

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №49

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

Е.Ю.Каримова

Приказ № 76

от «30» августа 2024г.



**ПРИНЯТО**

**на педагогическом совете**

Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся 4 класса

г. Екатеринбург

## ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.***

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (республиканской и городской). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**4 КЛАСС**  
**(4 часа в неделю – 136 часов)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития ЗПР 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития ЗПР на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 49» (вариант 7.2).

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся с задержкой психического развития (далее -ЗПР);

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения обучающихся с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

- формирование навыков учебной работы;

-развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

#### ***Фонетика и графика***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

#### ***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы

произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### ***Лексика***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### ***Состав слова (морфемика)***

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

### ***Морфология***

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

### ***Синтаксис***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с

одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

### ***Орфография и пунктуация***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### ***Развитие речи***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Часы</b>
1.	Повторение. Наша речь и наш язык.	4
2.	Предложения	3

3.	Словосочетания	2
4.	Однородные члены предложения	4
5.	Простые и сложные предложения	3
6.	Лексическое значение слово. Слово в языке и речи	4
7.	Состав слова	8
8.	Части речи	6
9.	Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных	6
10.	Три склонения имен существительных	32
11.	Имя прилагательное	25
12.	Местоимение	7
13.	Глагол	24
14.	Повторение	8
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социо-культурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;



### **Эстетического воспитания:**

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

-соблюдение правил здорового и безопасного(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью

**Трудового воспитания:**

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

**Экологического воспитания:**

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Ценности научного познания:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно

следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### ***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### ***Совместная деятельность:***

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся с ЗП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗП.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗП) *аттестации* обучающихся с ЗП включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗП; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗП:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие по этапность (по шаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗП (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются

негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

*Особенностями системы оценки являются:*

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными

работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся;

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

*В 4 классе используются три вида оценивания :*

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.



Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Объем диктанта и текста для списывания:

к ласс	Четверти	
	I полугодие	II полугодие
4	55-60	60-65

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта:

к лассы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15

4	до 20
---	-------

Оценки за словарный диктант

5»	нет ошибок
4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Отметка	Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ( пять желтеньких цыплят);

слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

#### *Изложение*

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные

нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### *Сочинение*

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### *Примечание:*

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

#### *Оценка устных ответов*

##### *Отметка «5»*

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

##### *Отметка «4»*

в основном усвоил учебный материал;? допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

### *Отметка «3»*

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

### *Отметка «2»*

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить его своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебные материалы для ученика**

1. Канакина В. П., Рабочая тетрадь. 4класс. М.: «Просвещение», 2021;
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 4 класс.

### **Методические материалы для учителя**

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Русский язык. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

2. Русский язык, Методическое пособие с поурочными разработками, 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Часть 2, Канакина В.П., Манасова Г.Н., 2017.

3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>

4. «Федеральный центр образовательных информационных ресурсов»-

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>

6. Библиотека материалов для начальной школы – <http://nachalka.com/biblioteka>

7. Электронное приложение к учебнику в 2-х частях для 4 класса по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа».

3. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. ОАО «Издательство «Просвещение».

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.

– Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

6. Официальный сайт УМК «Школа России».

7. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 КЛАСС**

(4 часа в неделю-136часов)

**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	5		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	16		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

№	Наименование разделов и тем программы	Количество уроков
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости (решение частных задач).	2
2.	Текст. План текста (решение частных задач).	2
3	РР. Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта» (развитие речи, применение знаний на практике).	1
4.	Текст. Типы текста (освоение нового материала).	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания, по	2



	интонации <i>(освоение нового материала)</i>	
6.	Диалог. Обращение. <i>(освоение нового материала).</i>	2
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения <i>(освоение нового материала).</i>	1.
8	Что такое словосочетание? <i>(освоение нового материала).</i>	1
9	<b>Входной диктант с грамматическим заданием</b> <i>(контроль и учет знаний).</i>	1
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1

	<i>(коррекция знаний освоение нового материала).</i>	
11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов <i>(освоение нового материала).</i>	1
12	Запятая между однородными членами, соединенными союзами <i>(решение частных задач).</i>	1
13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. РР. Составление текста по репродукции	1

