

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №49

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 64

от «29» августа 2025г.



**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2025г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся ТНР 5-9 классов

**г. Екатеринбург**

## **Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР:**

1. У детей с нарушением речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.
2. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.
3. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста.
4. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.
5. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.
6. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.
7. Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития.
8. При исправлении речевых нарушений родители должны помогать педагогам (логопеду, воспитателю, психологу).
9. Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.
10. Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания.
11. Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.
12. Часто дети, имеющие нарушение речи или задержку формирования речевых навыков, испытывают трудности при овладении письмом и

чтением. Для таких детей должны быть созданы специальные условия для работы не только внутри школы, но и дома.

13. Нарушение режима коррекционных занятий приводит к их неэффективности.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	12
5 КЛАСС .....	12
6 КЛАСС .....	17
7 КЛАСС .....	20
8 КЛАСС .....	24
9 КЛАСС .....	27
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» .....	30
Личностные результаты.....	30
Метапредметные результаты.....	34
Предметные результаты .....	35
5 КЛАСС.....	35
6 КЛАСС.....	40
7 КЛАСС.....	45
8 КЛАСС.....	51
9 КЛАСС.....	55
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	60

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Общие цели** изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования.

**Специальной целью** преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ТНР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ТНР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ТНР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное

владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ТНР обуславливают дополнительные **коррекционные задачи** учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ТНР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ТНР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ТНР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ТНР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ТНР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то,-либо,-нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ТНР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение,

морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ТНР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ТНР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ТНР, всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие по этапности (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ТНР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ТНР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ТНР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 5 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

\*Лингвистика как наука о языке.\*<sup>1</sup>

\*Основные разделы лингвистики.\*

**Повторение и систематизация изученного в начальных классах.**

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

\*Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.\*

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, \*в том числе с изменением лица рассказчика\*.

\*Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.\*

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

\*Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).\*

Виды аудирования: \*выборочное\*, ознакомительное, \*детальное\*.

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее \*\* обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; \*использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)\*.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания \*прослушанного текста\* и прочитанного \*самостоятельно\*.

\*Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.\*

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

### **Функциональные разновидности языка**

\*Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).\*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. \*Смыслоразличительная роль звука.\*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

\*Основные выразительные средства фонетики.\*

Прописные и строчные буквы.

\*Интонация, её функции. Основные элементы интонации.\*

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

\*Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.\*

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. \*Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.\*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

\*Лексический анализ слов (в рамках изученного).\*

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

\*Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.\*

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. \*Грамматическое значение слова.\*

\*Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.\* Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. \*Роль имени существительного в речи.\*

\*Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению\*, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

\*Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.\*

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, \*их синтаксические функции.\*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

\*Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).\*

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, \*возвратные и невозвратные.\*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

\*Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).\*

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного

числа.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. \*Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. \*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, \*сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа\*.

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

\*Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).\*

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но*.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. \*Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). \*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

\*Понятие о литературном языке.\*

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; \*использование языковых средств выразительности(в рамках изученного).\*

\*Информационная переработка текста. \*План текста (простой, сложный; \*назывной, вопросный\*); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.  
Описание помещения.  
Описание природы.  
Описание местности.  
Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. \*Расписка. \* Научный стиль.  
\*Словарная статья. Научное сообщение.\*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

\*Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.\*

\*Лексический анализ слов.\*

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

#### **Имя существительное**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5

классе:

(правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных;

правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;

-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;

слитное и раздельное написание не с именами существительными;

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок).

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Морфологический разбор имени существительного.

### **Имя прилагательное**

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

\*Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.\*

\*Степени сравнения качественных имён прилагательных.\*

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

\*Словообразование имён числительных.\*

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

\*Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.\*

Склонение местоимений.

\*Словообразование местоимений.\*

\*Роль местоимений в речи.\*Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

\*Морфологический разбор местоимения.\*

Нормы правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе: (правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

\*Переходные и непереходные глаголы.\*

\*Разноспрягаемые глаголы.\*

Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы словоизменения глаголов.

\*Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.\*

Морфологический разбор глагола.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос

информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; \*назывной\*, вопросный, \*тезисный\*); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

\*Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).\*

\*Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.\*

\*Структурные особенности текста-рассуждения.\*

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

#### **Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Ударение в

некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

#### **Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.**

Деепричастия как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

\*Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.\*

Словообразование наречий.

\*Синтаксические свойства наречий.\*

\*Морфологический разбор наречия.\*

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. \*Нормы образования степеней сравнения наречий.\*

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

### **Слова категории состояния**

Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

**\*Морфологический разбор предлогов.\***

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

**\*Морфологический разбор союзов.\***

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Формообразующие и смысловые частицы.

**\*Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.\***

**\*Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.\***Интонационные особенности предложений с частицами.

**\*Морфологический разбор частиц.\***

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

**\*Разряды междометий по значению (выражающие чувства,**

побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и производные.\*

\*Морфологический анализ междометий.\*

\*Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.\*  
Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

\*Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.\*

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).

\*Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.\*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

## **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

\*Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.\*

\*Синтаксический разбор словосочетаний.\*

\*Грамматическая синонимия словосочетаний.\*

\*Нормы построения словосочетаний.\*

## **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

\*Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.\*

\*Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.\*

\*Нормы построения простого предложения, использования инверсии.\*

## **Двусоставное предложение**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

\*Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.\*

Тире между подлежащим и сказуемым.

\*Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.\*

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. \*Определения согласованные и несогласованные.\*

\*Приложение как особый вид определения.\*

Дополнение как второстепенный член предложения.

\*Дополнения прямые и косвенные.\*

Обстоятельство как второстепенный член предложения. \*Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).\*

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

\*Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.\*

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### ***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

\*Однородные и неоднородные определения.\*

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

\*Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только...но и, как... так и**.\*

\*Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).\*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### ***Предложения с обособленными членами***

Обособление. \*Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).\*

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

\*Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных

конструкций.\*

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. \*Распространённое и нераспространённое обращение.\*

Вводные конструкции.

\*Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). \*

Вставные конструкции.

Синонимия вводных конструкций.

\*Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.\*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## 9 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

\*Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями,

справочной литературой.\*

### **Текст**

\*Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.\*

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, \*рецензия\*.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. \*Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.\*

\*Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).\*

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

\*Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.\*

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

\*Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.\*

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы

постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

\*Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.\*

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*. \*Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.\*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. \*Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.\*

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. \*Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.\*

\*Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.\* Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

\*Бессоюзные сложные предложения со значением причины,

пояснения, дополнения. \*Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

\*Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.\* Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ТНР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися с ТНР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

## **Предметные результаты**

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

## **5 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, \*чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы\*.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: \*выборочным\*, ознакомительным, \*детальным\* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам

по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять

корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

\*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).\*

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

\*Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.\*

\*Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).\*

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

\*Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.\*

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён

существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-*—*-лож-*; *-раст-*—*-ращ-*—*-рос-*; *-гар-*—*-гор-*, *-зар-*—*-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-*—*-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, \*возвратные и невозвратные\*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; *ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-*— *-ева-*, *-ыва-*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; \*проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)\*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать\*при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)\*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах\*при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой\*; в предложениях с прямой речью \*при необходимости с визуальной поддержкой\*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог \*по образцу\*.

## 6 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования

русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

\*Иметь представление о русском литературном языке.\*

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; \*оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления\*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; \*извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности\*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; \*представлять содержание таблицы, схемы в виде текста\*.

\*Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.\*

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности с использованием алгоритма

последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

\*Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.\*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; \*понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности\*.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; \*оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления\*; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; \*применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов\*.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых

слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-** по визуальной опоре.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

### **Имя прилагательное**

\*Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.\*

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

### **Имя числительное**

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, \*словообразования\* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, \*особенности употребления в научных текстах, деловой речи\*.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

### **Местоимение**

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; \*различать разряды местоимений\*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, \*словообразования, синтаксических функций, роли в речи\*.

\*Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)\*; соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

## **Глагол**

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

\*Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы\*; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; \*применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике\*.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор \*при необходимости с визуальной поддержкой\* словосочетаний, синтаксический разбор \*при необходимости с визуальной поддержкой\* предложений (в рамках изученного); \*применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике\*.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа

\*(приводить примеры) \*.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно--популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов

речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

\*Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.\*

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, \*языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические\*.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой,

сложный; \*назывной\*, вопросный, \*тезисный\*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; \*использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности\*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; \*представлять содержание таблицы, схемы в виде текста\*.

