

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №49

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Е.Ю.Каримова  
Приказ № 76  
от «30» августа 2024г.



**ПРИНЯТО**

**на педагогическом совете**

Протокол № 1

от «30» августа 2024г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4143375)

**учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖЕЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для обучающихся 5 класса

**г. Екатеринбург**

## **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения**

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

Анализ причин слепоты и слабовидения показывает, что в 92 % случаев слабовидения и в 88 % случаев слепоты эти недостатки имеют врожденный характер, более чем в 30 % случаев они имеют наследственные формы.

Кроме наследственных факторов у слепых и частично видящих детей имеются аномалии развития органа зрения как следствие внешних и внутренних отрицательных факторов, действовавших в период эмбрионального развития плода, - патологического течения беременности, перенесенных матерью вирусных заболеваний, токсоплазмоза, краснухи.

В ходе изучения детей с отклонениями в развитии обнаружилось, что наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей. К ним относятся: определенная последовательность стадий развития психики; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; последовательность развития психических процессов; роль деятельности в психическом развитии, речи - в формировании высших психических процессов; ведущая роль обучения в психическом развитии.

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в формировании образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в ориентации и мобильности в пространстве и т. д. Значительные изменения происходят в физическом развитии - нарушается точность движений, их интенсивность, становится специфической походка и другие двигательные акты.

Следовательно, у ребенка формируется своя, очень своеобразная психологическая система, качественно и структурно не схожая ни с одной системой нормально развивающегося ребенка, так как она включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития из-за влияния на них первичного дефекта, а также и его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития. Это показывает, что и межфункциональные связи у детей с нарушением зрения осуществляются тоже иначе, своеобразно.

Поэтому формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения, непосредственно связано с коррекционной работой, проводящейся с ними, и с формированием у них компенсаторных процессов, начиная с раннего детства.

Таким образом, компенсация зрительной недостаточности по своей сути не является простым замещением одних функций другими, а представляет собой создание на каждом этапе развития ребенка новых сложных систем связей и взаимоотношений сенсорных, моторных, логических структур, позволяющих воспринимать и исследовать информацию от внешнего мира для адекватного его отражения и поведения в соответствии с условиями жизни и деятельности, социальными и моральными требованиями.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что слабовидящий или слепой школьник, как и всякий ребенок, развивается, накапливает жизненный опыт, в соответствии со своими возможностями он приспосабливается к жизни, готовится к ней. От родителей и педагогов зависит, насколько он разовьет свои возможности и насколько активно и творчески он сможет участвовать в жизни общества.

Многочисленные эксперименты опровергли утверждение о наличии функциональных отличий мозга ребенка с дефектом органов зрения от мозга нормальновидящего ребенка.

Но все, же развитие слепых и слабовидящих детей несколько отличается от развития ребенка с нормальным зрением.

Часто у детей с патологией органов зрения наблюдается немного замедленное развитие, что вызвано меньшим и несколько бедным запасом представлений, недостаточной упражняемостью двигательной сферы, ограниченностью в овладении пространством, а самое главное – меньшей активностью при познании окружающего мира.

Периоды развития слепых и слабовидящих детей не совпадают с периодами развития зрячих, они более длительные по времени. Эта особенность развития детей с нарушением зрения обусловлена тем, что им приходится вырабатывать свои способы познания мира, которые часто не свойственны нормальновидящим школьникам.

Зная эти особенности детей с дефектом зрения и их причины, нужно говорить о создании благоприятных условий для их правильного развития, как в школе, так и вне школьных занятий с целью предотвращения возможных вторичных отклонений, так как известно, что при неправильной организации воспитания и обучения страдают познавательные процессы ребенка (такие, как восприятие, воображение, память, наглядно-образное мышление), наблюдаются отклонения в эмоциональном и интеллектуальном развитии, в развитии речи и моторики, что, в свою очередь, ведет к снижению эффективности учебного процесса.