	картины И. И. Левитана «Золотая осень» (решение частных задач, развитие речи).	
14	Как отличить сложное предложение от простого предложения? (освоение нового материала).	1
15	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? (Освоение нового материала.)	1
16	Проверочная работа по теме	1

	<p>«Предложение».</p> <p>Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания» <i>(контроль и учет знаний, решение частных задач).</i></p>	
17	<p>Слово и его лексическое значение <i>(освоение нового материала).</i></p>	1
18	<p>Многочленные слова. Прямое и переносное значение слов. Займствованные слова. Устаревшие слова <i>(освоение нового материала).</i></p>	2
19	<p>Синонимы, антонимы, омонимы <i>(освоение нового материала).</i></p>	2

20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	1
21	Состав слова. Значимые части слова ( <i>решение частных задач</i> ).	1
22	Состав слова. Однокоренные слова ( <i>решение частных задач</i> ).	1
23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова ( <i>решение частных задач</i> ).	1
24	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов ( <i>рефлексия и оценивание</i>	1

	<i>способа действия).</i>	
25	Упражнение в написании приставок и суффиксов ( <i>рефлексия и оценивание способа действия).</i>	1
26	Разделительные <i>ъ иь</i> ( <i>решение частных задач).</i>	1
27	<b>Диктант по теме «Лексическое значение слова. «Состав слова»</b> ( <i>контроль и учет знаний).</i>	Проверка усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова». 2
28	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе ( <i>коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа</i>	1

	действия).		
<b>Части речи 6ч</b>			
29	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи (освоение нового материала).	1	
30	Грамматические признаки частей речи (решение частных задач).	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
31	Наречие как часть речи (освоение нового материала).	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
32	Наречие как часть речи (решение частных задач).	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
33	РР. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам

	Сером Волке» (развитие речи, применение знаний на практике).		
34	<b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b> (контроль и учет знаний, решение частных задач).	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
35	Как определить падеж имени существительного (освоение нового материала).	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи
36	Признаки падежных форм имен Существительных (освоение нового материала).	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой
37	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных



	существительных (решение частных задач).		
38	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных (решение частных задач).	1	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p>
39	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных (решение частных задач).	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
40	Как определить падеж неизменяемых имен существительных (освоение нового материала).	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
41	Три склонения имен существительных (общее представление).	1	<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по</p>

	Первое склонение имен существительных <i>(освоение нового материала)</i> .		склонениям
42	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения <i>(решение частных задач)</i> .	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
43	РР. Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> .	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
44	Второе склонение имен существительных <i>(освоение нового материала)</i> .	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
45	Упражнение в распознавании	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»

	имен существительных второго склонения <i>(решение частных задач).</i>		
46	Третье склонение имен существительных <i>(освоение нового материала).</i>	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
47	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения <i>(решение частных задач).</i>	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
48	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений <i>(решение частных задач).</i>	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
49	Падежные окончания имен существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения

	единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных ( <i>поиск и открытие нового способа действия</i> ).		
50	Именительный и винительный падежи ( <i>освоение нового материала</i> ).	1	<p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>
51	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже ( <i>освоение нового материала</i> ).	1	<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>
52	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже ( <i>решение частных</i>	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p>Доказывать, что окончание написано правильно</p>

	задач).		
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (освоение нового материала).	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (решение частных задач).	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>
55	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже (освоение нового материала).	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
56	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>

	родительном падежах <i>(решение частных задач)</i> .		
57	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах <i>(решение частных задач)</i> .	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
58	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже <i>(освоение нового материала)</i> .	1	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа
59	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже <i>(решение частных задач)</i> .	1	Указывать падеж и склонение имён существительных
60	Правописание окончаний имен	1	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном

	существительных в предложном падеже ( <i>освоение нового материала</i> ).		или предложном падежах с предлогом.
61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных.
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение)
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки

	падежах (обобщение и систематизация знаний).		
64	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (развитие речи, применение знаний на практике).	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных
65	<b>Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительны х»</b> (контроль и учет знаний)	1	Продемонстрировать и оценить свои знания
66	Работа над ошибками Множественное число имен существительных (освоение нового материала).	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки



67	Именительный падеж имен существительных множественного числа <i>(освоение нового материала).</i>	1	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>
68	Родительный падеж имен существительных множественного числа <i>(освоение нового материала).</i>	1	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений.</p>
69	Родительный падеж имен существительных множественного числа <i>(решение частных задач).</i>	1	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>
70	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа <i>(освоение нового материала).</i>	1	<p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>

71	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа <i>(освоение нового материала).</i>	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
72	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» <i>(контроль и учет знаний).</i>	1	правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа
73	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные <i>(обобщение и систематизация знаний).</i>	1	Определить грамматические признаки имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).  Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.
74	Род и число имен прилагательных <i>(обобщение и систематизация)</i>	1	Выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных. Определять род и число по

	знаний).		окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных
75	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» (развитие речи, применение знаний на практике).	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.
76	Падеж имени прилагательного (освоение нового материала).	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
77	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» (развитие речи, применение знаний на практике).	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки

			для имени прилагательного.
78	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (освоение нового материала).	<i>1</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.

79	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода (поиск и открытие нового способа действия).	<i>1</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
80	Ознакомление со	1	Определять и обосновывать написание	Дифференцирован

	<p>способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>).</p>		<p>безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).</p>	<p>задание, практическая работа</p>
81	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>решение частных задач</i>).</p>	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
82	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в</p>	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного</p>	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>

	дательном падеже (решение частных задач).			
83	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний (решение частных задач).	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный, практический
84	Упражнять в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. (решение частных задач).	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Группировать имена прилагательные по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте(например, в поэтическом) имён прилагательных с заданными грамматическими характеристиками.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный, практический
85	Правописание падежных окончаний	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

	прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах ( <i>решение частных задач</i> ).		Вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнить звуко-буквенный разбор слова.	Методы: словесный, наглядный, практический
86	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе ( <i>освоение нового материала</i> ).	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах ( <i>решение частных задач</i> ).	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: индивидуальная, групповая.

	женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах (решение частных задач).			Методы: словесный, наглядный,
89	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (решение частных задач).	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный,
90	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода (решение частных задач).	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
91	РР. Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (развитие речи,	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный,



	<i>применение знаний на практике).</i> Учебник, с. 36, упр. 77. Рабочая тетрадь, № 49		направляющей помощью учителя).	
92	Склонение имен прилагательных во множественном числе <i>(освоение нового материала).</i>	<i>l</i>	Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
93	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах <i>(решение частных задач).</i>	<i>l</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный.
94	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в	<i>l</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный,

	родительном и предложном падежах ( <i>решение частных задач</i> ).		прилагательных с безударными окончаниями.	практический.
95	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах ( <i>решение частных задач</i> ).	<i>1</i>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.</p>	<p>Формы: индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p>
95	Диктант по теме «Падежные окончания имен Прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе» ( <i>контроль и учет знаний</i> )	<i>1</i>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Форма: индивидуальная.</p> <p>Методы: словесный</p>
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	<i>1</i>	<p>Находить прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте прилагательных в определенной форме.</p>	<p>Формы: индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы: словесный, наглядный.</p>

	<i>(коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний).</i>			
97	<b>Списывание.</b> Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных <i>(коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний).</i>	<i>1</i>	Определять наличие в тексте прилагательных в определенной форме.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный.

#### Местоимение 7ч

98	Роль местоимений в речи <i>(освоение нового материала).</i>	<i>1</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический.
99	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица <i>(решение частных</i>	<i>1</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Формы: индивидуальная, групповая.

