

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №49



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Е.Ю.Каримова  
Приказ № 64  
от «29» августа 2025г.

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ИСТОРИЯ»**

для обучающихся ЗПР 5-9 классов

**г. Екатеринбург.**

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.***

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия

специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (республиканской и городской). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению федеральная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и

освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их

познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Федеральная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе отмечены звездочкой.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «История»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного

материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного

исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»*

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

##### **Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.  
Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при  
Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и  
жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона.  
Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).  
Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.  
Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные  
верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города  
Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие  
ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская  
колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства.  
Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы.  
Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов.  
Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.  
Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и  
сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из  
старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие  
города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев.  
Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и  
условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной  
империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление  
династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение

различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

#### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков.

Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этррусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

#### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **6 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

##### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

##### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

##### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

## **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

## **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

## **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

### **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами

Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика

Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **7 КЛАСС**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

### **Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

### **Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп.

Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании,

возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.**

### **Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство

Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при

Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **8 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.**

##### **Введение**

##### **Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

### **Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь.

Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.**

### **Введение**

### **Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и

предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на

Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского

и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

### **Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению.

Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном

Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.**

#### **Начало индустриальной эпохи**

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие

индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных

движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

**Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.**

### **Введение**

#### **Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

## **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

## **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

## **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании

общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

### **Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского

кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;  
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;  
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;  
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;  
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;  
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;  
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;  
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### **Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### **Предметные результаты изучения истории в 8 классе:**

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

#### **Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

#### **Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### **Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### **Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала

XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>					
1.1	Введение	1			<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.</p> <p>*Характеризовать отрезки времени*, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</p> <p>Размещать с помощью педагога на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру с помощью педагога.</p> <p>*Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах, опираясь на помощь учителя.*</p>
1.2	Первобытное общество	5			<p>Показывать на карте, опираясь на алгоритм работы с картой, места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал</p>

				<p>параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Объяснять, с помощью педагога или самостоятельно, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p> <p>Характеризовать с опорой на план значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.</p> <p>Рассказывать, на основе плана, составленного самостоятельно, либо под руководством педагога, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в</p>
--	--	--	--	--

					<p>первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p> <p>Называть после предварительного анализа признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.</p>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Древний мир</b>					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			<p>Рассказывать, опираясь на историческую карту, о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова или план, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p>
2.2	Древний Египет	7			<p>Характеризовать с опорой на план или алгоритм положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта,</p>

				<p>опираясь на помощь педагога</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.</p> <p>Объяснять, используя опорные слова, чем прославился фараон Рамсес II.</p>
2.3	<p>Древние цивилизации Месопотамии</p>	3		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.</p>

				<p>Объяснять после предварительного анализа, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p> <p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3		<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк. Ветхий завет</p>
2.5	Ассирия. Персидская держава	3		<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать с опорой на алгоритм систему управления персидской державой.</p> <p>Рассказывать по плану о религии древних персов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p>

				<p>Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочей тетради, опираясь на материал параграфа и используя знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.</p> <p>Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника.</p>
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5		<p>Рассказывать, используя карту и иллюстративный материал, о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя иллюстрации.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать с помощью педагога или самостоятельно о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять по плану характеристику императора Цинь Ши Хуанди и итоги его деятельности.</p>
Итого по разделу		22		
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>				

3.1	Древнейшая Греция	3		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах.</p> <p>*Рассказывать по плану, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».*</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».</p>
3.2	Греческие полисы	7		<p>Показывать самостоятельно или с помощью педагога на карте крупнейшие греческие города-государства.</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</p> <p>Характеризовать самостоятельно или с помощью педагога основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать, используя опорные слова, о составе и организации полисного войска.</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, используя опорную таблицу, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.</p> <p>Характеризовать по алгоритму основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.</p>

				<p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.</p> <p>Рассказывать по плану об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гошлиты.</p> <p>Объяснять, после предварительного анализа, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках.</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.</p> <p>Рассказывать, используя схему, о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать с помощью педагога роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн.</p>
3.3	Культура Древней Греции	6		<p>Называть, используя иллюстративный материал,</p>

				<p>главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.</p> <p>Рассказывать по плану о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, *философия, логика, этика.*</p> <p>Называть, используя иллюстрации, древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять с помощью педагога описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p> <p>Рассказывать по плану или иллюстрациям о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, после предварительного анализа, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.</p>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4		<p>Объяснять с помощью педагога, что способствовало усилению Македонии в IV в. До н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>*Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над</p>

				<p>греческими полисами.*  Систематизировать с помощью педагога в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.  Объяснять, используя таблицу, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.  Представлять по плану характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.  Раскрывать смысл понятия «эллинизм».  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>				
4.1	Возникновение Римского государства	5		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.  Сопоставлять информацию с помощью педагога о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур.  Объяснять с помощью педагога, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание).  Рассказывать по схеме об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.  Называть, используя</p>

				иллюстративный материал, главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2		Представлять с опорой на план общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, после предварительного анализа, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять с помощью педагога, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4		Объяснять с помощью педагога, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», *гражданская война, диктатор*, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать с опорой на алгоритм цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. *Анализировать отрывки из текстов* историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, используя опорную схему, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать, используя

				<p>опорные слова, о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать по схеме о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять по плану характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.</p>
4.4	<p>Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима</p>	9	1	<p>Рассказывать по плану об установлении единоличной власти Октавиана Августа.</p> <p>*Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).*</p> <p>Показывать с помощью учителя на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, используя опорную схему, как было организовано управление провинциями.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.</p> <p>*Сравнивать* после предварительного анализа положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.</p> <p>Рассказывать по плану о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.</p> <p>Характеризовать с опорой на план политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p> <p>Объяснять значение понятий и</p>

					терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Курс «История нашего края»</b>					
5.1	История нашего края	34			Рассказать до образования Российского государства или до вхождения края в его состав
<b>Итого по разделу, курсу</b>		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.</b>					
1.1	Введение	1			Обозначать с помощью педагога на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			Показывать с помощью педагога на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать с опорой на алгоритм общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков.

1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			Рассказать о событиях в VII—XI веках мусульманской цивилизации
1.4	Средневековое европейское общество	3			<p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать, используя иллюстрации и опорные слова, их занятия и положение.</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.</p> <p>Показывать самостоятельно или с помощью педагога на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.</p>
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			Рассказать об основных датах и событиях в Западной Европе в расцвет средневековья
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			<p>Систематизировать* с помощью педагога материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).</p> <p>*Представлять сообщение*, опираясь на помощь педагога(презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).</p>
1.7	Осень Средневековья	5			Рассказать о кризисах XIV века, болезнях, эпидемиях, войны, восстания, перемены

					- падение константинополя
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.</b>					
2.1	Введение	1			<i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать с опорой на план источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			Познакомить с миграционными процессами и становления государственности у восточных славян. Перемещение племен, влияние на местное население
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			Познакомить с процессами феодальной раздробленности Руси, экономическое развитие, культурное развитие и международные отношения.
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			Рассказать о политическом устройстве, внешней политике, экономическое развитие и культурное развитие.
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		Познакомить с причинами образования государства. Предпосылки и процесс объединения.
Итого по разделу		57			
<b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b>					
3.1	История нашего края	17			Вхождение края в состав Российского государства. Формирование политического и экономического единства.

					Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX–начале XX вв.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники культуры. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие);
<b>Итого по разделу, курсу</b>		17			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	1	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>					
1.1	Введение	1			Объяснять с помощью педагога, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.
1.2	Эпоха Великих географических	4			Познакомить с причинами, экспедиции и развитие

	открытий				картографических знаний, а также значение этих открытий для развития человечества.
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			<p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</p> <p>Разъяснять, используя опорные слова, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять с опорой на план характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).</p>
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5			<p>Объяснять, после предварительного, чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.</p> <p>Характеризовать по плану политику первых сегунов Токугава, ее результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p>

Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.</b>					
2.1	Россия в XVI в.	21			Показать процессы в разных сферах: внутренней политике, экономике, внешней политике и культуре
2.2	Смута в России	12			Изучить период в истории России, системный социально-экономический, политический, династический и духовный кризис Русского царства в 1604–1619 годы.
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		Познакомить и рассказать период правления первых царей из династии Романовых: Михаила Фёдоровича (1613–1645) и Алексея Михайловича (1645–1676).
Итого по разделу		57			
<b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b>					
3.1	История нашего края	17			Познакомить с историей своего края в древности ...
<b>Итого по разделу, курсу</b>		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.</b>					
1.1	Введение	1			
1.2	Век перемен	14			Рассказывать по схеме, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи

				<p>«общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p> <p>*Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p> <p>*</p> <p>Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p>*Анализировать с опорой на алгоритм учебных действий исторические тексты* (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) —</p> <p>*извлекать и комментировать информацию. *</p> <p>Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.</p>
1.3	Начало революционной эпохи	10		<p>Рассказать о причинах, событиях и роли различных политических партий и общественных движений в этот период.</p>
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9		<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в</p>

				<p>Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>*Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».*</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.</p> <p>Характеризовать по плану колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией.</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p>
Итого по разделу		34		
<b>Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.</b>				
2.1	Введение	1		Рассказать об основных

					моментах изучаемого раздела
2.2	Рождение Российской империи	21			Познакомить и показать причины, события и роль различных политических партий и общественных движений в этот период
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			<p>переворотов.</p> <p>*Систематизировать с помощью педагога информацию* о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.</p> <p>*Проводить анализ по плану «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.*</p> <p>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.</p> <p>*Составлять характеристику с помощью педагога* (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны).</p>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		<p>Представлять по плану характеристику личности и деятельности Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: *«просвещенный абсолютизм»*, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.</p> <p>*Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности</p>

					«просвещенного абсолютизма» в России.* *Представлять в виде схемы* систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. *Сравнивать* идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., *выявлять общие черты и особенности.* Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. *Составлять описание* памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).
2.6	Политика правительства Александра I	12			Изучить внутреннюю и внешнюю политику императора
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические	

				работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7			Познакомиться с изменения в разных сферах жизни общества в период перехода от аграрного общества к индустриальному.
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			Познакомиться с трудный выбор пути» изучает социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в этот период
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			Характеризовать по алгоритму последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. *Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. * Подготовить сообщение* об императоре Муцухито. * Характеризовать, привлекая

				<p>информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.).</p> <p>*Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.</p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов. * Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».</p>
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5		<p>Характеризовать по плану положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. На о. Гаити.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.</p> <p>*Представлять</p>

					<p>сообщения* о С. Боливаре, других руководителей освободительной борьбы (по выбору).</p> <p>*Высказывать и обосновывать суждение* о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать по алгоритму уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. Систематизировать с помощью педагога или самостоятельно информацию о <i>Мексиканской революции 1910—1917 гг. (*причины; задачи; участники; ключевые события; итоги)</i>, объяснять, в чем состояло значение революции.</p>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.</b>					
2.1	Введение	1			<p>Рассказать об основных аспектах с которыми познакомятся учащиеся данного</p>

					раздела
2.2	Политика правительства Николая I	9			Изучить внутреннюю и внешнюю политику императора Николая Павловича
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			<p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.</p> <p>*Составлять описание* памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей.</p> <p>*Участвовать в подготовке проектов*, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.</p> <p>Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.</p> <p>*Высказывать и</p>

					<p>обосновывать суждения* о российской культуре как части европейской и мировой культуры, *давать оценку* вкладу российской культуры в мировую культуру</p>
2.4	<p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II</p>	6			<p>Характеризовать с опорой на план предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. *Проводить самостоятельно или под руководством учителя анализ* Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, *высказывать и обосновывать свою оценку*. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p>

					*Составлять по плану характеристику* (исторический портрет) Александра II.
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			*Составлять по плану характеристику* (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать с опорой на план экономическую политику государства в царствование Александра III.
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать с опорой на план достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). *Составлять

					<p>самостоятельно или под руководством педагога описание* памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).</p> <p>*Показывать на конкретных примерах*, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.</p> <p>*Объяснять* с помощью педагога феномен российской интеллигенции второй половины XIX в.</p>
2.7	Этнокультурный облик империи	2			<p>*Показывать на карте* основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.</p> <p>*Представлять под руководством педагога сообщение* (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.</p> <p>*Приводить примеры* взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур.</p>
2.8	Общественная	4			Называть характерные

	жизнь и общественное движение				<p>черты общественной жизни 1860—1890-х гг.</p> <p>Характеризовать с опорой на план основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.</p> <p>*Составлять исторические портреты представителей общественных течений.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.</p> <p>Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России.</p>
2.9	Россия на пороге XX в.	10			<p>Давать по плану характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.</p> <p>*Сравнивать* темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>*Сопоставлять*</p>

					государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать под руководством педагога положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). *Проводить поиск* источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).
Итого по разделу	45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. *Характеризовать отрезки времени*, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).

2	Древнейшие люди	1			Рассказывать о занятиях первобытных людей.
3	Первобытные охотники и собиратели	1			Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.
4	Верования и искусство	1			Рассказывать, используя опорные слова, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1			Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.

7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1			Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, используя опорные слова или план, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.
9	Общество Древнего Египта	1			Характеризовать с опорой на план или алгоритм положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).
10	Общество Древнего Египта	1			Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, используя опорные слова, чем прославился фараон Рамсес II.
12	Религия Древнего	1			Знать и называть

	Египта				богов Древнего Египта
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			Анализировать текст с целью выявления смысловых ошибок; работать по клише, с опорой на текст учебника
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1			Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта,
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.
16	Вавилонское царство	1			Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, используя опорные слова, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1			Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»
18	Финикия	1			Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.

					Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит
19	Древняя Палестина	1			Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1			Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк. Ветхий завет
21	Ассирийская держава	1			Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии.
22	Персидское царство	1			Рассказывать по плану о религии древних персов.
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1			Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста
24	Древняя Индия	1			Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать с опорой на алгоритм верования древних индийцев,

					называть главных богов, почитаемых в индуизме.
25	Древний Китай	1			Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Представлять по плану характеристику императора Цинь Ши Хуанди и итоги его деятельности.
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			Рассказывать с помощью педагога или самостоятельно о возникновении буддизма.
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1			Обобщение материала
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1			Рассказывать, используя опорные слова, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.
29	Начало греческой цивилизации	1			Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.
30	Верования древних греков	1			Называть, используя иллюстративный материал, главных богов, которым поклонялись древние греки,

					распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои.
31	Поэмы Гомера	1			Читать поэму Гомера, краткий пересказ
32	Государство-полис в Древней Греции	1			Показывать самостоятельно или с помощью педагога на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора,
33	Великая греческая колонизация	1			Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.
34	Северное Причерноморье	1			Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.
35	Древние Афины	1			Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.
36	Древняя Спарта	1			Рассказывать по плану об основных группах населения Спарты, о том, кто

					управлял государством.
37	Греко-персидские войны	1			Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).
38	Афинская демократия	1			Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.
39	Культура Древней Греции	1			Рассказывать по плану о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, *философия, логика, этика.*
40	Повседневная жизнь древних греков	1			Называть, используя иллюстрации, древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять с помощью педагога описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).

41	Наука в Древней Греции	1			Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида,
42	Театр в жизни древних греков	1			распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать по плану или иллюстрациям о древнегреческом театре, организации представлений.
43	Священный огонь Олимпии	1			Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, после предварительного анализа, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			Объяснять помощью педагога, что способствовало усилению Македонии в IV в. До н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.
46	Походы Александра Македонского на	1			Систематизировать с помощью педагога в виде таблицы

	Восток				информацию о завоевательных походах Александра Македонского.
47	Культура царства Птолемеев	1			Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1			Раскрывать смысл понятия «эллинизм».
49	Начало римской истории	1			Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.
50	Семь римских царей	1			Сопоставлять информацию с помощью педагога о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.
51	Установление республики	1			Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять с помощью педагога, как было

					организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание).
52	Нравы, обычаи, религия	1			Называть, используя иллюстративный материал, главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.
53	Завоевание Римом Италии	1			Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.
54	Пунические войны	1			Представлять с опорой на план общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			Объяснять, после предварительного анализа, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций,

56	Гражданские войны	1			Объяснять с помощью педагога, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Объяснять, используя опорную схему, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.
57	Рабство в Риме	1			Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», *гражданская война, диктатор*, проскрипции, триумвират,
58	Рабство в Риме	1			Раскрыть понятие: раб, рабовладелец Рассказывать, используя опорные слова, о положении рабов в Древнем Риме.
59	Римское государство в I веке до н. э.	1			Рассказывать по схеме о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять по плану характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он

					вошел в историю
60	Римская империя	1			Рассказывать по плану об установлении единоличной власти Октавиана Августа.
61	Династии римских императоров	1			Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору)
62	Возникновение христианства	1			Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ
63	Наука и культура Древнего Рима	1			Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.
64	Наука и культура Древнего Рима	1			Рассказывать по плану о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.
65	Быт и досуг римлян	1			Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.
66	Поздняя империя	1			Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.
67	Урок повторения,	1			Урок повторения,

	обобщения и контроля по теме «Древний Рим»				обобщения и контроля по теме «Древний Рим»
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1		Изучить достижения древних цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим) в разных областях: науке, литературе, архитектуре и религиозных практиках.
69	История нашего края	1			Палеолит. (300-100-10 тыс. лет назад). Заселение Урала. Среда обитания. Жилища. Техника обработки камня. Занятия. Пещеры с рисунками: Каповая и Игнатьевская. Мезолит (VIII-VI тыс. до н.э.).
70	История нашего края	1			Изменение образа жизни мезолитического населения. Составные (вкладышевые) орудия. Лук. Охота.
71	История нашего края	1			Охота. Уральские торфяники (Висский, Шигирский). Шигирский идол. Святилище на Камне Дыроватом. Неолит (VI-V-

					начало III тыс. до н.э.). Неолитическая революция. Р
72	История нашего края	1			Развитие горного дела на Урале. Шлифованные орудия. Хозяйство. Первая керамика. Орнамент. Неолитические холмы (Кокшаровский, Махтыльский).
73	История нашего края	1			Энеолит начало освоения металла (3 тыс. до н.э.). Эпоха бронзы на Урале (II-начало I тыс. до н.э.). Новое и традиционное в хозяйстве.
74	История нашего края	1			Духовная культура. Искусство (резная скульптура из дерева, наскальные рисунки, усложнение орнамента на посуде).
75	История нашего края	1			Горное дело и металлургия во II тыс. до н.э. Каргалинские рудники Южного Урала, сейминско-турбинский металл. Поселение Аркаим.
76	История нашего края	1			Страна городов» и проблема индоариев. Племена леса и степи Урала, их

					контакты, занятия.
77	История нашего края	1			Савроматысарматы степного Урала и скифо-сибирский мир. Курганы (Филипповский. Пятимары). Быт, основные занятия. Война.
78	История нашего края	1			вериный стиль в искусстве. Лесные племена. Металлурги и Среднего Зауралья. Иткульская культура. Городища – производственные центры (на горе Думной, Большегорское). Контакты с соседними племенами.
79	История нашего края	1			Лесные племена Приуралья. Ананьинская, гляденовская культуры. Охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, обработка металла.
80	История нашего края	1			Племена зауральской лесостепи. Саргатская культура, стенные кочевники Южного Урала. Скифо-сибирский звериный стиль.
81	История нашего края	1			Тюрки, их следы на Урале.
82	История нашего	1			Кочевники

	края				Южного Урала.
83	История нашего края	1			Мой родной город
84	История нашего края	1			Мой родной город
85	История нашего края	1			Топонимика родного города
86	История нашего края	1			История моей улицы
87	История нашего края	1			Знаменитые земляки
88	История нашего края	1			Знаменитые земляки
89	История нашего края	1			История моей фамилии
90	История нашего края	1			История моей семьи в истории страны
91	История нашего края	1			Моя родословная
92	История нашего края	1			Происхождение народов Урала.
93	История нашего края	1			Сравнивать первобытного и современного человека.
94	История нашего края	1			Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе
95	История нашего края	1			Рисунки на скалах
96	История нашего края	1			Первые земледельцы Урала
97	История нашего края	1			Кочевники и лесные народы
98	История нашего края	1			Ананьинцы и их потомки
99	История нашего края	1			Курганы на Урале
100	История нашего края	1			Курганы на Урале

