

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №49

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

Е.Ю.Каримова

Приказ № 76

от «30» августа 2024г.



**ПРИНЯТО**

**на педагогическом совете**

Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4143375)**

**учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Екатеринбург**

## Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

Анализ причин слепоты и слабовидения показывает, что в 92 % случаев слабовидения и в 88 % случаев слепоты эти недостатки имеют врожденный характер, более чем в 30 % случаев они имеют наследственные формы.

Кроме наследственных факторов у слепых и частично видящих детей имеются аномалии развития органа зрения как следствие внешних и внутренних отрицательных факторов, действовавших в период эмбрионального развития плода, - патологического течения беременности, перенесенных матерью вирусных заболеваний, токсоплазмоза, краснухи.

В ходе изучения детей с отклонениями в развитии обнаружилось, что наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей. К ним относятся: определенная последовательность стадий развития психики; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; последовательность развития психических процессов; роль деятельности в психическом развитии, речи - в формировании высших психических процессов; ведущая роль обучения в психическом развитии.

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в формировании образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в ориентации и мобильности в пространстве и т. д. Значительные изменения происходят в физическом развитии - нарушается точность движений, их интенсивность, становится специфической походка и другие двигательные акты.

Следовательно, у ребенка формируется своя, очень своеобразная психологическая система, качественно и структурно не схожая ни с одной системой нормально развивающегося ребенка, так как она включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития из-за влияния на них первичного дефекта, а также и его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития. Это показывает, что и межфункциональные связи у детей с нарушением зрения осуществляются тоже иначе, своеобразно.

Поэтому формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения, непосредственно связано с коррекционной работой, проводящейся с ними, и с формированием у них компенсаторных процессов, начиная с раннего детства.

Таким образом, компенсация зрительной недостаточности по своей сути не является простым замещением одних функций другими, а представляет собой создание на каждом этапе развития ребенка новых сложных систем связей и взаимоотношений сенсорных, моторных, логических структур, позволяющих воспринимать и исследовать информацию от внешнего мира для адекватного его отражения и поведения в соответствии с условиями жизни и деятельности, социальными и моральными требованиями.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что слабовидящий или слепой школьник, как и всякий ребенок, развивается, накапливает жизненный опыт, в соответствии со своими возможностями он приспосабливается к жизни, готовится к ней. От родителей и педагогов зависит, насколько он разовьет свои возможности и насколько активно и творчески он сможет участвовать в жизни общества.

Многочисленные эксперименты опровергли утверждение о наличии функциональных отличий мозга ребенка с дефектом органов зрения от мозга нормальновидящего ребенка.

Но все, же развитие слепых и слабовидящих детей несколько отличается от развития ребенка с нормальным зрением.

Часто у детей с патологией органов зрения наблюдается немного замедленное развитие, что вызвано меньшим и несколько бедным запасом представлений, недостаточной упражняемостью двигательной сферы, ограниченностью в овладении пространством, а самое главное – меньшей активностью при познании окружающего мира.

Периоды развития слепых и слабовидящих детей не совпадают с периодами развития зрячих, они более длительные по времени. Эта особенность развития детей с нарушением зрения обусловлена тем, что им приходится вырабатывать свои способы познания мира, которые часто не свойственны нормальновидящим школьникам.

Зная эти особенности детей с дефектом зрения и их причины, нужно говорить о создании благоприятных условий для их правильного развития, как в школе, так и вне школьных занятий с целью предотвращения возможных вторичных отклонений, так как известно, что при неправильной организации воспитания и обучения страдают познавательные процессы ребенка (такие, как восприятие, воображение, память, наглядно-образное мышление), наблюдаются отклонения в эмоциональном и интеллектуальном развитии, в развитии речи и моторики, что, в свою очередь, ведет к снижению эффективности учебного процесса.

Таким образом, правильное построение процесса обучения и воспитания, как в школе, так и в семье, использование рационально подобранных методов и приемов, включение ребенка в полноценное общение, совместная деятельность и взаимопомощь педагогов и родителей в данном направлении позволит избежать подобных отклонений и значительно повысить уровень усвоения учащимися школьных знаний.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку для обучающихся слабовидящих на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку для слабовидящих разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку.

Программа по иностранному (английскому) языку для слабовидящих устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для обучающихся слабовидящих для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка для обучающихся слабовидящих направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку для обучающихся слабовидящих имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции

повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку для обучающихся слабовидящих признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых



ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);



образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).



Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,



выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление



интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);



создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя



значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практически е работ ы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		составлять краткий рассказ о себе; составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях; составлять краткий рассказ о своей семье; заполнять свои личные данные в анкету; писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; составлять краткую презентацию о семейных праздниках; составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; Предусматривается организация предметно-практической деятельности
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		составлять краткое описание своего хобби; составлять голосовое сообщение с

					<p>предложением пойти в кино;</p> <p><i>в области письма:</i></p> <p>составлять презентацию о своем хобби;</p> <p>заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;</p> <p>составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;</p> <p>писать записку с приглашением пойти в кино.</p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		<p>составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; • составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		<p>составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;</p> <p>составлять краткий рассказ о своем школьном дне;</p> <p>составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий</p>

					<p>день;</p> <p>составлять коллективный видео блог о школьном дне;</p> <p>составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;</p> <p>описывать маршрут по карте от школы до дома;</p> <p>составлять записку с информацией о домашнем задании;составлять краткое объявление о событиях в школе; составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		<p>Составлять мини – текст о летних, каникулах</p> <p>Составить видео о разных видах отдыха составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		<p>Составлять рассказ о животных в лесу с опорой на картинку</p> <p>Описывать животных используя пралагательные</p>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		<p>составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
10	Родная страна и страна (страны)	17	1		составлять краткий рассказ о городе,

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				изучаемого языка и о его достопримечательностях; Предусматривается организация предметно-практической деятельности
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Познакомить с писателями, поэтами родной страны и изучаемого языка Познакомить с произведениями этих писателей
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Познакомить с новой лексическими единицами по изученной теме; Грамматическую основу для составления предложений; Составить список семейных праздников совместно с педагогом
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Повторить лексику по изученной теме; Чтение литературного произведения; Учить описывать литературного персонажа с опорой на текст; Пересказывать прочитанный текст с опорой на текст
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		краткое описание своего хобби; составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; <i>в области письма:</i> составлять презентацию о своем хобби; заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

					<p>составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;</p> <p>писать записку с приглашением пойти в кино.</p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		<p>составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; •</p> <p>составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;</p> <p>составить план питания на неделю с опорой на текст</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		<p>составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;</p> <p>составлять краткий рассказ о своем школьном дне;</p> <p>составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;</p> <p>составлять коллективный видео блог о школьном дне;</p> <p>составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;</p> <p>описывать маршрут по карте от</p>

