

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 49

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
«29» августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Ю. Каримова /  / от
Приказ № 64
от «29» августа 2025г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»
для обучающихся с ЗПР 5-6 классов

г. Екатеринбург, 2025 г.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и

самых образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (республиканской и городской). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Занимательная информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ЗПР

Рабочая программа кружка «Занимательная информатика» входит во внеурочную деятельность по *общеинтеллектуальному направлению* развития личности.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель данной программы - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Основные задачи программы:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в

вовлечении обучающегося с ЗПР в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей обучающихся с ЗПР, а также возрастных и психологических особенностей школьника и рассчитана на возрастной аспект – 11-13 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 5 – 6 классов, 5 класс – 34 часа (1 час в неделю), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю), всего 68 часов. Программа данного кружка реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с образовательным планом МАОУ СОШ № 49.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении проектных заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание медиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;

- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проектов.

Результаты проектных работ помещаются в ученическое портфолио.

Материально-техническое обеспечение программы

I. Технические средства обучения:

- 1) ПК;
- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) интерактивная доска.

II. Программные средства:

- 1) Операционная система Windows7, 8, 10 (базовая);

Содержание курса

Тематический план 5 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Модуль «Знакомство с компьютером»	3
2	Модуль «Информация вокруг нас»	10
3	Модуль «Создание рисунков»	11
4	Модуль «Создание мультфильмов и “живых” картинок»	10
	Итого:	34

Тематический план 6 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Модуль «Создание проектов домов и квартир»	11
2	Модуль «Создание текстов»	11
3	Модуль «Создание мультимедийных проектов»	12
	Итого:	34

5 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Содержание курса	Форма организации занятий	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Компьютеры вокруг нас.	Аудиторная	1	Познавательная
2	Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами).	Аудиторная	1	Познавательная
3	Практическая работа «Создаем свою папку»	Аудиторная	1	Познавательная
4	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.	Аудиторная	1	Познавательная
5	Практическая работа «Хранение информации»;	Аудиторная	1	Познавательная
6	Носители информации. Примеры древних и современных информационных носителей.	Аудиторная	1	Познавательная
7	Практическая работа «Поиск информации в Интернете».	Аудиторная	1	Познавательная
8	Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.	Аудиторная	1	Познавательная
9	Электронная почта. Практическая работа «Передача информации».	Аудиторная	1	Познавательная
10	Код, кодирование информации. Способы кодирования информации.	Аудиторная	1	Познавательная
11	Создание проекта «Письмо марсианам»	Аудиторная	1	Познавательная
12	Обработка информации. Черные ящики. Практическая работа «Создаем чёрный ящик». Разработка плана действий и его запись.	Аудиторная	1	Познавательная
13	Практическая работа «Решение логических задач: на переливания и переправы.»	Аудиторная	1	Познавательная
14	Компьютерная графика.	Аудиторная	1	Познавательная
15	Графический редактор Paint.	Аудиторная	1	Познавательная
16	Инструменты графического редактора	Аудиторная	1	Познавательная
17	Создание простейших рисунков.	Аудиторная	1	Познавательная
18	Создание сложных рисунков.	Аудиторная	1	Познавательная
19	Создание коллажей, открыток.	Аудиторная	1	Познавательная
20	Проектная деятельность	Аудиторная	1	Познавательная
21	Работа над проектом «Новогодняя открытка».	Аудиторная	1	Познавательная
22	Инструменты графического редактора. Создание простейших рисунков.	Аудиторная	1	Познавательная
23	Создание сложных рисунков. Создание коллажей, открыток.	Аудиторная	1	Познавательная
24	«Практические работы: «Осваиваем инструменты графического редактора»	Аудиторная	1	Познавательная

25	«Работаем с графическими фрагментами»	Аудиторная	1	Познавательная
26	«Создаем простые рисунки».	Аудиторная	1	Познавательная
27	«Создаем сложные рисунки».	Аудиторная	1	Познавательная
28	Работа над проектом «Новогодняя открытка».	Аудиторная	1	Игровая
29	Анимация. Компьютерная анимация. Примеры программ для создания анимации.	Аудиторная	1	Познавательная
30	Основные операции при создании анимации. Проект «Фантастический зверь».	Аудиторная	1	Познавательная
31	Основные функциональные возможности конструктора мультфильмов «Мульти-пульти».	Аудиторная	1	Познавательная
32	Технология объединения результатов с использованием основных этапов создания движущихся изображений на компьютере.	Аудиторная	1	Познавательная
33	Практическая работа «Создание мультфильма на свободную тему».	Аудиторная	1	Познавательная
34	Проект «Наша сказка».	Аудиторная	1	Игровая

Модуль «Знакомство с компьютером» (3ч.)

Правила поведения в компьютерном классе и организация рабочего места. Компьютеры вокруг нас. Из чего состоит компьютер? Что умеет делать компьютер?

Практические работы:

«Управляем компьютером».

«Создаем свою папку».

Модуль «Информация вокруг нас» (10ч.)

Информация вокруг нас. Как человек получает информацию. Действия с информацией: передача, обработка, хранение информации. Примеры. Электронная почта. Кодирование информации. Поиск информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черный ящик.

Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Практические работы:

«Создаём и сохраняем файлы»»;

«Поиск информации в Интернете.»»;

«Создание черных ящиков»;

«Решение логических задач»

Создание проекта «Письмо марсианам»

Модуль «Создание рисунков». (11ч)

Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Инструменты графического редактора. Создание простейших рисунков. Создание сложных рисунков. Действия над фрагментами рисунка (повороты и отражения фрагментов рисунка). Технология создания открыток, коллажей. Проектная деятельность.

Практические работы:

«Осваиваем инструменты графического редактора»

«Создаем простые рисунки».

«Создаем сложные рисунки».

«Создаем коллаж, открытку».

Создание проекта «Новогодняя открытка». Конкурс «Лучшая Новогодняя открытка».

Модуль «Создание мультфильмов и “живых” картинок» (10ч).

Основные функциональные возможности конструктора мультфильмов «Мульти-пульти».

Технология объединения результатов с использованием основных этапов создания движущихся изображений на компьютере в конструкторе «Мульти-пульти», с использованием основных операций при создании изображений, операций с предметами и актерами, операций со звуком и музыкой, операций с текстом.

Практическая работа «Создание мультфильма на свободную тему».

Работа над проектом «Наша сказка».

Проект «Фантастический зверь».

6 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Содержание курса	Форма организации занятий	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Проектирование	Аудиторная	1	Познавательная
2	Компьютерное проектирование.	Аудиторная	1	Познавательная
3	Интерьер.	Аудиторная	1	Познавательная
4	Дизайн.	Аудиторная	1	Познавательная
5	Архитектура	Аудиторная	1	Познавательная
6	Примеры программ для проектирования зданий.	Аудиторная	1	Познавательная
7	Основные операции при проектировании зданий	Аудиторная	1	Познавательная
8	Основные операции при проектировании зданий	Аудиторная	1	Познавательная
9	Основные операции при проектировании зданий	Аудиторная	1	Познавательная
10	Работа над созданием проекта дома (или квартиры)	Аудиторная	1	Познавательная
11	Создание проекта кухни.	Аудиторная	1	Познавательная
12	Компьютерное письмо.	Аудиторная	1	Познавательная
13	Практическая работа «Клавиатурный тренажёр».	Аудиторная	1	Познавательная
14	Текстовый редактор.	Аудиторная	1	Познавательная
15	Правила клавиатурного письма.	Аудиторная	1	Познавательная
16	Основные операции при создании текстов.	Аудиторная	1	Познавательная
17	Основные операции при создании текстов.	Аудиторная	1	Познавательная
18	Основные операции при создании текстов.	Аудиторная	1	Познавательная
19	Создание (беджа) проект «Моё имя».	Аудиторная	1	Познавательная
20	Создание бумажной записной книжки проект «Записная книжка».	Аудиторная	1	Познавательная
21	Проект «Мой лучший друг/Мой любимец».	Аудиторная	1	Познавательная
22	Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора.	Аудиторная	1	Познавательная
23	Проект «Наши рецепты».	Аудиторная	1	Познавательная
24	Мультимедийная презентация.	Аудиторная	1	Познавательная
25	Создание мультимедийной презентации.	Аудиторная	1	Познавательная
26	Вставка музыки, анимации, видео в презентации.	Аудиторная	1	Познавательная
27	Подготовка презентаций.	Аудиторная	1	Познавательная
28	Практические работы: «Создаем мультимедийную презентацию по теме «Моя семья»»	Аудиторная	1	Познавательная
29	«Создаем мультимедийную	Аудиторная	1	Познавательная

	презентацию по теме «Моя семья».			
30	Создаем проект «Мой любимый праздник».	Аудиторная	1	Познавательная
31	Создаем проект «Традиции моей семьи».	Аудиторная	1	Познавательная
32	Демонстрация созданных проектов.	Аудиторная	1	Познавательная
33	Конкурс ученических проектов.	Аудиторная	1	Познавательная
34	Представление и защита проектов	Аудиторная	1	Игровая

Модуль «Создание проектов домов и квартир». (11 ч)

Компьютерное проектирование. Примеры программ для проектирования зданий. Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.

Практические работы:

Работа над созданием проекта дома (или квартиры)

Создание проекта кухни.

Модуль «Создание текстов». (11 ч)

Компьютерное письмо. Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов на компьютере. Оформление текста. Создание бумажной записной книжки. Оформление и распечатка собственного текста.

Практические работы:

«Работаем с клавиатурным тренажёром».

«Создаем (бедж) проект «Моё имя».

Создаем проект «Записная книжка».

Создаем проект «Мой лучший друг/Мой любимец».

Создаем проект «Наши рецепты».

Модуль «Создание мультимедийных проектов». (12 ч)

Мультимедийная презентация. Создание мультимедийной презентации. Вставка музыки, анимации, видео в презентации. Подготовка презентаций.

Практические работы:

«Создаем мультимедийную презентацию по теме «Моя семья»»

Создаем проект «Мой любимый праздник»,

Создаем проект «Традиции моей семьи»

Конкурс ученических проектов. Представление и защита проектов.

Учебно-методическое и программное обеспечение

1. Босова, Л. Л., Босова, А. Ю., Коломенская, Ю. Г. Занимательные задачи по информатике/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
4. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-7 класс (начальный курс) Питер, 2012.
5. Босова Л.Л. Преподавание информатики в 5–7 классах / Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 342 с.
6. Операционная система Windows 7.
7. Пакет офисных приложений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114495

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026