\*Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.\*

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

\*Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.\*

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на

основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; \*понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности\*.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа \*различных видов\* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), \*междометия, звукоподражательные слова\* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). \*Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**. \*Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **ннв** причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **нес** причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; \*различать разряды наречий по значению\*; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

\*Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.\*

\*Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.\*

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

### **Слова категории состояния**

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с, в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

\*Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.\*

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

\*Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.\*

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; \*различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола\*; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

\*Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской\*; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

\*Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.\*

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, \*различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе\*.

\*Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.\*

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и

не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; \*анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) \*.

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; \*применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике\*.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

\*Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.\*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; \*представлять содержание таблицы, схемы в виде текста\*.

\*Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.\*

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), \*выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте\*.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика),

публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

\*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.\*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; \*определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний\*.

\*Применять нормы построения словосочетаний.\*

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; \*использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения\*.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, \*использования инверсии\*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* – *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, \*предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)\*.

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения \*(согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные

дополнения, виды обстоятельств)\*.

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; \*различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)\*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; \*характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**\*.

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); \*различать однородные и неоднородные определения\*; находить обобщающие слова при однородных членах; \*понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов\*.

\*Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**. \*

\*Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**)\*; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, \*в том числе предложения с неоднородными определениями\*; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

\*Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.\* Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

\*Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.\*

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями

\* (распространёнными и нераспространёнными)\*, междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический \*и пунктуационный\* разбор предложений; \*применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике\*.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

\*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.\*

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского

литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

\*Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.\*

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

\*Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.\*

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, \*и использовать её в учебной деятельности\*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

\*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность,

информативность)\*.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

\*Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.\*

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

\*Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.\*

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых

предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

\*Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.\*

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

\*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.\*

\*Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.\*

\*Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.\*

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

\*Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи\*; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

\*Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.\*

Проводить синтаксический \*и пунктуационный\* разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык» Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР, в целом совпадают с соответствующим разделом Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» образовательной программы основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ТНР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по русскому языку, представленными в Пояснительной записке.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Основные виды деятельности обучающихся с ТНР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Адаптированное содержание
		Всего	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>			
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	<p>Анализировать с направляющей помощью педагога лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.</p> <p>Формулировать с направляющей помощью педагога суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.</p> <p>*Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них</p>

			<p>изобразительно-выразительных языковых средств*; формулировать с направляющей помощью педагога.</p> <p>обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.</p> <p>*Характеризовать основные разделы лингвистики при необходимости с использованием смысловой опоры.*</p> <p>*Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.).*</p> <p>Характеризовать с направляющей помощью педагога язык как систему знаков и как средство человеческого общения.</p> <p>*Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).*</p>
Итого по разделу	2		

<b>Раздел 2.Язык и речь</b>			
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	<p>Создавать по вопросному плану устные монологические высказыванияна основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, *в том числе с изменением лица рассказчика*.</p> <p>*Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. * Использовать приёмыаудирования: *выборочное*, ознакомительное, *детальное*.</p> <p>*Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).*</p>
Итого по разделу		7	
<b>Раздел 3.Текст</b>			

3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Определять тему и главную мысль текста. Выделять с направляющей помощью педагога микротемы текста, ключевые слова.
Итого по разделу		11	
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>			
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	Распознавать с направляющей помощью педагога тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования *и соотносить её с той или иной разновидностью языка*
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 5. Система языка</b>			
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	*Понимать смылоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.* Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;

		<p>определять звуковой состав слова.</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам(с использованием визуальной опоры).</p> <p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э]</p>
--	--	---

			<p>в иноязычных словах; сочетания согласных (<b>чн, чт</b> и др.); грамматических форм (прилагательных на <b>-его, -ого</b>, возвратных глаголов с <b>-ся, -сь</b> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. *Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.* *Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.*</p>
5.2	Морфемика. Орфография	13	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Проводить морфемный разбор слов (по алгоритму) Применять знания по морфемике при выполнении</p>

			<p>языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания слов с изученными орфограммами.  *Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.*</p>
5.3	Лексикология	11	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  *Характеризовать тематические группы слов,</p>

			родовые и видовые понятия.* *Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.*
Итого по разделу		37	
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>			
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. *Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.* Проводить синтаксический разбор словосочетаний (в рамках изученного).
6.2	Простое двусоставное предложение	9	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные,

			<p>побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p>
6.3	Простое осложнённое предложение	6	<p>Анализировать* и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них*при необходимости с визуальной поддержкой*.</p> <p>Правильно интонировать эти</p>

			<p>предложения.          Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.          *Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. *          *Самостоятельно* составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).          Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них*при необходимости с визуальной поддержкой*</p>
6.4	Сложное предложение	7	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.          *Определять основания для сравнения.*          *Самостоятельно формулировать выводы.*          Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества</p>

			грамматических основ. Сравнить простые и сложные предложения *по самостоятельно сформулированному основанию*. *Самостоятельно формулировать выводы.*
6.5	Прямая речь	2	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений при необходимости с визуальной поддержкой. *Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.*
6.6	Диалог	2	Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения

			<p>пунктуационного оформления.  *Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.*  Применять правила оформления диалога на письме по образцу.</p>
Итого по разделу		28	
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>			
7.1	Система частей речи в русском языке	2	<p>*Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.*  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного);</p>
7.2	Имя существительное	22	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре.  Объяснять роль имени существительного в речи.  Определять и характеризовать лексико-</p>

			<p>грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>
7.3	Имя прилагательное	12	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные по смысловой опоре. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. *Анализировать особенности</p>

			<p>использования имён прилагательных в изучаемых текстах.*</p> <p>Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).</p>
7.4	Глагол	24	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.</p> <p>Применять правила правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b>— <b>-ева-</b>, <b>-ыва-</b>— <b>-ива-</b>.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, *приводить соответствующие примеры*.</p>

Итого по разделу	60	
Повторение пройденного материала	9	<p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения.</p> <p>Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления простых осложнённых предложений.</p> <p>Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления сложных предложений.</p> <p>Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила оформления предложений с прямой речью на письме.</p>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	<p>Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила</p>

		оформления диалога на письме.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Адаптированное содержание
		Всего	
1	Богатство и выразительность русского языка	1	<p>Формулировать с направляющей помощью педагога суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.</p> <p>*Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств*; формулировать с направляющей помощью педагога. обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.</p> <p>*Характеризовать основные разделы лингвистики при необходимости с использованием смысловой опоры.*</p>
2	Лингвистика как наука о языке	1	<p>Анализировать с направляющей помощью педагога лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.</p>
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	<p>*Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).*</p>

4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> ). Находить и использовать необходимую
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	*Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).*
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Определять и характеризовать (по смысловой опоре) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, имени прилагательного, глагола.
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Применять (с использованием алгоритма последовательности действий) нормы правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов с изученными орфограммами.
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	Контроль изученного материала за уровень начальной школы
9	Речь устная и письменная	1	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, писать сочинение
10	Монолог, диалог, полилог	1	Создавать по вопросному плану устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*.
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, *в том числе с изменением лица рассказчика*. *Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. * Использовать приёмы аудирования: *выборочное*, ознакомительное,*детальное*. *Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и

			читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).*
12	Виды чтения	1	Использовать ознакомительной, поисковое вид чтения
13	Виды аудирования	1	Использовать приёмы аудирования: *выборочное*, ознакомительное, *детальное*.
14	Речевой этикет	1	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, *в том числе с изменением лица рассказчика*.
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	Использовать план структуры для написания сочинения
16	Понятие о тексте	1	Воспринимать смысловое значение слова текст, ознакомление. Применять при работе с текстом.
17	Текст и его основные признаки	1	Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).
18	Средства связи предложений и частей текста	1	Определять тему и главную мысль текста. Выделять с направляющей помощью педагога микротемы текста, ключевые слова.
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты (с использованием опорной схемы), опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт (по вопросному плану); тексты с опорой на сюжетную картину (по развёрнутому плану).