101	История нашего края	1			Венгры и болгары – коренные жители Урала
102	История нашего края	1			Венгры и болгары – коренные жители Урала
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Адаптированное содержание
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			Обозначать с помощью педагога на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			Показывать с помощью педагога на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи.
3	Византийская империя и её соседи	1			возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри, составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти

					военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти
5	Европа в IX—XI вв.	1			Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого..
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			Просмотреть процессы, связанные с зародившимся исламом, объединением арабских племён и созданием Арабского халифата
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги; работать с картой, с источниками, составлять план
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1			Хиджра. Победа новой веры. Коран.* Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
9	Сеньоры и вассалы	1			Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. *Куртуазная культура.* Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.
10	Католическая Церковь и духовенство	1			Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. *Борьба пап за независимость церкви от светской власти.* Крестовые

					походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
11	Крестьяне и горожане	1			Крестьянская община* Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. *Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление.*Средневековые города-республики.
12	Крестовые походы	1			Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв
15	Священная Римская империя и её соседи	1			Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; *И. Гутенберг.*
17	Урок повторения,	1			Повторение пройденного материала

	обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»				
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			Рассмотреть взаимодействие кочевых народов Великой степи с оседлыми цивилизациями. Изучение включает анализ образа жизни кочевников, их социальной организации и роли в истории Средневековья, а также взаимодействие с соседними народами
19	Китай и Япония в Средние века	1			Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония: образование государства, власть императоров и управление сегунов.
20	Китай и Япония в Средние века	1			Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония: образование государства, власть императоров и управление сегунов.
21	Индия в Средние века	1			Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
22	Народы и государства Африки	1			Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные

					верования, культура.
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			Появление европейских завоевателей.
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			Историческое и культурное наследие Средних веков
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			Показать изменения в разных сферах: политике, экономике, социальной сфере и культуре. Этот период характеризуется глубокими потрясениями и кризисами, которые подорвали традиционные основы средневекового общества
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			Рассмотреть причины ослабления Византийской империи в XIV–XV веках и процесс создания Османского государства
27	Европа на пороге Нового времени	1			Историческое и культурное наследие Средних веков
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1			Повторение пройденного материала, написание контрольного теста
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			Изучить период, который охватывает становление русской государственности, экономическое и культурное развитие. Хронологические рамки: IX век — появление первого государства на восточнославянских землях, начало XVI века — образование единого Российского государства при Иване III.

30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1			Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.
31	Восточные славяне и их соседи	1			Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему
32	Восточные славяне и их соседи	1			Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
33	Начало династии Рюриковичей	1			Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей.
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. *Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.*
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. *Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.*
36	Русь при Владимире Святом	1			Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси

37	Русь при Владимире Святом	1			Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси.
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			Древнерусское право: Русская Правда.
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			Внешняя политика и международные связи. Культурное пространство. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства.
41	Русь при Владимире Мономахе	1			Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			Повторение материала
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			Контрольная работа
44	Политическая	1			Важнейшие земли,

	раздробленность Руси				управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.
45	Владими́ро-Сузда́льская земля	1			Внешняя политика русских земель.
46	Владими́ро-Сузда́льская земля	1			Внешняя политика русских земель.
47	Новгородская земля	1			Внешняя политика русских земель.
48	Новгородская земля	1			Внешняя политика русских земель.
49	Юго-Западная Русь	1			Внешняя политика русских земель.
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.*
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			Повторение пройденного материала
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			Повторение пройденного материала
54	Урок контроля по теме	1			Контрольная работа

	«Русские земли в середине XII — начале XIII в.»				
55	Чингисхан и его империя	1			Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия.
56	Натиск на русские земли с востока	1			Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
57	Натиск на русские земли с востока	1			Рассказать о событиях на русской земле
58	Отражение агрессии с запада	1			Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
59	Отражение агрессии с запада	1			Рассказать об основных событиях
60	Русские земли и Золотая Орда	1			Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.
61	Русские земли и Золотая Орда	1			Показать взаимоотношения между русскими княжествами и государством Золотая Орда (Улус Джучи) в период монголо-татарского ига (ордынского владычества). Сделать анализ исторических, политических, экономических и культурных аспектов взаимоотношений.
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			Показать взаимоотношения двух государств в XIII–XV веках. Исследователи анализируют политические, экономические, культурные и военные аспекты взаимодействия Руси и

					Литвы
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			Показать взаимоотношения двух государств в XIII–XV веках. Исследователи анализируют политические, экономические, культурные и военные аспекты взаимодействия Руси и Литвы
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			Рассмотреть политические, экономические, социальные изменения и роль православной церкви в жизни региона. Этот период связан с монголо-татарским нашествием, которое привело к установлению господства ордынцев над большинством русских земель, но русская государственность сохранилась только в Северо-Восточной Руси (Владимиرو-Суздальская земля)
65	Возвышение Москвы	1			Показать процесс централизации русских земель и причины возвышения Москвы в качестве политического центра.
66	Победа на Куликовом поле	1			Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
67	Победа на Куликовом поле	1			Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII —	1			Повторение и обобщение пройденного материала

	XIV в.»				
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			Повторение и обобщение пройденного материала и написания контрольного теста
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. *Новгород и Псков в XV в.*
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			Роль Православной церкви в ордынский период русской истории.
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
73	Иван III — государь всея Руси	1			Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.
74	Иван III — государь всея Руси	1			Культурное пространство единого государства.* Изменение восприятия мира. *Сакрализация великокняжеской власти.* Флорентийская уния.
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			*Развитие культуры единого Русского государства.* Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона.
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			Повседневная жизнь горожан и сельских жителей

77	Правление Василия III	1			Показать особенности развития Московского княжества в этот период. Сделать анализ внутренней и внешней политики, экономического развития и культурного развития
78	Правление Василия III	1			Показать особенности развития Московского княжества в этот период. Сделать анализ внутренней и внешней политики, экономического развития и культурного развития
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			Рассказать о развитие культуры в России в этот период. Она включает анализ литературы, живописи, архитектуры и образования.
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			Повторение пройденного материала и обобщение
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1			Контрольная работа
83	Итоговое повторение	1			Повторение пройденного курса
84	Итоговое повторение	1			Повторение пройденного курса
85	Итоговое повторение	1	1		Повторение пройденного курса
86	История нашего края	1			Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей различать географ