					школы до дома;  составлять записку с информацией о домашнем задании;составлять краткое объявление о событиях в школе; составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Составлять мини – текст о летних, каникулах Составить видео о разных видах отдыха составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе; Составить краткий план путешествия по карте России с опорой на карту
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Повторить ранее изученную лексику; Составлять рассказ о животных в лесу с опорой на картинку; Нарисовать любимого домашнего питомца и описать его Описывать животных используя прилагательные Составить список прилагательных описывающих различные виды погоды
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		составлять краткий рассказ о своем городе, е о сельской местности, и их достопримечательностях; Рассказать какие виды транспорта преобладают в сельской

					местности, более часто используема Предусматривается организация предметно-практической деятельности
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		краткий рассказ о родном городе, изучаемого языка и о его достопримечательностях; используя карту рассказать географическое расположение и его особенности, рассказать о населении, о культурных особенностях Предусматривается организация предметно-практической деятельности
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Познакомить с писателями, поэтами, учеными родной страны и изучаемого языка Познакомить с произведениями этих писателей
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	



## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Составить список семейных праздников совместно с педагогом; Рассказать о своих обязанностях по дому в любом формате
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Повторить лексику по изученной теме; Чтение литературного произведения; Пересказывать прочитанный текст с опорой на текст
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; составлять ай ди карту;;  писать записку с приглашением пойти в кино.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; •  составить план питания на неделю с опорой на текст Предусматривается организация предметно-практической деятельности

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		рассказать своих предпочтениях в одежде; Рассказать, что вы любите носить в повседневные дни
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;  составлять краткое объявление о событиях в школе; составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Составить видео о разных видах отдыха составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе; Составить краткий план путешествия по карте России с опорой на карту
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Описывать животных используя прилагательные Составить список прилагательных описывающих различные виды погоды
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		составлять краткий рассказ о своем городе, о сельской местности, и их достопримечательностях; Рассказать какие виды транспорта преобладают в сельской местности, более часто используема Предусматривается организация

					предметно-практической деятельности
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		краткий рассказ о родном городе, изучаемого языка и о его достопримечательностях; используя карту рассказать географическое расположение и его особенности, рассказать о населении, о культурных особенностях Предусматривается организация предметно-практической деятельности
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Познакомить с писателями, поэтами, учеными родной страны и изучаемого языка Познакомить с произведениями этих писателей
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Познакомить с писателями, поэтами, учеными родной страны и изучаемого языка Познакомить с произведениями этих писателей
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Повторить изученную лексику ; Грамматическую основу для составления предложений; Составить список семейных праздников совместно с педагогом; Рассказать о своих обязанностях по дому в любом формате
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Повторить лексику по изученной теме; Чтение литературного произведения; Пересказывать прочитанный текст с опорой на текст
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Составлять краткий монолог с опорой на текст о своем хобби;  составлять презентацию о своем хобби;  заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;  составлять ай ди карту;;  писать записку с приглашением пойти в кино.

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	<p>составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; • составлять коллективный видеоблог о своих увлечениях;</p> <p>составить план питания на неделю с опорой на текст</p> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	<p>Повторить ранее изученную лексику ;</p> <p>рассказать о своих предпочтениях в одежде;</p> <p>Рассказать, что вы любите носить в повседневные дни</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	<p>составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;</p> <p>составлять краткий рассказ о своем школьном дне;</p> <p>составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;</p> <p>составлять краткое объявление о событиях в школе; составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	<p>Составлять текст о летних, каникулах</p> <p>Составить видео о разных видах отдыха составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о</p>

					том, что заказать в кафе; Составить краткий план путешествия по карте России с опорой на карту
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Составлять рассказ о животных в лесу с опорой на картинку; Нарисовать любимого домашнего питомца и описать его Описывать животных используя прилагательные Составить список прилагательных описывающих различные виды погоды
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		составлять краткий рассказ о своем городе, о сельской местности, и их достопримечательностях; Рассказать какие виды транспорта преобладают в сельской местности, более часто используется Предусматривается организация предметно-практической деятельности
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		краткий рассказ о родном городе, изучаемого языка и о его достопримечательностях; используя карту рассказать географическое расположение и его особенности, рассказать о населении, о культурных особенностях Предусматривается организация

					предметно-практической деятельности
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Познакомить с писателями, поэтами, учеными родной страны и изучаемого языка Познакомить с произведениями этих писателей
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Познакомить с писателями, поэтами, учеными родной страны и изучаемого языка Познакомить с произведениями этих писателей
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Составить мини диалог между родителем Составить список семейных праздников совместно с педагогом; Рассказать о своих обязанностях по дому в любом формате
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Пересказывать прочитанный текст с опорой на текст, краткий пересказ о внешности и характере героя
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Составлять краткий монолог с опорой на текст о своем хобби; составлять ай ди карту;;  писать записку с приглашением пойти в кино.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Писать сочинение объемом 60-80 слов с опорой о своем здоровом образе жизни, спорт  составить план здорового питания дня мой любимый й доктор



5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Рассказать значимость карманных денег для подростка, мини диалог рассказать своих предпочтениях в одежде; Рассказать, что вы любите носить в повседневные дни
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Написать сочинение о своих любимых предметах, педагогах в школе, их помощь в учебе, свое краткое рассуждение  составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Составлять текст о летних, каникулах Составить краткий план путешествия по карте России с опорой на карту
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Познакомить с проблемами экологии; Провести флжшмоб по защите окружающей среды Создать плакаты о защите природы
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Рассказать о часто используемых средствах массовой информации, чтобы узнать что то новое Я и телефон в моей жизни
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	14	0.5		краткий рассказ о родном городе, изучаемого языка и о его достопримечательностях; используя карту рассказать географическое расположение и его

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				особенности, рассказать о населении, о культурных особенностях Предусматривается организация предметно-практической деятельности
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Познакомить с писателями, поэтами, учеными, музыкантами, спортсмены родной страны и изучаемого языка Познакомить с произведениями этих писателей Подготовить доклады
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			Ознакомить учеников с лексикой, связанной с темой «Моя семья». Научить детей описывать свою семью. Развить разговорные навыки.
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			Изучить лексику, связанную с членами семьи. Научить детей представлять и описывать своих родственников.
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			Развивать навыки устной речи и коммуникации.
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			Развить навыки поискового чтения. Познакомить детей с новыми лексическими единицами. На основе выученных слов на тему «Моя семья», кратко самостоятельно описать свою семью (Кто входит в мою семью, сколько человек в моей семье и как их зовут)
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			Познакомится с лексических слов на тему «Праздники» Знакомство с традициями празднования. Писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта.
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			Познакомить учащихся с семейными праздниками разных культур. Обсудить: что такое традиции, как они связаны с праздниками. Написать короткое сообщение о семейном празднике, который они отмечают, описывая: Название праздника. Как празднуют в их семье.