22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт (по вопросному плану); тексты с опорой на сюжетную картину (по развёрнутому плану).
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Составлять план текста (простой) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	Создавать текст электронной презентации *с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.* *Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.*
25	Изложение и его виды	1	Использовать знания в устной и письменной речи
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	Создавать текст с опорой на план
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Распознавать с направляющей помощью педагога тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования *и соотносить её с той или иной разновидностью языка*.
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	Распознавать с направляющей помощью педагога тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования *и соотносить её с той или иной разновидностью языка*.
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	Определять сферу использования *и соотносить её с той или иной разновидностью языка*.
30	Повторение и обобщение по темам	1	Определять сферу использования *и соотносить её с той или иной

	"Текст", "Функциональные разновидности языка"		разновидностью языка*.
31	Буква и звук. Алфавит	1	*Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.* Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Классифицировать звуки по заданным признакам(с использованием визуальной опоры).
33	Правописание согласных в корне слова	1	Использовать правило правописания согласных в корне слова
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Использовать правило правописания согласных в корне слова
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	Различать твердые и согласный звук в чтении, написании слов, словосочетаний
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Различать буквы и звуки гласных букв
37	Слог и ударение	1	Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	Использовать план написания сочинения с поддержкой педагога
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.
41	Фонетический анализ слова	1	Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в

			поэтических произведениях. Проводить фонетический разбор слов.
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	Контроль изучаемого материала
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
45	Окончание и основа	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
46	Приставки	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
47	Суффиксы	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
48	Чередование звуков в морфемах	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
49	Морфемный анализ слов	1	Проводить морфемный разбор слов (по алгоритму)
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Проводить правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Распознавать правописание <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова.
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	Распознавать правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).
53	Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	1	Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок.
54	Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i>	1	Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i>

55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Закрепить знания правила на письме
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	Закрепить знания правила на письме
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	Контроль изученного материала
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Характеризовать лексикологию как раздел лингвистики, познакомить с понятием лексическое слова
59	Толковые словари	1	Познакомить с различными видами толковых словарей, работа с словарями
60	Однозначные и многозначные слова	1	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.
62	Сочинение. Устный рассказ	1	Использовать план структуры при написании сочинения
63	Тематические группы слов	1	*Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.*
64	Синонимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
65	Антонимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
66	Омонимы. Паронимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
67	Лексический анализ слова	1	*Проводить лексический анализ слов.* Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов,

			паронимов) и использовать её.
68	Повторение темы "Лексикология"	1	*Проводить лексический анализ слов.* Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	*Проводить лексический анализ слов.* Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	Контроль изученного материала
71	Что изучает синтаксис	1	Познакомить с понятием синтаксис.
72	Словосочетание	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Познакомить с различными видами предложений, цель высказывания Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	Использовать правила интонации во всех видах предложения
76	Грамматическая основа предложения	1	Характеризовать грамматическую основу предложения, атак же дать определение данного понятия
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Распознавать главные члены предложения как грамматическую основу, нахождение подлежащего и способы его выражения
78	Главные члены предложения	1	Распознавать главные члены предложения как грамматическую

	(грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения		основу, нахождение сказуемого и способы его выражения
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Характеризовать второстепенные члены предложения, познакомить с определением понятия
80	Дополнение	1	Познакомить с определением дополнение, применить на письме
81	Обстоятельство	1	Познакомить с определением обстоятельства, применить на письме
82	Однородные члены предложения	1	Познакомить с определением однородными членами предложения, применить на письме
83	Предложения с однородными членами	1	Познакомить с определением однородными членами предложения, применить на письме
84	Сочинение-описание картины	1	Возможность написания сочинения с опорой на план с поддержкой педагога
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Определять функции знаков препинания.
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	Определять функции знаков препинания.
87	Обращение	1	Характеризовать и дать определение понятию обращение Распознавать в предложении обращение*при необходимости с визуальной поддержкой*.
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	Написание изложения с элементами сочинения с поддержкой педагога
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.
90	Сложные предложения с бессоюзной и	1	Распознавать предложения по цели высказывания

	союзной связью		(повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	*Анализировать* и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них*при необходимости с визуальной поддержкой*. Правильно интонировать эти предложения.
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	*. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них*при необходимости с визуальной поддержкой* (в рамках изученного).
94	Предложения с прямой речью	1	Характеризовать прямую речь как способ передачи чужой речи на письме
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений при необходимости с визуальной поддержкой.
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. *Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.* Применять правила оформления диалога на письме по образцу.
97	Диалог. Пунктуационное оформление	1	Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения

	диалога. Практикум		пунктуационного оформления. *Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.* Применять правила оформления диалога на письмо по образцу.
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Проводить синтаксический разбор словосочетаний (в рамках изученного).
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	Проводить синтаксический разбор словосочетаний (в рамках изученного).
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Итоговый контроль Проводить синтаксический разбор словосочетаний (в рамках изученного).
101	Система частей речи в русском языке	1	Познакомить и характеризовать систему речи в русском языке
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	Распознавать самостоятельную и служебную части речи
103	Имя существительное как часть речи	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре.
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных
106	Изложение выборочное	1	Написание изложения на выбор
107	Падеж имён существительных	1	Различать типы склонения имён существительных.
108	Типы склонения имён существительных	1	Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования

110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.
113	Род несклоняемых имён существительных	1	Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.
114	Морфологический анализ имени существительного	1	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного);
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос	1	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами

123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования
127	Имя прилагательное как часть речи	1	Характеризовать имя прилагательное как часть речи
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре.
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Распознавать морфологический анализ прилагательных

134	Сочинение-описание картины	1	Написание сочинение с помощью опорного плана , описание картины
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Применя правило слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Повторить изученный материал
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Повторить изученный материал с применением на практике
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Итоговый контроль по изученному материалу
141	Глагол как часть речи	1	Характеризовать глагол как часть речи
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, *приводить соответствующие примеры*.
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, *приводить соответствующие примеры*.
146	Глаголы совершенного и несовершенного	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, *приводить

	вида (практикум)		соответствующие примеры*.
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.
148	Сочинение на тему	1	Написать сочинение с опорой на план
149	Изменение глаголов по временам	1	Различать глаголы по временам
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Характеризовать настоящее время, его значение и использование
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Изменять глаголы по лицам, числам
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Изменять глаголы по лицам, числам, спрягать
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	Изменять глаголы по лицам, числам, спрягать и применять на практике
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Применять правила правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b> .
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Применять правила правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b> .
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы по смысловой опоре.
157	Морфологический анализ глагола	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре.
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	Применять правила правописания е/и в письме
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	Применять правила правописания е/и в письме
160	Обобщение по теме: "Правописание	1	Повторить изученный материал

	корней с чередованием е // и"		
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Применять правила правописания л в формах прошедшего времени глагола
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	Применять правила правописания л в формах прошедшего времени глагола
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Распознавать слитное и раздельное написание не с глаголами
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Контроль изученного материала по теме глагол
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	Проанализировать работы имеющие типичные ошибки
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	Итоговый контроль изученного материала
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку.
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Повторение ранее изученного материала. Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить с опорой на алгоритм морфологический разбор слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления сложных предложений.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	
-------------------------------------	-----	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Адаптированное содержание
		Всего	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>			
1.1	Основные функции русского языка	2	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). *Извлекать информацию из различных источников.*
1.2	Литературный язык	1	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). *Извлекать информацию из различных источников.*
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>			
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их	6	Создавать устные монологические

	разновидности		<p>высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной доступной для понимания и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план (в течение учебного года).</p> <p>Создавать с направляющей помощью педагога различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).</p> <p>*Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).*</p>
Итого по разделу		6	
<b>Раздел 3.Текст</b>			
3.1	Информационная переработка текста	6	<p>Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.</p> <p>Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста</p>

			в виде таблицы, схемы, *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание, рассуждение);
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание с опорой на план: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.
Итого по разделу		13	
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров с использованием алгоритма последовательности действий (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт)

Итого по разделу		11	
<b>Раздел 5.Лексикология. Культура речи</b>			
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; *Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.* *Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.*
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте*.
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; использовать толковые словари.