	<i>задач).</i>			Методы: словесный наглядный
10 0	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах местоимений с предлогами. <i>(освоение нового материала)</i>	11	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
10 1	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами <i>(освоение нового материала).</i>	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста  Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный
10 2	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный

	предлогов с местоимениями (освоение нового материала).		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	наглядный
10 3	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями (решение частных задач).	1	Упражнять в склонении личных местоимений с последующим заполнением таблицы. Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный наглядный
10 4	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам» (контроль и учет знаний).	1	Оценивать результаты выполненного задания.	Форма:  индивидуальная.  Метод: практическ
<b>Глагол 24ч</b>				
105	Роль глаголов в языке (обобщение и систематизация знаний).	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	Формы: индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный наглядный, практический
106	Изменение	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными	Формы:

	глаголов по временам (обобщение и систематизация знаний).		правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
107	Неопределенная форма глагола (освоение нового материала).	I	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	Формы: индивидуальные, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
108	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами (освоение нового материала).	I	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
109	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме (решение частных задач).	I	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный.
110	Спряжение глаголов (общее понятие) (освоение нового	I	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	Формы: индивидуальная, групповая.

	<i>материала).</i>		Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Методы: словесный, наглядный.
111	Распознавание лица и числа глаголов ( <i>освоение нового материала).</i>	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
112	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа ( <i>освоение нового материала).</i>	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.	Формы: работа в паре. Методы: словесный, наглядный, практический
113	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами ( <i>решение частных задач).</i>	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
114	РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе; дать им представление о роли пейзажа в повествовании: о том, как он связан с событиями, состоянием героев. Учащиеся научатся в умении характеризовать	Форма: индивидуальная, фронтальный опрос

	<i>(развитие речи, применение знаний на практике).</i>		авторские художественные средства выразительности, правильно составлять текст-описание. Работа по картине, фронтальный опрос, беседа.	Методы: словесный, наглядный, практический.
115	I и II спряжения глаголов <i>(освоение нового материала).</i>	I	Определять спряжение глаголов  Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
116	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения <i>(освоение нового материала).</i>	I	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
117	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени <i>(решение частных задач).</i>	I	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
118	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в	I	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Формы: работа в парах Методы: словесный, наглядный, практический



	написании безударных личных окончаний глаголов (решение частных задач).			
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов (решение частных задач).	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формы: фронтальная работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов (решение частных задач).	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Форма: фронтальная индивидуальная. Методы: словесный, практический.
121	Возвратные глаголы (общее представление) (освоение нового материала).	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
122	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени (освоение нового материала).	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Формы: фронтальная работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
123	Упражнение в правописании	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Формы: работа в па Методы: словесный

	безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах (освоение нового материала).		Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	наглядный, практический
124	Правописание глаголов в прошедшем времени (освоение нового материала).	<i>I</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.	Формы: фронтальная работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
125	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (освоение нового материала).	<i>I</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
126	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему (освоение нового материала, развитие речи).	<i>I</i>	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический

127	<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Составление текста на спортивную тему <i>(освоение нового материала, развитие речи)</i>.</p>	1	<p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p>	<p>Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
128	<p>Проверочная работа по теме «Глагол» <i>(контроль и учет знаний)</i>.</p> <p>Повторение изученного материала.</p>	1	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Форма: индивидуальная.</p> <p>Метод: практический</p>
<b>Повторение 8 ч</b>				
129	<p><b>Контрольный диктант за год</b> <i>(контроль и учет знаний)</i></p>	1	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Форма: индивидуальная, работа в группах.</p> <p>Метод: практический</p>
130	<p>Работа над ошибками. Язык и речь. Текст. Типы текстов <i>(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия)</i>.</p>	1	<p>Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>

131	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	2	Применять свои знания для выполнения итоговой работы.	Форма: индивидуальная. Метод: практический
132	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	2	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
133	Значимые части слова. Словообразование ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	2	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный,

				практический
134	<p>Правописание гласных и согласных в корне слов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p>	<i>I</i>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.</p>	<p>Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический</p>
135	<p>Части речи. Морфологические признаки частей речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p>	<i>I</i>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический</p>
136	<p>Части речи. Морфологические признаки частей речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p>	<i>I</i>	<p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический</p>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430496

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025