7	Моя семья. Мои друзья	1			Познакомится с глаголом to be. Совершенствование грамматических навыков, умение строить предложение используя местоимение (He, She, I, It)
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			Изучение лексики по теме (Мои вещи, одежда). Повторить ранее изученные слова по теме «My Family and my friend». Развить свои коммуникативные навыки при работе в парах и в группах.
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			Составлять мини текст о своих друзьях, научиться составлять диалог.
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			Развить навыки чтения и понимания текста. Научить описывать совместные занятия с друзьями. Повысить грамотность и умение выражать мысли.
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			Повторение пройденного материала.
12	Контроль по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год»	1	1		Итоговая контрольная работа.
13	Члены семьи: описание внешности	1			Познакомится с лексическими словами на тему «внешность» Научить детей описывать свою внешность. Улучшать грамотность.
14	Члены семьи: описание характера	1			Обсуждение членов семьи (mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather). Научиться составлять простые предложения для описания характера. Познакомится со словами на тему «Характер».
15	Мои друзья: описание внешности	1			Повторить пройденные слова, устный опрос. Обучение работе в группе, формирование умения составления диалогов и заполнение таблиц
16	Мои друзья: описание характера	1			Развить навыки общения на английском языке. Придумать примеры предложений с новыми словами.

17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			Овладение новой лексики относящейся к описанию внешности. Описание любимого героя. Буквосочитание th , er.
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			Научиться заполнять таблицу, описывая внешность и характер вашего любимого персонажа. Нарисовать рисунок своего любимого персонажа и подписать его, используя 2-3 прилагательных для описания его внешности и характера устно.
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Повторение пройденного материала.
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Итоговая контрольная работа.
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			Познакомится с лексических слов на тему «Увличение, время сопровождение» Научиться составлять грамотно вопрос (what? was? were? Why? When?)
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			Слушать аудиозапись о подростковых увлечениях, затем рассказать о чем узнали. Сделать постер со своим любимым увлечении.
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			Беседа. Устный опрос. Развиваем речевую деятельность. С опорой на картинки. Закрепить речевой оборот IWe have...He/she has ...
24	Мое свободное время (театр)	1			Развить навыки чтения и понимания текста. Сделать презентацию про театры России, описать свою презентацию.
25	Мое свободное время (кино)	1			Научиться писать письмо. Написать письмо о приглашение в кино.
26	Обобщение по теме «Досуг и	1			Повторение пройденного материала

	увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»				
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			Итоговая контрольная работа
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Развитие лексических навыков говорение. Неопределенный артикуль a/an/
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			Развитие лексических навыков говорение. Personal Pronouns ( I, you, he, she, it)
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			Сделайте плакат о здоровом образе жизни. Включите рисунки и советы по режиму труда и отдыха. Покажите свой плакат в классе
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Ознакомить учеников с лексикой, связанной с темой «Еда»
32	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»	1			Повторение пройденного материала
33	Контроль по темам «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» и «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»	1	1		Итоговая контрольная работа
34	Покупки (одежда, обувь)	1			Познакомится с лексических слов на тему «Одежда и обувь». Используя прилагательные описать свою одежду,
35	Покупки (продукты питания)	1			Познакомить учащихся с лексикой, связанной с покупками продуктов питания и сувениров. Практиковать использование нового словарного запаса в контексте.
36	Покупки (сувениры)	1			Групповая работа. Придумать и записать небольшой

					диалог о покупке в магазине.
37	Покупки (мои любимые магазины)	1			Конструкция there is/there are и притяжательные местоимение Possessive Adjectives. Учиться описать картинки с употреблением there is/there are
38	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1			Повторение пройденного материала
39	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	1		Итоговая контрольная работа
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			Учимся употреблять глагол have got и Plurals
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			Составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни. Формировать умение говорить о предметах в школе. Количественные числительные.
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			Preposition of place, и модальный глагол can( умение, способность)
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			Развитие грамматических навыков, порядковые числительные. Диалоги этикетного характера.
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			Развитие лексических навыков по теме «Школа, школьная жизнь»
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			Узнать о системе образования в англоязычных странах. Работа с текстом и словарями.
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			Ознакомиться с лексикой, связанной с сувенирами. Написать электронное письмо другу, используя новую лексику и структуру письма.
47	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с	1			Повторение пройденного материала



	иностранцами сверстниками”				
48	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками”	1	1		Итоговая контрольная работа
49	Каникулы (виды путешествий)	1			Ознакомиться с лексикой сувениров. Работа в группах. Составлять предложение с глаголом to be.
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			Выбрать время года и сделать мини- презентацию о лучших местах для отдыха.
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			Present Simple, правила правописание и употребление Написать рассказ о любимом путешествии с семьей или друзьями
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			Отрицательная форма Present Simple. Узнать о различных отдыхе и активностях.
53	Каникулы (детский лагерь)	1			Понять, как лагерь может быть местом для отдыха и обучения
54	Виды отдыха (активности)	1			Познакомить детей с различными активными видами отдыха. Научиться сравнивать разные виды отдыха
55	Виды отдыха (поход)	1			Обсуждение опыта походов у учеников. Present Continuous.
56	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха”	1			Повторение пройденных тем.
57	Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха”	1	1		Итоговая контрольная работа.
58	Природа (дикие животные)	1			Познакомится с лексических слов на тему «животные». Групповая работа, где дети на английском называют диких и домашних животных.
59	Природа (домашние животные)	1			Present Simle в сравнении с Present Continuous.

					Исчисляемые существительные и неисчисляемые существительные
60	Природа (описание диких животных)	1			Повторить пройденные лексические слова, нарисовать портрет диких животных и описать как картину. Командная работа.
61	Природа (животные в зоопарке)	1			Изучение новых лексических слов. Развитие навыков общения.
62	Природа (описание домашних животных)	1			Описывать животных используя прилагательные. Составить список прилагательных описывающих различные виды погоды. Засширить словарный запас и закрепить знания о животных в зоопарке на английском языке.
63	Природа (животные России)	1			Закрепить знания о домашних животных через игру.
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			Закрепление лексики. Совместная работа и изучение. Развитие навыков сравнения. Привлечь внимание к проблеме охраны природы.
65	Природа. (насекомые)	1			Попросить детей нарисовать свое любимое насекомое и написать о нем несколько предложений на английском (что оно ест, где живет).
66	Погода. (говорим о погоде)	1			To be и past simple Вводить термины, такие как sunny, rainy, windy, snowy, cloudy. Дети могут описывать погоду за окном, опираясь на эти слова.
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			Использовать картинки, показывающие каждое время года, и попросить детей рассказать о характерной погоде в каждом сезоне. Выбрать свое любимое время года и объяснить, почему они его любят. Например: "I love summer because I can swim."
68	Погода. (моё любимое время года)	1			Past Simple. Изучать прошедшее простое время, когда он употребляется, все ее формы и правила правописания.

69	Погода (различные погодные явления)	1			Неопределенный глагол a/an
70	Одеваемся по погоде	1			Распечатать картинки с одеждой (куртка, шляпа, зонт) и погодой. Дети должны сопоставить, какую одежду нужно носить при определенной погоде. Например: "If it's rainy, wear a raincoat."
71	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1			Повторение пройденного материала
72	Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»	1	1		Итоговая контрольная работа
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			Познакомиться с новыми лексическими словами, улучшать чтение. Групповая работа.
74	Родной город (село). (типы домов)	1			Познакомить детей с типами домов в городе и селе. Развивать навыки описания и сравнения. Укрепить словарный запас по теме.
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			Модальный глагол Can, составлять предложение на английском, в котором есть сравнение и преимущества квартиры и дома.
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			Учиться отвечать на вопросы полным ответом, сравнение, описание и грамотность.
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			Описание маршрута. Познакомится с новыми лексическими словами. «Как пройти к моему дому» Дети могут составить простые инструкции, как добраться до своего дома, используя лексические слова
78	Виды транспорта	1			Обсудите разные виды транспорта, которые есть в их городе. Улучшение грамотность речи.
79	Обобщение по теме «Родной город (село). Транспорт»	1			Повторение пройденных тем.
80	Контроль по теме «Родной город	1	1		Итоговая контрольная работа.

