

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 76

от «30» августа 2024г.



ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2024г

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4143375)

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 3 класса

г. Екатеринбург

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и

направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (республиканской и городской). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №49 г.Екатеринбурга (вариант 7.2).

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися с задержкой психического развития (далее – ЗПР) следующих **целей**: овладение письмом, совершенствование мелкой моторики обучающихся с ЗПР, развитие процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекция недостатков произвольной памяти и внимания, формирование грамотной речи, повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Задачи

1. Освоение начальных знаний по предмету «Русский язык», формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пониманию того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

2. Формирование начального представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

3. Развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению русского языка и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, грамотной речи, ориентировки в языковых терминах и понятиях; прочных навыков использования знаний русского языка в повседневной жизни.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 3 классе – 170 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание рабочей программы по «Русскому языку» адаптировано в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся с ЗПР.

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

№	Раздел	Часов
1.	Язык и речь.	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3.	Слово в языке и речи	19
4.	Состав слова	46
5.	Имя существительное	31
6.	Имя прилагательное	18
7.	Личные местоимения	5
8.	Глагол	21
9.	Повторение	14
	ИТОГО	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Во 3 классе используются три вида оценивания:

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий.

<i>Контрольное списывание</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Тест</i>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Оценка устных ответов

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал; □ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
3	40-45	45-50	50-55	55-60

Оценки за словарный диктант

5	нет ошибок
4	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);
3	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)

2	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)
---	--

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

О тметка	
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

– □единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

– единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

– два исправления;

– две пунктуационные ошибки;

– повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

– при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

– повторение одной и той же буквы в слове;

– недописанное слово;

– перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

– дважды записанное одно и то же слово в предложении;

– 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

– первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

– при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

– пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка»

(игрушка);

– перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал»

(переписал), «натуспила» (наступила);

– недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл»

(набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
 - искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки),
 - «спеки» (с пенька);
 - слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто),
 - «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание
- предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
 - замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
 - нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «люблю» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «учитель»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. «Просвещение» 2023г.

Методические материалы для учителя

- 1) Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Русский язык. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
- 2) Русский язык, Методическое пособие с поурочными разработками, 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Часть 3, Канакина В.П., Манасова Г.Н., 2023.
- 3) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) «Федеральный центр образовательных информационных ресурсов»-
<http://fcior.edu.ru>
<http://eor.edu.ru>
- 5) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы –<http://katalog.iot.ru/>
- 6) Библиотека материалов для начальной школы – <http://nachalka.com/biblioteka>
- 7) Электронное приложение к учебнику в 2-х частях для 3 класса по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Образовательная платформа: Учи.ру- <https://uchi.ru/teachers/starts/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
3. Научно – познавательный журнал <https://n-shkola.ru/>
4. Электронное приложение к учебнику ОАО «Издательство «Просвещение», <https://media.prosv.ru> Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. <https://uchi.ru/>
6. Официальный сайт «Просвещение». <https://prosv.ru/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		<p>Различать язык и речь.</p> <p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p>
2	Фонетика и графика	2		<p>Различать слово и слог, букву и звук;</p> <p>правильно определять количество слогов в словах</p> <p>определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p>
3	Лексика	5		<p>Находить общее лексическое значение слов.</p> <p>различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работа со словарем однокоренных слов</p>

4	Состав слова	9		<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p>
5	Морфология	43		<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p>
6	Синтаксис	13		<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Выделять в письменном тексте диалог.</p>
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.

2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	<i>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.</i>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Выделять в письменном тексте диалог.
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Уметь находить в предложении обращение
7	Определение типов текстов: обобщение	1	Определять тему и главную мысль текста, находить и озаглавливать части текста, определять их последовательность, передавать содержание текста
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
9	Предложение	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.

	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"			<p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>
12	Связь слов в предложении	1		<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p>
13	Главные члены предложения	1		<p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p>
14	Подлежащее	1		<p>Уметь выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слово в словосочетании</p>
15	Сказуемое	1		<p>Применять на практике полученные знания.</p>
16	Подлежащее и сказуемое	1		
17	Второстепенные члены предложения	1		<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p>

18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
19	Однородные члены предложения	1		Наблюдать за использованием в тексте омонимов.
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Уметь различать слово и словосочетание; развивать устную речь.
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление).	1		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.