Таким образом, правильное построение процесса обучения и воспитания, как в школе, так и в семье, использование рационально подобранных методов и приемов, включение ребенка в полноценное общение, совместная деятельность и взаимопомощь педагогов и родителей в данном направлении позволит избежать подобных отклонений и значительно повысить уровень усвоения учащимися школьных знаний

## Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОБЖ для 5 класса составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой (Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2012г.) и типовой программы Министерства общего и профессионального образования РФ 1996г. По ОБЖ автор А.С.Девятков, с учетом специфических трудностей обучаемого контингента умственно отсталых детей.

*Основными законодательными актами являются:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст.12,ст.13)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании »

- Приказ департамента образования Тульской области «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I- VIII видов Тульской области» от 23.07.2009 г. № 1035.

- Локальный уровень законодательства представлен Уставом школы (Приказ Министерства образования Тульской области от 19.06.2015г. №1450).

- Положением об адаптированной основной образовательной программе (принято на заседании педсовета ОУ от 28.08.2015 г., протокол № 1).

Цель : развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

### **Задачи:**

изучения данной предметной области являются следующие:

осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

## Общая характеристика предмета

Изучение предмета направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Программой закрепляется понятие «экстремальные или чрезвычайные ситуации, рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само-и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития воспитанникам сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

В основу программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья положены следующие принципы:

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
2. *Актуальность* для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5~6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.
3. *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.
4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

*Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах и проч.

6. *Деятельностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах».) Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,
7. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.
8. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч. (34 учебных недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** обучения являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности; способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

**Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:**

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;

- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## Содержание учебного курса (34 ч.)

### **Введение -1ч**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя –18 ч.**

*Особенности организма человека.* Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.* Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

*Движение — это жизнь.* Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

*Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.* Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

### **Мой безопасный дом – 4 ч.**

*Безопасный дом.* Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

### **Школьная жизнь- 11 ч.**

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

## **Практические работы**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Из них практич. работ
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Мой безопасный дом</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>4</b>	<b>Школьная жизнь</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
	Всего часов	<b>34</b>	<b>15</b>



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Адаптированное содержание
1	<p><u>Введение</u> Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» <b>Р.К.</b> Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте</p>	1	<p><i>Учебный диалог:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника (с. 4). <i>Обсуждение и оценка</i> проблемных ситуаций, представленных в иллюстрациях {учебник, с. 6). <i>Работа с рубрикой</i> «Обсудим вместе»: анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ (учебник, с. 5).</p>
2	<p><u>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя</u> За что „отвечают" системы органов. <b>Р.К.</b> Медицинские учреждения г.Алексина и п.Новоуровский</p>	1	<p><i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: актуализация имеющегося опыта по данной теме (учебник, с. 8). <i>Выполнение тестовых заданий</i>, оценка знаний об особенностях своего организма (учебник, с, 8). <i>Работа в парах:</i> правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Обобщающий рассказ</i> учителя: «Организм человека как система органов».</p>
3	Системы органов.	1	<p><i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: актуализация имеющегося опыта по данной теме (учебник, с. 8). <i>Выполнение тестовых заданий</i>, оценка знаний об особенностях своего организма (учебник, с, 9). <i>Работа в парах:</i> правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Обобщающий рассказ</i> учителя: «Организм человека как система органов».</p>
4	<p>Как укреплять нервную систему. <i>Практическая работа</i> «Измерение пульса»</p>	1	<p><i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»); анализ текста «Что „любит" нервная система» (учебник, с. 10). <i>Работа с иллюстрациями:</i> ответ на вопрос «Чего „не любит" нервная система». <i>Практическая работа:</i> измерение пульса. <i>Работа в группах:</i> составление плана укрепления нервной системы «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему».</p>
5	<p>Как можно тренировать сердце. <i>Практическая работа</i> «Учимся измерять пульс».</p>	1	<p><i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Сердце — главный орган человеческого организма». <i>Практическая работа</i> «Учимся измерять пульс».</p>
6	<p>Развиваем дыхательную систему. <i>Практическое занятие</i> «Упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения)».</p>	1	<p><i>Задание по рубрике</i> «Вспомни»: ответ на вопрос «Что такое дыхательная система?». <i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): «Правила бережного отношения к дыхательной системе». <i>Практическое занятие:</i> упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения). <i>Работа с рубрикой</i> «Медицинская страничка» (учебник, с. 15).</p>
7	Питаемся правильно. Рациональное питание – что	1	<p><i>Чтение и анализ</i> текста «Рациональное питание — что это такое» (учебник, с. 16).</p>

