

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 49

**ПРИНЯТО**

**на педагогическом совете**  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025г

**УТВЕРЖДА**

**Директор**  
Е.Ю. Каримова /  /  
Приказ № 64  
от «29» августа 2025г.



**АДАптированная рабочая программа**

**«ЧЕРЧЕНИЕ»**

**для обучающихся с ЗПР 7 классов**

г. Екатеринбург, 2025 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного курса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 7 класса на 2025--2026 учебный год с учетом учебного плана МАОУ СОШ № 49

- САНПИН 2.4.2.328615 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам»

-Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от «5» марта 2004 г.№ 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

-Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ № 1897 от «17» декабря 2010г

Реализация программы ориентирована на УМК по учебнику А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов учебник черчения для 7 -8 классов общеобразовательных учреждений И.С. М. Просвещение 2013г.

*Данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).*

### **Цели и задачи изучения курса черчения в 7 классах является**

- обучение учащихся чтению и выполнению различных видов графических изображений, формирование у учащихся графической грамотности;
- всестороннее развитие логического и образного мышления, пространственных представлений; качеств мышления,
- развитие инженерного мышления у учащихся, усиление политехнической направленности обучения;
- развитие творческих способностей, знакомство с требованиями технической эстетики;
- сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (косоугольной диметрической и прямоугольной изометрической) и приемам выполнения технических рисунков;
- ознакомить учащихся с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- обучить в процессе чтения чертежей воссоздавать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию;
- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
- научить пользоваться учебными и справочными материалами.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении предмета в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении черчения в основной школе, являются:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающиеся получают возможность овладеть:**

- правилами оформления чертежа;
- приемами геометрических построений, в том числе основных сопряжений;
- основами прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- последовательностью построения чертежа;
- основными правилами нанесения размеров на чертеже.

**Обучающиеся должны уметь:**

- рационально использовать чертежные инструменты; анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей.

**Учебно-тематический план**

Т Е М Ы	Количество учебных часов
Введение в предмет	2
Правила оформления чертежей	3
Геометрические построения	4
Способы проецирования. Графические работы.	10
Чтение и выполнение чертежей деталей	7
Сечения и разрезы	4

Сборочные чертежи	2
Чтение строительных чертежей	2
итого	34

### *Содержание курса*

#### *Введение в предмет: 2 часа.*

- значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с использованием ЭВМ. Цели, содержание и задачи изучения черчения в школе;
- инструмента, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приемы работы инструментами. Организация рабочего места.

#### *Правила оформления чертежей 3 часа:*

- понятие о стандартах. Формат, рамка и основная надпись (штамп);
- линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная;
- сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах;
- применение и обозначение масштаба;
- некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел);
- понятие о симметрии. Виды симметрии.

#### *Геометрические построения 4 часа:*

- деление углов на равные части;
- деление отрезков на равные части;
- сопряжение;
- выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений.

#### *Способы проецирования. 11 часов.*

#### *Графические работы.*

- проецирование. Центральное и параллельное проецирование;
- прямоугольные проекции;
- выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций;
- расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах;

- косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров;
- аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Графические работы выполняются на уроке после объяснения учителя.
- понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида аксонометрической проекции и рационального способа ее построения;

Графические работы выполняются на уроке после объяснения учителя.

### ***Чтение и выполнение чертежей деталей 7 часов.***

- анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел;
- нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета;
- нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Развертывание поверхностей некоторых тел;
- анализ графического состава изображений;
- чтение чертежей детали;
- решение графических задач, в том числе творческих.

### ***Сечения и разрезы 4 часа:***

- сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях;
- разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов;

### ***Сборочные чертежи 2 часа:***

- общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений.

### ***Чтение строительных чертежей 2 часа:***

- понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначении. Отличия строительных чертежей от машиностроительных. Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы. Размеры на

строительных чертежах;

- условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования;
- чтение несложных строительных чертежей.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

#### **• За теоретическую часть:**

- Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
- Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- Оценка «2» ставится, если обучаемым: не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала.

#### **• За графическую работу:**

- Оценка «5» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
- Оценка «3» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы не соответствует требованиям стандартам ЕСКД. Работа выполнена с помощью учителя.
- Оценка «2» допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства (в том числе презентации).

### **Календарно-тематическое планирование черчение 7**

**класс.**

<i>№ урока</i>	<i>ТЕМА УРОКА.</i>	<i>Адаптированное содержание</i>
	<b>1 четверть</b>	
1	Чертежные инструменты. Материалы и принадлежности.	Познакомить с инструментами , материалами
2	Правила оформления чертежей.	Рассказать правила оформления чертежа, образец
3	Графическая работа № 1. «Линии чертежа.»	Практическая работа
4	Шрифты чертежные.	Познакомить с различными видами шрифтами
5	Нанесение размеров.	Показать и рассказать как правильно наносить размеры