	(село). Транспорт”				
81	Родная страна. (географическое положение)	1			Дети могут подготовить короткие презентации о своей стране. Провести игру, где дети будут показывать на карте свою страну и соседние страны, используя новые слова. Попросить детей описать, где находится их страна, используя карту.
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			Составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1			Сделать презентацию с описанием своих национальных обычаи. Улучшение грамотность речи.
84	Родная страна. (праздники)	1			Содействовать развитию навыков говорения посредством развитие лексических навыков говорения, письменной речи и чтения.
85	Родная страна (достопримечательности)	1			Диалог культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране
86	Родная страна (народное творчество)	1			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			Повторить лексику по теме страна Великобритания, заполнить таблицу страна и ее столица на английском языке по образцу
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			Повторение модального глагола Can. Составить предложение, с модальным глаголом. Описать достопримечательности Великобритании, Читать тест и перевод.
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			Сделать презентацию на тему достопримечательности Великобритании, поисковое чтение текста
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			Повторить лексику по теме здоровье, поговорить о режиме в фронтальной работе.

91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			Знакомство с культурой страны, изучаемого языка, говорение при построение диалога, включая чтение и письмо
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			Познакомить детей с обычаями, характерными для разных стран. Попросите детей выбрать один праздник и написать о нем несколько предложений на английском языке.
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			Изучение традиций разных стран. Создать буклет о традициях одной или нескольких стран, описывая праздники, обычаи, еду и мероприятия. Буклет можно оформить картинками и текстами на английском языке.
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			Продолжить развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, расширять словарный запас. Поисковое чтение текста
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			Языковая догадка . Ученики стараются перевести новые слова Просмотр презентации с демонстрациями исторических мест
96	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1			Повторение пройденных тем.
97	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	1	1		Итоговая контрольная работа.

	(национальные праздники, традиции, обычаи)»				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			Повторение Past simple и глагол to be, составлять с ними предложение, устно сдавать все лексические слова.
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Просмотр фильма на английском языке с субтитрами на русском языке.
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Попросить детей создать небольшой "портрет" персонажа на английском: имя, описание, чем он знаменит. Закрепить изученное, развить навыки работы в команде.
101	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты»	1			Повторение пройденных тем
102	Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты»	1	1		Итоговая контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	



## 6г КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			Изучение новой лексической и речевых образцов по теме <<Моя семья>>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			Развитие навыков вежливого общения с членами семьи и друзьями, работа со звуками
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			Совершенствование грамматических навыков, умение задавать вопросы используя вопросительные слова (What, where, how, why, when)
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Лексика по теме <<Семья>> просмотровое и поисковое чтение текста. Закрепление знания по теме <<Family holidays>>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			Притяжательные местоимения. Изучающее чтение - интервью Диалоги этикетного характера.
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			Поисковое чтение, составление короткого рассказа (мой дом, моя квартира)
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			Изучение лексического материала по теме демонстрируя их на слайде. Числительные .
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			Ознакомление с новым материалом. Глагол to have
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем)	1			Изучающее чтение. Статья про Новый год



	Новый год)				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			Стимулируем речевую активность учащихся. Контроль полученных знаний
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			Обучение работе в группе, формирование умения составления диалогов и заполнение таблиц
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			Развитие лексико, грамматических навыков. Личные местоимения. Демонстрация материала на слайде.
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			Изучающее чтение диалоги этикетного характера
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			Повторение изученного материала
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		Повторение изученного материала
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			Научить детей называть части тело, описывать свою внешность и внешность друга. Модальные глаголы can, must ,may.
17	Мой любимый герой (описание)	1			Овладение новой лексики относящейся к описанию внешности. Описание любимого героя. Буквосочитание th , er.
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1			Повторение изученного материала

	персонажа)"				
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Повторение изученного материала
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			Знакомство с способами провидения досуга подростков в англоговорящих стран. Present continious tense
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			Просмотровое,поисковое чтение, сообщение на основе прочитанного, написание короткой статьи о любимых занятиях российских подростков.
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			Обработка материала темы <<Мой выходной день>>в устной речи.Суффиксы -full -able -ic.
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			Употребление в речи ранее изученный лексический материал. Короткий рассказ про свободное время своего друга
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			Слова связки, письменное сообщение о своём свободном дне.Ознокимительное и просмотровое чтение.
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			Развитие лексических навыков говорение. Время Present simple tense
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			Глагол can. Составление диалогов,просмотровое,ипоисковое чтение.
27	Досуг и развлечения современного подростка	1			Умение назначить встречу, развитие лексических навыков по теме.Диалог обмен мнениями.

	(проводим время вместе)				
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			Развития грамматических навыков время Past simple tense. Поисковое ,просмотровое чтение текста.
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			Постановка проблемного вопроса, изучение новой лексики по теме.Контроль настоящего прошедшего времени,(Present & past simple tenses)
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			Использование обучающих игр и подвижных игр.Допольнение текста с новой лексикой.
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			Развить свои коммуникативные навыки при работе в парах и в группах. Умение задавать вопросы.
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			Повторение изученного материала
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		Итоговый контроль изученного материала
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Понимание лексических значение новых слов, умение использовать их в коротких предложениях.
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			Умение передовать информацию и запрашивает её в устной форме.Глагол to be в настоящем времени.
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			Контроль лексических навыков по теме<< Здоровый образ жизни>>Ознокомительное и поисковочтение

					текста. Модальный глагол must.
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Повторить лексику по теме <<Еда>>и осмыслить связь питание с понятием здорового образа жизни.Буквосочитание ch - tch.
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Повторение пройденного материала.
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Повторение пройденного материала.
40	Покупки (продукты питания)	1			Диологи этикетного характера. Обучение грамматике и лексике Present Simple & Present Continuous tense.
41	Покупки (список покупок)	1			Участвовать в коллективном обсуждении тема урока. Использование демонстрационного материала для изучение списка продуктов.
42	Покупки (меню)	1			Развитие лексических навыков по теме, закрепление изучаемого материала, диологи этикетного характера.
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			Составление рецепт своего любимого блюда. Поиск путей решения .Презентация.
44	Покупки (одежда)	1			Изучение фраз необходимые для покупки.Составить диолог в ситуации покупки подарков с опорой на картинки.
45	Покупки (обувь)	1			Научить задавать вопросы, умение (говорение,диалогическая реч)
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			Повторение пройденного материала
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты"	1	1		Повторение пройденного материала

