

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №49

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 76

от «30» августа 2024г.



**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4143375)

**учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся 3 класса

**г. Екатеринбург**

## ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.***

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и

направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (республиканской и городской). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №49 г.Екатеринбурга (вариант 7.2).

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися с задержкой психического развития (далее – ЗПР) следующих **целей**: овладение письмом, совершенствование мелкой моторики обучающихся с ЗПР, развитие процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекция недостатков произвольной памяти и внимания, формирование грамотной речи, повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

### Задачи

1. Освоение начальных знаний по предмету «Русский язык», формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пониманию того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

2. Формирование начального представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

3. Развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению русского языка и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, грамотной речи, ориентировки в языковых терминах и понятиях; прочных навыков использования знаний русского языка в повседневной жизни.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 3 классе – 170 ч.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание рабочей программы по «Русскому языку» адаптировано в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся с ЗПР.

#### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

#### ***Фонетика и графика***

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### ***Орфоэпия***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### ***Лексика***

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## ***Морфология***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## ***Синтаксис***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

## ***Орфография и пунктуация***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### ***Развитие речи***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Часов</b>
<b>1.</b>	Язык и речь.	2
<b>2.</b>	Текст. Предложение. Словосочетание	14
<b>3.</b>	Слово в языке и речи	19
<b>4.</b>	Состав слова	46
<b>5.</b>	Имя существительное	31
<b>6.</b>	Имя прилагательное	18
<b>7.</b>	Личные местоимения	5
<b>8.</b>	Глагол	21
<b>9.</b>	Повторение	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться**

#### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

**Во 3 классе используются три вида оценивания:**

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### ***Грамматическое задание***

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий.

<b><i>Контрольное списывание</i></b>	<b><i>Словарный диктант</i></b>	<b><i>Тест</i></b>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Изложение***

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### ***Сочинение***

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### ***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Оценка устных ответов**

#### ***Отметка «5»***

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «4»*

- в основном усвоил учебный материал; □ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «3»*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «2»*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

**Объем диктанта и текста для списывания:**

классы	четверти			
	I	II	III	IV
<b>3</b>	<b>40-45</b>	<b>45-50</b>	<b>50-55</b>	<b>55-60</b>

**Оценки за словарный диктант**

5	нет ошибок
4	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);
3	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)

2	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)
---	--

### Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

О тметка	
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

#### Классификация ошибок:

##### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

##### За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

– □единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

– единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

– два исправления;

– две пунктуационные ошибки;

– повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

– при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

– повторение одной и той же буквы в слове;

– недописанное слово;

– перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

– дважды записанное одно и то же слово в предложении;

– 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

– первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

– при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

– пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка»

(игрушка);

– перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал»

(переписал), «натуспила» (наступила);

– недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл»

(набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
  - искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки),
  - «спеки» (с пенька);
  - слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто),
  - «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание
- предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
  - замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
  - нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «люблю» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «учитель»

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебные материалы для ученика**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. «Просвещение» 2023г.

### **Методические материалы для учителя**

- 1) Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Русский язык. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
- 2) Русский язык, Методическое пособие с поурочными разработками, 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Часть 3, Канакина В.П., Манасова Г.Н., 2023.
- 3) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) «Федеральный центр образовательных информационных ресурсов»-  
<http://fcior.edu.ru>  
<http://eor.edu.ru>
- 5) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы –<http://katalog.iot.ru/>
- 6) Библиотека материалов для начальной школы – <http://nachalka.com/biblioteka>
- 7) Электронное приложение к учебнику в 2-х частях для 3 класса по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Образовательная платформа: Учи.ру- <https://uchi.ru/teachers/starts/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
3. Научно – познавательный журнал <https://n-shkola.ru/>
4. Электронное приложение к учебнику ОАО «Издательство «Просвещение», <https://media.prosv.ru> Моро  
М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. <https://uchi.ru/>
6. Официальный сайт «Просвещение». <https://prosv.ru/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		<p>Различать язык и речь.</p> <p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p>
2	Фонетика и графика	2		<p>Различать слово и слог, букву и звук;</p> <p>правильно определять количество слогов в словах</p> <p>определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p>
3	Лексика	5		<p>Находить общее лексическое значение слов.</p> <p>различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работа со словарем однокоренных слов</p>

4	Состав слова	9		<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p>
5	Морфология	43		<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p>
6	Синтаксис	13		<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Выделять в письменном тексте диалог.</p>
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Различать язык и речь.  Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.

2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	<i>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.</i>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Выделять в письменном тексте диалог.
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Уметь находить в предложении обращение
7	Определение типов текстов: обобщение	1	Определять тему и главную мысль текста, находить и озаглавливать части текста, определять их последовательность, передавать содержание текста
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
9	Предложение	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.

	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"			<p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>
12	Связь слов в предложении	1		<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p>
13	Главные члены предложения	1		<p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p>
14	Подлежащее	1		<p>Уметь выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слово в словосочетании</p>
15	Сказуемое	1		<p>Применять на практике полученные знания.</p>
16	Подлежащее и сказуемое	1		
17	Второстепенные члены предложения	1		<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p>

18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
19	Однородные члены предложения	1		Наблюдать за использованием в тексте омонимов.
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Уметь различать слово и словосочетание; развивать устную речь.
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление).	1		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.

