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

1.2. Организация системы профориентационной работы (диагностика, мастер-классы, экскурсии, встречи с профессионалами)	Администрация, педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, центр «Диалог», кураторы проекта «Билет в будущее»	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	100
1.3. Организация и введение элективных предметов, курсов, соответствующих запросам учащихся и их родителей	Администрация, педагоги, социальные партнёры	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.4. Развитие внутренней системы оценки качества образования	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.5. Административный контроль за состоянием преподавания профильных предметов с отрицательной динамикой по результатам внешней оценки ГИА	Администрация	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.6. Выстраивание системы консультационной работы по ГИА	Администрация, педагоги, педагоги-	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0

	психологи, классные руководители	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.7. Организация родительского лектория по вопросам качества результата образования, государственной (итоговой) аттестации	Администрация, педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги, социальные партнёры	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.8. Диагностическое тестирование обучающихся 4 классов при переходе в 5 класс	педагоги-психологи, классные руководители	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5, 10 классов	педагоги-психологи, классные руководители	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.10. Исследование сформированности метапредметных результатов обучающихся	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1.11. Анализ результатов ВПР, выявление дефицитов обучающихся по предметам, разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Администрация, руководители предметных кафедр, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0		0	0
1.12.Административный контроль за состоянием преподавания учебных предметов с отрицательной динамикой по результатам ВПР	Администрация, руководители предметных кафедр, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0		0	0
Задача 2 «Обеспечить профессиональными кадрами коллектив школы для предоставления качественных образовательных услуг и доступности образования»								
2.1. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	45	45	45	45	45	225
2.2.Участие в добровольно й независимой оценке профессиональной квалификации педагогов	Педагоги, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

	работников «Учитель будущего»								
2.3. Работа предметных кафедр по вопросам повышения качества образования и работы обучающимися ОВЗ, детьми-инофонами и одаренными обучающимися	Администрация, руководители предметных кафедр, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0
2.4. Стимулирование инновационных процессов и информационно-методическое обеспечение педагогов	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0
2.5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, организация недель открытых уроков	Администрация, руководители предметных кафедр, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0
2.6. Стимулирование представления опыта и участия в конкурсах как формы профессионального развития	Администрация, руководители кафедр, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0

2.7.Осуществление наставничества над молодыми педагогами в первые три года работы	Руководители кафедр, педагоги, молодые педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.								
3.1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию Широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.	Администрация, руководители предметных кафедр, педагоги, технический специалист	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	50	50	50	50	50	250
3.2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.	Администрация, руководители предметных кафедр, педагоги, технический специалист	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Задача 4 «Создать условия для развития здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования»								
4.1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.2. Проведение Единых дней профилактики	Педагоги-психологи, члены Службы здоровья, классные руководители, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.3. Обучение персонала на курсах по ОТ, санитарному минимуму, курсах повышения квалификации и; инструктажи.	Заместитель директора, педагоги – психологи, классные руководители, медик лица, социальные партнёры	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	30	30	30	30	30	150
4.4. Реализация проекта «Здоровый учитель – здоровые дети»	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.5.Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.6.Просветительская работа с родителями: Проведение встреч, обсуждений, обмена опытом	Администрация, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги, социальные партнёры	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.7.Спортивно-оздоровительные события с привлечением родителей	Педагоги, классные руководители, родители	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
4.8.Педагогическое сопровождение обучающихся вовлеченных в движения по выполнению нормативов ГТО	Педагоги, классные руководители	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Задача 5 «. Создать условия для эффективного самоопределения обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбора способа получения дальнейшего образования.»								
5.1. Приобретение необходимого оборудования для реализации программ естественнонаучного цикла - учебно-лабораторного оборудования	Администрация	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5.2. Приобретение необходимого оборудования для реализации программ дополнительного образования	Администрация	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	100	100	100	100	100	500
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5.3 Совершенствование имеющейся материально - технической базы	Администрация	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	350	350	350	350	350	1750
		Внебюджетные средства	100	100	100	100	100	500
5.4. Расширение тематики постов в социальных сетях	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5.5. Расширение применения электронных образовательных	Администрация, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0

ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 6 «Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.»								
6.1. Использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием; создание условий для включения родителей в деятельность учреждения как равноправных субъектов	Педагоги - психологи, классные руководители, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
6.2. Повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса; организация родительского всеобуча;	Педагоги - психологи, классные руководители, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
6.3. Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.	Администрация, классные руководители, педагоги	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
7. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.								
		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0

7.1. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД.	Администрация, классные руководители,	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
7.2. Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Итого		Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	450	450	450	450	450	2250
		Внебюджетные средства	245	245	245	245	245	1225