	это такое <b>Р.К.</b> Л.Н.Толстой о вкусной и здоровой пище		<i>Анализ</i> схемы (пирамиды) сбалансированного питания. <i>Учебный диалог</i> на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций (учебник, с. 19—20). <i>Оценка</i> проблемных ситуаций «Как мы питаемся».
8	<i>Практическая работа</i> «Меню для подростка».	1	<i>Оценка</i> проблемных ситуаций «Как мы питаемся». <i>Практическая работа</i> : меню для подростка. <i>Работа с рубрикой</i> «Медицинская страничка» (учебник, с. 22).
9	Здоровье органов чувств.	1	<i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: самоконтроль поведения (оценка выполнения тестовых заданий). <i>Обсуждение</i> , и <i>оценка</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».
10	<i>Практическая работа</i> «Тренировка глаз».	1	<i>Практическая работа</i> : тренировка глаз
11	Здоровый образ жизни.	1	<i>Работа с диаграммой</i> (анализ, оценка) «Что влияет на здоровье». <i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: анализ ответов на тестовые задания. <i>Учебный диалог</i> : анализ и оценка жизненных ситуаций (учебник, с. 29).
12	Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены Что такое педикулез?	1	<i>Работа в парах</i> : оценка «вредных» советов (по текстам и иллюстрациям, учебник, с. 30). <i>Работа в группах</i> : составление памятки «Правила личной гигиены».
13	Как правильно мыть фрукты? Дизентерия <b>Р.к.</b> Фрукты, произрастающие в Тульской области	1	<i>Работа с текстами и иллюстрациями</i> (учебник, с. 33-36). <i>Работа с информацией</i> , представленной на «Медицинской страничке» (учебник, с. 33, 35).
14	Движение — это жизнь. <i>Практическое занятие</i> в физкультурном зале.	1	<i>Практическое занятие</i> в физкультурном зале.
15	Закаливание <i>Практическая работа</i> : составление программы закаливания	1	<i>Учебный диалог</i> «Что такое закаливание». <i>Практическая работа</i> : составление программы закаливания. <i>Работа с информацией</i> , представленной в рубрике «Медицинская страничка».
16	Подросток и компьютер.	1	<i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности. <i>Анализ информации</i> , представленной в тексте учебника.
17	<i>Практическое занятие</i> «Правила работы с компьютером» Повторный <b>инструктаж</b> по охране труда на рабочем месте	1	<i>Практическое занятие</i> : правила работы с компьютером. <i>Совместная деятельность</i> в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока.
18	Виды занятий, снимающих утомление. <i>Практическое занятие</i> в компьютерном классе	1	<i>Практическое занятие</i> в компьютерном классе.
19	Повторение и обобщение по	1	<i>Рассматривание</i> схемы (учебник, с. 48), подбор