	Запятая между частями сложного предложения			
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
25	Работаем с толковыми словарями	1		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
26	Прямое и переносное значение слова	1		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных.
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Применять на практике полученные знания.
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях	1		Правильно обозначать на письме шипящих звуков с гласными, писать буквосочетания чн, чк, без мягкого знака

	речи. Имя числительное			
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Определять наличие в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Правильно писать слова с разделительным мягким знаком
33	Характеристика звуков русского языка	1		Излагать письменно содержание повествовательного текста поданным вопросам или коллективно составленному плану.
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Уметь применять на практике полученные знания. Подбирать из разных источников информацию о слове. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.
36	Соотношение	1		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение

	звукового и буквенного состава слов			учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Совместное составление плана текста
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
41	Окончание как	1		Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.

	изменяемая часть слова			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
42	Нулевое окончание	1		Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		Нахождение приставок в словах, образование новых глаголов с помощью различных приставок
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов

47	Состав слова: обобщение	1		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять(под руководством учителя) по картине описательный текст.
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова.
53	Закрепление способов	1		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило

	проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне.
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения.
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности..
58	Объяснительный	1		Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам

	диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня			(или коллективно составленному плану). Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффиксов после шипящих. Определять значение слов с заданным суффиксом.
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание	1		Определять способы проверки написания суффиксов и приставок

	суффиксов <i>ость, ов</i> и др.			
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание.
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ).
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую
67	Закрепляем правописание	1		Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные

	суффиксов и приставок			слова и исправлять ошибки.
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
69	Разделительный твёрдый знак	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
70	Знакомство с жанром объявления	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.

	повторяющимися союзами и, или			
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография
79	Резервный урок по разделу развитие речи:	1		Резервный урок по разделу орфография

	работаем с текстами			
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Ознакомительное чтение
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным.
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
84	Число имён существительных	1		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму	1		Оценивать результаты освоения темы.  Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа.

	одного числа			
86	Изменение имён существительных по числам	1		<p>Оценивать результаты освоения темы.</p> <p>Различать единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Обосновывать правильность определения рода имён существительных.</p>
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		<p>Оценивать результаты освоения темы.</p> <p>Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные.</p> <p>Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода.</p>
88	Род имён существительных	1		<p>Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма</p>
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		<p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		<p>Оценивать результаты освоения темы.</p> <p>Работать с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку</p>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный	1		<p>Работать с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку</p>

	диктант			
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
93	Падеж имён существительных	1		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим).
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении)
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.
97	Падеж имён существительных:	1		Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы

	дательный падеж			(по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст.
103	Имена существительные 1, 2,	1		Уметь применять на практике полученные знания. Подбирать из разных источников информацию для проекта.

	3--го склонения			
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными.
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные.
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные.
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.
109	Правописание	1		Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о

	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе.
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного.
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных)	1		Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.

	окончаниях имён существительных)			
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.  Уметь применять на практике полученные знания. Подбирать из разных источников информацию для проекта.
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	Резервный урок по разделу орфография:
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М.	1		Резервный урок по разделу развитие речи:

	А. Врубеля "Царевна-Лебедь"			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
124	Склонение имён прилагательных	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
125	Значения имён прилагательных	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление	1		Значения имён прилагательных: обобщение.

	сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных"	1	1	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"

	окончаний имен прилагательных"			
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
134	Местоимение (общее представление)	1		Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.
135	Личные местоимения	1		Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
136	Как изменяются личные местоимения	1		Уметь распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Анализировать информацию, аргументировать свою позицию, правильно использовать в письме местоимения, соотнесение их с именами существительными, адекватно оценивать результаты выполнения задания.
138	Употребление личных местоимений в речи	1		
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в

				тексте.
140	Правописание местоимений	1		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
141	Знакомство с жанром письма	1		Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания).
142	Учимся писать письма	1		Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-.
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени.
146	Значение и	1		Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не.

	употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам			Оценивать результаты своей деятельности
147	Неопределённая форма глагола	1		Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола», разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей
149	Настоящее время глаголов	1		
150	Будущее время глаголов	1		Работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении). Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение	1		Формировать умение правильно употреблять предложения в речи

	повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану			
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Уметь правильно писать слова с приставками, предлогами, различать на письме приставку и предлог.
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Уметь подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять и доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой.
156	Частица не, её значение	1		Уметь подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять и доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой.
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Уметь обобщить изученные за год орфограммы.
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием	1		Работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях). Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.

	побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ			
159	Правописание глаголов	1		Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1		Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Учиться высказывать свое отношение; уметь выражать своё впечатление; записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверка написанного.
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	Резервный урок по разделу морфология:
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Резервный урок по разделу морфология:
165	Повторяем	1		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами

	правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях			
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография:
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография:
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	Резервный урок по разделу орфография:
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык	1		

	не является родным			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430496

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025