Итого по разделу		22	
<b>Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография</b>			
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.</p> <p>Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i>, слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> по визуальной опоре.</p>
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Определять основания для сравнения и сравнивать слова с направляющей помощью педагога, образованные разными способами.
6.3	Орфографический анализ	5	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.
6.4	Понятие об этимологии	1	Познакомить с определением понятия этимологии
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Проводить морфемный и словообразовательный анализ разбор слов с опорой на алгоритм.
Итого по разделу		16	

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография			
7.1	Части речи в русском языке	2	
7.2	Имя существительное	11	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.</p> <p>Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.</p> <p>Проводить морфологический разбор по алгоритму анализ имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы правописания имён существительных:</p> <p>безударных окончаний; <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <i>-чик-</i> — <i>-щик-</i>, <i>-ек-</i> — <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>); корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>;</p> <p><i>-раст-</i> — <i>-рац-</i> — <i>-рос-</i>; <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>;</p> <p><i>-клан-</i> — <i>-клон-</i>, <i>-скак-</i> — <i>-скоч-</i>;</p> <p>употребления/неупотребления <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание собственных</p>

			<p>имён существительных.          Характеризовать особенности словообразования имён существительных.          Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.          Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами по визуальной опоре.          Проводить морфологический разбор имён существительных*при необходимости с визуальной поддержкой*.</p>
7.3	Имя прилагательное	18	<p>Правильно склонять имена прилагательные (при необходимости по смысловой опоре).          Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.          *Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.*          Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.          Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного).          Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>ни</i>, имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>, сложных имён прилагательных.</p>

			Проводить морфологический разбор имён прилагательных
7.4	Имя числительное	21	<p>Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных.</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи*.</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <b>ь</b> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных с направляющей помощью педагога.</p> <p>Проводить морфологический разбор имён числительных существительных при необходимости с визуальной поддержкой.</p>
7.5	Местоимение	20	<p>Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>*Различать разряды местоимений.*</p>

			<p>Характеризовать особенности склонения местоимений, *словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи*.</p> <p>*Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).*</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b>; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.</p> <p>Проводить морфологический разбор местоимений по визуальной опоре.</p>
7.6	Глагол	34	<p>Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.</p> <p>*Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы*;</p> <p>определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с <b>ь</b> в формах повелительного наклонения.</p> <p>Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.</p>

			Проводить морфологический разбор глаголов по визуальной опоре.
Итого по разделу		106	
Повторение пройденного материала		13	Повторить изученный материал за уровень шестого класса
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	Итоговый контроль изученного материала
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Адаптированное содержание
		Всего	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). *Извлекать информацию из различных источников.*
3	Понятие о литературном языке	1	Познакомить с определением понятия литературного языка
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Повторить смысловой , речеведческий анализ текста
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	Повторить употребление ь и ъ
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления сложных предложений.
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания.
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Выделять словосочетания из предложения. Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления

			простых осложнённых предложений.
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
10	Диктант /контрольная работа	1	Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила оформления предложений с прямой речью на письме. Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила оформления диалога на письме.
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,
12	Монолог-повествование	1	художественной доступной для понимания и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);
13	Монолог-рассуждение	1	художественной доступной для понимания и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план (в течение учебного года).
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Создавать с направляющей помощью педагога различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).
16	Монолог и диалог. Практикум	1	*Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).*
17	Информационная переработка текста	1	Проводить информационную переработку текста: составлять

			план прочитанного текста после предварительного анализа (простой; назывной, вопросный)
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.
20	Простой и сложный план текста	1	Создавать текст-описание с опорой на план: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.
21	Назывной и вопросный план текста	1	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.
22	План текста. Практикум	1	Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	Характеризовать особенности с использованием

			алгоритма последовательности действий официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;
26	Особенности описания как типа речи	1	анализировать тексты разных стилей и жанров с использованием алгоритма последовательности действий (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	Пробуют написать сочинение с педагогом
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	анализировать тексты разных стилей и жанров с использованием алгоритма последовательности действий (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	анализировать тексты разных стилей и жанров с использованием алгоритма последовательности действий (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	анализировать тексты разных стилей и жанров с использованием алгоритма последовательности действий (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
31	Особенности официально-делового стиля	1	анализировать тексты разных стилей и жанров с использованием алгоритма последовательности действий (рассказ; заявление,

			расписка; словарная статья, научное сообщение).
32	Заявление, расписка	1	Пробуют написать заявление, расписку по образцу совместно с педагогом
33	Научный стиль и его жанры	1	Познакомить с научным стилем и его жанрами
34	Особенности научного стиля	1	Познакомить с особенностями научного стиля
35	Научное сообщение	1	Написать сообщение научного стиля
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Написать план структуры словарной статьи
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Повторить изученный материал
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	Повторить изученный материал
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Составить план к тексту изложения
40	Изложение (обучающее)	1	Практическое задание, написание изложения
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Итоговый контроль изученного материала
42	Лексика русского языка (повторение)	1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;
43	Лексические средства выразительности	1	различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения;

45	Метафора	1	*понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте*.
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	*Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.*
47	Исконно русские слова	1	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу:
48	Заимствованные слова	1	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Повторить слова полногласными и неполногласными сочетаниями
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; использовать толковые словари
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы;
52	Профессионализмы	1	определять стилистическую окраску слова.
53	Жаргонизмы	1	различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	*Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.*
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	*Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.*
56	Лексический анализ слова	1	Познакомить с лексическим анализом слова
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значение, речевую ситуацию употребления.

58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значение, речевую ситуацию употребления.
59	Сочинение-описание природы и местности	1	Написать сочинение описания предмета и местности с образцом на образец
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Повторить фразеологизмы их нейтральные и стилистические окрашенные
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	Обозначить роль фразеологизмов в тексте
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	Повторить изученный материал
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	Повторить изученный материал, практикум
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Итоговый контроль изученного материала
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	Выполнить работу над ошибками в контрольной работе
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Определять основания для сравнения и сравнивать слова с направляющей помощью педагога, образованные разными способами.

70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий.
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.
72	Понятие об этимологии	1	Познакомить с определением понятия этимологии
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ разбор слов с опорой на алгоритм.
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ разбор слов с опорой на алгоритм.
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Проводить орфографический анализ слов с корнем <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b>
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	Проводить орфографический анализ слов с корнем <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b>
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	Проводить орфографический анализ слов с приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b> по визуальной опоре
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	Проводить орфографический анализ слов с приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b> по визуальной опоре
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Обобщить изученный материал
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	Обобщить изученный материал
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Итоговой контроль изученного материала
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	Работа над ошибками в контрольной работе
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в	1	Характеризовать морфологию,

	русском языке		Рассказать определения понятия морфология раздел лингвистики, ее значения в русском языке
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Повторить части речи русского языка, Распознавать части речи и члены предложения
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Повторить изученный материал за 5 класс, определение понятия имя существительного
86	Имя существительное как часть речи	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа. Проводить морфологический разбор по алгоритму анализ имён существительных.
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. употребления/неупотребления <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными; правописание собственных имён существительных.
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Соблюдать нормы правописания имён существительных:

			безударных окончаний; <b>о</b> — <b>е</b> ( <b>ё</b> ) после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик-</b> — <b>-щик-</b> , <b>-ек-</b> — <b>-ик-</b> ( <b>-чик-</b> ); корней с чередованием <b>а</b> // <b>о</b> : <b>-лаг-</b> — <b>-лож-</b> ; <b>-раст-</b> — <b>-рац-</b> — <b>-рос-</b> ; <b>-гар-</b> — <b>-гор-</b> , <b>-зар-</b> — <b>-зор-</b> ; <b>-клан-</b> — <b>-клон-</b> , <b>-скак-</b> — <b>-скок-</b> ;
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <b>пол-</b> и <b>полу-</b> со словами по визуальной опоре.
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <b>пол-</b> и <b>полу-</b> со словами по визуальной опоре.
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Составить план описания помещения по плану с педагогом
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	Составить план описания помещения по плану с педагогом
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	Повторить изученный материал по теме имя существительное
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Итоговый контроль по изученному материалу Проводить морфологический разбор имён существительных*при необходимости с визуальной поддержкой*.
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	Работа над ошибками в контрольной работе
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Повторить тему имя прилагательного ранее изученного в 5 классе
98	Имя прилагательное как часть речи	1	Рассказать определение понятия имя прилагательное и его роль в русском языке
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	Характеризовать разряды прилагательных по значению
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Характеризовать разряды прилагательных по значению, качественные прилагательные
101	Разряды имён прилагательных по значению.	1	Характеризовать разряды прилагательных по значению,