					ические карты Свердловской области по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; положение Свердловской области на градусной сетке; положение области на карте России и мира.
87	История нашего края	1			Освоение плана местности.
88	История нашего края	1			Освоение глазомерной, маршрутной и полярной съемки местности. Определять типы движения Земной коры на территории области.
89	История нашего края	1			Камеральные работы по оформлению составленных планов. Описывать и объяснять равнинность и гористость территории своей местности.
90	История нашего края	1			Продолжительность дня и ночи на территории области в разное время. анализировать тепловой пояс, в котором находится Свердловская область; определять температуру воздуха, атмосферное давление, влажность, облачность, направление ветра на местности при помощи приборов
91	История нашего края	1			Условия и краткая история возникновения участка литосферы своей местности. Приводить примеры минеральных ресурсов Свердловской области. Определять типы движения Земной коры на территории области.
92	История нашего края	1			Горные породы и минералы Свердловской области и Урала. Усвоить понятие: поверхностные воды, подземные воды, река, озеро, болото, исток, устье, приток, бассейн, половодье, водные

					ресурсы, верхнее, среднее, нижнее течение. Находить и показывать на карте следующие реки: Урал, Серьга, Чусовая, Исеть.
93	История нашего края	1			История открытия крупнейших месторождений на Урале.
94	История нашего края	1			Роль природных объектов своей местности в мировом круговороте.
95	История нашего края	1			Атмосфера над Уралом – ее состав, строение изменения.Находить атмосферное давление, влажность, облачность, направление ветра на местности при помощи приборов.
96	История нашего края	1			Атмосфера над Уралом – ее состав, строение изменения.Находить атмосферное давление, влажность, облачность, направление ветра на местности при помощи приборов.
97	История нашего края	1			История открытия крупнейших месторождений на Урале.
98	История нашего края	1			Роль природных объектов своей местности в мировом круговороте.
99	История нашего края	1			Численность населения области.Основные типы

					<p>населенных пунктов и особенности домов. Определять плотность населения по карте.</p> <p>Понимать понятия: город, поселок городского типа, село, деревня.</p>
100	История нашего края	1			<p>Численность населения области. Основные типы населенных пунктов и особенности домов. Определять плотность населения по карте.</p> <p>Понимать понятия: город, поселок городского типа, село, деревня.</p>
101	История нашего края	1			<p>Развитие туризма в нашей местности.</p> <p>Известные личности внесшие вклад в освоение и изучение Урала .Находить дополнительную информацию о путешественниках Урала</p>
102	История нашего края	1			<p>Развитие туризма в нашей местности.</p> <p>Известные личности внесшие вклад в освоение и изучение Урала .Находить дополнительную информацию о путешественниках Урала</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	1	0	

ПРОГРАММЕ			
-----------	--	--	--

## 7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ов1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			Объяснять с помощью педагога, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.
2	Мир на заре Нового времени	1			Объяснять с помощью педагога, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий
3	Великие географические открытия	1			Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения.
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			Изучить процесс формирования колониальных империй европейскими

					державами в период раннего Нового времени (XV–XVIII века).
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, *А. Тасмана*, называть их результаты.
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. *Сравнивать после предварительного анализа ремесленное* и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.
7	Человек, общество, государство	1			Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия
8	Реформация и Контрреформация	1			Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм,

					лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			Представлять, используя предварительно составленный план или схему, характеристику Крестьянской войны в Германии.
10	Испанская монархия	1			*Извлекать и комментировать с помощью педагога информацию* из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).
11	Нидерланды: путь к расцвету	1			Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.
12	Франция: становление абсолютизма	1			Разъяснять, используя опорные слова, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1			хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия.
14	Век революций в Англии	1			Называть с помощью педагога основные группы противоречий, существовавших в отношениях между

					ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв.,
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			Показать основные особенности государственного устройства государства в XVI–XVII веках. Проанализировать причины, по которым Речь Посполитая стала уникальным и могущественным государством, а также факторы, приведшие к её ослаблению.
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			Называть с помощью педагога основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв.,
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. *Систематизировать информацию* о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг.
18	Культура эпохи Возрождения	1			Раскрывать, после предварительного анализа, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему

					они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.
19	Культура эпохи Возрождения	1			Раскрывать, после предварительного анализа, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			Раскрывать, после предварительного анализа, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.
21	Научная революция	1			Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.:	1			Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и

	традиции и новизна»				новизна»
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			Повторение и обобщение пройденного материала
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать, используя опорные слова, о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1			Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1			Объяснять, после предварительного, чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.

27	Африка: разные судьбы государств и народов	1			Изучить разнообразие путей развития африканских государств и народов в XVI–XVII веках. Цель — сформировать у учащихся представление о разнообразии исторических судеб континента, выявить причины различий в его развитии
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1			*Распознавать* в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах *характерные черты* архитектуры и живописи отдельных стран Востока.
29	Россия в 1533–1547 гг.	1			Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.
30	Россия в 1533–1547 гг.	1			Раскрывать значение Боярского правления
31	Начало царствования Ивана IV	1			*Сравнивать* после предварительного анализа вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.
32	Начало царствования Ивана IV	1			Описать личность Ивана IV , Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.
33	Русское общество в XVI в.	1			Характеризовать по плану положение основных групп населения Российского государства в XVI в.

34	Русское общество в XVI в.	1			Показывать с использованием карты, как расширился национальный состав населения Русского государства
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			Рассмотреть процесс преобразования русской армии в период правления Ивана Грозного и деятельности Избранной рады. Цель реформ — укрепление обороноспособности страны и создание сильной армии.
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			Рассмотреть процесс преобразования русской армии в период правления Ивана Грозного и деятельности Избранной рады. Цель реформ — укрепление обороноспособности страны и создание сильной армии.
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			Государства, возникшие на территории бывшей Золотой Орды после её распада. К таким наследникам относятся Крымское, Казанское, Астраханское ханства и Ногайская Орда.
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV;
39	Присоединение Поволжья.	1			ход Ливонской войны,

	Начало Ливонской войны				Раскрывать последствия Ливонской войны для России.
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			Составлять с помощью педагога характеристику* (исторический портрет) Ивана IV Грозного; *представлять и обосновывать оценку* итогов его правления.
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			Составлять с помощью педагога характеристику* (исторический портрет) Ивана IV Грозного; *представлять и обосновывать оценку* итогов его правления.
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			Дать оценку правлению царя Федора Ивановича
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			Дать оценку правлению царя Федора Ивановича
46	Развитие культуры в XVI в.	1			*Систематизировать с помощью педагога в виде таблицы материал* о закреплении крестьян в XVI в
47	Духовная жизнь	1			Духовная жизнь

	общества в XVI в.				общества в XVI в.
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1			Повторение и обобщение
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1			Контрольная работа
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1			Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			Характеризовать по плану личность и деятельность Бориса Годунова.
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			Высказывать после предварительного анализа суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.
55	Спасители Отечества	1			Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.

