

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №49

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 64

от «29» августа 2025г



**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2025г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся 2-х классов

вариант 1

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Екатеринбург, 2025г

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;

- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

### Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела, темы       | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1.       | Неживая природа. Долгота дня | 4                   |                       |
| 2.       | Времена года. Осень          | 4                   | 1                     |
| 3.       | Неживая природа. Вода        | 4                   |                       |
| 4.       | Времена года. Зима           | 4                   |                       |

|               |                         |    |   |
|---------------|-------------------------|----|---|
| 5.            | Живая природа. Растения | 3  | 1 |
| 6.            | Живая природа. Животные | 3  |   |
| 7.            | Времена года. Весна     | 4  |   |
| 8.            | Живая природа. Человек  | 4  | 1 |
| 9.            | Времена года. Лето      | 4  | 1 |
| <b>Итого:</b> |                         | 34 | 4 |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

##### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета                       | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |  |
|--|-------------------------------------|--------------|--|--|--|
|  |                                     |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <b>Неживая природа. Долгота дня – 4 часа</b> |                                     |              |  |  |  |
| 1  | Влияние солнца на смену времен года | 1            | Рассматривание рисунка<br>Показ разных времен года на рисунке<br>Рассказ о влиянии солнца на смену времен года<br>Чтение стихов-закличек<br>Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года                                      | Рассматривают рисунок<br>Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке<br>Читают о влиянии солнца на смену времен года<br>Слушают стихи-заклички<br>Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя                                      | Рассматривают рисунок<br>Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке<br>Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года<br>Читают стихи-заклички<br>Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно                              |
| 2  | Сутки                               | 1            | Прослушивание вводного слова учителя о сутках<br>Рассматривание рисунка<br>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь<br>Дополнение предложений<br>Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток | Прослушивают вводное слово учителя о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях<br>Дополняют предложения с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителя о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках<br>Дополняют предложения самостоятельно<br>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года |
| 3  | Долгота дня ле-                     | 1            | Рассматривание рисунков  | Рассматривают рисунок  | Рассматривают рисунок  |

|                                     |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                     | том                                     |   | Дополнение предложений<br>Составление рассказа о долготе дня и ночи летом<br>Ответы на вопросы по теме урока<br>Объяснение смысла пословицы   | Дополняют предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинку с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя  | Дополняют предложения<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом<br>Отвечают на вопросы<br>Объясняют смысл пословицы   |
| 4                                   | Долгота дня зимой                       | 1 | Рассматривание рисунков<br>Дополнение предложений<br>Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой<br>Ответы на вопросы по теме урока<br>Объяснение смысла пословицы  | Рассматривают рисунки<br>Дополняют предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинку с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Рассматривают рисунок<br>Дополняют предложения<br>Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Объясняют смысл пословицы   |
| <b>Времена года. Осень – 4 часа</b> |   |   |   |   |  |
| 5                                   | Изменения в природе осенью<br>Экскурсия | 1 | Экскурсия в осенний парк<br>Просмотр видео об осени<br>Рассматривание схемы<br>Составление рассказа по схемам<br>Ответы на вопросы<br>Чтение стихотворения<br>Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы<br>Называние осенних месяцев | Рассматривают листья деревьев на экскурсии<br>Просматривают видео об осени<br>Рассматривают схемы<br>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Слушают стихотворение<br>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы<br>Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя | Рассматривают листья деревьев на экскурсии<br>Просматривают видео об осени<br>Называют листья деревьев<br>Рассматривают схемы и поясняют их<br>Составляют рассказ по схемам самостоятельно<br>Отвечают на вопросы<br>Читают стихотворение<br>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы<br>Называют осенние месяцы самостоятельно |

|                                       |   |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 6                                     | Растения осенью                             | 1 | Просмотр видео<br>Ответы на вопросы<br>Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке<br>Рассматривание рисунка<br>Соотнесение картинок             | Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Называют 1-2 дерева, растения<br>Находят их на картинке с помощью учителя<br>Рассматривают рисунок<br>Соотносят картинки и названия с помощью учителя     | Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы<br>Называют 2-3 дерева, растения, кустарника<br>Находят их на картинке самостоятельно<br>Рассматривают рисунок<br>Соотносят картинки и названия самостоятельно |
| 7                                     | Животные и птицы осенью<br>Перелётные птицы | 1 | Рассматривание рисунка<br>Чтение текста<br>Называние перелётных птиц, узнавание на картинке<br>Отгадывание загадок<br>Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью | Рассматривают рисунок<br>Прослушивают текст<br>Называют 1-2 перелётных птиц на картинке<br>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя   | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Называют 2-3 перелётные птицы на картинке<br>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно   |
| 8                                     | Занятия людей осенью                        | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Называние осенних плодов по картинкам<br>Знакомство с понятием «гербарий».<br>Чтение стихотворения     | Слушают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой<br>Знакомятся с понятием «гербарий».<br>Слушают стихотворение | Читают текст.<br>Рассматривают рисунок.<br>Отвечают на вопросы.<br>Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке<br>Знакомятся с понятием «гербарий».<br>Читают стихотворение               |
| <b>Неживая природа. Вода – 4 часа</b> |   |   |  |   |   |
| 9                                     | Вода<br>Свойства воды                       | 1 | Просмотр видео<br>Проведение опытов с водой с помощью учителя<br>Чтение текста   | Просматривают краткое видео<br>Проводят опыты с водой с помощью учителя<br>Слушают текст  | Просматривают краткое видео<br>Проводят опыты с водой под руководством учителя<br>Читают текст  |