	Относительные прилагательные		относительные прилагательные
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Характеризовать разряды прилагательных по значению, притяжательные прилагательные
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1	*Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные,
104	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных	1	*Распознавать степени сравнения качественных имён прилагательных.*
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	Написать сжатое изложение с опорой на план , составить план анализа текста
106	Изложение подробное/сжатое	1	Написать подробное сжатое изложение с опорой на план
107	Морфологический анализ имён прилагательных	1	Проводить морфологический разбор имён прилагательных
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <b>н</b> и <b>nn</b>
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <b>н</b> и <b>nn</b>
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	1	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> ,
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Практикум	1	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> ,
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	1	Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Правильно склонять имена прилагательные (при необходимости по смысловой опоре). Анализировать

			особенности словообразования имён прилагательных.
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного).
114	Сочинение-описание внешности человека	1	Составить план сочинения-описания внешности человека с педагогом
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Повторить изученный материал; закрепить его на практике
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Итоговый контроль по изученной теме
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	Провести работу над ошибками в контрольной работе
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного;
119	Синтаксические функции имен числительных	1	Характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи*.
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Различать простые, сложные, составные имена числительные.
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	Различать простые, сложные, составные имена числительные.
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных.
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	различать по визуальной опоре количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.
124	Склонение количественных имен числительных	1	различать по визуальной опоре количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.
125	Склонение порядковых имен числительных	1	различать по визуальной опоре количественные (целые,

			дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.
126	Склонение числительных. Практикум	1	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных.
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Различать количественные числительные, целые дробные, собирательные
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Распознавать дробные числительные, их склонение, правописание
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного;
131	Нормы словообразования имен числительных	1	Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного;
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного;
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного;
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Проводить морфологический разбор имён числительных существительных при необходимости с визуальной поддержкой.

135	Орфографический анализ имен числительных	1	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <b>ь</b> в именах числительных
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных с направляющей помощью педагога.
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Провести проверочную работу для определения тем, которые взять на внимание
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	Итоговый контроль по изученному материалу
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	Провести работу над ошибками в контрольной работе
140	Местоимение как часть речи	1	Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения. Характеризовать особенности склонения местоимений, *словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи*.
141	Разряды местоимений	1	Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения. *Различать разряды местоимений.*
142	Личные местоимения	1	Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения.
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).*
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).*
145	Возвратное местоимение себя	1	Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения.
146	Притяжательные местоимения	1	Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения.

147	Сочинение. Сбор материала	1	*Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.
148	Сочинение-описание картины	1	Составить план сочинения описания карты с педагогом
149	Указательные местоимения	1	Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения.
150	Определительные местоимения	1	Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения.
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения.
152	Неопределенные местоимения	1	Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения.
153	Отрицательные местоимения	1	Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения.
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.
155	Морфологический анализ местоимений	1	Проводить морфологический разбор местоимений по визуальной опоре.
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Проводить орфографический анализ местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	Проводить орфографический анализ местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	Повторить изученную тему
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	Повторить изученную тему и использовать ее на практике
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	Повести работу над ошибками

161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Повторить изученный материал за уровень 5 класса
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Повторить изученный материал за уровень 5 класса; Применять знания на практике
163	Словообразование глаголов	1	Познакомить с различными способами и видами словообразования глаголов
164	Сочинение. Сбор материала	1	Составить план сочинения с педагогом
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	Написание сочинения совместно с педагогом с опорой на план
166	Переходные и непереходные глаголы	1	*Распознавать переходные и непереходные глаголы;
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	*Распознавать переходные и непереходные глаголы;
168	Разноспрягаемые глаголы	1	*распознавать разноспрягаемые глаголы*;
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	*распознавать разноспрягаемые глаголы*;
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	различать безличные и личные глаголы.
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	различать безличные и личные глаголы.
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном,
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном,
174	Условное наклонение глагола	1	условном и повелительном наклонении;
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	условном и повелительном наклонении;
176	Повелительное наклонение глагола	1	условном и повелительном наклонении;
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление).	1	условном и повелительном наклонении;

	Практикум		
178	Употребление наклонений	1	Применять склонения в практике глаголов
179	Употребление наклонений. Практикум	1	Применять склонения в практике глаголов
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Обобщить и применять правила норм образования глаголов
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Провести работу с целью обобщения материала
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Распознавать глагольные формы в тексте
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Распознавать глагольные формы в тексте
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	Составить план изложение совместно с педагогом
186	Изложение (обучающее)	1	Написать изложение с опорой на план
187	Морфологический анализ глагола	1	Проводить морфологический разбор глаголов по визуальной опоре.
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Проводить морфологический разбор глаголов по визуальной опоре.
189	Описание действий. Сбор материала	1	Написать сочинение с опорой на план
190	Сочинение-описание действий	1	Написать сочинение с опорой на план
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами

194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Проводить орфографический анализ глаголов с <b>ь</b> в формах повелительного наклонения.
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	Итоговый контроль по теме глагол
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	Провести работу над ошибками в контрольно работе
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторить лексикологию, фразеологию за период 6 класса
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторить морфемику, словообразование, орфографию
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторить морфологию
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторить орфографию, правописание имен существительных, прилагательных
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторить орфографию, правописание имен прилагательных, числительных, местоимений
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Повторить текст, виды анализа текста
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Итоговый контроль изученного материала
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	Повтор, анализ изученного
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Адаптированное содержание
		Всего	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>			
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, *приводить соответствующие примеры*. *Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.*
Итого по разделу		1	
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>			
2.1	Монолог и его виды	1	Создавать с опорой на план, опорные словаразличные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).
2.2	Диалог и его виды	1	Участвовать с опорой на презентацию, развёрнутый план

			<p>в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание не менее 4 и более реплик) (в течение учебного года).</p>
Итого по разделу		2	
<b>Раздел 3.Текст</b>			
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	<p>Характеризовать с направляющей помощью педагога текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности,</p>

			относительной законченности, композиционных особенностей.
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	Использовать по предварительному совместному анализу знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Выявлять после предварительного анализа роль языковых средств в создании рассуждения. *Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.* Создавать с направляющей помощью педагога рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.
Итого по разделу		8	
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>			
4.1	Публицистический стиль	4	Распознавать тексты

			публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте с направляющей помощью педагога.
4.2	Официально деловой стиль	2	Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции с направляющей помощью педагога. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку с опорой на план, опорные слова. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей.*Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.*
Итого по разделу		6	
<b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>			
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Различать слова

			<p>самостоятельных и служебных частей речи. Проводить с опорой на алгоритм морфологический разбор слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).</p>
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	<p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Применять правила правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b>— <b>-ева-</b>, <b>-ыва-</b>— <b>-ива-</b>. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Знать суффиксы причастий. Распознавать с опорой на образец причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять с направляющей помощью педагога основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Определять с направляющей помощью педагога основания</p>

			<p>для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Объяснять с опорой на образец механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Выбирать по алгоритму учебных действий суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения.</p>
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	<p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Знать суффиксы деепричастий. Распознавать с направляющей помощью педагога деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.</p>
5.4	Наречие	21	Распознавать с опорой на

			<p>образец наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.</p> <p>*Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.</p> <p>Различать наречия разных разрядов по значению.</p> <p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.</p> <p>Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.*</p> <p>Выбирать по визуальной опоре слитное, дефисное, отдельное написание наречий.</p>
5.5	Слова категории состояния	2	Иметь общее представление о словах категории состояния в

			системе частей речи.
5.6	Служебные части речи	1	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.
5.7	Предлог	12	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать по визуальной опорепредлоги в аспекте их строения и происхождения.
5.8	Союз	12	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными

			<p>сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.</p> <p>Использовать с опорой на схему навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.</p> <p>Анализировать с опорой на образец союзы в аспекте их строения и происхождения.</p> <p>На основе анализа различать с опорой на образец союзы разных разрядов.</p> <p>Объяснять написание производных союзов.</p>
5.9	Частица	12	<p>*На основе анализа различать частицы разных разрядов.</p> <p>Выполнять морфологический разбор частиц.</p> <p>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.</p> <p>Определять экспрессивное использование частиц в художественном</p>

			<p>тексте.*Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.</p>
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	<p>*Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.*  *Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.*  Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно.</p>
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	<p>*Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.  Выполнять морфологический разбор междометий.*Объяснять с опорой на схемуособенности интонационного и</p>