56	Спасители Отечества	1			Показывать на карте места действий земских ополчений.
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			Характеризовать по плану итоги и последствия Смуты для Российского государства.
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			Представлять с помощью иллюстративного материала* <i>характеристики</i> участников ключевых событий Смутного времени
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			Представлять с помощью иллюстративного материала* <i>характеристики</i> участников ключевых событий Смутного времени
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			Повторение и обобщение
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1			Контрольная работа
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			Характеризовать по плану экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, *мануфактура*, посад, ясак, ярмарка, крепостное право.

64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			*Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян*. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			Показывать на исторической карте места городских восстаний;
66	Государственное устройство России в XVII в.	1			Государев двор, *мануфактура*, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. *Сравнивать* после предварительного анализа мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия.
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			Раскрыть личность царя, внутренняя и внешняя политика царя Федора Алексеевича
69	«Государство	1			Причины и ход

	правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии				событий
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			Причины и ход событий
71	Русская церковь в XVII в.	1			Раскрывать причины и последствия* церковного раскола.
72	Русская церковь в XVII в.	1			Составлять по шаблону исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			Систематизировать * после предварительного анализа (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.
74	Социальное противостояние в XVII в.	1			Систематизировать * после предварительного анализа (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.
75	Внешняя политика России в XVII в.	1			Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.
76	Внешняя	1			Давать оценку*

	политика России в XVII в.				значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1			Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
79	Культура России в XVII в.	1			материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.
80	Культура России в XVII в.	1			Характеризовать по плану новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.
81	Мир человека XVII в.	1			Систематизировать* после предварительного анализа материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.
82	Урок повторения и обобщения по	1			Называть основные жанры русской

	теме «Россия при первых Романовых»				литературы XVI—XVII вв.
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1			Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.
84	Уроки итогового повторения и контроля	1	1		Повторение пройденного материала
85	Уроки итогового повторения и контроля	1			Повторение пройденного материала
86	История нашего края	1			Введение. Физические, географические свойства Урала. Понятие общности исторической судьбы.
87	История нашего края	1			Как люди пришли на Урал. Каменный век.
88	История нашего края	1			Как люди пришли на Урал. Энеолит. Бронзовый век, ранний железный век.
89	История нашего края	1			Памятники первобытного искусства на Урале.
90	История нашего края	1			Культура каменного и бронзового века. Шигирские идолы. Пермский звериный стиль. Мифология народов Урала.
91	История нашего края	1			Особенности значения культуры древних времен.
92	История нашего края	1			Формирование и расселение народов Урала. Этническая

					карта Урала: IX – середина XVI веков.
93	История нашего края	1			Народы Среднего Урала к XVI – I половине XVIII в.
94	История нашего края	1			Историческая судьба народов Среднего Урала середина XVIII – XIX в. Народы Среднего Урала XX в.
95	История нашего края	1			Обычаи, культура, быт горнозаводского Урала: городской труд, семья и семейные отношения.
96	История нашего края	1			Семейные обряды, воспитание детей.
97	История нашего края	1			Язычество древних Уральцев. Распространение ислама и христианства. Раскольники.
98	История нашего края	1			Добыча золота. драгоценных камней.
99	История нашего края	1			Каслинско лите ; роспи сь по сундучный промысел.
100	История нашего края	1			.П. Бажов.Д. Н. Мамин- Сибиряк. В.Н. Татищев. Злоказовы. Черянановы.
101	История нашего края	1			Развитие образования, литературы.
102	История нашего	1			Заключительный

	края				урок.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

## 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Адаптированное содержание
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1			Основные черты индустриального общества (классического капитализма)
2	Преобразование Европы	1			свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая модернизация
3	Эпоха Просвещения	1			Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм
4	Общество Старого порядка	1			Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия»
5	Государство Старого порядка	1			Создание научной картины мира. Развитие образования. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека
6	В поисках европейского равновесия	1			Создание научной картины мира. Развитие образования. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека
7	В поисках европейского равновесия	1			Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрес-

					сионизм, карикатура
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1			Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1			Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1			Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики.
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1			Литература и искусство Нового времени
12	Наука, образование, воспитание	1			Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке
13	Культурное пространство Европы	1			Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры
14	Культурное пространство Европы	1			Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо.
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век	1			Повторение пройденного материала

	перемен»				
16	Великобритания: промышленная революция	1			Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. Англия – «мастерская мира». Внешняя политика Англии.
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1			Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1			Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог.
19	Французская республика: диктатура и террор	1			Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог.
20	Французская республика: диктатура и террор	1			Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики.
21	Революционная Франция против Европы	1			Принятие Конституции 1848 года и установление республики.
22	Завершение Французской революции и её итоги	1			Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1			Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1			Познакомить и рассказать внутреннюю и внешнюю политику Наполеона, экономическое развитие империи и культурное развитие во времена его правления.
25	Урок повторения,	1			Повторение и обобщение пройденного материала, тест

	обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»				
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1			На карте показать и рассказать экспедиции Джеймса Кука, их географические открытия, политические аспекты и культурное значение. Кук (1728–1779) — английский военный моряк, исследователь, картограф и первооткрыватель, член Королевского общества и капитан Королевских ВМС. Возглавлял три кругосветные экспедиции, все были направлены на изучение Мирового океана.
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1			На карте показать и рассказать экспедиции Джеймса Кука, их географические открытия, политические аспекты и культурное значение. Кук (1728–1779) — английский военный моряк, исследователь, картограф и первооткрыватель, член Королевского общества и капитан Королевских ВМС. Возглавлял три кругосветные экспедиции, все были направлены на изучение Мирового океана.
28	Османская империя и Иран	1			Рассмотреть историю этих государств, их развитие и ослабление. Такие темы могут включать сравнительный анализ империй, исследование причин их расцвета и упадка, анализ ключевых правителей и исторических персонажей
29	Индия: утрата независимости	1			Особенности колониального режима Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение, голод, эпидемии. Индийский

					национальный конгресс: «умеренные» и «крайние».
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1			Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся.
31	Латинская Америка: путь к независимости	1			Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден
32	Африка во времена расцвета работорговли	1			Просвещения и их отражение в 13 нед творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1			Повторение пройденного материала и обобщение
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1			Повторение и написание контрольной работы
35	Введение.	1			оценивают правильность

	Россия в XVIII – первой четверти XIX в.				выполнения действий работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1			воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию,
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1			воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию,
38	Пётр I: становление реформатора	1			сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.
39	Начало Петровских преобразований	1			сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1			ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работы с

					картой.
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1			Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1			называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»;
43	Северная война: «Полтавская виктория»	1			Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1			называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»;
45	Строительство империи: трансформация власти	1			называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»;

46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1			определять термины: абсолютизм, Ближняя канцелярия, консилии, сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии, провинции, синод, оберпрокурор.; воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата;
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1			выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.
48	Цена войны	1			Посмотреть результаты и последствия военных конфликтов в разных сферах, включая военную, геополитическую, экономическую, внешнеполитическую и духовную.
49	Общество и государство в период реформ	1			определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне;
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1			выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1			Работа с терминами, Текстом учебника
52	Преображённая Россия	1			выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. осуществляют