|    |                               |   |   |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|
|    |                               |   |   | Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Отвечают на вопросы   |
| 10 | Температура воды<br>Термометр | 1 | Составление рассказа как люди используют горячую воду<br>Рассматривание рисунка<br>Пользование термометром с помощью учителя<br>Знакомство с термометром<br>Практическая работа с термометром | Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду<br>Рассматривают рисунок<br>Учатся пользоваться термометром<br>Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя                                    | Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно<br>Рассматривают рисунок<br>Пользуются термометром под руководством учителя<br>Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя |
| 11 | Вода в природе<br>Водоемы     | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние водоемов по картинке<br>Ответы на вопросы учителя<br>Составление рассказа о водоеме   | Рассматривают рисунок<br>Называют водоемы по картинке.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов  | Рассматривают рисунок.<br>Называют водоемы по памяти и по картинке<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок   |
| 12 | Значение воды                 | 1 | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам<br>Ответы на вопросы учителя<br>Чтение текста   | Просматривают краткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Слушают текст | Просматривают краткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок<br>Отвечают на вопросы самостоятельно<br>Читают текст                                   |

| Времена года. Зима – 4 часа |  |   |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| 13                          | Время года: зима<br>Признаки зимы<br>Названия зимних месяцев | 1 | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунка<br>Называние признаков зимы<br>Повторение названий зимних месяцев<br>Работа с опорными словами<br>Знакомство и объяснение смысла пословицы<br>Чтение стихотворения | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунок<br>Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке<br>Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя<br>Составляют словосочетания и предложения по опорным словам<br>Слушают стихотворение<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают видео.<br>Рассматривают рисунок.<br>Называют 3-4 признака зимы по картинке<br>Повторяют названия зимних месяцев<br>Составляют предложения по опорным словам<br>Объясняют смысл пословицы<br>Читают стихотворение<br>Отвечают на вопросы самостоятельно |
| 14                          | Природа зимой<br>Экскурсия                                   | 1 | Экскурсия в зимний парк<br>Подкормка птиц в кормушках<br>Слушание рассказа учителя<br>Ответы на вопросы   | Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях<br>Кормят птиц в кормушках с помощью учителя<br>Слушают рассказ учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях<br>Кормят птиц в кормушках самостоятельно<br>Слушают рассказ учителя<br>Отвечают на вопросы самостоятельно   |
| 15                          | Растения и животные зимой                                    | 1 | Рассматривание иллюстраций<br>Отгадывание загадки<br>Чтение рассказа<br>Описание животного по плану<br>Отгадывание животного по описанию<br>Называние диких животных  | Рассматривают иллюстрации<br>Читают часть рассказа<br>Описывают животное по картинке с помощью учителя<br>Отгадывают животное по описанию.<br>Называют 2-3 диких животных<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя   | Рассматривают иллюстрации<br>Читают рассказ<br>Описывают животное по плану самостоятельно<br>Отгадывают животное по описанию<br>Называют 3-4 диких животных<br>Отвечают на вопросы самостоятельно  |

|   |                            |   |  |   |  |
|---|----------------------------|---|--|---|--|
| 16                                      | Занятия людей зимой        | 1 | <p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Называние зимней одежды по рисунку</p> <p>Называние видов деятельности людей зимой</p> <p>Рассказ об играх детей зимой</p> <p>Просмотр сказки «Два Мороза»</p> <p>Ответы на вопросы по рисунку</p> <p>Рисование в рабочей тетради снежинки</p> <p>Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)</p> | <p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку</p> <p>Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке</p> <p>Просматривают сказку «Два Мороза».</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра</p> <p>Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.</p> <p>Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки)</p> | <p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p> <p>Называют 3-4 предмета зимней одежды</p> <p>Называют 3-4 вида деятельности людей зимой</p> <p>Рассказывают об играх детей зимой</p> <p>Просматривают сказку «Два Мороза»</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра</p> <p>Рисуют в рабочей тетради снежинки</p> <p>Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)</p> |
| <b>Живая природа. Растения – 3 часа</b> |                            |   |  |   |  |
| 17                                      | Растения<br>Части растений | 1 | <p>Рассматривание изображения растений</p> <p>Называние по картинке частей растений</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на рисунки</p> <p>Работа с опорными словами</p> <p>Заучивание стихотворения</p>   | <p>Рассматривают изображения растений</p> <p>Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на рисунки</p> <p>Составляют словосочетания и предложения по опорным словам</p> <p>Читают стихотворение</p>  | <p>Рассматривают изображения растений</p> <p>Называют части растений в натуральном виде и на картинке</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Составляют предложения по опорным словам</p> <p>Читают и заучивают стихотворение</p>  |