			пунктуационного выделения междометий в предложении.
Итого по разделу		101	
Повторение пройденного материала		8	Повторение пройденного материала
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	Итоговый контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Адаптированное содержание
		Всего	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, *приводить соответствующие примеры*. *Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.*
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Повторение орфографии, правописание гласных в корне слова
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Повторение орфографии, приставок в слове
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	Повторение орфографии, имен существительных
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	Повторение морфология
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант
7	Монолог и его виды	1	Создавать с опорой на план, опорные словаразличные виды монолога на

			бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).
8	Диалог и его виды	1	Участвовать с опорой на презентацию, развёрнутый план в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел;
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание не менее 4 и более реплик) (в течение учебного года).
10	Текст как речевое произведение	1	Характеризовать с направляющей помощью педагога текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Характеризовать с направляющей помощью педагога текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.
12	Тезисный план текста	1	Использовать по предварительному совместному анализу знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.
13	Тезисный план текста. Практикум	1	Использовать по предварительному совместному анализу знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	Выявлять после предварительного анализа роль языковых средств в создании рассуждения
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1	*Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.* Создавать с направляющей помощью

			педагога рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.
16	Основные виды текста-рассуждения	1	*Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку*, составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*).
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	Написание сочинения совместно с учителем с опорой на образец
19	Функциональные разновидности языка	1	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте с направляющей помощью педагога.

20	Публицистический стиль	1	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте с направляющей помощью педагога.
21	Основные жанры публицистического стиля	1	Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции с направляющей помощью педагога.
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку с опорой на план, опорные слова. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей.
23	Официально-деловой стиль	1	*Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.*
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	*Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.*
25	Сочинение на тему	1	*Моделировать текст-инструкцию,

			опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.*
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Проводить с опорой на алгоритм морфологический разбор слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить с опорой на алгоритм морфологический разбор слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).
29	Причастный оборот	1	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Проводить с опорой на алгоритм морфологический разбор слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).
31	Действительные и страдательные причастия	1	Познакомить с правилом действительного и страдательного причастия
32	Полные и краткие формы причастий	1	Познакомить с полными и краткими

			формами причастия
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Познакомить с причастием настоящего и прошедшего времени
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Определять с направляющей помощью педагога основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Объяснять с опорой на образец механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Выбирать по алгоритму учебных действий суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения.
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени.
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	Использовать по визуальной опорезнание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -

			<b>нн-</b> и <b>-енн-</b> полных форм страдательных причастий и суффиксов <b>-н-</b> и <b>-ен-</b> кратких форм страдательных причастий.
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	Использовать по визуальной опорезнание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов <b>-нн-</b> и <b>-енн-</b> полных форм страдательных причастий и суффиксов <b>-н-</b> и <b>-ен-</b> кратких форм страдательных причастий.
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Использовать по визуальной опорезнание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов <b>-нн-</b> и <b>-енн-</b> полных форм страдательных причастий и суффиксов <b>-н-</b> и <b>-ен-</b> кратких форм страдательных причастий.
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Использовать по визуальной опорезнание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -

			<b>нн-</b> и <b>-енн-</b> полных форм страдательных причастий и суффиксов <b>-н-</b> и <b>-ен-</b> кратких форм страдательных причастий
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Определять по алгоритму учебных действий гласную перед суффиксом <b>-вш-</b> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <b>-нн-</b> страдательных причастий прошедшего времени.
43	Морфологический анализ причастия	1	Повторить проеденную тему
44	Сочинение/изложение	1	Написание сочинение совместно с учителем с опорой
45	Правописание не с причастиями	1	Познакомить и закрепить правило написания не с причастиями
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Различать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. *Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени.*
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	Повторить причастие как особая форма , выполнить упразднения для закрепления
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	Написания диктанта

49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать с направляющей помощью педагога деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.
51	Деепричастный оборот	1	Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
53	Правописание не с деепричастиями	1	Объяснять по визуальной опоре механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	Выбирать по смысловой опоре суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.

55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Определять роль деепричастия в словосочетании. Распознавать по алгоритму учебных действий деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	Объяснять по алгоритму учебных действий расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать по смысловой опоре предложения с деепричастным оборотом.
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	Выполнять по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий. Характеризовать роль деепричастий в тексте.
58	Сочинение-описание картины	1	Написать сочинение с опорой на картинку
59	Морфологический анализ деепричастия	1	Определять роль деепричастия в словосочетании. Распознавать по алгоритму учебных действий деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	Конструировать по смысловой опоре предложения с деепричастным оборотом.
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Объяснять по алгоритму учебных действий расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	Повторение пройденной темы
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	Повторение пройденной темы

64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	Контрольная работа
65	Наречие как часть речи	1	Распознавать с опорой на образец наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.
66	Разряды наречий по значению	1	*Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Практикум
68	Степени сравнения наречий	1	Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.
70	Словообразование наречий	1	Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.*
71	Морфологический анализ наречия	1	Выбирать по визуальной опоре слитное, дефисное, раздельное написание наречий.
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Выбирать по визуальной опоре слитное или раздельное написание <i>нес</i> наречиями на- <b>о</b> (- <b>е</b> ), образованными от качественных имён прилагательных, используя

			соответствующее правило.
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	Выбирать по визуальной опоре слитное или раздельное написание <i>нес</i> наречиями на- <i>о</i> (- <i>е</i> ), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило.
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Выбирать по смысловой опоре одно или два <b>н</b> в наречиях на - <i>о</i> и - <i>е</i> , используя соответствующее правило.
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	Выбирать по смысловой опоре одно или два <b>н</b> в наречиях на - <i>о</i> и - <i>е</i> , используя соответствующее правило.
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Выбирать по смысловой опоре правильное написание наречий с основой на шипящие. Анализировать с опорой на образец словосочетания с наречием в роли главного

			и зависимого слова.
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Выбирать по смысловой опоре правильное написание наречий с основой на шипящие. Анализировать с опорой на образец словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.
81	Буквы о и а на конце наречий	1	Анализировать с опорой на образец словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Моделировать с опорой на образец словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	*Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями.* *Выполнять морфологический разбор наречий.
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Характеризовать роль наречий в тексте.
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Уместно использовать наречия в речи
85	Повторение темы «Наречие»	1	Повторить изученную тему
86	Диктант с грамматическим заданием	1	Написание диктанта с грамматическими заданиями
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.
88	Слова категории состояния и наречия	1	Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.
89	Служебные части речи в русском языке	1	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на

			основе анализа их функций.
90	Предлог как часть речи	1	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений
91	Предлоги производные и непроизводные	1	Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Анализировать по визуальной опорепредлоги в аспекте их строения и происхождения
93	Предлоги простые и составные	1	На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы ( <i>в течение— в течении, навстречу — на встречу</i> ).
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные

			формы ( <i>в течение— в течении, навстречу — на встречу</i> ).
95	Правописание предлогов	1	Объяснять по смысловой опоре написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.
96	Правописание предлогов. Практикум	1	Объяснять по смысловой опоре написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.
97	Употребление предлогов в речи	1	*Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей. *
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам *и без использования схем*. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской.
99	Морфологический анализ предлога	1	Использовать по смысловой опоре предлоги <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> в составе предложно-падежных форм.*Выполнять морфологический разбор предлогов.*
100	Повторение темы «Предлог»	1	Повторение темы изученной
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	Повторение изученной темы

102	Союз как часть речи	1	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.
103	Разряды союзов	1	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.
104	Разряды союзов. Практикум	1	Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения
105	Сочинительные союзы	1	Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения
106	Подчинительные союзы	1	Использовать с опорой на схему навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.