					индивидуальную образовательную траекторию
53	Преображённая Россия	1			выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. осуществляют индивидуальную образовательную траекторию
54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1			Повторение изученного материала
55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1			Повторение изученного материала
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1			Контрольная работа
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1			называть предпосылки дворцовых переворотов; выявлять приоритетное направление внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов;
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1			характеризовать каждое сословие, его права, обязанности.осуществляют индивидуальную образовательную траекторию..
59	По заветам Петра Великого	1			анализировать содержание привилегий дворянства и на этом основании делать вывод об усилении позиций дворянства; давать собственную оценку

					социально-экономического развития России в рассматриваемый период.
60	По заветам Петра Великого	1			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1			Повторение изученного материала
62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1			Повторение изученного материала
63	«Законная монархия» Екатерины II	1			определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания.
64	«Законная монархия» Екатерины II	1			Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам
65	Кто и как присоединился к России	1			работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.

66	Кто и как присоединялся к России	1			работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1			планируют последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс возникших экономических трудностей;
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1			выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1			планируют последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс возникших экономических трудностей;
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1			Рассмотреть социальную структуру российского общества во второй половине XVIII — начале XIX века. Хронологические рамки — в основном время правления Екатерины II.
71	Социальный протест	1			изучить различные аспекты этого явления, среди них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины возникновения.</li> <li>• Формы и стратегии протеста.</li> <li>• Роль социальных сетей и цифровых технологий.</li> <li>• Последствия социальных протестов.</li> </ul>
72	Социальный протест	1			изучить различные аспекты этого явления, среди них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины</li> </ul>

					<p>возникновения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы и стратегии протеста.</li> <li>• Роль социальных сетей и цифровых технологий.</li> <li>• Последствия социальных протестов.</li> </ul>
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1			называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов; показывать на карте новые границы Российской империи. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1			сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1			Рассмотреть укрепление позиций России в Европе через участие в разделах Речи Посполитой и противодействие революционной Франции
78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1			Рассмотреть укрепление позиций России в Европе через участие в разделах Речи Посполитой и противодействие революционной Франции
79	Внешняя	1			определять

	политика Павла I				термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов.
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1			Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1			Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство.
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1			определять термины: сословия, классы, имущественное расслоение.
83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1		Повторение и обобщение пройденного материала
84	Публицистика, литература, театр	1			анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации апробируют собственные нестандартные способы решения
85	Публицистика, литература, театр	1			анализировать исторические источники с целью добывания необходимой

					информации апробируют собственные нестандартные способы решения
86	Развитие образования	1			анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации апробируют собственные нестандартные способы решения
87	Развитие науки и техники	1			Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.
88	Архитектура и искусство	1			Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы.
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1			Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.
90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1			Повторение и обобщение пройденного материала
91	Первые мероприятия нового императора	1			Рассказать реформы, которые проводились в России в начале правления Александра I.
92	Внешняя	1			Рассмотреть основные направления внешней политики

	политика России в 1801—1811 гг.				Российской империи в период правления Александра I. Она охватывает причины внешнеполитических действий, события и итоги
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1			Рассмотреть основные направления внешней политики Российской империи в период правления Александра I. Она охватывает причины внешнеполитических действий, события и итоги
94	«Недаром помнит вся Россия...»	1			рассмотреть <b>Бородинское сражение</b> — важное событие в ходе Отечественной войны 1812 года. Ученики знакомятся с позициями историков и участников сражения и сравнивают их с тем, как они показаны в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино»
95	«Недаром помнит вся Россия...»	1			рассмотреть <b>Бородинское сражение</b> — важное событие в ходе Отечественной войны 1812 года. Ученики знакомятся с позициями историков и участников сражения и сравнивают их с тем, как они показаны в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино»
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1			события, связанные с завершением Наполеоновских войн и послевоенным устройством Европы.
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1			противоречивый характер внутренней политики императора после Отечественной войны 1812 года. Историки делят царствование Александра I на два периода: начальный — когда он стремился проводить либеральные преобразования, и последующий — когда внешняя и внутренняя политика стала консервативной,

					охранительной.
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1			причины возникновения общественного движения в России в этот период, деятельность тайных антиправительственных организаций и восстание декабристов 14 (26) декабря 1825 года
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1			причины возникновения общественного движения в России в этот период, деятельность тайных антиправительственных организаций и восстание декабристов 14 (26) декабря 1825 года
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1			Повторение изученного материала
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1			Повторение изученного материала
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1			Итоговая контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Адаптированное содержание
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Экономика делает решающий рынок	1			<i>Характеризовать:</i> промышленное развитие Англии в п.п. XIX в., <i>устанавливать</i> его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии.
2	Общество в движении	1			смысл понятий либерализм, консерватизм, анархизм, марксизм, ревизионизм.
3	«Великие идеологии»	1			характерные, существенные признаки политического развития Англии в п.п. XIX в.
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1			суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права.
5	Наука и образование в XIX в.: сила, меняющая мир	1			Изучить развитие науки и образования в XIX веке, их влияние на мировое развитие
6	Век художественн ых исканий	1			Рассмотреть развитие искусства в XIX веке. Она включает анализ направлений в живописи, архитектуре и скульптуре того периода, а также изучение, как в искусстве отражались реалии общественной жизни
7	Международн ые отношения в XIX в.	1			Показать причины, события, формирование союзов и влияние идеологий на

					международные отношения того периода
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			Познакомить с экономическим развитием страны в период промышленного переворота (конец XVIII — начало XIX века) и политические реформы.
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1			Характеризовать развитие Франции в XIX в., её место среди европейских держав, проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в XIX в.
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1			Знать и применять терминологию и даты, показывать на карте территорию государства, называть соседствовавшие с ним народы и государства.
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1			особенности социально-экономического развития Франции; особенности территориально-государственного устройства и развития Италии, специфику национально-государственного устройства Австрийской империи.
12	США: «дом, расколотый надвое»	1			<i>Анализировать:</i> карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду. <i>Выявлять:</i> факторы, влиявшие на характер международных отношений. <i>Высказывать:</i> суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии.

13	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	1			причины утраты Великобританией статуса «мастерской мира» в эпоху Викторианского правления.
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			литическое, социальное и культурное развитие страны в эти периоды. Изучение включает анализ особенностей Второй империи (1852–1870) и Третьей республики (1870–1940).
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1			<i>Анализировать:</i> карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду. <i>Выявлять:</i> факторы, повлиявшие на характер международных отношений. <i>Высказывать:</i> суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии.
16	Италия: «запоздавшая нация»	1			причины, по которым Италия сформировалась как объединённое государство позже других крупных европейских держав. Анализ включает аспекты истории, культуры, политики и экономики.
17	Австро-Венгрия и Балканы:	1			сложные национальные и политические отношения между Австро-Венгрией и балканскими странами в начале XX века.