|   |                                      |   |   |  |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 18                                      | Жизнь растений<br>Комнатные растения | 1 | Рассматривание картинки<br>Чтение текста<br>Сравнение рисунков<br>Проговаривание правил ухода за комнатными растениями<br>Ответы на вопросы с опорой на картинки  | Рассматривают картинки<br>Читают часть текста<br>Сравнивают рисунки<br>Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов   | Рассматривают картинки<br>Читают текст<br>Сравнивают рисунки и называют различия<br>Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки<br>Отвечают на вопросы самостоятельно  |
| 19                                      | Овощи<br>Сад                         | 1 | Описание овощей с опорой на рисунок<br>Называние овощей, их признаков<br>Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей<br>Чтение текста<br>Отгадывание загадки<br>Чтение стихотворения<br>Перечисление любимых овощей.<br>Проговаривание рецепта салата и варенья<br>Рисование овощей и фруктов в тетрадь<br>Ответы на вопросы | Рассматривают изображения овощей<br>Описывают овощи по рисунку с помощью учителя<br>Называют 2-3 овоща<br>Рассматривают схемы, находят знакомые овощи<br>Читают часть текста<br>Слушают стихотворение<br>Перечисляют любимые овощи<br>Слушают рецепт салата<br>Раскрашивают овощи и фрукты в тетради<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Рассматривают изображения овощей<br>Описывают овощи по схеме<br>Называют 3-5 овощей<br>Рассматривают схемы, находят знакомые овощи<br>Читают текст вслух<br>Читают вслух стихотворение<br>Перечисляют любимые овощи<br>Читают и повторяют рецепт салата и варенья<br>Рисуют овощи и фрукты в тетради<br>Отвечают на вопросы самостоятельно |
| <b>Живая природа. Животные - 3 часа</b> |                                      |   |   |  |  |
| 20                                      | Животные домашние и дикие            | 1 | Сравнение домашних и диких животных по картинке<br>Рассматривание рисунков<br>Составление рассказа о домашних и диких животных  | Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют краткий рассказ о  | Сравнивают домашних и диких животных по картинке<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют рассказ о домашних и диких животных  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сравнение домашних и диких животных по картинке</p>  | <p>домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку с помощью учителя</p>  | <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p>  |
| 21 | Породы животных<br>Сходство и различия | 1 | <p>Рассматривание изображения животных</p> <p>Сравнение домашнего и дикого животного</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рисование животного</p> <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление рассказа по рисунку</p> | <p>Рассматривают изображения животных</p> <p>Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Раскрашивают животное</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют предложение по опорным словам</p> <p>Слушают правила ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя</p> | <p>Рассматривают изображения животных</p> <p>Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Рисуют животное в тетради</p> <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ по картине</p> <p>Читают правила ухода за домашним питомцем</p> |
| 22 | Рыбы                                   | 1 | <p>Рассматривание изображения рыбы</p> <p>Нахождение частей тела рыбы</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа по схеме</p> <p>Просмотр видео об аквариуме</p> <p>Рисование аквариума с рыбой</p>  | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят части тела рыбы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку и с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют предложение по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Срисовывают аквариум</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят и называют части тела рыбы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют рассказ по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Рисуют аквариум с рыбой</p>                                    |

| Времена года. Весна - 4 часа |  |   |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| 23                           | Сезонные изменения в природе весной<br>Экскурсия | 1 | Экскурсия в весенний парк<br>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт)<br>Определение времени года Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи)<br>Работа по схемам<br>Закрепление правил поведения весной<br>Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны<br>Названия весенних месяцев | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках<br>Определяют время года в естественных условиях<br>Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Слушают правила поведения в природе весной<br>Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны<br>Называют весенние месяцы по картинкам                   | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках<br>Определяют время года<br>Называют по схемам 3-4 признака весны<br>Читают и запоминают правила поведения в природе весной<br>Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны<br>Называют весенние месяцы              |
| 24                           | Растения весной                                  | 1 | Наблюдение за молодой листвой на деревьях<br>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы<br>Составление рассказа о цветении березы и тополя<br>Нахождение и называние распустившихся цветов<br>Заучивание заклички<br>Составление рассказа о приходе весны по картинке  | Наблюдают за молодой листвой на деревьях<br>Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя<br>Находят и называют 2-3 весенних цветка<br>Слушают стихотворение-закличку<br>Составляют предложения о приходе весной по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьях<br>Показывают и называют объекты природы весной на рисунках<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о цветении березы и тополя<br>Находят и называют 3-4 весенних цветка<br>Заучивают закличку<br>Составляют рассказ о приходе весны по картинке |