	питания"				
48	Школа (любимый предмет)	1			Развитие лексических навыков по теме, формировать умение говорить о предметах в школе. Количественные числительные.
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			Содействовать развитию навыков говорения посредством развитие лексических навыков говорения, письменной речи и чтения.
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			Развитие грамматических навыков, порядковые числительные. Диалоги этикетного характера.
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			Повторение пройденного материала.
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		Итоговый контроль изученного материала.
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			Present Continious (future meaning )- be going to will: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение- диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны.
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга. Высказывания на основе прочитанного. Туристический буклет о Москве.
55	Каникулы в различное время	1			Изучающее чтение - текста о Сочи - столице российских

	годы (в гостинице)				курортов. Обсуждение прочитанного. Рассказ о своих каникулах.
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			Союзы связки (because -so)Поисковое чтение - email - сообщение о планах на выходные. Высказывания о планировании выходных.Письмо: E-mail - сообщение о планах на выходных.
57	Виды отдыха	1			Лексические навыки. Диалоги этикетного характера.
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			Повторение пройденного материала.
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		Повторение пройденного материала.
60	Климат, погода	1			Научиться составлять прогноз погоды и обосновывать выбор одежды согласно погодным условиям; узнать новую лексику.
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			Повторение ранее изученную лексику по теме <<Погода>>. Знания о способах выражения будущего времени(The future Simple Tense; to be going to)
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			В игровой форме закрепить знания и умения учащихся описывать животных, используя определённый словарный запас и грамматические структуры.
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			Повторение пройденного материала .
64	Жизнь в городе (мой район)	1			Изучение лексики по теме , изучающее чтение, составление диалогов.
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			Урок освоения лексики аудирование с выборочным пониманием заданной информации.
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			Знакомство с правилами безопасности на дорогах с помощью интерактивных заданий. Учащиеся учатся употреблять в речи повелительное наклонение глагола.

67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			Научится составит короткий рассказ о улице города и расположенных на ней объектах; расширит знания обучающихся по грамматической теме <<Придлоги места>>
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			Активация употребления в лексике модального глагола can, can not. Развивать навыки работы текстом, умение выделить основную информацию из прослушенного и прочитанного об общественных видах транспорта.
69	Описание родного города (села)	1			Создать небольшое письменное высказывание(описание района с опорой на образец) развитие способности чтения аудирования и письма.
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			Вырожения связанные с жизнью в сельской местности - the air is fresh - there is no pollution. Описывать картинки с изображением сельской местности и города, используя оборот There is - (are).
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			Обсуждение <<минусов>>и <<плюсов>>городской и сельской жизни и рассуждение на тему. Уметь применять новую лексику в устной речи.
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			Развитие речевой компетенции учащихся, через использование технологии. Формирование лексико грамматических навыков и активизация их в устной речи.
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			Совершенствование словарного запаса. Диалоги этикетного характера.
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			Говорение рассказывать о себе, своей семье, друзьях сообщить краткие сведения о своём городе в прошлом. Past Simple Tense.
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			Развивать навыки поискового и ознакомительного чтения навыки восприятия английской речи на слух. Грамматические навыки Some and Any.
76	Описание родного города (села). (служба потерянных)	1			Изучающее чтение .Диалоги этикетного характера.

	вещей)				
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			Повторить глаголы в Past Simple. Научить употреблять ЛЕ по темев речи. Диологи этикетного характера.
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			Уметь применять ранее изученные ЛЕ по теме, уметь читать слушать и отвечать на вопросы, обсуждение правило выполнение задание на доске.
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			Вести разные виды диалогов ( этикетного характера , диологи расспрос) создавать письменное высказывание
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			Навыки самостоятельной работы и работы в группах. Презентации раздаточный материал
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Повторение пройденного материала
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		Итоговый контроль изученного материала
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			Основные буквосочитания изучаемого языка, правила чтения и провописания. Освоить новые ЛЕ по теме. Показать практическую значимость Просмотр слайдов о родной стране и страну изучаемого языка.
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1			Закрепить лексику по теме ,обработать грамматику по теме Present Simple Tense. Научится составлять рассказ о своей стране с указанием на карту.



	(географическое положение)				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			Знакомство с англоговорящими странами, городами, флагами. Способствовать совершенствованию произносительных навыков ( звуки [w][ i:] )
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Демонстрация карточек описать каждую картинку. Чтение диалогов , ответы на вопросы, обсуждается в группе.
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			Обобщить знания учащихся по теме << Learning more about London>>, употребление в речи учащихся лексики по теме , а также тренировать грамматические структуры General and Special Questions.
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			Освоение новые ЛЕ по теме,расширить знания по теме << Предлоги времени >> развить и закрепить умения диалогической речи, освоить употребление глаголов make , to do.
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			Обобщить и закрепить ЛЕ по теме. Умение рассказать опраздниках используя настоящее простое время. Закрепить употребления глаголов to make, to do.
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			Знакомство с культурой страны, изучаемого языка, говорение при построение диалога, включая чтение и письмо.
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			Представлять родную страну и культуру двумя предложениями на английском ,оказать помощь зарубежным гостям рассказав про наши праздники, чтение текста.
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			Обобщать знания об истории архитектуры и дизайна. Архитектура народного жилище , частный дом.
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			Языковая догадка . Ученики стараются перевести новые слова Просмотр презентации с демонстрациями исторических мест.

94	Родная страна (достопримечательности)	1			Повторение ранее изученных ЛЕ. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и основанию речевых умений - подготовка к тексту.
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			Продолжить развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, расширять словарный запас. Поисковое чтение текста.
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Повторение пройденного материала.
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		Повторение пройденного материала.
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			Знакомство с великими людьми а также с важными событиями. Расширить и закрепить знания детей о знаменитых людях России.
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1			Познакомить детей с великими делами, которые знаменитые люди вершили для нашей страны. Развивать

	(деятели культуры, спортсмены)				творческие и исследовательские способности детей.
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			Повторение ЛЕ по теме а также грамматические навыки. Изучающее чтения текста.
текста101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			Повторение пройденного материала.
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		Итоговый контроль изученного материала.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Повторить слова по теме семья в форме устного опроса, базовые фразы при общении с друзьями, разыграть диалог
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			Повторить правила чтения дифтонгов, хобби и закрепить их в речевой деятельности
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			Работа с текстом и словарями
4	Семейные праздники. (подарки)	1			Беседа. Устный опрос. Развиваем речевую деятельность. С опорой на картинки. Закрепить речевой оборот I\We have...He\she has ...
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			Через речевую деятельность учатся рассказывать о обязанностях по дому всех членов семьи по образцу
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1			Повторение всего изученного материала в

	Обязанности по дому"				
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			Пробуют описать внешность человека используя в объеме 5-7 предложений, предложения построенные в Present Simple
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Пробуют описать внешность человека используя в объеме 5-7 предложений, после прочитанного текста
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			Работа с текстом совместно с учителем
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Повторение всего изученного материала в
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			После просмотра видео фрагмента обсудить все виды хобби, закрепить лексику
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			Подготовка к написанию сочинения об увлечениях. Повтор лексики, грамматики