	национальные противоречия и компромиссы				Исследование охватывает период с конца XIX века до распада империи, анализирует причины конфликтов, попытки поиска компромиссов и их последствия для европейской политики того времени.
18	США: «позолоченный век»	1			период конца XIX — начала XX века в истории страны. Название эпохи происходит от заглавия сатирического романа Марка Твена и Чарльза Уорнера.
19	Османская империя и Иран: на осколках бывшего величия	1			период конца XIX — начала XX века в истории страны. Название эпохи происходит от заглавия сатирического романа Марка Твена и Чарльза Уорнера.
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1			<i>Характеризовать:</i> колониальную политику британцев в Индии, особенности экономического положения и политического устройства Японии.
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1			<i>Характеризовать:</i> колониальную политику британцев в Индии, особенности экономического положения и политического устройства Японии.
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1			<i>Анализировать:</i> исторические карты государств Азии, Африки
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1			<i>выделять:</i> факты, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. <i>Систематизировать:</i> информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников
24	Российская империя во второй	1			Оценивать результаты своей работы на уроке. Формировать

	четверти XIX - начале XX в. Введение				познавательные навыки мышления. Знать и применять терминологию и даты, характеризовать территорию Российской империи к началу XIX в.
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1			сочетание реформаторских и консервативных черт в политике императора (1825–1855). Цель — проанализировать, как восстание декабристов в начале царствования повлияло на внутреннюю политику Николая I, и как император стремился сохранить и упрочить самодержавно-крепостнический строй через усиление бюрократического и полицейского аппаратов власти.
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1			<i>Характеризовать:</i> социально-экономическое развитие России в п.п. XIX в., основные положения теории официальной народности, основные направления внешней политики.
27	Национальная политика и международные отношения	1			<i>Рассказывать:</i> о преобразованиях в области государственного управления, о начале промышленного переворота, о военных кампаниях
28	Кавказская война	1			Рассмотреть военные действия Русской императорской армии, связанные с присоединением Северного Кавказа к Российской империи, и противостояние с Северо-Кавказским имаматом. Конфликт затронул территории Кавказа, включая Чечню, Ингушетию, Осетию и другие регионы.
29	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; задавать вопросы; вступать в

					учебный диалог; пользоваться условными обозначениями пособий.
30	Крымская война (1853— 1856)	1			причины конфликта, ход боевых действий, итоги и значение войны
31	Крымская война (1853— 1856)	1			причины конфликта, ход боевых действий, итоги и значение войны
32	Общественная жизнь России в 1830—1850- х гг.	1			азличные аспекты: идеологию, общественные организации, культуру и образование. Этот период характеризуется ростом общественного движения, который проходил под впечатлением от выступления декабристов и активизации крестьянского движения.
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1			Повторение пройденного материала
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1			Рассмотреть повседневную жизнь различных слоёв населения России. Учитываются изменения в жилищном устройстве, одежде, питании и досуге
35	Просвещение и наука	1			Показать развитие науки и техники в эпоху Просвещения, когда идеи и идеалы распространялись по всей Европе и Северной

					Америке.
36	Литература и публицистика	1			Изучить различия и особенности этих сфер творчества
37	Архитектура и искусство	1			Изучить особенности этих сфер творчества
38	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1			Повторение пройденного материала
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями пособий.
40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1			Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ, объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Оценивать итоги реформы
41	Социально-экономическое развитие страны в	1			<i>Рассказывать:</i> о преобразованиях в области государственного

	пореформенный период				управления, о начале промышленного переворота, о военных кампаниях (используя историческую карту).
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1			Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ, объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Оценивать итоги реформы
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			Изучить цели, задачи и направления внешней политики России в правление Александра II, <b>а также</b> причины, ход и итоги Русско-турецкой войны. Также тема может включать анализ международных реакций на события войны.
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1			Повторение материала
45	«Народное самодержавие»	1			<i>Характеризовать:</i> внутри

	» Александра III				нную политику Александра III, основные цели и направления внешней политики России.
46	Перемены в экономике и социальном строе	1			<i>Раскрывать:</i> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
47	Внешняя политика Александра III	1			задачи, направления и события внешнеполитического курса императора. Александр III получил прозвище «Миротворец» за миролюбивую политику: за время его правления Российская империя не участвовала в масштабных войнах.
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	1			<i>Составлять:</i> описание памятников культуры рассматриваемого периода.
49	Достижения российской науки и образования	1			<i>Составлять:</i> описание памятников культуры рассматриваемого периода.
50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1			<i>Излагать:</i> оценки значения общественного движения, <i>высказывать</i> с свое отношение к ним.
51	Технический прогресс и перемены в	1			Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во

	повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.				второй половине XIX в.
52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1			Повторение пройденного материала
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1			<i>Характеризовать:</i> положение и образ жизни различных сословий и социальных групп в России
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1			<i>Характеризовать:</i> положение и образ жизни различных сословий и социальных групп в России
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			изменения в разных сферах: политике, экономике, социальной структуре и культуре. Эти изменения были связаны с отменой крепостного права, индустриальной модернизацией страны и другими факторами.
56	Идейные течения и общественное движение	1			Рассмотреть направления общественной мысли и объединения,

					сосредоточенные на конкретных политических или социальных проблемах.
57	Идейные течения и общественное движение	1			Рассмотреть направления общественной мысли и объединения, сосредоточенные на конкретных политических или социальных проблемах.
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1			Повторение пройденного материал
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	1			Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие России и обострение международных противоречий в этот период.
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1			Изучить процессы в разных сферах: экономике, социальной сфере, политике и международных отношениях.
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1			Рассмотреть внутреннюю политику Николая II, общественное движение и внешнюю политику России в этот период.
62	Внешняя	1			основные направления

	политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.				внешней политики России, причины русско-японской войны.
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			<i>Раскрывать:</i> причины и характер российской революции 1905-1907 гг., основную сущность и последствия изменений в политической жизни России после революции 1905 г.; экономические и социальные последствия войны для российского общества.
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1			<i>Раскрывать:</i> причины и характер российской революции 1905-1907 гг., основную сущность и последствия изменений в политической жизни России после революции 1905 г.; экономические и социальные последствия войны для российского общества.
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1			<i>Излагать:</i> условия Портсмутского мира и разъяснить его значение на основе информации учебника и исторических документов.
66	Развитие науки и народного просвещения	1			<i>Рассказывать:</i> об основных событиях революции 1905 г. и их участниках; о ходе боевых действий русско-японской и Первой мировой войн, используя историческую карту.
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России	1			Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру

	в мировую культуру				
68	Урок итогового повторения и контроля	1			Итоговая контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114495

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026