|  |                                      |   |  |  |   |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 25                                     | Животные и птицы весной              | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Показ животных и птиц на рисунке<br>Просмотр видео<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа о жизни животных и птиц весной        | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке<br>Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя            | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке<br>Просматривают видео<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно |
| 26                                     | Занятия людей весной                 | 1 | Рассматривание рисунка<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Чтение стихотворения<br>Рассказ о занятиях людей весной<br>Проговаривание правил безопасности на водоемах весной | Рассматривают рисунок<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Читают часть стихотворения<br>Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя<br>Прослушивают правила безопасности на водоемах весной | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Читают стихотворение<br>Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке<br>Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной      |
| <b>Живая природа. Человек – 4 часа</b> |                                      |   |  |  |   |
| 27                                     | Гигиена тела человека<br>Закаливание | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам<br>Разучивание комплекса утренней гимнастики              | Рассматривают рисунок<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя<br>Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)                              | Рассматривают рисунок<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинку<br>Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения)                                  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 28 | Питание человека<br>Органы пищеварения | 1 | Рассматривание рисунка<br>Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Выбор полезных продуктов по рисунку                       | Рассматривают рисунок<br>Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку<br>Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку                                    | Рассматривают рисунок<br>Находят и называют органы пищеварения человека по схеме<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают 2-3 полезных продукта   |
| 29 | Пища человека<br>Правильное питание    | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние принципов правильного питания<br>Выбор меню на день<br>Запись в тетрадь главных правил питания<br>Составление рассказа о пользе фруктов и овощей         | Рассматривают рисунок<br>Называют основы правильного питания<br>Выбирают меню на день с помощью учителя.<br>Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку                            | Рассматривают рисунок<br>Называют принципы правильного питания<br>Выбирают меню на день с помощью учителя<br>Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей<br>Отвечают на вопросы                              |
| 30 | Профилактика пищевых отравлений        | 1 | Прослушивание вводного слова учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений<br>Составление рассказа по рисунку<br>Чтение стихотворения | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке<br>Составляют предложение по рисунку<br>Читают часть стихотворения<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Читают стихотворение<br>Отвечают на вопросы |

| Времена год. Лето – 4 часа |  |   |  |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| 31                         | Изменения в природе летом<br>Экскурсия | 1 | Просмотр видео<br>Рассматривание рисунков<br>Называние летних месяцев Называние признаков лета<br>Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа об изменениях в природе летом                           | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунки<br>Называют летние месяцы по календарю<br>Называют 1-2 признака лета по картинке<br>Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке     | Просматривают видео<br>Рассматривают рисунки<br>Называют летние месяцы самостоятельно<br>Называют 2-3 признака летав натуральном виде в естественных условиях<br>Читают текст<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ об изменениях в природе |
| 32                         | Растения летом                         | 1 | Рассматривание рисунков<br>Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление рассказа<br>Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе | Рассматривают рисунки<br>Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки<br>Составляют предложение Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют по нему предложение о летнем лесе | Рассматривают рисунки<br>Читают текст<br>Называют 3-4 ягоды, цветка<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ<br>Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют по нему рассказ о летнем лесе                |
| 33                         | Животные летом                         | 1 | Рассматривание рисунка<br>Запоминание и называние детенышей<br>Определение по рисунку способа питания и места проживания животных<br>Рассматривание и называние опасных насекомых                                    | Рассматривают рисунки<br>Запоминают и называют 2-3 детеныша животных<br>Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных<br>Рассматривают опасных насекомых на картинке  | Рассматривают рисунки<br>Запоминают и называют 3-4 детеныша животных<br>Определяют способы питания и места проживания животных<br>Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | Слушание текста, ответы на вопросы   | Слушают текст<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинку   | Читают текст<br>Отвечают на вопросы  |
| 34 | Занятия людей летом<br>Безопасные летние каникулы | 1 | Называние летней одежды<br>Составление рассказа<br>Рассматривание рисунка<br>Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом<br>Повторение правил безопасности в летние каникулы | Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды<br>Составляют предложение с опорой на картинку<br>Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя<br>Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы | Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды<br>Составляют рассказ<br>Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом<br>Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114495

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026