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			Пишут сочинение объемом 10 предложений с опорой на образец
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			Учатся по фото рассказать об увлечениях семьи, развиваем монологическую речь
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			Учатся воспринимать английскую речь через аудио фрагмент , пытаются пересказать то, что услышали
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Работа с текстом и словарями
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			На основе просмотренного видео фрагмента, учатся рассказывать о своих увлечениях
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			Закрепление лексических навыков, использование словаря и учебник
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			Формируем диалогическую речь через беседу учитель-ученик о использовании компьютеров в своей ежедневной жизни
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			Устный опрос о любимых фильмах, сериалах. Фото актеров, фрагментов английских фильмов
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			Игра «Угадай мелодию»

24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			Просмотр фильма на английском языке с субтитрами на русском языке.
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			Повторить лексику по теме спорт, в форме беседы поговорить о любимым видах спорта
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			Закрепление грамматического материала Настоящего длительного времени
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			Повторение всего изученного материала в
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Повторить лексику по теме здоровье, поговорить о режиме в фронтальной работе
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			Диалог культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране

32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Повторить лексику по теме питание, составить меню на день на английском языке по образцу
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Работа с текстом и нахождением в нем слов по теме питание
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Повторение всего изученного материала
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
36	Покупки (одежда, обувь)	1			С помощью картинок, повторить лексику и рассказать в устной форме о своих предпочтениях одежды на каждый день
37	Покупки (продукты питания)	1			В диалогической речи рассказать о своих любимых продуктах
38	Покупки (подарки)	1			Развиваем все виды речевой детальности, беседа, работа с текстом



39	Покупки (поход по магазинам)	1			Разыграть ситауцию покупки в магазине с опорой на речевой оборот I woud like to buy....
40	Покупки (ответственное потребление)	1			В фронтальной работе отрабатываем диалог мои ежедневные потребности в покупках
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			Повторение всего изученного материала
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			Повторить лексику по теме школьные предметы, рассказать о любимых предметах по образцу I like ...
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			Работа с текстом совместно с учителем
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			Работа с текстом совместно с учителем
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			Письмо зарубежному другу по образцу
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			Устный опрос о том, как я сходил в библиотеку. Ответ 2-3 предложения с опорой

48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			Познакомить с школьным журналом
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Повторение всего изученного материала
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			На основе просмотренного видео фрагмента, учатся рассказывать о своих развлечениях, поезде в лагерь
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			Учатся оформлять текст приглашение на отдых по образцу
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1			Познакомить с достопримечательностями России и Британских островов
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1			Познакомить с достопримечательностями Британских островов, оформление открытки по образцу

55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			Просмотр видео фрагмента парки развлечения в Лондоне. Повторние Прошедшего времени
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			Виртуальная экскурсия по парку Лондона королевы
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			Создание карты путь в лагерь, совместно с учителем
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			Свместно с учителем составить правила прибывания в лагере, презентация
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Повторение всего изученного материала
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1			Познакомить с лексиок йпо теме окружающая среда, в устной орме обсудить проблемы экологии, диалогическая речь
62	Природа (важные проблемы экологии)	1			Обсудить о проблемах в окружающей среде, повторить прошедшее простое время

63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1			Создаем плакат «Берегите природу» работа в группах
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			Прогулка по зоопарк, просмотр видео
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			Беседа о парках своего города 3-4 предложения . Повторение Настоящего длительного времени
66	Природа (помощь окружающей среде)	1			Работа с текстом, закрепление лексики, грамматического праивла
67	Природа (флора и фауна)	1			Работа с текстом, закрепление лексики, грамматического праивла
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			Повторение всего изученного материала
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			Беседа о жизни в городе и в деревне через фото
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			Беседа о безопасности жизни людей живущих в городе

72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			Работа с текстом и создание своих правил жизни в городе
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			Видео фрагмент транспорт в городе, развиваем речевую деятельность через составление 3 предложений о транспорте
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			Повторение настоящего и будущего времени грамматические правила через жизнь настоящего и будущего по образцу
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			Пишем сочинение о своем городе по образцу
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Повторение всего изученного материала
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			Познакомить с средствами СМИ , презентация

79	Средства массовой информации (газеты)	1			Познакомить с разными видами газет в России и Лондоне.
80	Средства массовой информации (журналы)	1			Работа с текстом фрагментом из газет английского текста
81	Средства массовой информации (телевидение)	1			Познакомить с каналами Британского телевидения, видео
82	Средства массовой информации (радио)	1			Познакомить с каналами Британского телевидения, видео
83	Средства массовой информации (интернет)	1			Интернет как современное средство информации , беседа
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			Повторение всего изученного материала
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			Развиваем интерес у учащихся к культуре и жизни англоговорящим странам, презентация

87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			Развиваем интерес у учащихся к культуре и жизни Родной страны презентация
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			Развиваем интерес у учащихся к культуре и жизни англоговорящим странам
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1			Беседа о традициях, обычаях родной страны
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			Закрепить грамматическое правило прошедшего времени в чтении текста Индивидуальная работа
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			Поговорить о особенностях родного языка , беседа
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Просмотр видео достопримечательности родной страны на английском языке с субтитрами
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Повторение всего изученного материала Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			Познакомить с выдающимися писателями Британии, презентация, беседа
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			Познакомить с выдающимися писателями Британии, презентация, беседа
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Познакомить с выдающимися поэтами Британии, презентация, беседа
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Познакомить с выдающимися учеными Британии, видео беседа
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			Подготовить презентацию о спортсменах Британии, работа в парах
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			Просмотр видео о спортсменах родной страны
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			Совместно с учителем просмотреть книги выдающихся русских писателей и поэтов
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1			Повторение всего изученного материала
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности



	(национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Познакомить с особенностями общения с друзьями на английском языке, изучение лексики по теме, обсуждение в парах и выполнение практических заданий.
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			Познакомить с фразами для знакомства на английском языке, ролевые игры и практика диалогов.
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			Научить выражать вежливость в разговоре, изучение соответствующей лексики и обсуждение примеров.
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Познакомить с традициями семейных праздников, изучение ключевой лексики и выполнение творческого задания.
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			Изучить фразы для поздравлений, написание поздравительных открыток и разыгрывание диалогов.
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			Обсудить причины конфликтов, изучение лексики для выражения эмоций и работа с ролевыми ситуациями.
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			Изучить стратегии разрешения конфликтов, практика конструктивных диалогов и выполнение

					групповых упражнений.
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			Подвести итоги изученной темы, обсуждение ключевых моментов и выполнение обобщающего задания.
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		Провести проверку знаний по теме, выполнение тестовых заданий и анализ результатов.
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Познакомить с лексикой для описания черт характера, обсуждение примеров и работа с текстами.
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			Изучить лексику для описания внешности, составление описаний персонажей и практика диалогов.
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			Закрепить навыки описания внешности и характера на примерах персонажей, выполнение творческого задания.
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			Научить сравнивать внешность и черты характера персонажей, выполнение заданий на сопоставление.
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			Потренироваться в составлении полного описания персонажа, анализ образов и их особенностей.
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			Обсудить связь между внешностью и внутренними качествами, выполнение аналитического задания.
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			Изучить лексику для описания известных личностей, выполнение письменного задания и обсуждение.
17	Обобщение по теме "Внешность и	1			Подвести итоги изучения темы, обобщить лексику и грамматические конструкции через обсуждения и