6	Графическая работа. «Эскиз детали»	Практическая работа
7	«Масштаб» Графическая работа № 2	Практическая работа
8	Графическая работа «Чертеж плоской детали	Практическая работа
9	Графическая работа № 2 «Чертеж плоской детали»	Практическая работа
10	<b>II четверть</b> Проецирование. Центральное и параллельное.	Рассказать о правилах проецирования
11	Графическая работа № 3 «Проецирование»	Практическая работа
12	Прямоугольное проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Масштабы.	Показать и рассказать о проецировании, что такое масштаб
13	Выполнение изображений на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.	Показать как выполнять изображение на двух и трех плоскостях
14	Виды. Местный вид	Дать понятие вид
15	Графическая работа «Виды»	Познакомить с видами
16	Проецирование на три плоскости проекций. Виды. Нанесение размеров. Графическая работа №4 «Виды»	Практическая работа
17	<b>III четверть</b> Проведение недостающих линий. Построение недостающих проекций.	Работа над недостающими линиями, совместно с учителем
18.	Графическая работа №5.	Практическая работа
19.	АксонOMETрические проекции. Оси.	Познакомить с осями
20	АксонOMETрические проекции плоскогранных предметов.	Построение аксонOMETрической проекции
21	Чертежи и аксонOMETрические проекции.	Совместно строим чертежи
22	Чертежи и аксонOMETрические проекции.	Совместно строим чертежи
23	АксонOMETрические проекции плоскогранных предметов. Технический рисунок.	Совместно строим чертежи
24	Графическая работа № 6. «Изометрическая проекция»	Практическая работа
25	Общее понятие о форме и формообразовании предметов. Анализ геометрической формы предметов.	Сделать анализ геометрической формы предметов совместно с учителем
26	Графическая работа №7. «Способ чтения и выполнения чертежей на основе анализа формы».	Практическая работа
27	<b>IV четверть (7 часов)</b> Графическая работа № 8 «Проекция вершин, ребер и граней предмета»	Практическая работа
28	Сборочные чертежи. Общие сведения о соединении деталей.	Совместно сделать сборочные чертежи
29	Графическая работа № 9 «Определение достаточного	Практическая работа

	количества видов».	
30	Сечения и разрезы.	Познакомиться определением сечение и разрезы
31	Графическая работа «Сечения»	Практическая работа
32	Правила выполнения разрезов.	Показать как правильно совершать разрезы
33	Основные особенности строительных чертежей.	Рассказать основные особенности строительных чертежей
34	Графическая работа №10 «Разрезы»	Практическая работа

Итого 35 часов.

#### **Прохождение практической части**

четверть	Самостоятельная работа
1	Графическая работа №2 по итогам четверти Чертеж «плоской детали».
2	Графическая работа №4 по итогам четверти. «Проецирование на три плоскости проекций»
3	Графическая работа №7 по итогам четверти. «Выполнение чертежа на основе анализа формы»
4	Графическая работа № 10 по итогам четверти. «Разрезы»

## Учебно-методическое обеспечение

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учеб. для 7 -8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Астрель, 2014.
2. Василенко Е.А., Жукова Е.Т. Карточки-задания по черчению для 7 класса. -М.: Просвещение, 1988.
3. Владимиров Я.В., Ройтман И.А. Черчение: Учеб. Пособие. - М.: Владос, 2014.
4. Карточки-задания по черчению для 8 класса / Е.А.Василинко, Е.Т. Жукова, Ю.Ф. Катханова, А.Л. Терещенко. - М.: Просвещение,
5. Карточки-задания по черчению: 8 класса / Под ред. В.В.Степаковой. - М.: Просвещение, 2013.
6. Осокина Н.П. Рабочая тетрадь по черчению. - Мурманское издательско-полиграфическое предприятие «Север», 2013.
7. Преображенская Н.Г., Кучукова Т.В., Беляева И.А. Рабочая тетрадь по черчению. - М.: Вентана-граф, 2007. 11.Словарь-справочник по черчению / В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, А. А. Альхименок и др. - М.: Просвещение, 2013.
8. Интернет ресурсы.
9. <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=cfda3de8ec72c1abfd7849cd72b0cd75-l&n=13>
10. <http://pedsovet.su/load/1197-1-0-48824> Презентация по черчению. Классификация. Основные виды"; 6 - 7 классы.
11. : учеб.пособие для учащихся 8-9 классов Г.Н./ Мерсиянова Г.Б.Ботвинников. – Москва «Просвещение», 1992.
12. <http://imgload.ru/soedinenie-na-shipah> Чертежные инструменты.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=WRsa10ns4I0> Физкультминутка с мишкой Пандой.
14. Список литературы
15. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  1. АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
  2. САНПИН 2.4.2.328615 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам»
  3. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от «5» марта 2004 г.№ 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
  4. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учеб. для 7 -8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Астрель, 2006.
  5. Василенко Е.А., Жукова Е.Т. Карточки-задания по черчению для 7 класса. -М.: Просвещение, 1988.
  6. Владимиров Я.В., Ройтман И.А. Черчение: Учеб. Пособие. - М.: Владос, 1999
  7. Владимиров Я.В., Гудилина СИ., Катханова Ю.Ф. тетрадь с печатной основой по черчению: 7 класса: Учеб. Материалы для самостоятельной работы учащихся. -М.: Школа-Пресс, 1996.