	Запятая между частями сложного предложения			
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
25	Работаем с толковыми словарями	1		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
26	Прямое и переносное значение слова	1		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных.
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Применять на практике полученные знания.
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях	1		Правильно обозначать на письме шипящих звуков с гласными, писать буквосочетания чн, чк, без мягкого знака

	речи. Имя числительное			
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Определять наличие в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Правильно писать слова с разделительным мягким знаком
33	Характеристика звуков русского языка	1		Излагать письменно содержание повествовательного текста поданным вопросам или коллективно составленному плану.
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Уметь применять на практике полученные знания. Подбирать из разных источников информацию о слове. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.
36	Соотношение	1		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение

	звукового и буквенного состава слов			учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Совместное составление плана текста
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
41	Окончание как	1		Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.

	изменяемая часть слова			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
42	Нулевое окончание	1		Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		Нахождение приставок в словах, образование новых глаголов с помощью различных приставок
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов

47	Состав слова: обобщение	1		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять(под руководством учителя) по картине описательный текст.
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова.
53	Закрепление способов	1		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило

	проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне.
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения.
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности..
58	Объяснительный	1		Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам

	диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня			(или коллективно составленному плану). Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффиксов после шипящих. Определять значение слов с заданным суффиксом.
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание	1		Определять способы проверки написания суффиксов и приставок

	суффиксов <i>ость, ов</i> и др.			
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание.
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ).
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую
67	Закрепляем правописание	1		Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные

	суффиксов и приставок			слова и исправлять ошибки.
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
69	Разделительный твёрдый знак	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
70	Знакомство с жанром объявления	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.

	повторяющимися союзами и, или			
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография
79	Резервный урок по разделу развитие речи:	1		Резервный урок по разделу орфография

	работаем с текстами			
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Ознакомительное чтение
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным.
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
84	Число имён существительных	1		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму	1		Оценивать результаты освоения темы. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа.

	одного числа			
86	Изменение имён существительных по числам	1		Оценивать результаты освоения темы. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных.
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Оценивать результаты освоения темы. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода.
88	Род имён существительных	1		Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Оценивать результаты освоения темы. Работать с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный	1		Работать с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку

	диктант			
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
93	Падеж имён существительных	1		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим).
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении)
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.
97	Падеж имён существительных:	1		Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы

	дательный падеж			(по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст.
103	Имена существительные 1, 2,	1		Уметь применять на практике полученные знания. Подбирать из разных источников информацию для проекта.

	3--го склонения			
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными.
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные.
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные.
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.
109	Правописание	1		Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о

	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе.
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного.
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных	1		Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.

	окончаниях имён существительных)			
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Уметь применять на практике полученные знания. Подбирать из разных источников информацию для проекта.
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	Резервный урок по разделу орфография:
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М.	1		Резервный урок по разделу развитие речи:

	А. Врубеля "Царевна-Лебедь"			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
124	Склонение имён прилагательных	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
125	Значения имён прилагательных	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление	1		Значения имён прилагательных: обобщение.

	сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных"	1	1	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"

	окончаний имен прилагательных"			
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
134	Местоимение (общее представление)	1		Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.
135	Личные местоимения	1		Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
136	Как изменяются личные местоимения	1		Уметь распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Анализировать информацию, аргументировать свою позицию, правильно использовать в письме местоимения, соотнесение их с именами существительными, адекватно оценивать результаты выполнения задания.
138	Употребление личных местоимений в речи	1		
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в

				тексте.
140	Правописание местоимений	1		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
141	Знакомство с жанром письма	1		Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания).
142	Учимся писать письма	1		Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-.
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени.
146	Значение и	1		Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не.

	употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам			Оценивать результаты своей деятельности
147	Неопределённая форма глагола	1		Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола», разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей
149	Настоящее время глаголов	1		
150	Будущее время глаголов	1		Работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении). Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение	1		Формировать умение правильно употреблять предложения в речи

	повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану			
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Уметь правильно писать слова с приставками, предлогами, различать на письме приставку и предлог.
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Уметь подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять и доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой.
156	Частица не, её значение	1		Уметь подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять и доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой.
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Уметь обобщить изученные за год орфограммы.
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием	1		Работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях). Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.

	побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ			
159	Правописание глаголов	1		Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1		Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Учиться высказывать свое отношение; уметь выражать своё впечатление; записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверка написанного.
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	Резервный урок по разделу морфология:
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Резервный урок по разделу морфология:
165	Повторяем	1		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами

	правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях			
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография:
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография:
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	Резервный урок по разделу орфография:
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык	1		

	не является родным			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430496

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025