	характер человека (литературного персонажа)"				письменные задания.
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Проверить знания учащихся по теме через тесты, устные и письменные задания.
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			Изучить лексику о моде и хобби, обсудить современные тренды через диалоги и презентации.
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			Познакомить с лексикой о цифровых увлечениях, обсуждение плюсов и минусов жизни онлайн.
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			Изучить фразы для описания уникальных хобби, выполнение творческого проекта.
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			Обсудить привычные виды досуга, составление рассказов о личных интересах.
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			Познакомить с лексикой о компьютерных увлечениях, обсуждение игр и технологий.
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			Обобщить лексику и темы, обсуждение увлечений через групповую работу и письменные задания.
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Изучить лексические единицы о сбалансированном питании, составление меню и обсуждение.
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			Обсудить питание для школьников, изучение лексики через реальные примеры.
27	Здоровый образ жизни (рецепты	1			Изучить рецепты полезных блюд, выполнение

	здорового питания)				проектного задания.
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Обсудить пользу спорта, изучение лексики через диалоги и видеоматериалы.
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			Познакомить с видами спорта, обсуждение их популярности в разных странах.
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			Изучить лексику о фитнесе, составление рекомендаций по поддержанию формы.
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			Научить описывать любимый вид спорта, выполнение устных и письменных заданий.
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			Познакомить с символикой спортивных мероприятий, изучение терминов и обсуждение.
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Обобщить основные аспекты здорового образа жизни через обсуждение и практические задания.
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		Провести проверку знаний через тесты и ролевые задания.
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			Изучить лексику о типах магазинов, выполнение диалогов и ситуационных заданий.
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			Обсудить процесс покупок, разыгрывание

					диалогов в магазине.
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			Познакомить с особенностями покупок на рынке, выполнение ролевых игр.
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			Научить описывать покупки, выполнение письменных и устных заданий.
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			Изучить лексику о подарках, обсуждение и выполнение творческого задания.
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			Закрепить лексику для описания одежды и
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			Обобщить тему, обсуждение трат карманных денег и выполнение практических заданий.
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1		Провести контроль знаний через письменные задания и тесты.
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			Научить рассказывать о любимых предметах, обсуждение и выполнение письменных заданий.
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			Обсудить отношения в школьной среде, изучение лексики и ситуационные задания.
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			Познакомить с лексикой о международных обменах, обсуждение и составление писем.
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			Изучить лексику о повседневной школьной жизни, выполнение проектных заданий.
47	Школа, школьная жизнь	1			Обсудить использование интернета в учебе,

	(использование интернета)				выполнение творческих заданий.
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			Изучить лексику об онлайн-обучении, обсуждение его преимуществ и недостатков.
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			Обсудить подготовку к экзаменам, выполнение ролевых ситуаций и практических заданий.
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1			Познакомить с особенностями подготовки проектов, выполнение командного задания.
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Подвести итоги темы, выполнение обобщающих заданий
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		Проверить знания через тесты и задания на письмо.
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			Познакомить с типами путешествий, обсуждение их особенностей и составление рассказов.
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на	1			Изучить лексику о видах отдыха, выполнение диалогов и ролевых заданий.

	отдыхе)				
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			Обсудить возможные проблемы в путешествиях, выполнение ситуационных заданий.
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			Познакомить с видами туров, выполнение творческих заданий.
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Обобщить изученную тему, обсуждение планов путешествий и выполнение итогового задания.
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Проверить усвоенные знания через тесты, диалоги и письменные задания.
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			Познакомить с лексикой и концепцией перерабатываемых материалов, выполнение проектного задания.
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			Изучить экологичные материалы и их использование, составление рекомендаций.
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			Изучить лексику о природных катастрофах, обсуждение их классификаций.
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			Обсудить последствия катастроф, выполнение письменного задания и работа с текстами.
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			Познакомить с причинами природных катастроф, обсуждение и выполнение аналитических заданий.



64	Природа (глобальные вызовы)	1			Обсудить глобальные вызовы для природы, выполнение группового проекта.
65	Природа (климат, погода)	1			Изучить лексику о климате и погоде, составление прогнозов и обсуждение изменений климата.
66	Природа (флора и фауна)	1			Познакомить с терминологией о растительном и животном мире, выполнение творческих заданий.
67	Природа (природные памятники в опасности)	1			Обсудить природные памятники в опасности, составление рекомендаций по их сохранению.
68	Природа (редкие животные)	1			Познакомить с редкими животными, выполнение заданий на описание и обсуждение их защиты.
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			Обсудить роль волонтерских движений в экологии, выполнение проектного задания.
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			Подвести итоги темы через письменные и стные задания.
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		Проверить знания учащихся через тесты и ситуационные задания.
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			Изучить лексику о видах транспорта, обсуждение их использования в разных местностях.
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			Познакомить с историей транспорта, выполнение заданий на чтение и обсуждение.
74	Условия проживания в	1			Обсудить современные виды транспорта,

	городской/сельской местности (современный транспорт)				составление рассказов и выполнение диалогов.
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			Изучить лексические единицы об утилизации мусора, обсуждение решений экологических проблем.
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			Обобщить основные аспекты темы, выполнение итогового проекта.
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1		Провести контроль знаний через письменные и устные задания.
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			Обсудить влияние СМИ на общество, выполнение аналитических заданий.
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			Познакомить с современными видами СМИ, выполнение заданий на сравнение и анализ.
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			Изучить принципы медиаграмотности, выполнение ситуационных заданий.
81	Средства массовой информации (интернет)	1			Обсудить роль интернета как СМИ, выполнение творческих заданий.
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			Познакомить с различными видами сетевых ресурсов, обсуждение их преимуществ и недостатков.
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			Обобщить изученное через групповые задания и проекты.
84	Контроль по теме "Средства	1	1		Проверить усвоенные знания через тесты и

	массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"				практические задания.
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			Изучить культурные особенности стран изучаемого языка, обсуждение и выполнение проектных заданий.
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			Познакомить с валютами и их историей, выполнение заданий на чтение и анализ.
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			Изучить лексику о традиционной одежде, составление описаний и обсуждение.
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Познакомить с достопримечательностями, выполнение проектов и устных заданий.
89	Родная страна (культурные особенности)	1			Обсудить культурные особенности своей страны, выполнение письменных заданий.
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			Изучить лексику о национальной кухне, обсуждение рецептов и составление меню
91	Родная страна (национальная одежда)	1			Познакомить с элементами национальной одежды, выполнение творческих заданий.
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			Изучить традиции и обычаи, выполнение проектов и ролевых ситуаций.
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			Обсудить культурное наследие, выполнение аналитических заданий.
94	Родная страна и страна (страны)	1			Познакомить с системой образования, обсуждение

	изучаемого языка (образование)				отличий и сходств.
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Обобщить изученное через проекты и групповую работу.
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			Познакомить с известными путешественниками, выполнение заданий на описание и анализ.
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			Изучить вклад ученых своей страны, выполнение проектов и эссе.
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Познакомить с известными учеными, обсуждение их достижений.
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			Обсудить творчество писателей и поэтов, выполнение аналитических заданий.
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1			Познакомить с нобелевскими лауреатами, обсуждение их достижений.
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Обобщить изученное через проекты и устные выступления.