			Характеризовать с опорой на схему отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.
107	Правописание союзов	1	Анализировать с опорой на образец союзы в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать с опорой на образец союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов.
108	Правописание союзов. Практикум	1	Анализировать и конструировать с направляющей помощью педагога предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.
109	Союзы и союзные слова	1	Характеризовать с опорой на схему отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	Характеризовать с опорой на схему отношения между однородными членами и частями сложного предложения,

			устанавливаемые с помощью союзов.
111	Морфологический анализ союза	1	Выполнять морфологический разбор союзов.*
112	Повторение темы «Союз»	1	Повторение изученной темы
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	Повторение изученной темы
114	Частица как часть речи	1	*На основе анализа различать частицы разных разрядов.
115	Разряды частиц	1	Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.
116	Разряды частиц. Практикум	1	Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте.*
117	Правописание частиц	1	Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.
118	Правописание частицы не	1	Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.
119	Правописание частицы не. Практикум	1	Характеризовать по визуальной опоре смысловые различия частиц <b>не</b> и <b>ни</b> . Выбирать по смысловой опоре слитное или раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи

120	Разграничение частиц не и ни	1	Различать частицы <i>бы, ли, же</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбирать по смысловой опоре правильное написание.
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	Соблюдать по смысловой опоре нормы правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i> .
122	Морфологический анализ частицы	1	Выполнять морфологический разбор частиц.
123	Повторение темы «Частица»	1	Повторение изученной темы
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	Повторение изученной темы
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	Повторение изученной темы
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.*
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	*Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.
128	Морфологический анализ междометия	1	Выполнять морфологический разбор междометий.*
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и

			побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно.
130	Омонимия слов разных частей речи	1	Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.*
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	Объяснять с опорой на схемуособенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	Контрольная работа
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	Повторение изученного материала
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	Повторение правописания нн в причастиях
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	Повторение слитного раздельного дефисного написания
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	Повторение правописания служебной речи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Адаптированное содержание
		Всего	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>			
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, *уметь рассказать об этом*. *Извлекать информацию из различных источников.*
Итого по разделу		1	
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>			
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в

			<p>виде презентации.</p> <p>Создавать с направляющей помощью педагога тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).</p> <p>Создавать с опорой на план, опорные слова тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная -записка, автобиография, характери-стика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного).</p> <p>*Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p> <p>Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.*</p> <p>*Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета.*</p> <p>Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.</p> <p>Использовать приёмы аудирования различных видов.</p> <p>Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов</p>
--	--	--	--

			<p>речи.          Подробно, сжато и выборочно передавать с опорой на план, опорные слова в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.          Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.          Анализировать с использованием речевого клише содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p>
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 3. Текст</b>			
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	<p>Анализировать с использованием речевого клише текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать с использованием речевого клише текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года) *.</p>

			<p>*Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.*</p>
Итого по разделу		5	
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	<p>Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике*.</p> <p>Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать с опорой на образец тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).</p> <p>Создавать с опорой на образец рефераты и доклады на научную тему</p>
Итого по разделу		5	
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>			
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	<p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.</p> <p>Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Различать функции знаков препинания.</p>

5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Проводить с опорой на визуализацию синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.
Итого по разделу		2	
<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>			
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимия словосочетаний*. *Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний.* *Проводить синтаксический разбор словосочетаний*, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.
Итого по разделу		5	
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>			
7.1	Предложение и его основные признаки.	6	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства

	Виды предложений		<p>оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать с опорой на визуализацию предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.</p> <p>*Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения.*Проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений;</p> <p>*применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.</p> <p>*Употреблять неполные предложения в диалогической речи.*</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать с направляющей помощью педагога предложения разных видов.</p>
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	<p>Различать с опорой на визуализацию выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Анализировать и применять нормы построения</p>

			<p>простого предложения, *анализировать примеры использования инверсии*.</p> <p>Применять с опорой на визуализацию нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство — меньшинство</i>, количественными сочетаниями.</p> <p>Анализировать с опорой на алгоритм примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Проводить с опорой на алгоритм синтаксический и *пунктуационный* разбор предложений.</p>
7.3	Второстепенные члены предложения	10	<p>Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов).</p> <p>Распознавать простые неосложнённые предложения.</p> <p>Проводить синтаксический и *пунктуационный* разбор предложений.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать с опорой на визуализацию предложения с разными видами второстепенных членов.</p> <p>Моделировать с направляющей помощью педагога предложения с разными видами второстепенных членов</p>
7.4	Односоставные предложения. Виды	10	<p>Распознавать с направляющей помощью педагога</p>

	<p>односоставных предложений</p>	<p>односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.</p> <p>*Различать с направляющей помощью педагога виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения)*</p> <p>Характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать с направляющей помощью педагога односоставные предложения разных видов.</p> <p>Моделировать с направляющей помощью педагога односоставные предложения разных видов.</p> <p>Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.</p> <p>Проводить с опорой на алгоритм синтаксический и *пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.</p> <p>*Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.*</p> <p>Употреблять односоставные предложения в</p>
--	----------------------------------	--

			речи.
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	<p>Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).</p> <p>*Различать однородные и неоднородные определения.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения.*</p> <p>Моделировать с направляющей помощью педагога предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>*Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <b>не только... но и, как... так и.</b> *</p> <p>*Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <b>не только... но и, как... так и.</b> *</p> <p>*Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<b>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</b>) *; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</p>

			Проводить с опорой на алгоритм синтаксический *и пунктуационный* разбор предложений.
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	*Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.* Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. *Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.* Проводить синтаксический *и пунктуационный* разбор предложений. Моделировать с направляющей помощью педагога предложения с разными видами обособления и уточнения.
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	*Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции.*
Итого по разделу		63	

Повторение пройденного материала	8	Повторить изученный материал
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	Итоговый контроль изученного материала
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Адаптированное содержание
		Всего	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, *уметь рассказать об этом*. *Извлекать информацию из различных источников.*Характеризовать русский язык , его происхождение , рассказать о славянских языках
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	Повторить правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	Повторить слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Повторить правописание сложных слов разных частей речи
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	Повторить с литное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	Контрольный диктант по темам повторения
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года)
8	Монолог-рассуждение	1	Создавать с направляющей помощью педагога

			<p>тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).</p>
9	Монолог и диалог	1	<p>Создавать с опорой на план, опорные слова тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная -записка, автобиография, характери-стика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного</p>
10	Монолог и диалог. Практикум	1	<p>*Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.</p>
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	<p>Анализировать с использованием речевого клише текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать с использованием речевого клише текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p>
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	<p>*анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года) *.</p>
13	Средства и способы связи предложений в тексте.	1	<p>*анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные,</p>

	Практикум		лексические, морфологические) (обобщение, в течение года) *
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	Составить план сочинение рассуждение
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	Составить план сочинение рассуждение
16	Сочинение на тему	1	Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.*
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	*Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи;
19	Официально-деловой стиль	1	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике*. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей.
20	Жанры официально-делового стиля	1	Создавать с опорой на образец тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).
21	Повторение по теме. Практикум	1	Создавать с опорой на образец рефераты и доклады на научную тему
22	Изложение подробное/сжатое	1	Написать изложение подробное с опорой на план
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Проводить с опорой на визуализацию синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.
25	Словосочетание, его структура и виды	1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний*. Применять нормы построения словосочетаний.* *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	*определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	*определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	*Проводить синтаксический разбор словосочетаний*, синтаксический и пунктуационный разбор предложений;
29	Повторение темы. Практикум	1	*Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи.
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
31	Виды предложений по цели высказывания и по	1	Распознавать с опорой на визуализацию

	эмоциональной окраске. Практикум		предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Распознавать предложения по количеству грамматических основ.
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	*Проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. *Употреблять неполные предложения в диалогической речи.* Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать с направляющей помощью педагога предложения разных видов.
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Различать с опорой на визуализацию выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, *анализировать примеры использования инверсии*. Анализировать с опорой на алгоритм примеры

			постановки тире между подлежащим и сказуемым.
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Применять с опорой на визуализацию нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложнокращёнными словами, словами <i>большинство — меньшинство</i> , количественными сочетаниями.
38	Изложение подробное/сжатое	1	Написать изложение сжатого типа с опорой на план
39	Составное глагольное сказуемое	1	Распознавать составное сказуемое
40	Составное именное сказуемое	1	Распознавать составное сказуемое
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Применять правило тире между подлежащим и сказуемым
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения;
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения;
44	Определения согласованные и несогласованные	1	Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения;
45	Приложение как особый вид определения	1	Познакомить с определением понятия приложение
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	Распознавать прямые и косвенные дополнения;
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	Распознавать простые неосложнённые предложения.

