

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Ю.Каримова
Приказ № 76
от «30» августа 2024г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024г

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ»

для обучающихся 2 класса

г. Екатеринбург

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (республиканской и городской). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются

уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы информатики» во 2 классе:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы информатики» во 2 классе:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы информатики» во 2 классе:

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;*

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не;*
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Виды информации человек и компьютер 7 ч.

Инструктаж по технике безопасности. Человек и информация. 1 ч

Какая бывает информация. 1 ч

Источники информации . 1 ч

Приёмники информации. 1 ч

Компьютер как инструмент. 1 ч

Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». Работа со словарём. 1 ч

Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер» . 1 ч

Кодирование информации 9 ч.

Носители информации. 1 ч

Кодирование информации. 1 ч

Алфавит и кодирование информации. 1 ч

Английский алфавит и славянская азбука. 1 ч

Письменные источники информации. 1 ч

Языки людей и компьютеров . 1 ч

Текстовая и графическая информация. 1 ч

Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации» . 1 ч

Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Повторение по теме «Кодирование информации». Работа со словарём. 1 ч

Числовая информация и компьютер 7 ч.

Числовая информация. 1 ч

Время и числовая информация. 1 ч

Число и кодирование информации. 1 ч

Код из двух знаков. 1 ч

Помощники человека при счёте. 1 ч

Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». Работа со словарём. 1 ч

Контрольная работа № 3 по теме «Числовая информация» . 1 ч

Данные и компьютер – 7 ч

Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Данные. 1 ч

Смысл текстовых данных. 1 ч

Память компьютера. 1 ч

Передача данных. 1 ч

Компьютер и обработка данных. 1 ч

Повторение по теме «Данные и компьютер».

Работа со словарём. 1 ч

Контрольная работа № 4 по теме «Данные и компьютер» . 1 ч

Повторение пройденного за год – 5 ч

Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Человек и компьютер. 1 ч

Кодирование информации. 1 ч

Числовая информация и компьютер. 1 ч

Данные и компьютер. 1 ч

Резерв. Повторение. 1 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Адаптированное содержание	Количество часов	
1	Инструктаж по технике безопасности. Человек и информация	понимать , что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; приводить примеры различных видов информации; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
2	Какая бывает информация	воспринимать информацию одновременно несколькими органами чувств; различать информацию: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная; приводить примеры звуковой информации; понимать , что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде	1	
3	Источники информации	понимать , что человек, природа, книги могут быть источниками информации; понимать связь между источником и сигналом информации; приводить примеры источников разных видов информации	1	
4	Приёмники информации	понимать , что человек может быть и источником информации, и приёмником информации; различать источники информации от приёмников информации; приводить примеры приёмников информации	1	
5	Компьютер как инструмент	называть основные части компьютера; различать и называть основные группы клавиш на клавиатуре ПК;	1	

		работать с программой «Клавиатурный тренажер»; пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером		
6	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». Работа со словарём	понимать и правильно использовать терминологию поданной теме; приводить примеры ; решать информационные задачи.	1	
7	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер»</i>	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1	
8	Носители информации	понимать , что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной; иметь представление о различных носителях информации; о письменных и электронных носителях информации; приводить примеры письменных и электронных носителей информации	1	
9	Кодирование информации	понимать , что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; понимать , что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); понимать , что звук – это звуковое кодирование, а буква – это письменное кодирование; приводить примеры кодирования информации; кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия	1	
10	Алфавит и кодирование	иметь представление о разнообразии алфавитов у разных народов;	1	

	информации	знать правила кодирования; приводить примеры различных алфавитов		
11	Английский алфавит и славянская азбука	применять русский и английский алфавит для кодирования информации	1	
12	Письменные источники информации	иметь представление о письменных источниках информации; приводить примеры письменных источников информации	1	
13	Языки людей и компьютеров	понимать , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);	1	
14	Текстовая и графическая информация	понимать , что различные формы представления информации могут нести один и тот же смысл; различать и приводить примеры различных форм представления информации	1	
15	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации»</i>	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1	
16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Повторение по теме «Кодирование информации». Работа со словарём	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	1	
17	Числовая информация	понимать , что данные – это закодированная информация; понимать , что информацию можно представить числами; иметь представление об истории возникновения счета; различать и приводить примеры числовой информации	1	
18	Время и числовая информация	понимать , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел; иметь представление о времени и дате; называть дни недели и	1	

		названия месяцев; пользоваться календарем		
19	Число и кодирование информации	представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами; иметь представление о кодировании и декодировании, таблице соответствия (кодовой таблице); кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия	1	
20	Код из двух знаков	иметь представление о кодировании информации с помощью двух знаков	1	
21	Помощники человека при счёте	иметь представление о назначении и возможностях устройства приспособлений для работы с числовой информацией; узнавать и называть устройства для счёта: абак, счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты	1	
22	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». Работа со словарём	понимать и правильно использовать терминологию поданной теме; приводить примеры ; решать информационные задачи	1	
23	Контрольная работа № 3 по теме «Числовая информация»	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1	
24	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Данные	понимать , что данные – это закодированная информация; понимать , что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде	1	
25	Смысл текстовых данных	понимать , что у слова есть смысл, что текст компьютера – это цепочка символов; понимать , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста; иметь представление о шрифтах;	1	

		приводить примеры многозначных слов и многозначных чисел; иметь навык изменения шрифтов		
26	Память компьютера	иметь первоначальное представление о памяти компьютера; понимать отличие внешней и внутренней памяти; называть носители информации, приводить примеры внешней памяти	1	
27	Передача данных	иметь первоначальное представление о способах передачи информации на большие расстояния; составлять простое электронное письмо, соблюдая общие рекомендации	1	
28	Компьютер и обработка данных	иметь первоначальное представление об обработке информации, обработке данных, о хранении информации; работать с текстами на экране компьютера; представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста	1	
29	Повторение по теме «Данные и компьютер». Работа со словарём	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	1	
30	Контрольная работа № 4 по теме «Данные и компьютер»	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1	1
31	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Человек и компьютер	понимать и правильно использовать терминологию; приводить примеры; решать информационные задачи	1	
32	Кодирование информации		1	
33	Числовая информация и компьютер		1	

34	Данные и компьютер		1	
35	Резерв. Повторение		1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430496

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025