102	<p>Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>	1	1		<p>Проверить знания через тесты и задания на сравнение и анализ.</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		102	10	0	



## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			Составить мини диалог между родителем Уметь составить краткий рассказ о с своей семье и об отношениях в семье
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			Уметь вести диалог-обмен мнениями. Развитие навыков чтения.
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			Работа с грамматическими таблицами. Выполнение упражнений. Уметь рассказать о себе по теме. Чтение текста.
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			Рассказать о своих обязанностях по дому в любом формате Уметь высказывать своё мнение.
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			Умение распознавать и использовать в речи настоящие временные формы глагола: Present tenses: P.Simple,

					P.Continuiuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			Уметь распознавать и использовать в речи и письме настоящие времена.
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1			Повторение изученного материала



	разрешение"				
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		Контроль и самоконтроль по пройденному материал
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			Пересказывать прочитанный текст с опорой на текст, краткий пересказ о внешности и характере героя Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Повторение изученного материала
16	Контроль по теме "Внешность и	1	1		Контроль и самоконтроль по пройденному материал

	характер человека (литературного персонажа)"				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			Составлять краткий монолог с опорой на текст о своём хобби; Развитие навыков чтения.
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имён существительных от имён прилагательных, использование их в речи. Составлять ай ди карту
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			

23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			Уметь писать записку с приглашением пойти в кино
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Уметь делать выписки из прослушанного текста, отвечать на вопросы.
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1			Уметь описывать картинки, делая свои предложения. Использовать изученный грамматический материал.
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			Устный опрос об увлечениях. Составить текст про свои увлечения (60-80 слов )

29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			Повторение изученного материала
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1		Контроль и самоконтроль по пройденному материал
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			Повторить лексику по теме здоровье Уметь читать и слушать с разными стратегиями.
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			Уметь слушать запись, выделять главную мисл. Развитие навыков чтения.
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			Диалоги этикетного характера. Повторение: Present Simple & Present Continious tense.
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Изучать виды спорта. Составить

					план здорового питания дня мой любимый доктор
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			Писать сочинение объёмом 60-80 слов с опорой о своём здоровом образе жизни,
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			Уметь описывать картинки, делая свои предложения. Использовать изученный грамматический материал.
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Повторение изученного материала
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		Контроль и самоконтроль по пройденному материал
41	Покупки (виды магазинов)	1			Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное
42	Покупки (покупки в интернете)	1			Уметь рассказать о своих предпочтениях в одежде;

					Рассказать о значимостью карманных денег для подростка, Уметь рассказать, что вы любите носить в повседневные дни
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			Повторение изученного материала
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1		Контроль и самоконтроль по пройденному материал
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			Написать сочинение о своих любимых предметах, педагогах в школе, их помощь в учёбе, своё краткое рассуждение составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			Уметь написать письмо другу. Модальные глаголы (can May, must,
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с	1			Повторение изученного материала

	зарубежными сверстниками"				
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		Контроль и самоконтроль по пройденному материал
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			Составлять текст о летних, каникулах Употребление конструкции to be going to и формы Future Simple. Развитие грамматического навыка употребления условных предложений первого типа (First Conditional).
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			Уметь читать и слушать с разными стратегиями. Уметь употреблять в речи идиомы
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			Развитие навыков письма. Уметь высказать своё мнение. Уметь распознавать и употреблять в речи будущих Вид временных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			Уметь применять изученный грамматический материал.
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			Составить краткий план путешествия по карте России с опорой на карту
55	Виды отдыха в различное время года	1			

	(посещение музея)				Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			Иметь представление о социокультурном портрете Соединённого Королевства. Виды транспорта в вашей родной стране и в Соединённом Королевстве
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			Высказывать своё мнение, составлять рассказ. Употреблять новую лексику
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			Знать способы словооб-ря прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	1			Повторение изученного материала



	Транспорт"				
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1		Контроль и самоконтроль по пройденному материал
62	Природа (дикие животные)	1			Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписи из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.
63	Природа (защита животных)	1			Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			Уметь образовывать существительные,распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.Познакомиться с проблемами экологии;
65	Природа (домашние животные)	1			Уметь выбирать главн. факты из текста, применять Лекси-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.Работа таблицами. Уметь рассказать о домашних животных нашей страны
66	Проблемы экологии (экологичный	1			Узнать проблемы экологии, страны изучаемого языка,

	транспорт)				Искать пути их решения
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			Узнать про опасных животных родной страны и страны изучаемого языка Развить свои коммуникативные навыки при работе в парах и в группах.
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			Провести флешмоб по защите окружающей среды Создать плакаты о защите природы
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.  Работа с текстом, закрепление лексики, грамматического привала
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			Работа с текстом, закрепление лексики, грамматического привала
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		Контроль и самоконтроль по пройденному материал

73	Средства массовой информации (интернет)	1			Рассказать о часто используемых средствах массовой информации, чтобы узнать что то новое
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			Я и телефон в моей жизни Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видов временных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения Высказывать своё мнение, составлять рассказ. Употреблять новую лексику
76	Средства массовой информации (пресса)	1			Я и телефон в моей жизни Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			Повторение изученного материала
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		Контроль и самоконтроль по пройденному материал
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			Уметь организовать предметно-практическую деятельность Работа с грамматическими таблицами. Выполнение упражнений.
80	Родная страна (праздники)	1			Знать правильное чтение и написание новых слов, их

					применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			Уметь используя карту рассказать географическое расположение и его особенности, рассказать о населении о культурных особенностях изучаемого языка и родного языка
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) порядок слов в них.
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Краткий рассказ о родном городе, изучаемого языка и о его достопримечательностях Уметь высказать своё мнение
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			Познакомить с выдающимися писателями Британии, презентация, беседа
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			Беседа о традициях, обычаях родной страны и правила жизни в городе Уметь кратко рассказать о своих традициях
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			Видео фрагмент транспорт в городе, развиваем речевую деятельность через составление 6 предложений о транспорте
87	Родная страна (достопримечательности)	1			Развиваем интерес у учащихся к культуре и жизни англоговорящим странам, презентация
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			Развиваем интерес у учащихся к культуре и жизни Родной страны презентация
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные)	1			Развиваем интерес у учащихся к культуре и жизни англоговорящим странам

	галереи)				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			Беседа о традициях, обычаях родной страны
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			Закрепить грамматическое правило прошедшего времени в чтении текста Поговорить о особенностях родного языка , беседа
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			Познакомить с писателями, поэтами, учёными художниками, спортсмены родной страны и изучаемого языка
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Познакомить с произведениями писателей изучаемой страны Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			Знакомство с великими людьми а также с важными событиями. Расширить и закрепить знания детей о знаменитых людях России.(музыкантах) Уметь подготовить доклады
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение.
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			Познакомить с выдающимися учёными Британии, видео беседа
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			Просмотр видео о спортсменах родной страны Подготовить презентацию о спортсменах Британии, работа в парах
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			Знать средства и способы выражения Видов временных форм глаголов в прямой и косвенной речи.
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,	1			Повторение всего изученного материала

	писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,	1	1		Контроль и самоконтроль по пройденному материал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430496

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025