48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	Моделировать с направляющей помощью педагога предложения с разными видами второстепенных членов
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Моделировать с направляющей помощью педагога предложения с разными видами второстепенных членов
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	Проводить синтаксический и *пунктуационный* разбор предложений.
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	Определять основания для сравнения и сравнивать с опорой на визуализацию предложения с разными видами второстепенных членов.
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	Итоговый контроль изученного материала
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	*Различать с направляющей помощью педагога виды односоставных предложений
55	Определённо-личные предложения	1	*Различать с направляющей помощью педагога виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения)*
56	Неопределённо-личные предложения	1	*Различать с направляющей помощью педагога виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения,

			неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения)*
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	*Различать с направляющей помощью педагога виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения)*
58	Обобщённо-личные предложения	1	*Различать с направляющей помощью педагога виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения)*
59	Сочинение-описание картины	1	*Различать с направляющей помощью педагога виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения)*
60	Безличные предложения	1	*Различать с направляющей помощью педагога виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения)*
61	Безличные предложения. Практикум	1	*Различать с направляющей помощью педагога виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения)*
62	Назывные предложения	1	*Различать с направляющей помощью педагога виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения)*

63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	<p>Характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать с направляющей помощью педагога односоставные предложения разных видов. Моделировать с направляющей помощью педагога односоставные предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить с опорой на алгоритм синтаксический и *пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.</p> <p>*Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.*</p> <p>Употреблять односоставные предложения в речи.</p>
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	<p>Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).</p> <p>*Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.*</p> <p>*Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,</p>

			связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то) *; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. .
65	Понятие об однородных членах предложения	1	*Различать однородные и неоднородные определения.
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения.*
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения.*
68	Однородные и неоднородные определения	1	Находить обобщающие слова при однородных членах. *Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	Находить обобщающие слова при однородных членах. *Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Находить обобщающие слова при однородных членах. *Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	Находить обобщающие слова при однородных членах. *Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	Анализировать предложения

			с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. *
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	Моделировать с направляющей помощью педагога предложения с однородными членами.
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	Проводить с опорой на алгоритм синтаксический *и пунктуационный* разбор предложений
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	*Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.* Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	*Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.* Проводить синтаксический *и пунктуационный* разбор предложений. Моделировать с направляющей помощью педагога предложения с разными видами обособления и уточнения.
77	Обособление приложений	1	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

78	Обособление приложений. Практикум	1	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
79	Обособление обстоятельств	1	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
81	Обособление дополнений	1	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
82	Обособление дополнений. Практикум	1	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Повторение изученного материала
86	Повторение темы «Предложения с обособленными	1	Повторение изученного материала

	членами». Практикум		
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	Итоговый контроль изученного материала
88	Предложения с обращениями	1	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
90	Предложения с вводными конструкциями	1	Познакомить с понятием вводных конструкций *Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.*
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	*Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
93	Предложения со вставными конструкциями	1	Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.*
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.*

95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	*применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*. Проводить с опорой на алгоритм синтаксической и <i>пунктуационный</i> разбор предложений
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Итоговый контроль изученного материала за курс 8 класса
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	Повторить типы связи слов в словосочетании
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	Повторить виды односоставных предложений
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	Повторить однородные члены предложения
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	Повторить обособленные члены предложения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Адаптированное содержание
		Всего	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>			
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)
1.2	Русский язык в современном мире	2	*Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. *Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>			

2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года).</p> <p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года).</p> <p>Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).</p> <p>Владеть различными видами чтения (в течение учебного года).</p>
-----	--	---	---

			Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 3. Текст</b>			
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. *Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.* *Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому

		<p>типу речи.*</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>*Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.*</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.</p> <p>Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических</p>
--	--	---

			словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности*.
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>			
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать использованием опорной схемы основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и

			<p>другими функциональными стилями.</p> <p>Создавать с опорой на образец тексты научного стиля,</p> <p>опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.</p> <p>Анализировать с использованием опорной схемы содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.</p>
4.2	Научный стиль	3	Представлять с использованием опорной схемы содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.
Итого по разделу		5	
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>			
5.1	Сложное предложение	1	Анализировать основные средства синтаксической

			<p>связи между частями сложного предложения.</p> <p>Опознавать и характеризовать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)</p>
5.2	Сложносочинённое предложение	12	<p>Характеризовать при необходимости с опорой на алгоритм сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости с опорой на алгоритм смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения,</p>

			<p>интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. *Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи* Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. *Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.* Выполнять при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический *и пунктуационный* разбор сложносочинённых предложений. Применять нормы</p>
--	--	--	--

			<p>постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях</p>
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	<p>Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Опознавать и характеризовать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости по смысловой опоре сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями,</p>

			<p>структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Оpoznавать и характеризовать с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;</p>
--	--	--	---

			использовать соответствующие конструкции в речи. *
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический *и пунктуационный* разбор бессоюзных сложных предложений.</p> <p>*Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных</p>

			<p>предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.*          Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	<p>Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи.          *Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.*          Применять при необходимости с использованием опорной схемы нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.          Проводить синтаксический и <i>пунктуационный</i> разбор</p>

			сложных предложений с разными видами связи.
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
Итого по разделу		69	
Повторение пройденного материала		8	Повторение пройденного материала
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	Итоговый контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Адаптированное содержание
		Всего	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)
3	Русский язык в современном мире	1	*Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них.
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	*Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	Повторить правило правописания корней и приставок
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Повторить правописание суффиксов слов разных частей

7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	Повторить средства связи в предложении и тексте
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	Повторить и отработать пунктуацию в простом осложненном предложении
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	Контрольная работа по теме «Основные орфографические и пунктуационные нормы»
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	Создавать с использованием речевого клишеустные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года).
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года).
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).

			<p>Владеть различными видами чтения (в течение учебного года).</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года).</p>
14	Изложение подробное/сжатое)	1	Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
15	Текст как речевое произведение	1	Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	<p>*Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.*</p> <p>*Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.*</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p>

			<p>*Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.*</p>
17	Информационная переработка текста	1	<p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности*.</p>
18	Язык художественной литературы	1	<p>Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.</p>

19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	
20	Научный стиль	1	Создавать с опорой на образец тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	Анализировать с использованием опорной схемы содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	Представлять с использованием опорной схемы содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	Написание сочинение рассуждение на свободную тему с опорой на образец
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и

			сложноподчинённые
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Характеризовать при необходимости с опорой на алгоритм сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	Написание сочинения рассуждение совместно с учителем и с объяснением значением слов
27	Виды сложносочинённых предложений	1	Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости с опорой на алгоритм смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	*Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи*
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения.
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	*Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых

			предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	*Выполнять при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	*и пунктуационный* разбор сложносочинённых предложений.
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	Повторение пройденного материала
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	Повторение пройденного материала

38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	Контрольная работа по пройденной теме
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Опознавать и характеризовать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Опознавать и характеризовать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	Опознавать и характеризовать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости по смысловой опоре сложноподчинённые предложения по

			характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости по смысловой опоре сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости по смысловой опоре сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости по смысловой опоре сложноподчинённые предложения по

			характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	Опознавать и характеризовать с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Опознавать и характеризовать с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Опознавать и характеризовать с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа	1	*Выявлять однородное,

	действия		неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. *
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать

			соответствующие конструкции в речи. *
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. *
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. *
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	Повторение изученной темы
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	Повторение изученной темы, практикум совместно с учителем
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	Контрольная работа
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями

			бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения,

			понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Проводить синтаксический *и пунктуационный* разбор бессоюзных сложных предложений.
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	*Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.*
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного	1	Применять нормы постановки знаков

	сложного предложения. Практикум		препинания в бессоюзных сложных предложениях.
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	Практикум , составлять предложения совместно с учителем используя образец
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	Практикум
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Повторение пройденного материала
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	Повторение пройденного материала
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	Написание сжатого изложения в тестовой форме
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи. Применять при необходимости с использованием опорной схемы нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и <i>пунктуационный</i> разбор сложных предложений с разными видами

			связи.
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	*Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.*
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	*Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.*
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	Применять при необходимости с использованием опорной схемы нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Применять при необходимости с использованием опорной схемы нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Проводить синтаксический и <i>пунктуационный</i> разбор сложных предложений с разными видами связи.
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными	1	Повторение пройденного материала

	видами союзной и бессоюзной связи"		
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	Повторение пройденного материала
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
95	Косвенная речь	1	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	Итоговая контрольная работа
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Повторение материала с опорой на правило
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	Повторение с опорой на образец
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	Повторение
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	Повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114495

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026