	теме «здоровый образ жизни» Тестирование №1		примеров, иллюстрирующих её позиции. <i>Работа в парах:</i> сделайте вывод «Что такое здоровый образ жизни», запишите его, сравните с результатами работы других пар. Оцените свою работу.
20	<u>Мой безопасный дом.</u> Наводим в доме чистоту.	<b>4</b> 1	<i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения (учебник, с. 50). <i>Работа в парах</i> ", составление плана уборки квартиры. <i>Составление памятки:</i> «Как мыть посуду».
21	Моем посуду правильно. <b>Р.К.</b> Производство бытовых химических средств на заводах Тульской области.	1	<i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения (учебник, с. 51). <i>Работа в парах</i> ", составление плана уборки квартиры. <i>Составление памятки:</i> «Как мыть посуду».
22	Техника безопасности в доме.	1	<i>Учебный диалог:</i> анализ иллюстраций (учебник, с. 53), <i>Учебный диалог:</i> анализ текста и иллюстраций (техника безопасности, учебник, с. 55-56). <i>Чтение</i> текста рубрики «Медицинская страничка». <i>Анализ</i> представленной информации.
23	Безопасное электричество. Безопасный газ.	1	<i>Учебный диалог:</i> анализ иллюстраций (учебник, с. 53), <i>Учебный диалог:</i> анализ текста и иллюстраций (техника безопасности, учебник, с. 55-56). <i>Чтение</i> текста рубрики «Медицинская страничка». <i>Анализ</i> представленной информации.
24	<u>Школьная жизнь.</u> Дорога в школу и обратно. <i>Практическая работа:</i> безопасный маршрут до школы. <b>Р.к.</b> Улицы п.Новогуровский	<b>11</b> 1	<i>Работа с рубриками</i> «Знаешь ли ты себя» и «Вспомни»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах). <i>Практическая работа:</i> безопасный маршрут до школы.
25	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.	1	<i>Чтение и анализ</i> текста (учебник, с. 60). <i>Работа в парах:</i> оценка информации, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 61). <i>Практическая работа:</i> безопасный маршрут до школы. (учебник, с. 63-65),
26	Правила безопасности пешеходов. <i>Практическая работа</i> «Оценка дорожной ситуации»	1	<i>Чтение и анализ</i> текста (учебник, с. 60). <i>Работа в парах:</i> оценка информации, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 61). <i>Практическая работа:</i> анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков (учебник, с. 63-65),
27	Дорожное движение в населённом пункте. <i>Практическая работа</i> «Правила дорожного движения РФ» <b>Р.к.</b> Дороги поселка Новогуровский и правила передвижения по ним	1	<i>Практическая работа:</i> учебник, с. 64-66); повторение правил и знаков дорожного движения. <i>Работа с рубрикой</i> «Для любознательных» (учебник, с. 67).
28	Какие правила должен соблюдать пешеход? <i>Практическая работа</i> «Обсуждение ситуаций,	1	<i>Практическая работа:</i> обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками (учебник, с. 71-73); повторение правил и знаков дорожного движения. <i>Работа с рубрикой</i> «Для любознательных» (учебник,

	связанных с дорожными ловушками»		с. 73).
29	Школьник как пассажир. <b>Р.к.</b> "Дороги поселка Новогуровский и правила передвижения по ним"	1	<i>Работа с информацией</i> , представленной в иллюстрациях (учебник, с. 74). <i>Работа в парах</i> : рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу». <i>Работа в группах</i> : «Зададим друг другу вопросы».
30	Общие правила школьной жизни.	1	<i>Работа в группах</i> : рисование плана школы с указанием основных помещений. <i>Учебный диалог</i> : «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?». <i>Составление памятки</i> «Общие правила поведения в школе».
31	Правила поведения в школе.	1	<i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Поведение на занятиях» (с. 75). <i>Работа с рубрикой</i> «Проверь себя», обсуждение к оценке результатов самотестирования. <i>Учебный диалог</i> : «„Вредные советы" Г. Остера». <i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Поведение, которое приводит к беде».
32	<i>Практическая работа</i> «Учимся выполнять правила поведения» Тестирование №2	1	<i>Практическая работа</i> ; учимся выполнять правила поведения (учебник, с. 78—79). <i>Работа с рубрикой</i> «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в рубрике (учебник, с. 81).
33	Если в школе пожар. <i>Практическая работа</i> «Эвакуация из здания школы» <b>Р.к.</b> "Пожарная служба в р.п. Новогуровский.	1	<i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: как мы ориентируемся в школьных помещениях. <i>Работа в группах</i> : чтение схемы эвакуации при пожаре в школе.
34	<i>Практическая работа</i> «Действия при пожаре в школе» <b>Р.к.</b> "Правила поведения при возникновении пожара в школе"	1	<i>Чтение и обсуждение</i> текста: правила поведения при пожаре. <i>Анализ информации</i> , представленной в рубрике «Медицинская страничка» (учебник, с. 86).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий .

### Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
  - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
  - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
  - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Использование дополнительных источников информации.
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

**Предметные результаты:**

---

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
  - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430496

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025