## Приложение к программе.

### Контрольно-измерительные материалы

#### Графическая работа № 1 «Линии чертежа»

Вычертите рамку и графы основной надписи по размерам.

Проведите различные линии.

#### Графическая работа №2 Чертеж плоской детали.

Выполните чертежи деталей «Прокладка» по имеющимся половинам изображений, разделенных осью симметрии.

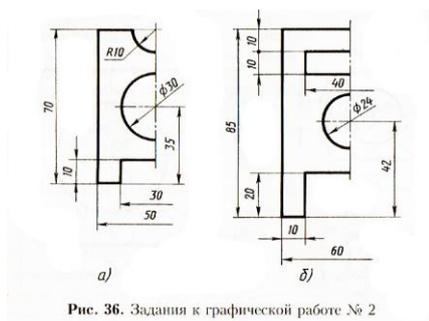
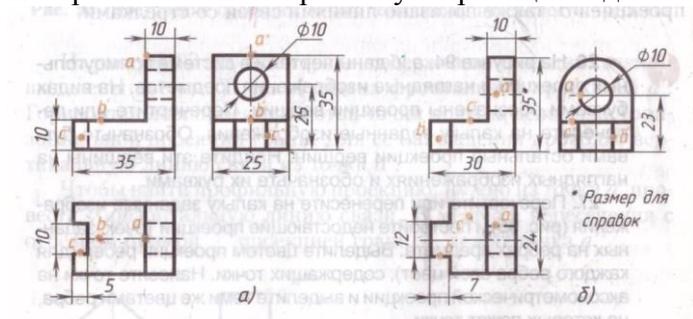


Рис. 36. Задания к графической работе № 2

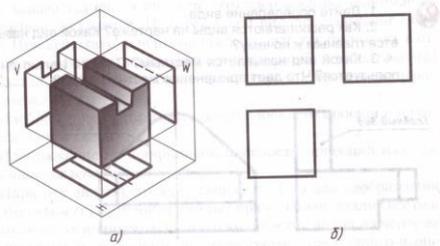
#### Графическая работа №3 Моделирование по чертежу.

Постройте аксонометрическую проекцию одной из деталей.



#### Графическая работа №4

Проецирование на три плоскости проекций.

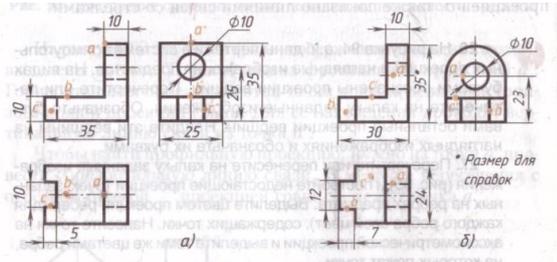


Перечертите проекции куба и дополните их изображением выреза.

#### Графическая работа № 5.

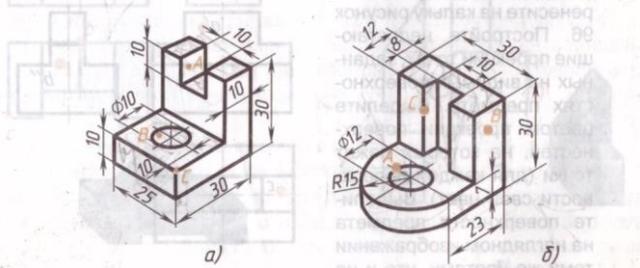
1. Постройте аксонометрическую проекцию одной из деталей.

2. На аксонометрической проекции нанесите изображение точек А, В и С.



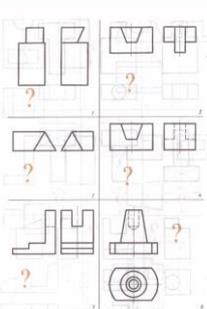
**Графическая работа № 6.** Чертежи и аксонометрические проекции предметов.

1. Постройте три вида по наглядному изображению деталей



**Графическая работа №7** Выполнение чертежа на основе анализа формы.

1. Постройте три вида по наглядному изображению деталей.



2. Нанесите точки. (а)

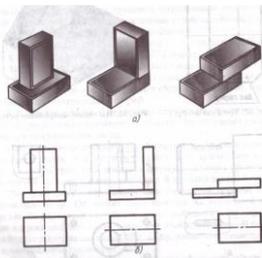
**Графическая работа №8**

Построение третьего вида по двум данным

1. Постройте третий вид по двум данным. 2. Нанесите точки\

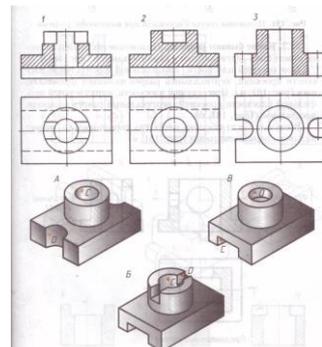
**Графическая работ № 9**

Перечертите изображения коробок в рабочую тетрадь и дополните их изображением второй коробки.



**Графическая работа № 10 Разрезы.**

По видам и разрезам найдите наглядные изображения и соответствующие буквенные обозначения



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114495

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026